



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ***

Направление подготовки (специальность)  
39.03.01 Социология

Направленность (профиль/специализация) программы  
Социологические и маркетинговые исследования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
заочная

|                     |                                                           |
|---------------------|-----------------------------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования                        |
| Кафедра             | Социальной работы и психолого-педагогического образования |
| Курс                | 4                                                         |

Магнитогорск  
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

28.01.2025г. протокол № 5

Зав. кафедрой



Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

06.02.2025г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой СРиППО, канд. пед. наук



Е.В. Олейник

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук



Н.Ю. Андрусяк

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Теория социальной работы» является формирование системных знаний о социальной работе как области знания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и социальные преобразования в обществе

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Теория и практика социальной работы входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методы исследований в социальной работе

Социальная адаптация и основы социально-правовых отношений

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

PR-связи с общественностью

Производственная - проектно-технологическая практика

Социологические проблемы изучения общественного мнения

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теория и практика социальной работы» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора                                                                                     | Индикатор достижения компетенции                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен организовывать работу по сбору данных социологического и маркетингового исследования |                                                                                                                                               |
| ПК-1.1                                                                                             | Осуществляет подготовку сбора социологических данных                                                                                          |
| ПК-1.2                                                                                             | Осуществляет сбор данных из первичных и вторичных источников                                                                                  |
| ПК-1.3                                                                                             | Контролирует качество полноты и достоверности собранных данных для последующей первичной обработки                                            |
| ПК-2 Способен планировать и проектировать социологические и маркетинговые исследования             |                                                                                                                                               |
| ПК-2.1                                                                                             | Подготавливает и планирует проектное предложение по реализации фундаментального, прикладного социологического или маркетингового исследования |
| ПК-2.2                                                                                             | Разрабатывает программные и методические документы социологического и маркетингового исследования                                             |
| ПК-2.3                                                                                             | Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического и маркетингового исследования            |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 18,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 14,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 121,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины                                                     | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы                                                                                           | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации     | Код компетенции                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------|-----------|-------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                             |      | Лек.                                         | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |                                                                                                                      |                                                                     |                                                |
| 1. Теоретико-методологические основы социальной работы                      |      |                                              |           |             |                                 |                                                                                                                      |                                                                     |                                                |
| 1.1 Социальная работа как феномен цивилизованного общества.                 | 4    | 0,5                                          |           |             | 6                               | подготовка к практическому занятию                                                                                   | резюме по дискуссионным проблемам темы                              | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| 1.2 Объект и предмет социальной работы.                                     |      | 0,5                                          |           |             | 6                               | Подготовка к практическому занятию<br>Работа с электронными библиотеками                                             | Практическое занятие<br>Устный опрос                                | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| 1.3 Категории теории социальной работы.                                     |      | 0,5                                          |           |             | 6                               | Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектировани<br>е текста | Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии    | ПК-1.1, ПК-2.1                                 |
| 1.4 Функции теории социальной работы.                                       |      |                                              |           |             | 8                               | Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, подготовка к практическому занятию                                 | Проверка домашнего задания, устный опрос, проверка конспекта лекций | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2         |
| 1.5 Классификация научных методов. Методы исследования в социальной работе. |      | 0,5                                          |           |             | 6                               | Подготовка к практическому занятию, подготовка к                                                                     | Практическое занятие, устный опрос, тестирование                    | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |





|                                                                                                                                                                                       |   |  |  |     |       |                                                                                                                                                                                         |                                                        |                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 3.1 Социальная работа в системе социального обслуживания населения                                                                                                                    | 4 |  |  | 0,5 | 2     | Подготовка к практическому занятию<br>Работа с электронными библиотеками                                                                                                                | Практические занятия<br>Устный опрос                   | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| 3.2 Социальная работа в образовании                                                                                                                                                   |   |  |  |     | 10    | Подготовка к семинарским занятиям.<br>Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями). | Семинарское занятие, устный опрос, защита презентаций. | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| 3.3 Социальная работа в учреждениях здравоохранения                                                                                                                                   |   |  |  |     | 10    | Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.                                                                       | Устный опрос, проверка конспекта лекций.               | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| 3.4 Социальная работа в пенитенциарных учреждениях                                                                                                                                    |   |  |  |     | 10    | Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.                                                                       | Устный опрос, проверка конспекта лекций.               | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| 3.5 Социальная работа с разными категориями населения. Социальная работа с семьями и детьми. Социальная работа с пожилыми людьми. Социальная работа с лицами с девиантным поведением. |   |  |  |     | 10    | Подготовка к практическим занятиям, поиск дополнительной информации по теме.                                                                                                            | Резюме по дискуссионным проблемам темы                 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| Итого по разделу                                                                                                                                                                      |   |  |  | 0,5 | 42    |                                                                                                                                                                                         |                                                        |                                                |
| Итого за семестр                                                                                                                                                                      | 2 |  |  | 2   | 121,7 |                                                                                                                                                                                         | зачёт                                                  |                                                |
| Итого по дисциплине                                                                                                                                                                   | 2 |  |  | 2   | 121,7 |                                                                                                                                                                                         | зачет                                                  |                                                |

## 5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую трансляцию знаний от преподавателя к студенту:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами.

