



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ И
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)
39.03.01 Социология

Направленность (профиль/специализация) программы
Социологические и маркетинговые исследования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	5

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

28.01.2025г. протокол № 5

Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент СРиППО, канд. соц. наук _____ А.В. Томаров

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук _____ Н.Ю. Андрусак



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование педагогических знаний об обществе и личности, о социальной структуре и стратификации, о социальных явлениях и процессах, о социальном поведении людей.

Цели освоения дисциплины:

- сформировать у студентов представление об объекте, предмете, структуре, функциях, категориях методики обществознания;
- познакомить студентов с историей становления и методологией обществознания;

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методика преподавания социологии и обществознания входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История (История России, Всеобщая история)

Культурология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания социологии и обществознания» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
ОПК-2.1	Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.
ОПК-2.2	Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.
ОПК-2.3	Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 22,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 16,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 112,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методика преподавания социологии и обществознания.								
1.1 Социология как наука.История социологической мысли.Социальная стратификация и мобильность.Предпосылки возникновения социологии как науки и учебной дисциплины.	5	1		2	60,7	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников	Решение тестов.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
1.2 Социально-философские предпосылки возникновения обществознания.Основные направления западного классического обществознания. Социология и обществознания в СССР и современной России.		1		2	52	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников	Решение тестов.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
Итого по разделу		2		4	112,7			
2. Прведение экзамена								
2.1 Проведение экзамена.	5							ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
Итого по разделу								
Итого за семестр		2		4	112,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2		4	112,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

В преподавании дисциплины используются следующие образовательные и информационные технологии:

- интегративный подход в преподавании (междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами;
- проведение аудиторных занятий с использованием мультимедиа;

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

Распутина С. П. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. П. Распутина, И. А. Тюплина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2713.pdf&show=dcatalogues/1/1131986/2713.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Тюплина И. А. Экономическая социология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. А. Тюплина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2547.pdf&show=dcatalogues/1/1130349/2547.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Кривошлыкова М. В. Массовая культура в системе формирования личности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. В. Кривошлыкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2484.pdf&show=dcatalogues/1/1130241/2484.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MPO109/Web

Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Перечень лицензионного программного обеспечения.
Реквизиты подтверждающего документа

г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 333. Центр дистанционных образовательных технологий Стол рабочий – 4 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол одно тумбовый – 1 шт.

Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.

Кресло «Престиж» - 6 шт.

Компьютер персональный - 5шт,

ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,

Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,

Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,

Графический планшетWacomIntuosPTH-851 - 3шт,

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS - 4 шт,

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,

Аудиосистема с петличным радио микрофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,

Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867– 1шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,

Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,

Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,

МФУ Canon- 1шт,

Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,

Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,

Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт. Windows Professional 8 RUOLPNLAE, № лицензии – 63533738, дата покупки – 14.05.2014, срок действия – бессрочноMicrosoft Office Professional Plus 2013, № лицензии – 63533553, дата покупки 14.05.2014, срок действия – бессрочно Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, № лицензии 1AF2-000451-5712AA16, дата покупки – 21.03.2018, срок действия- 2 года.

г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 335. Центр дистанционных образовательных технологий Стол компьютерный – 10 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стул офисный – 20 шт.

Стул – 15 шт.

Документ-камера Epson – 8 шт.

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.

Камера высокого разрешения – 1 шт.

Компьютер персональный (тип6) – 9 шт.

Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.

Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.

Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.

Система акустическая настольная – 9 шт.

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) – 9 шт.

Экран настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2 -1 шт. Windows Professional 7 Russian, № лицензии – 47818300, дата покупки – 13.12.2010, срок действия- бессрочноMicrosoft Office Professional Plus 2010,

№ лицензии – 60241713, дата покупки 13.04.2012, срок действия – бессрочно

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, № лицензии 1AF2-000451-5712AA16, дата покупки – 21.03.2018, срок действия- 2 года.

Приложение 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предусматривает:

- 1) подготовку к практическим занятиям, изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; работа со справочной литературой и Интернет-ресурсами;
- 2) подготовку к тестированию;
- 3) проектирование учебного социологического исследования, включая разработку программы и инструментария;
- 4) проведение полевых работ;
- 5) обработку, анализ и интерпретацию социологических данных;
- 6) составление отчета по итогам учебного социологического исследования;
- 7) подготовку компьютерной презентации.

