МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
_____ Л.Н. Санникова
06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Направление подготовки (специальность)
37.03.01 Психология

Направленность (профиль/специализация) программы
Практическая психология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	5

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 22.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры кафедры Психологии, канд. психол. наук _____ Е.Р. Тумбасова

Рецензент:
директор ООО "Линия жизни" , _____ И. Ю. Бочкарева

«Линия жизни»

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Технологии личностного развития» явля-ются: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций, способствующих применению психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп, и способствующих осуществлению консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Технологии личностного развития входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психологическая служба в организации

Кинезиология

Арт-методы в психологии

Стресс-менеджмент

Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков

Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Разработка коррекционно-развивающих программ

Производственная – преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Технологии личностного развития» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2 Способен планировать и выполнять психопрофилактическую и коррекционно-развивающую работу, в том числе, работу по восстановлению и реабилитации	
ПК-2.1	Разрабатывает программы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы
ПК-2.2	Использует современные методы и технологии для решения психопрофилактических и коррекционно-развивающих задач

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:
– контактная работа – 70,5 акад. часов:
– аудиторная – 10 акад. часов;
– внеаудиторная – 60,5 акад. часов;
– самостоятельная работа – 69,6 акад. часов;
– в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Общие основы психологии развития личности								
1.1 Понятие личности и ее структура	5	0,5	0,5		8	Поиск дополнительной информации - работа с библиографическим материалами, словарями, энциклопедиями	Устный опрос	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Общие представления о развитии личности		0,5	0,5		6	Подготовка к практическому занятию	Коллоквиум	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		1	1		14			
2. Личностный рост и личностное развитие: определение, подходы, критерии								
2.1 Основные предпосылки и движущие силы развития личности.	5	0,7	0,5		6,7	Подготовка к практическому занятию	Практическое занятие	ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Закономерности периодизации развития личности		0,5	0,5		6	Составление таблицы обобщений	Коллоквиум	ПК-2.1, ПК-2.2
2.3 Онтогенез и жизненный путь как определяющие развития личности		0,7	0,5		6	Подготовка дополнительного материала в форме докладов и презентаций	Практическое занятие	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		1,9	1,5		18,7			
3. Технологии личностного								

развития								
3.1 Основы психологической диагностики, помощи и воздействия в сфере личностного развития	5	0,5	1,5		14	Подготовка индивидуальных и групповых методов развития личности	Практическое занятие Тренинговая работа.	ПК-2.1, ПК-2.2
3.2 Тренинг личностного роста как форма ра-боты практического психолога: область применения, цели, задачи, технологии		0,6	2		22,9	Экспертная оценка представленных заключений психологических исследований	Коллоквиум. Тренинговая работа.	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		1,1	3,5		36,9			
Итого за семестр		4	6		69,6		зао	
Итого по дисциплине		4	6		69,6		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Самый оптимальный вариант планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины – распределить учебную нагрузку равномерно, т.е. каждую неделю знакомиться с необходимым теоретическим материалом самостоятельно и закреплять полученные знания на лабораторных занятиях, прочитывая рекомендуемую литературу.

В работе предполагаются как элементы традиционной формы работы, так и формы работы с использованием игровых технологий и проблемных технологий, а именно:

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Допуск к зачету по дисциплине предполагает активное участие в лабораторных занятиях, а также своевременное выполнение домашних и самостоятельных заданий.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 390 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10962-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/562721 (дата обращения: 15.01.2025).

2. Зобков, В. А. Технология профессионально-личностного развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Зобков. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 171 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978 -5-534-21067-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559268 (дата обращения: 15.01.2025).

б) Дополнительная литература:

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 132 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12444- 6. – URL : https://urait.ru/bcode/447487 (дата обращения: 15.01.2025).

2. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 479 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-009672-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063688 – Режим доступа: по подписке. (дата обращения: 15.01.2025).

3. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 173 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08187-9. – URL : https://urait.ru/bcode/454068 (дата обращения: 15.01.2025).