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений с единым перечнем рекомендуемой литературы.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования познавательной деятельности студентов:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия деятельности.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма».

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

Типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-

прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05388-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562545> (дата обращения: 03.04.2025).

2. Приступа, Е. Н. Социальная работа: словарь терминов / под общ. ред. авт.- сост. Е.Н. Приступы ; пер. Е.Н. Приступы, П.А. Степичева, М.С. Фионовой. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 232 с. - ISBN 978-5-00091-764-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2170872> (дата обращения: 03.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Теория социальной работы : учебник для вузов / под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02942-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559841> (дата обращения: 03.04.2025).

### **б) Дополнительная литература:**

1. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19567-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561247> (дата обращения: 03.04.2025).

2/ Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для вузов / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19473-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559812> (дата обращения: 03.04.2025).

### **в) Методические указания:**

Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

### **Программное обеспечение**

| Наименование ПО             | № договора                   | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007          | бессрочно              |
| 7Zip                        | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| Браузер Yandex              | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| AdobeReader                 | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса                                                                                   | Ссылка                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова                                              | <a href="https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web">https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web</a>       |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги                                                  | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a> |
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»                | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>                                 |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL:<br><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>     |

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий

1. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

- Стол рабочий – 4 шт.
  - Стол компьютерный – 1 шт.
  - Стол одно тумбовый – 1 шт.
  - Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.
  - Кресло «Престиж» - 6 шт.
  - Компьютер персональный - 5шт,
  - ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,
  - Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,
  - Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,
  - Графический планшетWacomIntuosPTH-851 - 3шт,
  - Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,
  - Система настольная акустическая Geni-us SW-S2/1 200RMS - 4 шт,
  - Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,
  - Аудиосистема с петличным радио мик-рофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,
  - Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,
  - Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867– 1шт,
  - Комплект для передачи сигнала- 1 шт,
  - Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,
  - Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,
  - Компьютер персональный для диспет-чера - 1 шт,
  - МФУ Canon- 1шт,
  - Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,
  - Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,
  - Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт.
2. Стол компьютерный – 10 шт.
- Стол письменный – 1 шт.
  - Стул офисный – 20 шт.
  - Стул – 15 шт.
  - Документ-камера Epson – 8 шт.
  - Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.
  - Камера высокого разрешения – 1 шт.
  - Компьютер персональный (тип6) – 9 шт.
  - Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.
  - Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.
  - Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.
  - Система акустическая настольная – 9 шт.
  - Стереогарнитура (микрофон с шумопо-давлением) – 9 шт.
  - Экран настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032\*2 -1 шт.

## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### *Методические рекомендации для подготовки к семинару*

В докладе должен быть анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для доклада может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

Рекомендуемый объем реферата – до 15 машинописных страниц, не считая титульного листа и страницы с указанием использованной литературы.

### **Раздел 1.**

**Цель изучения:** рассмотреть социальную работу как науку, как учебную дисциплину, как общественное явление.

#### **Изучив данный раздел студент должен:**

**Знать:** особенности социальной работы как феномена цивилизованного общества концепции и модели социальной работы

**Уметь:** применять концептуальные основы для обеспечения высокого уровня социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан.

**Владеть:** методами теории и практики социальной работы

**Знать:** основные концепции и модели социальной работы, области применения социальной работы

**Уметь:** использовать концептуальные основы социальной работы для целенаправленной и эффективной реализации современных технологий психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению

**Владеть:** методами теории и практики социальной работы

#### **Особое внимание обратить на:**

1. Особенности современных общепланетарных процессов.
2. Критерии цивилизованного общества. Роль социальной работы в современном цивилизованном обществе.

#### **Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Каковы современные общепланетарные процессы? Каковы их особенности?
2. Какова роль социальной работы в нивелировании отрицательных последствий общепланетарных процессов.

1. Какое место занимает социальная работа в современном цивилизованном обществе.

#### **План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 1.**

1. Социальная работа как общественное явление. Понятие глобализации. Особенности современных общепланетарных процессов (экономических,

военно-политических, экологических, социально-демографических), значение социальной работы в каждом процессе.

2. Критерии цивилизованного общества.
3. Роль социальной работы в современном цивилизованном обществе.
4. социальной работы в современном российском обществе.

Тема 2. Объект и предмет социальной работы.