Самостоятельная работа в ходе занятий предполагает: составление обзоров литературы и аннотаций, реферирование статей, разработку программы и инструментария СИ, выполнение индивидуальных творческих и исследовательских работ, аналитических заданий.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Формулировка и обоснование видов научного знания. Цель и задачи курса.
2. Определение объекта и предмета науки.
3. Общенаучные и частнонаучные категории, а также категории пограничных наук.
4. Роль и место методики преподавания социологии в системе социально-гуманитарного, методического и педагогического знания.
5. Классификация методов преподавания социологии.
6. Методы программированного обучения (проблемные ситуации).
7. Методы проблемного обучения (интеллектуальные задачи).
8. Методы интерактивного (коммуникативного) обучения (эвристическая беседа, метод дискуссии, «мозговая атака», «метод круглого стола», метод «деловой игры», конкурсы практических работ с обсуждением).
9. Виды социологического анализа: системный, структурный, функциональный, детерминистский.

Программа самостоятельной подготовки

Контрольные и аналитические задания:

1. Сформулировать и обосновать виды научного знания. Определить цель и задачи социологического курса.
2. Определить объект и предмет социологической науки.
3. Перечислить общенаучные и частнонаучные категории, а также категории пограничных наук.
4. Определить роль и место методики преподавания социологии в системе социально-гуманитарного, методического и педагогического знания.
5. Перечислить классификацию методов преподавания социологии.
6. Обосновать возможность использования различных методов в изучении различных социологии в различных звеньях учебного процесса: методы программированного обучения (проблемные ситуации); методы проблемного обучения (интеллектуальные задачи); методы интерактивного (коммуникативного) обучения (эвристическая беседа, метод дискуссии, «мозговая атака», «метод круглого стола», метод «деловой игры», конкурсы практических работ с обсуждением); определить виды социологического анализа: системный, структурный, функциональный, детерминистский.

Тема № 1: Методология и методика изучения социологии/обществознания в средних учебных заведениях

План

1. Педагогические и психологические теории учебной деятельности.
2. Основные цели, задачи, принципы, методы, направления современного обучения. Развивающее обучение. Программированное обучение. Проблемное обучение. Развивающее обучение, программированное обучение, проблемное обучение на уроках социологии.
3. Специфика преподавания социологии/обществознания в средних учебных заведениях.

Программа самостоятельной подготовки Контрольные и аналитические задания:

1. Выделите основные тенденции развития системы школьного образования на современном этапе.
2. Дайте характеристику особенностям ребёнка-школьника как субъекта педагогического процесса.
3. Каковы дидактические основы формирования учебной деятельности младшей, средней и старшей школы?
4. Определите ведущие подходы к организации процесса обучения при изучении социологии детей школьного возраста.
5. Проведите сравнительный анализ современных программ школьного социологического/обществоведческого образования.
6. Каковы основные тенденции, разновидности и особенности современных направлений обучения в средней школе?
7. Каковы основные положения концепции развивающего обучения в средней школе?
8. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения в средней школе?
9. В чём суть алгоритмизации обучения и теории поэтапного формирования умственных действий в средней школе?
10. В чём особенность разработки программированных пособий и обучающих программ в средней школе?
11. Каковы сущность и дидактические характеристики организации проблемного обучения в средней школе?
12. В чём особенность и смысл создания проблемных ситуаций в обучении средней школы?
13. Какова характеристика уровней проблемного обучения и его роли в образовательном процессе средней школы?

Тема № 2 Методология и методика изучения социологии в средних/высших учебных заведениях

План

1. Формирование учебной деятельности студентов.
2. Цели, задачи, принципы, методы, направления - развивающее обучение, программированное обучение, проблемное обучение в вузе. Особенности развивающего, программированного, проблемного обучения в вузе при изучении социологии.
3. Специфика преподавания социологии в среднеспециальных учебных заведениях и вузе.

