



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОРГАНИЗАЦИЯ, ПОДГОТОВКА И ПРЕЗЕНТАЦИЯ
СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)
39.03.01 Социология

Направленность (профиль/специализация) программы
Социологические и маркетинговые исследования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	4

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

28.01.2025г. протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель

Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук

С.А. Бурилкина

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук магистр социальной работы



Н.Ю. Андрусyak

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью преподавания дисциплины «Подготовка, организация и презентация социологического исследования» является привить студентам устойчивые навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, научить их грамотно формулировать и излагать в письменной форме результаты социологических исследований.

В рамках данного курса студенты должны получить всю необходимую информацию и рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ. Курс знакомит студентов с основными правилами подготовки, организации социологического исследования, а также написания и устной презентации научно-исследовательских работ. Поэтапно анализируется весь процесс проведения эмпирического социологического исследования, а также написания научного текста, начиная от разработки материала, поиска литературных источников и заканчивая оформлением письменной работы и её устной презентацией на семинаре, конференции, защите.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Организация, подготовка и презентация социологического исследования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Программные средства социологических и маркетинговых исследований

Социология организаций

Профессионально-трудовая этика социолога

Анализ данных в социологии

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Социологические проблемы изучения общественного мнения

Методика преподавания социологии и обществознания

Теория измерений в социологии

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Организация, подготовка и презентация социологического исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен организовывать работу по сбору данных социологического и маркетингового исследования
ПК-1.1	Осуществляет подготовку сбора социологических данных
ПК-1.2	Осуществляет сбор данных из первичных и вторичных источников
ПК-1.3	Контролирует качество полноты и достоверности собранных данных для последующей первичной обработки

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 18,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 12,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 152,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Особенности организации теоретико- прикладного и прикладного социологических исследований								
1.1 Структура и уровни социологического знания	4	0,5				Проработка теоретического материала, реферирование статей, работа с электронными образовательным и ресурсами по проблематике темы, Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию, подготовка практического задания	Проверка домашнего задания, проверка практической работы	
1.2 Определение и виды эмпирических социологических исследований.		0,5		0,7	20	Проработка теоретического материала, реферирование статей, работа с электронными образовательным и ресурсами по проблематике темы, Подготовка к практическому	Проверка домашнего задания, проверка практической работы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

						занятию. Подготовка к тестированию, подготовка практического задания		
1.3 Теоретико-прикладное и прикладное исследование	4	0,8		0,7	30	Проработка теоретического материала, реферирование статей, работа с электронными образовательным и ресурсами по проблематике темы, Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию, подготовка практического задания	Проверка домашнего задания, проверка практической работы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		1,8		1,4	50			
2. Подготовка эмпирического исследования.								
2.1 Формулировка темы, обоснование социальной проблемы, определение объекта и предмета исследования исследовательской задачи. Постановка цели и задач, выдвижение гипотез.	4	0,2		0,2	30	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме. Подготовка, разработка программы	дом. задание; опрос; защита программ, презентация, дискуссия	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.2 Выбор метода исследования и подготовка инструмента для проведения исследования. Пилотаж.				0,2	30	Проработка теоретического материала, реферирование статей, работа с электронными образовательным и ресурсами по проблематике темы, Подготовка к практическому занятию.	Подготовка к тестированию, подготовка практического задания Проверка домашнего задания, проверка практической работы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		0,2		0,4	60			
3. Виды письменных научных текстов (отчеты, статьи, учебные эссе, курсовые и дипломные работы).								
3.1 Особенности содержания и структуры письменных научных текстов, а также правила написания и оформления	4			0,2		Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной	дом. задание; опрос; защита программ, презентация, дискуссия	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

научных текстов (отчеты, статьи, учебные эссе, диссертации и др.)						информации по теме. Подготовка, разработка программы		
3.2 Научный стиль Определение, основные черты и отличие от других стилей русского языка. Особенности научного стиля.	4			0,5	20	Проработка теоретического материала, реферирование статей, работа с электронными образовательным и ресурсами по проблематике темы, Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию, подготовка практического задания	Проверка домашнего задания, проверка практической работы	ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-1.3
Итого по разделу				0,7	20			
4. Правила оформления итоговой научной работы								
4.1 Поиск и анализ литературных источников. Принципы формирования библиографического списка.	4			1	15	работа с электронными образовательным и ресурсами по проблематике темы, Подготовка к практическому занятию.	Проверка домашнего задания, проверка практической работы	ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-1.3
Итого по разделу				1	15			
5. Правила построения и оформления презентации, доклада научного выступления								
5.1 Правила устной презентации проекта / результатов исследования. Структура доклада и регламент устного выступления. Оппонирование как элемент защиты. Этикет делового общения и выступления перед аудиторией. Особенности презентации и самопрезентации в процессе устного выступления: внешний вид, контролирование речи и жестов, внимания аудитории.	4			0,5	7,7	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме. Подготовка, разработка презентации	дом. задание; опрос; защита презентации дискуссия.	
Итого по разделу				0,5	7,7			
Итого за семестр		2		4	152,		экзамен	

