



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И
ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИОЛОГИИ***

Направление подготовки (специальность)
39.03.01 Социология

Направленность (профиль/специализация) программы
Социологические и маркетинговые исследования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

28.01.2025г. протокол № 5

Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент СРиППО, канд. соц. наук _____ А.В. Томаров

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук _____ Н.Ю. Андрусак



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в социальных науках» являются:

- сформировать систему знаний в области информатики и современных информационных процессов и выработать практические навыки использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- ознакомить студентов с программными продуктами, используемыми в социальных науках, привить навыки использования информационных технологий в науке и образовании;
- привить навыки использования основных методов анализа количественной социологической информации средствами современных информационных технологий.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Современные информационные ресурсы и технологии в социологии входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Информатика

Теория социальной работы

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методология и методы социологического исследования

Социальные технологии и технологии социальной работы

Учебная - научно-исследовательская практика

Проектная деятельность

Производственная - технологическая практика

Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Современные информационные ресурсы и технологии в социологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен анализировать и интерпретировать данные социологических и маркетинговых исследований
ПК-3.1	Описывает, объясняет, прогнозирует социальные явления и процессы на основе результатов социологических и маркетинговых исследований
ПК-3.2	Составляет и оформляет итоговые документы по результатам социологического и маркетингового исследований
ПК-3.3	Представляет результаты социологического и маркетингового исследования различным аудиториям

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 18,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 12,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 80,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические основы современных информационных ресурсов и технологии в социологии								
1.1 Информационные технологии в социологии.	1	1				Поиск дополнительной информации по теме Работа с электронными библиотеками	Опрос на лекции	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.2 Социальная структура и специфика информационных ресурсов и технологии в социологии.					1,7	Работа с электронными библиотеками Поиск дополнительной информации по теме	Устный опрос	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.3 Информационные процессы, системы и технологии.					14	Подготовка к лабораторному занятию (работа с интернет-ресурсами)	Устный опрос Лабораторная работа	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.4 Инновации и информационные ресурсы в социологии.				2	15	Поиск дополнительной информации по теме Работа с интернет-ресурсами	Устный опрос Лабораторная работа	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		1		2	30,7			
2. Практика использования информационных ресурсов и технологий в социологии								
2.1 Информационные ресурсы и технологии в	1				20	Подготовка к лабораторному	Лабораторная работа	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

социологии как тип информационного социального действия.						занятию (работа с интернет-ресурсами)		
2.2 Аппаратно-программные средства обработки данных в социологии.	1	1			15	Подготовка к лабораторному занятию (работа с интернет-ресурсами)	Лабораторная работа	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.3 Программное обеспечение в социологии.				2	10	Подготовка к лабораторному занятию (работа с интернет-ресурсами)	Лабораторная работа	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.4 Сетевые информационные ресурсы в социологии.					5	Подготовка к лабораторному занятию (работа с интернет-ресурсами)	Лабораторная работа	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		1		2	50			
Итого за семестр		2		4	80,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2		4	80,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами.

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений с единым перечнем рекомендуемой литературы.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования познавательной деятельности студентов:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия деятельности.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра, деловая игра, ролевая игра).

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата (лекция «обратной связи», лекция-провокация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция, семинар-дискуссия).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие для бакалавров / С. Е. Гасумова. — 6-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 310 с. - ISBN 978-5-394-03642-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093478> (дата обращения: 03.04.2024).

2. Андрейчиков, А. В. Интеллектуальные информационные системы и методы искусственного интеллекта : учебник / А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 530 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1009595. - ISBN 978-5-16-014883-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132501> (дата обращения: 03.04.2024).

б) Дополнительная литература:

1. Гвоздева, В. А. Базовые и прикладные информационные технологии : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0885-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893910> (дата обращения: 03.04.2024).

2. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения : учебник / под ред. В.Ш. Шайхатдинова, А.Н. Митина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 346 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1170876. - ISBN 978-5-16-016501-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893865> (дата обращения: 03.04.2024).

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MPO109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий

1. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Стол рабочий – 4 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол одно тумбовый – 1 шт.

Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.

Кресло «Престиж» - 6 шт.