Программа самостоятельной подготовки Контрольные и аналитические задания:

1. Выделите основные тенденции развития современной высшей школы в России.
2. Определите специфические особенности студенчества как возрастной и социальной категории.
3. В чём заключается значимость получения высшего профессионального /социологического образования?
4. Выявите возможности использования в высшей школе общедидактических форм, методов и приемов совместной деятельности преподавателя и студентов.
5. Какова специфика организации учебного процесса (его основных компонентов) при изучении социологии в вузе?
6. Какое место занимает социологическое образование взрослых в системе непрерывного образования?
7. Каковы основные тенденции, разновидности и особенности современных направлений обучения в вузе?
8. Каковы основные положения концепции развивающего обучения в вузе?
9. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения в вузе?
10. В чём суть алгоритмизации обучения и теории поэтапного формирования умственных действий в вузе?
11. В чём особенность разработки программированных пособий и обучающих программ в вузе?

Приложение 2.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-2 . Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов		
ОПК-2.1	Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.	Экзаменационные вопросы: 1.вопрос Теория контркультуры Т.Адорно. Современное общество и человек в концепции Г.Маркузе. Позитивистские принципы в структурном функционализме. Макросоциологический образ общества. Проблема функциональности конфликта в социальной системе. Теория социального действия: от классики к современности. Теория среднего радиуса действия Р.Мертон и современные отраслевые социологии. Критерии социального прогресса в концепции Т.Парсонса. Типология форм коллективного поведения Г.Блумера. Концепция самости Дж.Мида. Феноменологический анализ взаимодействий в малых группах А.Шюца. Эксперименты по конструированию социальной реальности Г.Гарфинкеля. Полемика вокруг интерпретивных подходов к социальному познанию. Направления критики структурного функционализма Т.Парсонса. Структурно-функциональный анализ в современном социальном познании 2 вопрос: 1. Выделите критерий типологизации и назовите имена ведущих представителей течений неокантианской социологии. 2. Охарактеризуйте структуру психики с точки зрения Л.И.Петражицкого. 3. Выделите и охарактеризуйте этапы мировоззренческой эволюции П.А.Сорокина.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		4. Назовите пять базовых принципов построения социологии П.А.Сорокина. 5. Приведите определение социального взаимодействия по П.А.Сорокину. 6. Рассмотрите типологию социальных групп П.А.Сорокина. 7. Раскройте сущность методов изучения социокультурного феномена. 8. Ознакомьтесь с книгой П.А.Сорокина «Человек. Цивилизация. Общество» /Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992, составьте план ее содержания и сформулируйте базовые положения. 9. Разъясните смысл исторической флуктуации и рекуррентных ритмов. 10. Прочитайте статью В.И.Ульянова-Ленина «Три источника и три составные части марксизма» /Ленин В.И. ПСС, укажите ее основные тезисы и подтвердите их цитатами. 11. Охарактеризуйте своеобразие марксизма на русской почве. 12. Укажите критерий типологизации течений в русском марксизме. 13. Выделите течения и назовите имена ведущих представителей каждого из них. 14. Выделите этапы в развитии современной отечественной социологии. 15. Назовите имена и направления исследований «классиков» современной российской социологии. 16. Перечислите имена наиболее авторитетных социологов новейшего этапа в российском общественном знании. 17. Определите отличительные черты и тенденции развития современной социологии в России. 18. Дайте определение понятию «парадигма».

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		19. Назовите критерии типологизации парадигм современной социологии. 20. Охарактеризуйте каждый из разрядов современных социологических парадигм. 21. Перечислите ведущих представителей структурных, интерпретивных и объединительных парадигм. <i>3 вопрос</i> 1. Законспектируйте фрагмент работы Р.Мертон «Явные и латентные функции»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами. 2. Прочитайте статью Р.Мертон «Социальная структура и аномия» // Мертон Р. Социальная структура и аномия. //Социологические исследования – 1992 - №2 – С.118-124, №3 – С.104-114, №4 – С.91-96, сформулируйте ее основные тезисы и подтвердите их авторским текстом. 3. Раскройте сущность процесса принятия роли, описанного Дж.Мидом. 4. Дайте определение «самости», согласно Дж.Миду. Охарактеризуйте ее уровни и укажите этапы ее формирования. 5. Перечислите пункты критики идей символического интеракционизма. 6. Законспектируйте фрагмент работы Дж.Мида «Разум, Я и общество»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами. 7. Законспектируйте фрагмент работы Г.Блумера «Коллективное поведение»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами. 8. Дайте определение понятиям «интерсубъективный мир» и «домашняя группа», введенным в научный оборот А.Шюцем. 9. Раскройте соотношение индивидуального и социального, согласно логике А.Шюца. 10. Расшифруйте смысл термина