				7			
Итого по дисциплине	2		4	152,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

5 Образовательные и информационные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в

соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

а) Основная литература:

1. Добренчиков, В. И. Методы социологического исследования : учебник / В.И. Добренчиков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 768 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-107384-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/read?id=337048>
2. Дудина, В. И. Методология и методы социологического исследования: Учебник / Дудина В.И., Смирнова Е.Э. - СПб:СПбГУ, 2014. - 388 с.: ISBN 978-5-288-05537-9. - Текст : электронный. - URL: - <https://new.znanium.com/read?id=302252>

б) Дополнительная литература:

1. Методика и техника социологических исследований : учебное пособие для вузов / В. А. Семенов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Семенова, В. Г. Зарубина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13027-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/464039> (дата обращения: 31.03.2020).
2. Белановский, С. А. Глубокое интервью и фокус-группы : учеб.-метод. пособие / С.А. Белановский. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 377 с. - ISBN 978-5-16-108036-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/read?id=344899>
3. Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации : учебное пособие для вузов / Е. А. Черткова ; под общей редакцией Е. А. Чертковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01429-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452447> (дата обращения: 31.03.2020).
4. Логунцова, И. В. Маркетинг территорий : учебник и практикум для вузов / И. В. Логунцова, И. В. Малькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09402-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450160> (дата обращения: 31.03.2020).

Методические указания:

1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Linux Calculate	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MPO109/Web
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	http://ecsocman.hse.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде терминологического диктанта.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

Планы практических занятий

Занятие 1. Программа социологического исследования

План:

1. Программа социологического исследования: определение, структура. Общие требования к программе исследования
2. Проблема, объект и предмет исследования
3. Определение цели и задач исследования
4. Уточнение и интерпретация основных понятий
5. Предварительный системный анализ объекта исследования
6. Выдвижение рабочих гипотез
7. Принципиальный (стратегический) план исследования

Вопросы для самоконтроля:

1. Для чего необходима программа исследования?
2. Назовите основные структурные элементы программы исследования
3. Что такое социальная проблема?
4. Что такое объект и предмет исследования?
5. Для чего в программе необходимы цель и задачи исследования?
6. Что такое системный анализ объекта исследования?

Задание для самостоятельной работы:

Определить какую-либо социальную проблему, обосновать ее актуальность, составить программу исследования.

Занятие 2. Оформление научного текста

План:

1. Ссылки и сноски: правила оформления
2. Библиографический список: структура и правила оформления.
3. Первоисточники и вторичные источники
4. Оформление таблиц и рисунков

Вопросы для самоконтроля:

1. Что является источником для научной работы?
2. Когда и как нужно цитировать? На кого и на что нужно ссылаться?
3. Зачем нужны примечания?
4. Чего нужно избегать оформлении рисунков и таблиц?

Задание для самостоятельной работы:

Составить и оформить в соответствии с требованиями библиографический список по теме своей курсовой работы

Занятие 3. Структура и оформление мультимедийной презентации План:

Подготовить и представить мультимедийную презентацию по научной статье из специализированного журнала (например, «Социологические исследования»).

Задание: найти ошибки в составлении презентации другой группы

Занятие 4. Правила устного выступления перед аудиторией

План:

1. Особенности речевой коммуникации. Мотивация профессиональной речи
2. Сознательное и бессознательное в речевой коммуникации
3. Классификация целевых установок речи
4. Логико-речевое доказательство: тезис, аргументация, демонстрация
5. Искусство публичного выступления и дискуссии
6. Оппонирование

Вопросы для самоконтроля:

1. Для чего необходимы публичные представления результатов научного исследования?
2. Назовите основные элементы и принципы речевой аргументации основных положений, выносимых на публичное выступление
3. Назовите основные принципы взаимодействия с аудиторией?

4. Для чего необходимо оппонирование?

Задания для самостоятельной работы:

Написать рецензию на научную статью из специализированного журнала (например «Социологические исследования»)

Занятие 5. Публичное выступление (доклад) с докладом

План:

Индивидуальное задание: подготовить устное выступление на 10 минут по результатам своей курсовой работы (за текущий или прошлый учебные годы) с визуальным сопровождением в виде мультимедийной презентации.

