



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ

Направление подготовки (специальность)
39.03.01 Социология

Направленность (профиль/специализация) программы
Социологические и маркетинговые исследования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

28.01.2025г. протокол № 5

Зав. кафедрой



Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук



С.А. Бурилкина

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук магистр социальной работы



Н.Ю. Андрусяк

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Социология семьи» являются формирование у обучающихся умений анализировать процессы и явления, происходящие в институте семьи и брака, формирование у студентов, изучающих данное научное направление, целостного представления о семье, социально-психологических проблемах внутри семьи

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Социология семьи входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Социология личности

Социология общественного мнения

Культурология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Социальное прогнозирование и проектирование

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социология семьи» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен анализировать и интерпретировать данные социологических и маркетинговых исследований
ПК-3.1	Описывает, объясняет, прогнозирует социальные явления и процессы на основе результатов социологических и маркетинговых исследований
ПК-3.2	Составляет и оформляет итоговые документы по результатам социологического и маркетингового исследований
ПК-3.3	Представляет результаты социологического и маркетингового исследования различным аудиториям

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 16,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 12,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 87,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Социология семьи как частная социологическая теория								
1.1 Предмет социологии семьи и понятие семьи в современной науке.	2				10	Изучение учебной литературы Анализ научной литературы Реферирование научной литературы	Проверка домашнего задания, проверка практической работы	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.2 Макро- и микросоциология семьи		0,5			10	Изучение учебной литературы Анализ научной литературы Реферирование научной литературы	Проверка домашнего задания, проверка практической работы	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.3 Анализ основных теоретических подходов в социологии семьи.		0,5		0,5	20	Изучение учебной литературы Анализ научной литературы Реферирование научной литературы	Проверка домашнего задания, проверка практической работы	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		1		0,5	40			
2. Социальная сущность семьи. Семейные процессы и структуры								
2.1 Исторические изменения семьи как социального института	2	0,5			15	Проработка теоретического материала, реферирование статей, работа с	Проверка домашнего задания, проверка практической работы	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

						электронными образовательным и ресурсами по проблематике темы, Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию, подготовка практического задания		
2.2 Жизненный цикл семьи семейная социализация	2				15	Проработка теоретического материала, реферирование статей, работа с электронными образовательным и ресурсами по проблематике темы, Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию, подготовка практического задания	Проверка домашнего задания, проверка практической работы	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.3 Семейное поведение: виды и типы.		0,5			10	Проработка теоретического материала, реферирование статей, работа с электронными образовательным и ресурсами по проблематике темы, Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию, подготовка практического задания	Проверка домашнего задания, проверка практической работы	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		1			40			
3. Специфика социологического исследования семьи								
3.1 Методы качественного и количественного исследования семьи	2			0,5	2,7	Изучение учебной литературы Анализ научной литературы Реферирование	Проверка домашнего задания, проверка практической работы	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

						научной литературы		
Итого по разделу				0,5	2,7			
4. Семейная политика								
4.1 Социальная сущность семейной политики	2			0,5	5	Проработка теоретического материала, реферирование статей, работа с электронными образовательным и ресурсами по проблематике темы, Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию, подготовка практического задания	Проверка домашнего задания, проверка практической работы	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
4.2 Стратегия укрепления института семьи в России				0,5		Проработка теоретического материала, реферирование статей, работа с электронными образовательным и ресурсами по проблематике темы, Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию, подготовка практического задания	Проверка домашнего задания, проверка практической работы	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу				1	5			
Итого за семестр		2		2	87,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2		2	87,7		зачет	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения

учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Социология семьи : учебник / под ред. проф. А. И. Антонова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 637 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014214-2. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.ru/catalog/product/1932287> (дата обращения: 14.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Козырев, Г. И. Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только... : учебное пособие / Г.И. Козырев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0636-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1743739> (дата обращения: 14.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Формирование новой экономической интеллигенции в условиях рыночной экономики : монография / Г.Г. Силласте ; под общ. ред. Ю.В. Борисова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 206 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/22373. - ISBN 978-5-16-105342-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/read?id=309129>

2. Силласте, Г. Г. Гендерная социология и российская реальность: Монография / Силласте Г.Г. - Москва :Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 640 с. (Обложка. КБС) ISBN 978-5-98281-243-8. - Текст : электронный. – URL: – <https://new.znanium.com/read?id=250885>

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	http://ecsocman.hse.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины «Социология семьи».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалы социологических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Теоретические вопросы

1. Объект, предмет, функции социологии семьи 2. Место социологии семьи в системе наук о семье . Макро- и микросоциология семьи
2. Понятие семьи в гуманитарных науках
3. Функции семьи
4. Типология семейных структур
5. Социально-демографические типы семей (полные и неполные, много-, средне- и малодетные. История изучения
6. . Институционализация социологии семьи как науки
7. Становление социологии семьи в России
8. Научные концепции в отечественной социологии семьи
9. Основные теоретические подходы в социологии семьи
10. Семья в дофамилистическую эпоху
11. Семья в доиндустриальном обществе
12. Семья и индустриализация
13. Кризис современной семьи
14. Семейная социализация
15. Исторические особенности семейной социализации Жизненный цикл
16. Семейные ценности и ценность семьи в современном обществе.
17. Типы, тактики и процедуры качественного исследования семьи
18. Социометрия супружеской совместимости
19. Методы исследования жизненного цикла семьи
20. Методика изучения совместимости потребностей супругов
21. Изучение диспозиций брачного поведения
22. Генеалогическое древо семьи. Геносоциограмма
23. Социальная сущность семейной политики
24. Семейное законодательство в Российской Федерации
25. Программы просемейной политики. Основные принципы семейной политики. Стратегия семейной политики в России