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		«этнометология»? 11. Сформулируйте основную идею концепции Г.Гарфинкеля. 12. Дайте характеристику «документального метода» Г.Гарфинкеля. 13. Перечислите пункты критики этнометодологии. 14. Найдите черты сходства и различия между феноменологической социологией и этнометодологией. 15. Ознакомьтесь с работой Г.Гарфинкеля «Исследования по этнометодологии»: составьте план и сформулируйте ключевые идеи. 16. Ознакомьтесь с книгой П.Бергера «Приглашение в социологию» /Бергер П. Приглашение в социологию: Гуманистическая перспектива. – М., 1996, составьте план ее содержания и сформулируйте базовые положения интерпретативной социологии.
ОПК-2.2	Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.	<i>Примерные задания для самостоятельной работы</i> 1. Выделите этапы развития социальной мысли. 2. Перечислите достижения досоциологического периода. 3. Укажите предпосылки возникновения социологии. 4. Охарактеризуйте позитивизм как стиль социологического мышления. 5. Охарактеризуйте основные разделы социологии О.Конта. 6. Законспектируйте фрагменты работ О.Конта «Дух позитивной философии» и «Позитивистский катехизис»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами. 7. Укажите отличительные черты концепции Г.Спенсера. 8. Сопоставьте социальный и биологический организмы в соответствии с мировоззрением Г.Спенсера.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		9. Назовите центральное понятие социологии Г.Спенсера. 10. Законспектируйте фрагменты работ Г.Спенсера «Система синтетической философии» и «Основания социологии»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами. 11. Подготовьте к соответствующему практическому занятию сообщения, посвященные направлениям натуралистического позитивизма: социал-дарвинизму и расово-антропологической школе. 12. Назовите структурные элементы способа производства в марксистской социологии. 13. Раскройте понятие «общественно-экономическая формация» в соответствии с марксистской социологической концепцией. 14. Охарактеризуйте типы общественно-экономических формаций, выделяемые в марксизме. 15. Прочитайте работу Ф.Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства» /Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Т.20, выделите ее основные положения и аргументируйте их цитатами. 16. Определите сущность «социологизма» Э.Дюркгейма. 17. Укажите критерий типологизации и охарактеризуйте типы солидарности, выделяемые Э.Дюркгеймом. 18. Законспектируйте фрагменты работ Э.Дюркгейма «Метод социологии» и «Разделение труда»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами. 19. Прочитайте произведение Э.Дюркгейма «Метод социологии» /Дюркгейм Э. Социология. – М., 1995, С.5 – 164, сформулируйте и проиллюстрируйте авторским текстом ее ключевые положения. 20. Раскройте веберовское понятие

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		«идеальный тип». 21. В соответствии с концепцией М.Вебера дайте определение социального действия. 22. Охарактеризуйте типологию социальных действий М.Вебера. 23. Перечислите показатели рационализации действия, по М.Веберу, в современном ему обществе. 24. Законспектируйте фрагменты работ М.Вебера «Политика как призвание и профессия» и «О некоторых категориях понимающей социологии»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами. 25. Ознакомьтесь с работой М.Вебера «Город» /Вебер М. Избранное. Образ общества. – М., 1994, С.309 – 446, сформулируйте и подтвердите цитатами ее основные положения. 26. Выделите типичные черты и назовите центральные темы отечественной социологии. 27. Сделайте периодизацию становления и развития социологии в России. 28. Выделите критерий классификации позитивистских течений в отечественной социологии. 29. Назовите имена ведущих представителей позитивизма в России и укажите их принадлежность. 30. Раскройте сущность гидрологического фактора Л.И.Мечникова. 31. Дайте определение культурно-исторического типа по Н.Я.Данилевскому. 32. Назовите критерии типологизации культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского. 33. Охарактеризуйте объект и предмет социологии с точки зрения Е.В. де Роберти. 34. Дайте определение понятия «надорганическое». 35. Раскройте законы социальной