**Цель изучения:** рассмотреть объект и предмет социальной работы

**Особое внимание обратить на:**

Понятие научной теории. Понятие методологии. Понятие объекта науки. Основные подходы к рассмотрению объекта теории социальной работы.

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

1. Каковы основные этапы развития социальной работы как научной теории.
2. Каковы особенности и специфика объекта теории социальной работы.
3. Каковы особенности и специфика предмета теории социальной работы.

**План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 2.**

1. Понятие научной теории.
2. Понятие методологии.
3. Понятие объекта науки.
4. Основные подходы к рассмотрению объекта теории социальной работы. Особенности и специфика объекта теории социальной работы.
5. Понятие предмета науки.
6. Подходы к рассмотрению предмета теории социальной работы.
7. Предмета теории социальной работы.

Тема 3. Категории теории социальной работы.

**Цель изучения:** рассмотреть основные категории социальной работы

**Особое внимание обратить на:**

. Понятие категорий. Основные подходы к классификации категорий социальной работы. Общефилософские категории и особенности их использования в теории социальной работы

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

1. Каковы особенности категорий теории социальной работы.
2. Раскройте специфику различных подходов к рассмотрению сущности основных категорий теории социальной работы.
3. Дайте определение следующих понятий, раскройте их сущность: специалист по социальной работе, социальная работа, социальное обеспечение, Социализация, социальные гарантии, социальная помощь, социальная поддержка, социальная профилактика, социальная реабилитация, социальная коррекция, социальный патронаж, социальная защита, социальная защищенность, социальное страхование.

**План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 3.**

1. Понятие категорий.
2. Основные подходы к классификации категорий социальной работы. Общефилософские категории и особенности их использования в теории социальной работы.
3. Категории социальных наук и особенности их использования в теории социальной работы.
4. Основные тенденции разработки категориального аппарата теории социальной работы.

#### **Тема 4. Функции теории социальной работы.**

**Цель изучения:** рассмотреть функции теории социальной работы

**Особое внимание обратить на:** Понятие функций науки. Основные подходы к классификации функций. Основные виды функций теории социальной работы: диагностическая, нравственно-гуманистическая, методологическая, аналитическая, прогностическая и др

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

1. Каковы функции теории социальной работы?
2. Как на практике реализуются коммуникативная и организационная функции социальной работы?
3. Как на практике реализуются прогностическая и правозащитная функции социальной работы?
4. Как на практике реализуются социально-педагогическая, социально-психологическая, социально-медицинская функции социальной работы?

#### **План практических семинарских занятий по теме 4.**

1. Понятие функций науки. Основные подходы к классификации функций.
2. Функции теории социальной работы
3. Функции практики социальной работы.

#### **Тема 5. Методы исследования в социальной работе**

**Цель изучения:** рассмотреть методы исследования в социальной работе.

**Особое внимание обратить на** Понятие научного метода. Философские, общенаучные, междисциплинарные и частные методы. Основные методы теории социальной работы.

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

1. Раскройте специфику методов исследования в социальной работе.
2. Каковы основные методы исследования в социальной работе?
3. Раскройте суть и специфику наблюдения в социальной работе.
4. Раскройте суть и специфику опросных методов в социальной работе.
5. Раскройте суть и специфику метода биографического метода.
6. Раскройте специфику математических методов в социальной работе.

#### **План практических семинарских занятий по теме 5.**

1. Понятие научного метода.
2. Философские, общенаучные, междисциплинарные и частные методы.
3. Основные методы теории социальной работы.
4. Методы теоретического и эмпирического исследования и специфика их использования в социальной работе.
5. Социально-психологические методы исследования и специфика их использования в социальной работе.
  - а. Биографический метод.
6. Социальные биографии и особенности их использования в социальной работе.
7. Дополнительные источники сбора информации.
8. Методы интеграции полученных данных в социальной работе.

#### **Раздел 2. Теоретические основы практики социальной работы.**

**Изучив данный раздел студент должен:**

**Знать:** особенности социальной работы как феномена цивилизованного общества концепции и модели социальной работы

**Уметь:** применять концептуальные основы для обеспечения высокого уровня социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан.

**Владеть:** методами теории и практики социальной работы

**Знать:** основные концепции и модели социальной работы, области применения социальной работы

**Уметь:** использовать концептуальные основы социальной работы для целенаправленной и эффективной реализации современных технологий психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению

**Владеть:** методами теории и практики социальной работы

**Знать:** основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы

**Уметь:** основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи; соотносить технологии в сфере социального обслуживания населения с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы

**Владеть:** методами теории и практики социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения.

## **Тема 6. Объекты практики социальной работы.**

**Цель изучения:** рассмотреть объекты практики социальной работы

**Особое внимание обратить на**

Понятие «объект практики социальной работы». Основания для классификации объектов социальной работы. Понятие «клиент» в практике социальной работы.