Задание для аудитории: оценить выступление докладчика по следующим критериям:

Экспертная оценка устного доклада:

Экспертная оценка публичного выступления может быть проведена по следующей схеме.

Примерные критерии оценки устного выступления докладчика

1. Удачно ли начало выступления?
2. Удачны ли примеры, иллюстрации?
3. Адекватны ли громкость и темп речи?
4. Адекватен ли язык и стиль выступления?
5. Удачно ли завершено выступление?
6. Удалось ли завоевать внимание аудитории и удержать внимание на протяжении всего выступления?
7. Не сбивался ли, не отклонялся ли от темы?
8. Уверенно ли чувствовал себя за трибуной, не дал ли повода усомниться в своей компетентности?
9. Уложился ли оратор в регламент?
10. Ясна ли основная мысль выступления?

Приложение 2 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1: Способен организовывать работу по сбору данных социологического и маркетингового исследования		
ПК-1.1:	Осуществляет подготовку сбора социологических данных, согласовывает организационные и методические вопросы сбора информации с руководителем проекта	Теоретические вопросы: 1. Эмпирические социологические исследования в структуре социологического знания 2. Структура и уровни социологического знания. 3. Определение и виды эмпирических социологических исследований. 4. Особенности организации теоретико-прикладного и прикладного социологических исследований 5. Подготовка эмпирического исследования. 6. Правила оформления итоговой научной работы 7. Поиск и анализ литературных источников. 8. Принципы формирования библиографического списка. 9. Правила и стандарты оформления отдельных элементов структуры научной работы (введения, глав, параграфов, заключения, приложений), библиографии, а также рисунков и таблиц. 10. Правила построения и оформления мультимедийной презентации доклада научного выступления. Задание 1. Программа социологического исследования Разработать: 1. Программу социологического исследования: определение, структура. Общие требования к программе исследования 2. Определить проблему, объект и предмет исследования 3. Определение цели и задач исследования 4. Уточнение и интерпретация основных понятий 5. Предварительный системный анализ объекта исследования 6. Выдвижение рабочих гипотез 7. Принципиальный (стратегический) план исследования Вопросы для самоконтроля: 1. Для чего необходима программа исследования? 2. Назовите основные структурные элементы программы исследования 3. Что такое социальная проблема? 4. Что такое объект и предмет исследования? 5. Для чего в программе необходимы цель и задачи исследования? 6. Что такое системный анализ объекта исследования? Задание для самостоятельной работы: Определить какую-либо социальную проблему, обосновать ее актуальность, составить программу исследования.

		Занятие 2. Оформление научного текста План: 1. Ссылки и сноски: правила оформления 2. Библиографический список: структура и правила оформления. 3. Первоисточники и вторичные источники 4. Оформление таблиц и рисунков Вопросы для самоконтроля: 1. Что является источником для научной работы? 2. Когда и как нужно цитировать? На кого и на что нужно ссылаться? 3. Зачем нужны примечания? 4. Чего нужно избегать оформлении рисунков и таблиц? Задание для самостоятельной работы: Составить и оформить в соответствии с требованиями библиографический список по теме своей курсовой работы Занятие 5. Публичное выступление (доклад) с докладом План: Индивидуальное задание: подготовить устное выступление на 10 минут по результатам своей курсовой работы (за текущий или прошлый учебные годы) с визуальным сопровождением в виде мультимедийной презентации. Задание для аудитории: оценить выступление докладчика по следующим критериям: Экспертная оценка устного доклада: Экспертная оценка публичного выступления может быть проведена по следующей схеме. Примерные критерии оценки устного выступления докладчика 1. Удачно ли начало выступления? 2. Удачны ли примеры, иллюстрации? 3. Адекватны ли громкость и темп речи? 4. Адекватен ли язык и стиль выступления? 5. Удачно ли завершено выступление? 6. Удалось ли завоевать внимание аудитории и удержать внимание на протяжении всего выступления? 7. Не сбивался ли, не отклонялся ли от темы? 8. Уверенно ли чувствовал себя за трибуной, не дал ли повода усомниться в своей компетентности? 9. Уложился ли оратор в регламент? 10. Ясна ли основная мысль выступления? .
ПК-1.2:	Осуществляет сбор информации в соответствии с методологическими требованиями к соответствующим методам: опроса, анализа документальных источников, наблюдения, социального эксперимента	Теоретические вопросы: 1. Формулировка темы, обоснование социальной проблемы, определение объекта и предмета исследования исследовательской задачи. 2. Постановка цели и задач, выдвижение гипотез. Выбор метода исследования и подготовка инструмента для проведения исследования. 3. Пилотаж. 4. Виды письменных научных текстов (отчеты, статьи,