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391 (дата обращения: 15.01.2025).. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно- методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Технологии личностного развития» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает решение контрольных задач на практических занятиях.

По Теме 1.1. Понятие личности и ее структура:

1. Найти дополнительную информацию по составлению глоссария по теме: использовать справочники и психологические словари.

2. Ознакомиться с психологическими теориями, изучающими личность и ее структуру. Рассмотреть отечественных и зарубежных авторов.

3. Представить на практическом занятии доклад по вопросам:

- Общие представления о личности.
- Структура личности.
- Основные подходы к изучению личности.
- Взаимосвязь личности с другими компонентами психологической структуры человека.

По Теме 1.2. Общие представления о развитии личности

1. Подготовить доклад по любой концепции развития личности (З. Фрейд, Л.С. Выготский, А. Маслоу, Э. Эриксон, и др.)
2. Подготовиться к участию в коллоквиуме по вопросам:

- Многообразие подходов к рассмотрению понятия формирования и развития личности.
- Основные положения и уровни развития личности.
- Сознание как основа развития личности. Особенности развития личности в историогенезе.

По Теме 2.1. Основные предпосылки и движущие силы развития личности

1. В психологических словарях найти определение и составить ментальную карту по понятиям «филогенез», «онтогенез».

2. Расшифровать биогенетический закон: «Онтогения есть быстрое и краткое повторение филогении»

3. Подготовиться к выступлению на семинарском занятии по вопросам:

- Основные факторы развития личности: среда, наследственность и развитие личности.
- Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С.Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.
- Образ жизни, индивидные свойства человека, совместная деятельность как "безличные" предпосылки и основания развития личности.
- Движущие силы развития личности в представлениях отечественных и зарубежных психологов (З.Фрейд, Э.ФромМ.: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев С.Л. Рубинштейн, Д.Н.Узнадзе и др.).
- Положения о психосоциальной идентичности личности как критерия ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности.

По Теме 2.2. Закономерности периодизации развития личности

1. Заполнить таблицу, проанализировав материала по теме:

Возрастной период	Психологические особенности возраста	Психологические проблемы	Возможная психологическая работа
0-1 лет			
Кризис 1 года			
1-3 лет			
Кризис 3-х лет			
…			

3. Принять участие в коллоквиуме по вопросам:

- Психологические принципы и основания периодизации развития личности человека.
- Кризисы развития и их роль в становлении личности.

По Теме 2.3. Онтогенез и жизненный путь как определяющие развития 1. Проанализировать основные жизненные события, способствующие личностному развитию.

2. Подготовить презентацию по материалу темы.

3. Представить материал на семинарском занятии по вопросам:

- Жизненный путь человека как история развития личности и индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию.
- Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности в зрелом возрасте. Проблем развития личности в старости.

По Теме 3.1. Основы психологической диагностики, помощи и воздействия в сфере личностного развития

1. Подготовить набор методов и методик для диагностики текущего состояния развития личности.

2. Подготовить и провести коррекционные методы для развития личности на различных возрастных этапах.

3. Составить программу комплексного воздействия на личность с целью ее развития. Продемонстрировать упражнения развития личности.

4. Представить материал на семинарском занятии по вопросам:

- Диагностические методы и методики, их применение в проблемах развития личности
- Приемы психологической коррекции и консультирования человека по проблемам психического развития
- Приемы эффективного психологического воздействия на человека

По Теме 3.2. Тренинг личностного роста как форма работы практического психолога: область применения, цели, задачи, технологии

1. Подготовить технологии и методы групповой работы по различным темам психического развития личности: Тренинг личностного роста, Тренинг уверенного поведения, Тренинг ассертивности, и пр.

2. Провести тренинг.

3. Провести экспертную оценку проведенных тренингов.