**Для самоконтроля по теме 9 необходимо ответить на следующие вопросы:**

1. Раскройте классификацию объектов социальной работы. Приведите примеры.
2. Назовите основные характеристики клиентов социальной работы.
3. Приведите примеры категорий социальной работы, раскрывающих особенности работы с разными типами клиентов.

### **План практических семинарских занятий по теме 6.**

1. Понятие «объект практики социальной работы».
2. Основания для классификации объектов социальной работы. Понятие «клиент» в практике социальной работы.
3. Основания для типологии и классификации клиентов социальной работы.
4. Основные характеристики клиентов социальной работы.
5. Индивид и группа. Понятие личностных ресурсов.

## **Тема 7. Субъекты практики социальной работы.**

**Цель изучения:** рассмотреть субъекты практики социальной работы

**Особое внимание обратить на** Понятие «субъект практики социальной работы».

Классификация субъектов социальной работы.

**Для самоконтроля по теме 10 необходимо ответить на следующие вопросы:**

1. В чем заключается специфика деятельности государственных социальных служб, предприятий и учреждений как субъектов социальной работы?
2. В чем заключается специфика деятельности негосударственных социальных учреждений как субъектов социальной работы?

3. Каковы особенности деятельности специалиста по социальной работе?
4. Каковы особенности деятельности социального работника?
5. Каковы особенности деятельности волонтера?

#### ***План практических семинарских занятий по теме 7.***

1. Понятие «субъект практики социальной работы».
2. Классификация субъектов социальной работы.
3. Основные характеристики субъектов социальной работы.
4. Государство как субъект практики социальной работы.
5. Бизнес и «третий сектор» как субъект практики социальной работы.
6. Социальные работники как субъекты практики социальной работы.
7. Проблемы подготовки специалистов по социальной работе (функции; уровни и формы подготовки).
8. Профессиограмма специалиста по социальной работе.

#### **Тема 8. Основные теории и модели практики социальной работы**

***Цель изучения:*** рассмотреть теории и модели практики социальной работы

***Особое внимание обратить на*** . Социолого-ориентированные теории социальной работы. Комплексно-ориентированные теории социальной работы.

1. Приведите примеры социолого-ориентированных теорий, психолого-ориентированных теорий.
2. Особенности социолого-ориентированных моделей социальной работы (позитивистской, марксистской и др.), их специфика.

#### **Тема 9. Принципы и закономерности социальной работы.**

***Цель изучения:*** принципы и закономерности социальной работы

***Особое внимание обратить на*** Понятие закона и закономерности. Особенности общих закономерностей социальной работы

***Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:***

1. Раскройте сущность понятий «закон» и «закономерность».
2. Каковы основные закономерности социальной работы? Раскройте их особенности.
3. Какова специфика закономерностей контактного уровня?
4. Раскройте сущность методологических принципов и общих принципов социальных наук.
5. Раскройте сущность организационно-распорядительных принципов социальной работы.
6. Раскройте сущность социально-политических и психолого-педагогических принципов социальной работы.
7. Раскройте сущность специфических принципов социальной работы.

#### ***План практических семинарских занятий по теме 9***

1. Понятие закона и закономерности.
2. Особенности общих закономерностей социальной работы.
3. Закономерности управленческого уровня.
4. Закономерности контактного уровня.
5. Понятие принципа.
6. Основные подходы к классификации принципов социальной работы. Общефилософские принципы (детерминизма, отражения, развития и др.).
7. Основные принципы социальных наук (историзма, социальной обусловленности и др.).
8. Организационно-распорядительные и психолого-педагогические принципы.

## 9. Специфические принципы социальной работы.

### Тема 10. Содержание практики социальной работы.

**Цель изучения:** содержание практики социальной работы

**Особое внимание обратить на** Основные направления практики социальной работы:

**Для самоконтроля по теме 10 необходимо ответить на следующие вопросы:**

1. Каковы особенности социальной работы с пожилыми и инвалидами?
2. Каковы особенности социальной работы с молодежью?
3. Каковы особенности социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами?
4. Каковы особенности социальной работы с женщинами?
5. Каковы особенности социальной работы с детьми и подростками девиантного поведения?
6. Каковы особенности социальной работы с лицами, имеющими химическую зависимость?
7. Каковы особенности социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения?
8. Каковы особенности социальной работы в учреждениях образования?
9. Каковы особенности социальной работы в учреждениях здравоохранения?
10. Каковы особенности социальной работы в пенитенциарных учреждениях?
11. Каковы особенности социальной работы в сельской местности?
12. Каковы особенности социальной работы в этнической среде?