Компьютер персональный - 5шт,

ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,

Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,

Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,

Графический планшетWacomIntuosPTH-851 - 3шт,

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,

Система настольная акустическая Geni-us SW-S2/1 200RMS - 4 шт,

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,

Аудиосистема с петличным радио мик-рофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,

Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867– 1шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,

Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,

Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,

МФУ Canon- 1шт,

Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,

Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,

Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт.

2. Стол компьютерный – 10 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стул офисный – 20 шт.

Стул – 15 шт.

Документ-камера Epson – 8 шт.

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.

Камера высокого разрешения – 1 шт.

Компьютер персональный (типб) – 9 шт.

Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.

Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.

Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.

Система акустическая настольная – 9 шт.

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) – 9 шт.

Приложение 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалы социологических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

– для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Перечень вопросов к экзамену

1. Виды итоговых документов. Зависимость итогового документа от вида исследования.

2. Информация (информационная справка) как заключительный документ социологического исследования.
3. Информационная записка: структура и основные разделы.
4. Аналитическая записка: структура и основные разделы.
5. Отчет о научно-исследовательской работе (НИР): структура и основные разделы.
6. Графическое изображение данных в заключительных документах социологического исследования. Виды графического изображения данных.
7. Логика построения отчета. Структура отчета. Приложения к отчету.
8. Ценность социологической информации.
9. Ошибки социологического исследования и их влияние на качественный анализ данных.
10. Проверка методических документов на точность, полноту и качество заполнения.
11. Нумерация методических документов Кодирование информации. Подготовка к обработке открытых вопросов.
12. Логическая программа обработки информации. Виды обработки информации.
13. Цель социологического исследования как определение уровня анализа социологических данных.
14. Описание всей совокупности данных как первая стадия анализа. Уплотнение исходной информации и формирование агрегатных признаков на второй стадии анализа.
15. Использование индексов при уплотнении информации. Первичные и вторичные индексы.
16. Интерпретация и объяснение данных на третьей стадии.
17. Прогноз как четвертая стадия анализа.
18. Гипотезы социологического исследования как методологический инструмент анализа полученных данных. Требования, предъявляемые к гипотезам.
19. Описательные методы анализа: простая группировка, классификация (перекрестная группировка), эмпирическая типологизация.
20. Объяснительные методы анализа: теоретическая типологизация, эксперимент.
21. Виды группировок.
22. Особенности построения перекрестной группировки.
23. Перекрестная группировка (классификация) и ее анализ.
24. Особенности построения трехмерных таблиц.
25. Возможности факторного и кластерного анализа социологических данных.
26. Виды объяснения: причинное, генетическое, структурно-функциональное; уверенное и предположительное.
27. . Отличия объяснения от описания и интерпретации.
28. Теоретическая (конструированная) типологизация как метод объяснительного анализа.
29. Идеальная модель как средство теоретической типологизации.
30. . Эксперимент как метод анализа и его виды (натурный и мысленный). Функции экспериментирования.
31. . Процедуры воссоздания экспериментальной ситуации.
32. Понятие прогноза. Виды прогнозов: тривиальный и нетривиальный прогноз; оперативные (текущие), кратко-, средне-, долго- и дальнесрочные (сверхдолгосрочные) прогнозы; поисковые и нормативные прогнозы.
33. Источники информации, необходимые для прогнозирования.
34. Основные прогностические приемы.
35. Особенности использования и аналитические возможности экстраполяции, моделирования и экспертизы.
36. Понятие и роль «прогнозного фона» при социальном прогнозировании.
37. Общие правила, которые предъявляются к повторным и сравнительным социологическим исследованиям для аналитической работы.
38. Виды сравнительных и повторных исследований.
39. Вторичный анализ социологических данных как разновидность сравнительного анализа.
40. Количественные и качественные методы сбора информации. Качественный подход к социальному знанию в научном исследовании.
41. Case study как метод и методология социологического исследования.
42. Нарративное, клиническое (интенсивное), фокусированное интервью: особенности организации и реализации.
43. Анализ личных документов
44. Фокус-группа: организация, реализация, познавательные возможности.
45. Качественный анализ результатов при контент-анализе текстов.