		5. учебные эссе, курсовые и дипломные работы). 6. Особенности содержания и структуры письменных 7. научных текстов, а также правила написания и 8. оформления научных текстов (отчеты, статьи, учебные эссе, диссертации и др.) 9. Научный стиль. Определение, основные черты и отличие от других стилей русского языка. 10. Особенности научного стиля изложения. 11. Понятие тезиса и аргументации. Виды и 12. способы аргументации Примерные темы докладов 1. Структура социологического знания: научная картина мира, общая социология (общесоциологическая теория), частная теория (теории среднего уровня, специальные теории), эмпирическое исследование (конкретные социологические исследования). 2. Виды эмпирических социологических исследований: фундаментальное исследование и прикладное исследование; пилотажные; описательные, аналитические; точечные (разовые) и повторные исследования. 3. Основные виды повторных исследований: панельные, трендовые, когортные, лонгитюдные 4. Постановка исследовательской проблемы. Её отличия от практической социальной проблемы 5. Основные функции программы в социологическом исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая 6. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая и методико-процедурная части 7. Основные компоненты программы социологического исследования и их композиция 8. Способы представления результатов исследования общественности 9. Презентация социологического исследования: общая характеристика, разновидности, наиболее распространенные формы 10. Таблицы и графики как наглядный и информативный способ представления результатов исследования 11. Графическое представление данных: виды графиков Занятие 3. Структура и оформление мультимедийной презентации План: Подготовить и представить мультимедийную презентацию по научной статье из специализированного журнала (например, «Социологические исследования»). Задание: найти ошибки в составлении презентации другой группы Занятие 4. Правила устного выступления перед
--	--	--

		аудиторией План: 1. Особенности речевой коммуникации. Мотивация профессиональной речи 2. Сознательное и бессознательное в речевой коммуникации 3. Классификация целевых установок речи 4. Логико-речевое доказательство: тезис, аргументация, демонстрация 5. Искусство публичного выступления и дискуссии 6. Оппонирование Вопросы для самоконтроля: 1. Для чего необходимы публичные представления результатов научного исследования? 2. Назовите основные элементы и принципы речевой аргументации основных положений, выносимых на публичное выступление 3. Назовите основные принципы взаимодействия с аудиторией? 4. Для чего необходимо оппонирование? Задания для самостоятельной работы: Написать рецензию на научную статью из специализированного журнала (например «Социологические исследования»)
ПК-1.3:	Контролирует качество полноты и достоверности собранных данных и проверяет соответствие итоговой выборки исходной модели по структуре и объемам	Теоретические вопросы: 1. Определение и способы презентаций научного текста. 2. Виды иллюстративных материалов. Структура 3. презентации. Виды слайдов и особенности их оформления. 4. Требования к оформлению текстовых слайдов, а также слайдов с данными в виде 5. таблиц, графиков, рисунков. 6. Правила устной презентации проекта / результатов 7. Исследования. 8. Структура доклада и регламент устного выступления. 9. Оппонирование как элемент защиты. 10. Этикет делового общения и выступления перед аудиторией. 11. Особенности презентации и самопрезентации в процессе устного выступления: внешний вид, контролирование речи и жестов, внимания аудитории Задание 5. Публичное выступление (доклад) с докладом План: Индивидуальное задание: подготовить устное выступление на 10 минут по результатам своей курсовой работы (за текущий или прошлый учебные годы) с визуальным сопровождением в виде мультимедийной презентации. Задание для аудитории: оценить выступление докладчика по следующим критериям:

		Экспертная оценка устного доклада: Экспертная оценка публичного выступления может быть проведена по следующей схеме. Примерные критерии оценки устного выступления докладчика 1. Удачно ли начало выступления? 2. Удачны ли примеры, иллюстрации? 3. Адекватны ли громкость и темп речи? 4. Адекватен ли язык и стиль выступления? 5. Удачно ли завершено выступление? 6. Удалось ли завоевать внимание аудитории и удержать внимание на протяжении всего выступления? 7. Не сбивался ли, не отклонялся ли от темы? 8. Уверенно ли чувствовал себя за трибуной, не дал ли повода усомниться в своей компетентности? 9. Уложился ли оратор в регламент? 10. Ясна ли основная мысль выступления?
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.