Задание

1. Выбрать и обосновать тему научного исследования семьи.
2. Определить цели и задачи выбранной темы научного исследования.
3. Составить рабочий план по выбранной теме.
4. Определить примерную структуру выбранной темы научного исследования.
5. Составить библиографию по выбранной теме научного исследования (в форме списка источников литературы).
6. Выполнить оформление текста научного исследования в соответствии с требованиями.
7. Написать текст аннотации по выбранной теме.
8. Проанализировать компьютерные программы, разработанные студентами, с точки зрения соответствия ГОСТам.
9. Подготовить вспомогательные визуальные средства (иллюстрацию) к выступлению.
10. Подготовить доклад о проведенном научном исследовании.
11. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
12. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
13. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

Приложение 2 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3: Способен анализировать и интерпретировать данные социологических и маркетинговых исследований		
ПК-3.1:	Описывает, объясняет, прогнозирует социальные явления и процессы на основе результатов социологических и маркетинговых исследований	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, функции социологии семьи 2. Место социологии семьи в системе наук о семье 3. Макро- и микросоциология семьи 4. Понятие семьи в гуманитарных науках 5. Функции семьи 6. Типология семейных структур 7. Социально-демографические типы семей (полные и неполные, много-, средне- и малодетные. История изучения 8. . Институционализация социологии семьи как науки 9. Становление социологии семьи в России 10. Научные концепции в отечественной социологии семьи 11. Основные теоретические подходы в социологии семьи 12. Семья в дофамилистическую эпоху 13. Семья в доиндустриальном обществе 14. Семья и индустриализация 15. Кризис современной семьи 16. Семейная социализация 17. Исторические особенности семейной социализации Жизненный цикл 18. Семейные ценности и ценность семьи в современном обществе. 19. Типы, тактики и процедуры качественного исследования семьи 20. Социометрия супружеской совместимости 21. Методы исследования жизненного цикла семьи 22. Методика изучения совместимости потребностей супругов 23. Изучение диспозиций брачного поведения 24. Генеалогическое древо семьи. Геносоциограмма 25. Социальная сущность семейной политики 26. Семейное законодательство в Российской Федерации 27. Программы просемейной политики. Основные 28. принципы семейной политики. Стратегия семейной политики в России <p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать и обосновать тему научного

		<p>исследования семьи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Определить цели и задачи выбранной темы научного исследования. 3. Составить рабочий план по выбранной теме. 4. Определить примерную структуру выбранной темы научного исследования. 5. Составить библиографию по выбранной теме научного исследования (в форме списка источников литературы). 6. Выполнить оформление текста научного исследования в соответствии с требованиями. 7. Написать текст аннотации по выбранной теме. 8. Проанализировать компьютерные программы, разработанные студентами, с точки зрения соответствия ГОСТам. 9. Подготовить вспомогательные визуальные средства (иллюстрацию) к выступлению. 10. Подготовить доклад о проведенном научном исследовании. 11. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы? 12. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику? 13. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?
ПК-3.2:	Составляет и оформляет итоговые документы по результатам социологического и маркетингового исследований	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неполнота жизненного цикла семьи 2. Брак как понятие и как социальный феномен 3. Брачный отбор и его детерминанты 4. Теории брачного выбора 5. Репродуктивное поведение: понятие, структура. 6. Детность. Социальные нормы детности 7. Репродуктивные установки, потребность в детях репродуктивные мотивы. 8. Диспозиции семейного поведения. Совместимость потребностей супругов 9. Брачное и бракоразводное поведение 10. . Типы родительского поведения 11. Самосохранительное поведение <p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать и обосновать тему научного исследования семьи. 2. Определить цели и задачи выбранной темы научного исследования. 3. Составить рабочий план по выбранной теме. 4. Определить примерную структуру выбранной темы научного исследования.

		<p>5. Составить библиографию по выбранной теме научного исследования (в форме списка источников литературы).</p> <p>6. Выполнить оформление текста научного исследования в соответствии с требованиями.</p> <p>7. Написать текст аннотации по выбранной теме.</p> <p>8. Проанализировать компьютерные программы, разработанные студентами, с точки зрения соответствия ГОСТам.</p> <p>9. Подготовить вспомогательные визуальные средства (иллюстрацию) к выступлению.</p> <p>10. Подготовить доклад о проведенном научном исследовании.</p> <p>11. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?</p> <p>12. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?</p> <p>13. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?</p>
ПК-3.3:	Представляет результаты социологического и маркетингового исследования различным аудиториям	<p>Опишите и представьте результаты собственного исследования семьи:</p> <p>Опишите ,например, основные проблемы семьи, технологии первичной профилактики семейного неблагополучия (укрепления семьи и семейного благополучия; формирования ответственного родительства; формирования здорового образа жизни; формирования и укрепления репродуктивного здоровья юношей и девушек; профилактики инфекций, передающихся половым путем; предупреждения ранней сексуальной активности; профилактики девиантности, асоциальности; формирования ценностей семейной жизни; формирования спортизации; формирования служб правовой помощи, детям, подросткам, семье).</p>

Критерии оценивания зачета

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.