46. Электронные фокус-группы и особенности анализа социологической информации.
47. Электронные опросы: особенности анализа социологической информации.
48. Понятие рекомендации и ее роль в итоговом документе.
49. Технология внедрения практических рекомендаций.
50. Вариативность рекомендаций. Виды рекомендаций. Теоретическая и практическая рекомендации.
51. Требования к разработке рекомендаций.

Практическое задание № 1.

Сделайте анализ научной статьи по тематике курса.

Практическое задание № 2.

Постройте прогноз развития социальных процессов исходя из предложенного массива статистических данных (массив данных предоставляется преподавателем).

Практическое задание № 3.

Изложите в форме текста основные результаты качественного анализа данных, представленных на графике/ в таблице (материал предоставляется преподавателем).

Практическое задание № 4.

Оцените значимость объективных и субъективных факторов, влияющих на реальное состояние и динамику социальных процессов (материал предоставляется преподавателем).

Практическое задание № 5.

Постройте таблицу на основе предоставленных эмпирических социологических данных (материал предоставляется преподавателем).

Приложение 2 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3 Способен анализировать и интерпретировать данные социологических и маркетинговых исследований		
ПК-3.1	Описывает, объясняет, прогнозирует социальные явления и процессы на основе результатов социологических и маркетинговых исследований	Теоретические вопросы 1. Общая характеристика и особенности заключительного этапа социологического исследования. 2. Виды итоговых документов. Зависимость итогового документа от вида исследования. 3. Информация (информационная справка) как заключительный документ социологического исследования. 4. Информационная записка: структура и основные разделы. 5. Аналитическая записка: структура и основные разделы. 6. Отчет о научно-исследовательской работе (НИР): структура и основные разделы. 7. Графическое изображение данных в заключительных документах социологического исследования. Виды графического изображения данных. 8. Логика построения отчета. Структура отчета. Приложения к отчету. 9. Ценность социологической информации. 10. Ошибки социологического исследования и их влияние на качественный анализ данных. 11. Проверка методических документов на точность, полноту и качество заполнения. 12. Нумерация методических документов - Кодирование информации. Подготовка к обработке открытых вопросов. 13. Логическая программа обработки информации. Виды обработки информации. 14. Цель социологического исследования как определение уровня анализа социологических данных. 15. Описание всей совокупности данных как первая стадия анализа. Уплотнение исходной информации и формирование агрегатных признаков на второй стадии анализа. 16. Использование индексов при уплотнении информации. Первичные и вторичные индексы. 17. Интерпретация и объяснение данных на третьей стадии. 18. Прогноз как четвертая стадия анализа. 19. Гипотезы социологического исследования как методологический инструмент анализа полученных данных. Требования, предъявляемые к гипотезам.

		Практическое задание № 1. Сделайте анализ научной статьи по тематике курса.
ПК-3.2	Составляет и оформляет итоговые документы по результатам социологического и маркетингового исследований	Теоретические вопросы 1. Описательные методы анализа: простая группировка, классификация (перекрестная группировка), эмпирическая типологизация. 2. Объяснительные методы анализа: теоретическая типологизация, эксперимент. 3. Виды группировок. 4. Особенности построения перекрестной группировки. 5. Перекрестная группировка (классификация) и ее анализ. 6. Особенности построения трехмерных таблиц. 7. Возможности факторного и кластерного анализа социологических данных. 8. Виды объяснения: причинное, генетическое, структурно-функциональное; уверенное и предположительное. 9. . Отличия объяснения от описания и интерпретации. 10. Теоретическая (конструированная) типологизация как метод объяснительного анализа. 11. Идеальная модель как средство теоретической типологизации. 12. . Эксперимент как метод анализа и его виды (натурный и мысленный). Функции экспериментирования. 13. . Процедуры воссоздания экспериментальной ситуации. 14. Понятие прогноза. Виды прогнозов: тривиальный и нетривиальный прогноз; оперативные (текущие), кратко-, средне-, долго- и долгосрочные (сверхдолгосрочные) прогнозы; поисковые и нормативные прогнозы. 15. Источники информации, необходимые для прогнозирования. 16. Основные прогностические приемы. 17. Особенности использования и аналитические возможности экстраполяции, моделирования и экспертизы. 18. Понятие и роль «прогнозного фона» при социальном прогнозировании. Практическое задание № 2. Постройте прогноз развития социальных процессов исходя из предложенного массива статистических данных (массив данных предоставляется преподавателем). Практическое задание № 3. Изложите в форме текста основные результаты качественного анализа данных, представленных на графике/ в таблице (материал предоставляется преподавателем).