### **План практических семинарских занятий по теме 11.**

1. Социальная работа в системе социального обслуживания населения.
2. Социальная работа в других сферах общественной жизни.
3. Основные направления практики социальной работы: социальная работа в системе социального обслуживания населения,
4. социальная работа в системе образования,
  - а. социальная работа в системе здравоохранения, социальная работа в пенитенциарных учреждениях,
5. социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности,
6. социальная работа на производстве,
7. социальная работа в сельской местности, социальная работа в социально-этнической среде и т.д.).

### Тема 12. Практика социальной работы со случаем (case work).

**Цель изучения:** рассмотреть индивидуальную работу и работу со случаем.

**Особое внимание обратить на** Основные подходы к социальной работе с клиентом

**Для самоконтроля по теме 12 необходимо ответить на следующие вопросы:**

1. Раскройте специфику методов практической социальной работы.
2. По каким основаниям можно выделить классификации методов социальной работы?
3. Какие из перечисленных методов являются специфическими методами теории социальной работы: а) анкетирование; б) диалог; в) интервьюирование; г) метод социальных биографий; д) методы обработки информации; е) метод консультирования; ж) метод комплексного психосоциального моделирования; з) фокус-группа; и) наблюдение; к) метод структурного анализа.
4. Раскройте сущность метода "Социальных биографий".
5. Назовите основные методы сбора информации в социальной работе. Обоснуйте

свой ответ.

***План практических семинарских занятий по теме 12***

1. Классификации методов социальной работы.
2. Методы социальной работы по объектам деятельности
3. Метод индивидуальной социальной работы.

**Раздел 3. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности.**

**Тема 13. Социальная работа в системе социального обслуживания населения.**

***Для самоконтроля по теме 13 необходимо ответить на следующие вопросы:***

1. Каковы основные формы социального обслуживания?
2. Какие социальные услуги предоставляются в рамках социального обслуживания?

***План практических семинарских занятий по теме 13***

1. Основные тенденции развития социального обслуживания в XXI веке.
2. Международные практики в области социального обслуживания.
3. Проблемы в реализации социального обслуживания.
4. Основные тенденции изменения социальной работы в современном обществе.

**Тема 14. Социальная работа в образовании.**

***Для самоконтроля по теме 14 необходимо ответить на следующие вопросы***

1. Специфика технологий социальной работы с сфере образования.
2. Общая характеристика сферы образования.

***План практических семинарских занятий по теме 14***

1. Технологии социальной работы в профессиональном образовании.
2. Технологии профилактики девиантного поведения в сфере образования.
3. Технологии социальной работы в специальных учебных заведениях.
4. Технологии социальной работы с учителями и преподавателями.

**Тема 15. Социальная работа в учреждениях здравоохранения.**

***Для самоконтроля по теме 15 необходимо ответить на следующие вопросы***

1. Ресурсы здравоохранения и заболеваемость населения.
2. Теоретические основы социальной работы в здравоохранении.

***План практических семинарских занятий по теме 15***

1. Социальная работа в наркологии.
2. Социальная работа в онкологии.
3. Социальная работа в планировании семьи.

**Тема 16. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.**

***Для самоконтроля по теме 16 необходимо ответить на следующие вопросы***

1. Статус специалиста по социальной работе в пенитенциарной системе.
2. Осужденные как целевая группа социальной работы.

***План практических семинарских занятий по теме 16***

1. Условия, в которые попадает осужденный, как жизненное пространство и объект профессионального вмешательства.
2. Технологии активизации жизненного пространства в перевоспитании и содержании осужденного в местах заключения.

**Тема 17. Социальная работа с разными категориями населения.**

***Для самоконтроля по теме 17 необходимо ответить на следующие вопросы***

1. Теоретические основы социальной работы с разными группами населения.
2. Требования, предъявляемые к специалисту по социальной работе.

***План практических семинарских занятий по теме 17***

1. Технологии социальной работы с разными группами населения..
2. Обобщение отечественного и зарубежного опыта социальной работы с разными группами населения.

***Советы по подготовке к зачету:***

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Ознакомиться с вопросником к зачету, выявить вопросы, по которым недостаточно материала.
2. Внимательно изучить конспекты лекций и содержание записей, сделанных на практических занятиях.
3. Ознакомиться со списком рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы по каждой теме.
4. Изучить материал по учебникам и учебным пособиям.
5. Помнить, что на зачете необходимо не только воспроизвести изученный материал, но и связать теоретический материал с практикой управленческой деятельности, привести примеры по организации, управлению и администрированию в социальной работе.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