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		эволюции, сформулированные Е.В. де Роберти. 36. Выделите интеллектуальные истоки русской социологической школы. 37. Обоснуйте субъективный метод в качестве инструмента социологического познания с точки зрения П.Л.Лаврова. 38. Охарактеризуйте виды солидарности, выделенные П.Л.Лавровым.
ОПК-2.3	Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.	<i>Примерные задания для самостоятельной работы</i> 1. Выделите этапы развития социальной мысли. 2. Перечислите достижения досоциологического периода. 3. Укажите предпосылки возникновения социологии. 4. Охарактеризуйте позитивизм как стиль социологического мышления. 5. Охарактеризуйте основные разделы социологии О.Конта. 6. Законспектируйте фрагменты работ О.Конта «Дух позитивной философии» и «Позитивистский катехизис»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами. 7. Укажите отличительные черты концепции Г.Спенсера. 8. Сопоставьте социальный и биологический организмы в соответствии с мировоззрением Г.Спенсера. 9. Назовите центральное понятие социологии Г.Спенсера. 10. Законспектируйте фрагменты работ Г.Спенсера «Система синтетической философии» и «Основания социологии»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами. 11. Подготовьте к соответствующему практическому занятию сообщения, посвященные направлениям натуралистического позитивизма: социал-дарвинизму и расово-антропологической школе.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		12. Назовите структурные элементы способа производства в марксистской социологии. 13. Раскройте понятие «общественно-экономическая формация» в соответствии с марксистской социологической концепцией. 14. Охарактеризуйте типы общественно-экономических формаций, выделяемые в марксизме. 15. Прочитайте работу Ф.Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства» /Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Т.20, выделите ее основные положения и аргументируйте их цитатами. 16. Определите сущность «социологизма» Э.Дюркгейма. 17. Укажите критерий типологизации и охарактеризуйте типы солидарности, выделяемые Э.Дюркгеймом. 18. Законспектируйте фрагменты работ Э.Дюркгейма «Метод социологии» и «Разделение труда»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами. 19. Прочитайте произведение Э.Дюркгейма «Метод социологии» /Дюркгейм Э. Социология. – М., 1995, С.5 – 164, сформулируйте и проиллюстрируйте авторским текстом ее ключевые положения. 20. Раскройте веберовское понятие «идеальный тип». 21. В соответствии с концепцией М.Вебера дайте определение социального действия. 22. Охарактеризуйте типологию социальных действий М.Вебера. 23. Перечислите показатели рационализации действия, по М.Веберу, в современном ему обществе. 24. Законспектируйте фрагменты работ М.Вебера «Политика как призвание и профессия» и «О некоторых категориях понимающей

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		социологии»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами. 25. Ознакомьтесь с работой М.Вебера «Город» /Вебер М. Избранное. Образ общества. – М., 1994, С.309 – 446, сформулируйте и подтвердите цитатами ее основные положения. 26. Выделите типичные черты и назовите центральные темы отечественной социологии. 27. Сделайте периодизацию становления и развития социологии в России. 28. Выделите критерий классификации позитивистских течений в отечественной социологии. 29. Назовите имена ведущих представителей позитивизма в России и укажите их принадлежность. 30. Раскройте сущность гидрологического фактора Л.И.Мечникова. 31. Дайте определение культурно-исторического типа по Н.Я.Данилевскому. 32. Назовите критерии типологизации культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского. 33. Охарактеризуйте объект и предмет социологии с точки зрения Е.В. де Роберти. 34. Дайте определение понятия «надорганическое».

Критерии экзаменационной оценки

– на оценку **«отлично»** – студент показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. знаний на уровне владения понятийным аппаратом, воспроизведения и объяснения социологических теорий конкретных авторов, бегло владеет биографическими данными

персоналий, на высоком уровне интерпретирует содержание первоисточников, владеет навыками публичных выступлений, аргументированной защиты курсовой работы и самопрезентации;

– на оценку **«хорошо»** – студент показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. знания понятийного аппарата, воспроизведения и объяснения (без грубых ошибок) социологических теорий конкретных авторов, владеет биографическими данными персоналий, способен интерпретировать содержание первоисточников, владеет практическими навыками презентации курсовой работы и публичных выступлений;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. знания на уровне воспроизведения основных идей социологических теорий конкретных авторов, может воспроизвести содержание первоисточников, знает некоторые факты из биографий авторов, имеет практические навыки подготовки и презентации курсовой работы;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, т.е. студент не может показать знания на уровне воспроизведения информации, не владеет практическими навыками подготовки и презентации курсовой работы.