ПК-3.3	Представляет результаты социологического и маркетингового исследования различным аудиториям	Теоретические вопросы 1. Общие правила, которые предъявляются к повторным и сравнительным социологическим исследованиям для аналитической работы. 2. Виды сравнительных и повторных исследований. 3. Вторичный анализ социологических данных как разновидность сравнительного анализа. 4. Количественные и качественные методы сбора информации. Качественный подход к социальному знанию в научном исследовании. 5. Case study как метод и методология социологического исследования. 6. Нарративное, клиническое (интенсивное), фокусированное интервью: особенности организации и реализации. 7. Анализ личных документов 8. Фокус-группа: организация, реализация, познавательные возможности. 9. Качественный анализ результатов при контент-анализе текстов. 10. Электронные фокус-группы и особенности анализа социологической информации. 11. Электронные опросы: особенности анализа социологической информации. 12. Понятие рекомендации и ее роль в итоговом документе. 13. Технология внедрения практических рекомендаций. 14. Вариативность рекомендаций. Виды рекомендаций. Теоретическая и практическая рекомендации. 15. Требования к разработке рекомендаций. Задание Опишите и представьте результаты собственного исследования семьи: Опишите ,например, основные проблемы семьи, технологии первичной профилактики семейного неблагополучия (укрепления семьи и семейного благополучия; формирования ответственного родительства; формирования здорового образа жизни; формирования и укрепления репродуктивного здоровья юношей и девушек; профилактики инфекций, передающихся половым путем; предупреждения ранней сексуальной активности; профилактики девиантности, асоциальности; формирования ценностей семейной жизни; формирования спортизации; формирования служб правовой помощи, детям, подросткам, семье). Практическое задание № 4. Оцените значимость объективных и субъективных факторов, влияющих на реальное состояние и динамику социальных процессов (материал

		предоставляется преподавателем). Практическое задание № 5. Постройте таблицу на основе предоставленных эмпирических социологических данных (материал предоставляется преподавателем).
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:
Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарах и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы. При подготовке студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На Экзамен выносятся материалы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины. Экзамен проводится в устной форме. При проведении экзамена в устной форме ведущий преподаватель доводит до сведения студентов накануне зачётно-экзаменационной сессии вопросы, которые в соответствии их с перечнем, представленным в рабочей программе. Вопросы заблаговременно утверждаются заведующим кафедрой. Содержание вопросов должно относиться к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. В аудитории, в которой проводится устный экзамен, одновременно может находиться не более шести студентов на одного преподавателя. На подготовку ответов на вопросы отводится 40 минут.

Критерии экзаменационной оценки

- на оценку «отлично» – студент показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. знаний на уровне владения понятийным аппаратом, воспроизведения и объяснения социологических теорий конкретных авторов, бегло владеет биографическими данными персоналий, на высоком уровне интерпретирует содержание первоисточников, владеет навыками публичных выступлений, аргументированной защиты курсовой работы и самопрезентации;
- на оценку «хорошо» – студент показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. знания понятийного аппарата, воспроизведения и объяснения (без грубых ошибок) социологических теорий конкретных авторов, владеет биографическими данными персоналий, способен интерпретировать содержание первоисточников, владеет практическими навыками презентации курсовой работы и публичных выступлений;
- на оценку «удовлетворительно» – студент показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. знания на уровне воспроизведения основных идей социологических теорий конкретных авторов, может воспроизвести содержание первоисточников, знает некоторые факты из биографий авторов, имеет практические навыки подготовки и презентации курсовой работы;

– на оценку «неудовлетворительно» – результат обучения не достигнут, т.е. студент не может показать знания на уровне воспроизведения информации, не владеет практическими навыками подготовки и презентации курсовой работы.