| Код индикатора                                                                                             | Индикатор достижения компетенции                     | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1: Способен организовывать работу по сбору данных социологического и маркетингового исследования</b> |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК-1.1                                                                                                     | Осуществляет подготовку сбора социологических данных | <p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная работа как научная теория, вид практической деятельности и профессия.</li> <li>2. Социальная работа как общественный феномен.</li> <li>3. Место социальной работы в современном обществе.</li> <li>4. Понятие научной теории и методологии.</li> <li>5. Понятие объекта науки. Объект теории социальной работы.</li> <li>6. Понятие предмета науки. Предмет теории социальной работы.</li> <li>7. Основные категории теории социальной работы. Их классификация.</li> <li>8. Социальная защита населения: сущность, основные виды и формы.</li> <li>9. Социальное обеспечение: сущность, основные виды и формы.</li> <li>10. Социальное обслуживание: сущность, основные виды и формы.</li> <li>11. Социальные службы: понятие, типы, структура, положения.</li> <li>12. Социальные услуги: понятия, стандарты, виды.</li> <li>13. Социальный надзор и его функции.</li> <li>14. Понятие социальной проблемы. Типология социальных проблем.</li> <li>15. Понятие социальной ситуации. Взаимосвязь социальной ситуации и проблем личности.</li> </ol> <p><b>Задача.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вы получили задание собрать социологические данные об объекте социальной работы (выберите объект социальной работы самостоятельно).</li> <li>2. Какие вопросы Вы должны задать руководителю, который дал Вам это задание.</li> <li>3. Разработайте социологический инструментарий для сбора социологических данных о выбранном объекте социальной работы.</li> </ol> <p><b>Тестовое задание</b></p> <p><b>1. Какие Общепланетарные процессы определяют качество жизни людей и содержание социальной работы?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) экономические процессы;</li> </ol> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>2) демографические процессы;<br/> 3) военно-политические процессы;<br/> 4) всё вышеперечисленное.</p> <p><b>2. Теория социальной работы – это...</b></p> <p>1) наука о закономерностях и принципах функционирования развития и регулирования конкретных социальных процессов;<br/> 2) наука о защите прав и свобод личности по средством целенаправленного воздействия на него;<br/> 3) наука об обществе;<br/> 4) всё вышеперечисленное.</p> <p><b>3. К закономерностям контрактного уровня относятся?</b></p> <p>1) зависимость результативности социальной работы от социальной ориентации сознания всех кадров социальной службы и, прежде всего управленческого персонала;<br/> 2) зависимость результативности социальной работы от соответствия и непротиворечивости, целей специалиста и клиента;<br/> 3) зависимость результативности социальной работы от соответствия общего уровня специалиста и клиента;<br/> 4) всё вышеперечисленное.</p> <p><b>4. К какому виду закономерностей относятся следующие связи:<br/> «Взаимосвязь политики государства и содержания социальной работы в обществе»?</b></p> <p>1) закономерности общего уровня;<br/> 2) закономерности управленческого уровня;<br/> 3) закономерности контактного уровня;<br/> 4) нет правильного ответа.</p> <p><b>5. Какой методологический принцип социальной работы подразумевает учет особенности объекта производить признаки другого объекта?</b></p> <p>1) принцип отражения;<br/> 2) принцип социальной обусловленности;</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>3) принцип единства сознания и деятельности;<br/> 4) нет правильного ответа.</p> <p><b>6. В рамках какого принципа социальной работы при введении новых форм и направлений работы необходимо учитывать исторические предпосылки развития той или иной формы работы?</b></p> <p>1) принцип развития;<br/> 2) принцип историзма;<br/> 3) принцип социальной обусловленности.</p> <p><b>7. К какой группе принципов относится следующий принцип?</b><br/> <b>«Принцип проверки и контроля выполнения обязанностей»</b></p> <p>1) общие принципы социальных наук;<br/> 2) социально-политические принципы;<br/> 3) организационные принципы.</p> <p><b>8. К психолого-педагогическим принципам не относятся?</b></p> <p>1) индивидуальный подход к личности клиента в работе с ним;<br/> 2) целенаправленность и адресность помощи;<br/> 3) государственный подход в решении различных социальных проблем в сочетании и с учетом региональных особенностей.</p> <p><b>9) Какие функции выполняет теория социальной работы?</b></p> <p>1) описательная;<br/> 2) эвристическая;<br/> 3) прогностическая;<br/> 4) все вышеперечисленное.</p> <p><b>10) Эффективность социальной работы – это...</b></p> <p>1) качество или уровень организации труда работников (персонала), обеспечивающих социальную защиту;<br/> 2) соотношение между достигнутыми результатами (эффектами) и затратами, связанными с обеспечением этих результатов;</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                              | <p>3) качество и уровень социального обслуживания различных категорий граждан;</p> <p><b>11) Какой метод позволяет исследовать субъективные стороны общественной жизни?</b></p> <p>1) индивидуальный метод;<br/> 2) метод социальной работы с группой;<br/> 3) метод социальной работы в общине;<br/> 4) биографический метод.</p> <p><b>12) Уровнями теории социальной работы являются...</b></p> <p>1) федеральный уровень;<br/> 2) областной уровень;<br/> 3) практический уровень;<br/> 4) региональный уровень;<br/> 5) экономический уровень.</p> <p><b>13) Раскройте следующие понятия:</b></p> <p>1) Социальная защита -<br/> 2) Социальное обслуживание<br/> 3) Социальное обеспечение<br/> 4) Социальный патронаж</p> |
| ПК-1.2 | Осуществляет сбор данных из первичных и вторичных источников | <p><b>Задание</b></p> <p>1. Изучить предложенную задачу (предложите свою задачу).<br/> 2. Какая информация Вам понадобится, чтобы решить предложенную задачу.<br/> 3. Анализ каких документов Вам необходимо сделать?<br/> 4. Какие методы исследования социальной работы Вам необходимо применить.<br/> 5. Дайте ответы на вопросы задачи.</p> <p><b>Задача</b></p> <p>Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством.</p>                                                                                                                                                                                                                                       |

|        |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов?</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка.</li> <li>3. Какие учреждения занимаются подобными проблемами?</li> <li>4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?</li> </ol> <p><b>Задача</b></p> <p>Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 14-летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72года).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите проблемы членов семьи.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка.</li> <li>3. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем?</li> <li>4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?</li> </ol> <p><b>Задача</b></p> <p>Женщина, воспитывающая 4-х детей - школьников, осталась безработной. Муж - отец детей - погиб год назад. Женщина растеряна. По совету соседей она обратилась в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения своего района.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какую помощь могут оказать в территориальном органе (отделе) социальной защиты населения?</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем детей и семьи.</li> <li>3. Роль социального педагога школы в решении проблем семьи.</li> <li>4. Что можете предложить Вы для решения данной проблемы?</li> </ol> |
| ПК-1.3 | Контролирует качество полноты и достоверности собранных данных для последующей первичной обработки | <p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социолого-ориентированные теории социальной работы.</li> <li>2. Психолого-ориентированные теории социальной работы.</li> <li>3. Комплексно-ориентированные теории социальной работы.</li> <li>4. Понятие принципа. Классификация принципов социальной работы.</li> <li>5. Общефилософские принципы социальной работы.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>6. Общие принципы социальных наук.</p> <p>7. Организационно-распорядительные принципы социальной работы.</p> <p>8. Психолого-педагогические принципы социальной работы.</p> <p>9. Специфические принципы социальной работы.</p> <p>10. Понятие закона и закономерности. Закономерности социальной работы.</p> <p>11. Основные направления социальной работы.</p> <p>12. Социальная работа в системе социального обслуживания.</p> <p>13. Социальная работа в системе здравоохранения.</p> <p>14. Социальная работа в системе образования.</p> <p>15. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях</p> <p>16. Уровни социальной работы.</p> <p>17. Методы социальной работы. Индивидуальная социальная работа.</p> <p>18. Стадии работы с клиентами.</p> <p>19. Методы социальной работы. Социальная работа с группой.</p> <p><b>Практические задачи.</b><br/> <b>Вы специалист по социальной работе, разберите ситуацию, ответьте на вопросы.</b></p> <p><b>Задача №</b><br/> В отдел социальной защиты одного из районов города обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.</li> <li>3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?</li> <li>4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.</li> </ol> <p><b>Задача №</b><br/> 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите основную проблему.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае</li> <li>3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?</li> <li>4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?</li> </ol> <p><b>Задача № 3</b></p> <p>Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курганскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</li> <li>3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.</li> <li>4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?</li> </ol> <p><b>Задача № 4</b></p> <p>Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите социальные проблемы семьи.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.</li> <li>3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?</li> <li>4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?</li> </ol> <p><b>Задача № 5</b></p> <p>14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает,</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные проблемы семьи.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</li> <li>3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?</li> <li>4. Какие специалисты должны быть задействованы?</li> </ol> <p><b>Задача</b></p> <p>В Центр занятости населения обратился Вегеторов О.С. с заявкой на работников (официантов, повара, бухгалтера) в новом открывшемся кафе, его главным критерием в подборе работников: что бы они были местные, с высшим образованием по специальности и не кавказкой национальности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Кем является Вегеторов О.С. с точки зрения трудовых отношений?</li> <li>2) Какой тип социально-трудовых отношений Вегеторов О.С. предъявляет своим будущим работникам?</li> </ol> <p><b>Задача</b></p> <p>В Центр социального обслуживания населения Советского района г. Казани обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите проблему клиента.</li> <li>2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.</li> <li>3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?</li> <li>4. Какие для этого необходимы документы?</li> </ol> <p><b>Задача</b></p> <p>Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы основные проблемы семьи?</li> </ol> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.</p> <p>3. Куда может обратиться клиент?</p> <p>4. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?</p> <p><b>Задача</b></p> <p>Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.</p> <p>1. Имеет ли она на это право?</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса.</p> <p>3. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов?</p> <p>4. Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.</p> <p><b>Задача</b></p> <p>Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения.</p> <p>У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка.</p> <p>1. Определите социальные проблемы семьи.</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</p> <p>3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении?</p> <p>4. Какова роль специалиста социальной работы?</p> <p><b>Задача</b></p> <p>Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой.</p> <p>1. Определите проблемы клиента.</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы для решения</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>данного вопроса.</p> <p>3. В какие учреждения и организации может он обратиться?</p> <p>4. Какие меры помощи Вы можете предложить?</p> <p><b>Задача</b></p> <p>Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.</p> <p>1. Определите социальную проблему.</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.</p> <p>3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?</p> <p>4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?</p> <p><b>Задача</b></p> <p>Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.</p> <p>1. В какие учреждения можно обратиться?</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</p> <p>3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?</p> <p>4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?</p> <p><b>Задача</b></p> <p>Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.</p> <p>1. Куда может обратиться женщина с сыном?</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</p> <p>2. Какова роль специалиста социальной работы?</p> <p>3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ПК-2: Способен планировать и проектировать социологические и маркетинговые исследования**

| ПК-2.1 | Подготавливает и планирует проектное предложение по реализации фундаментального, прикладного социологического или маркетингового исследования | <p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Опыт социальной работы с семьей</li><li>2. Опыт социальной работы с семьями группы риска</li><li>3. Опыт социальной работы с детьми, попавшими в сложную жизненную ситуацию</li><li>4. Опыт социальной работы с безработными</li><li>5. Опыт социальной работы с мигрантами</li><li>6. Опыт социальной работы с пожилыми людьми</li><li>7. Опыт социальной работы с инвалидами</li><li>8. Опыт социальной работы с малообеспеченными гражданами</li><li>9. Опыт социальной работы с бездомными</li><li>10. Опыт социальной работы с лицами, имеющими химическую зависимость</li><li>11. Опыт социальной работы с заключенными</li><li>12. Содержание социального образования</li></ol> <p><b>Задание.</b></p> <p>Подготовить предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.</p> <p><b>Задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Изучите потенциал социальной инфраструктуры г. Магнитогорска в работе с разными группами населения, составьте таблицу:</li></ol> <table><tr><th>№</th><th>Название учреждения / ведомство</th><th>Потенциал учреждения в решении социальных проблем</th></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> <p>Составьте перечень организаций, необходимых для решения социальных проблем семьи (детей, оставшихся без попечения родителей, пожилых граждан, инвалидов и др.) в г. Магнитогорске в рамках межведомственного взаимодействия.</p> | № | Название учреждения / ведомство | Потенциал учреждения в решении социальных проблем |  |  |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------------------------|--|--|--|
| №      | Название учреждения / ведомство                                                                                                               | Потенциал учреждения в решении социальных проблем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                 |                                                   |  |  |  |
|        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                 |                                                   |  |  |  |
| ПК-2.2 | Разрабатывает программные и методические документы                                                                                            | <p><b>Задание.</b></p> <p>- разработать социальный проект (программу), направленные на повышение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                 |                                                   |  |  |  |

|        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | социологического и маркетингового исследования                                                                                     | <p>эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы),</li> <li>- разработать инновационные технологии социального обслуживания,</li> <li>- провести экспертизу социального проекта (программы).</li> </ul> <p><b>Задание</b></p> <p>1. Разработайте механизм использования разнообразных ресурсов социальной работы с использованием технологии социального партнерства для решения социальных проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– малообеспеченных семей,</li> <li>– пожилых граждан,</li> <li>– инвалидов,</li> <li>– детей, оставшихся без попечения родителей и др.</li> </ul> |
| ПК-2.3 | Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического и маркетингового исследования | <p><b>Разработайте порядок межведомственного взаимодействия по проблемам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по выявлению семейного неблагополучия, организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, на территории города Магнитогорска;</li> <li>– при предоставлении социальных услуг и социального сопровождения;</li> <li>... (направление может быть выбрано в соответствии с пожеланием студента).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

#### **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информационные технологии в социальной сфере» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и лабораторные задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Подготовка к зачету должна осуществляться в соответствии с рабочей программой дисциплины. Студент получает перечень вопросов, выносимых на зачет, а также список литературы для подготовки.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, лабораторных занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее,

систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.