Приложение 2
7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2: Способен планировать и выполнять коррекционно-развивающую работу, направленную на улучшение состояния и динамики психологического здоровья		
ПК-2.1:	Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы на основе анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Феномен поколений, роль поколений в истории личности 2. Исторические эффекты индивидуализации, стремление к индивидуальности 3. Исторический невроз 4. Историческая продуктивность личности 5. Личность в неблагоприятной исторической ситуации 6. Факторы, определяющие развитие личности: условия развития (исторически-обусловленные реальности существования личности) 7. Факторы, определяющие развитие личности: предпосылки развития личности 8. Факторы, определяющие развитие личности: внутренняя позиция личности 9. Развитие познавательной сферы личности: ощущение, восприятие 10. Развитие познавательной сферы личности: внимание, память 11. Развитие познавательной сферы личности: воображение, мышление 12. Развитие познавательной сферы личности: мышление, речь 13. Понятие самосознание и «Я – концепция» личности Примерные практические задания: 1. Подберите упражнения для развития речи детей младшего школьного возраста. 2. Подберите упражнения для коррекции внимания дошкольника. 3. Составьте программу саморазвития тревожной личности. 4. Спрогнозируйте дальнейшее развитие личности при психологическом диагнозе «гиперсензитивность». 5. Спрогнозируйте дальнейшее развитие личности при психологическом диагнозе

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		«чувство вины» 6. Составьте ментальную карту на тему «Факторы психического развития личности» *Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания* 1. Составить презентацию по теме комплексного психологического воздействия на развитие личности 2. Подготовить ментальную карту по следующим темам: 1. Развитие ребенка до 1 года. 2. Развитие ребенка от 1 года до 3-х лет. 3. Психологическая готовность ребенка к школе. 4. Развитие ребенка в младшем и старшем дошкольном возрасте. 5. Факторы развития личности в подростковом возрасте. 6. Психологическое развитие и самоопределение в юношеском возрасте
ПК-2.2:	Использует современные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Структура жизненного пути личности 2. Периодизация жизненного пути личности 3. Механизмы формирования исторического своеобразия личности: интериоризация – экстериоризация 4. Механизмы характерообразования: социальная ситуация развития, научение, самореализация, уровень притязаний личности 5. Идентификация как механизм социализации и индивидуализации личности 6. Обособление как механизм социализации и индивидуализации личности 7. Взаимодействие «идентификация-обособление» и типы личностей 8. Индивидные свойства личности: возрастно-половые свойства 9. Индивидуально-типические свойства индивида - темперамент и задатки 10. Характерологические особенности личности: черты характера, типы характера 11. Акцентуации характер 12. Индивидуальность и ее проявления

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Примерные практические задания: 1. Назовите и охарактеризуйте методики для измерения черт и акцентуаций характера. 2. В каком кризисном периоде ребенка находится семья: мать безуспешно пытается отлучить ребенка от нежелательных сверстников? Дайте рекомендации матери. 3. Назовите и охарактеризуйте методики, измеряющие интеллектуальные особенности. 4. Аргументируйте ответ на вопрос: в каком соотношении находятся понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «индивидуализация». 5. В группе детей детского сада один ребенок постоянно ломает чужие игрушки, дерется, не слушает воспитателя. Предположите и аргументируйте, какой стиль воспитания в его семье? 6. Определите тип темперамента по следующему описанию: продуктивный деятель тогда, когда это интересно, эмоционально-лабильный, легко приспосабливается к новым обстоятельствам, имеет широкий круг знакомств, быстро переключает внимание. 7. Назовите автора, цель и дайте характеристику 16-ти факторному опроснику личности 8. Человек, сосредоточенный на собственном внутреннем мире, малообщительный, тщательно продумывающий весь ход предполагаемых действий – это человек с каким типом темперамента? Назовите достоинства и недостатки этого типа. 9. Аргументируйте ответ на вопрос: «Что является ведущим: биологическое или социальное в развитии личности?» 10. Какой защитный механизм используется: «Человек занимается общественной работой, воспитывает чужих детей, занимается волонтерской деятельностью, но при этом у него отсутствует личная жизнь»? 11. Определите кризис развития: ребенок демонстрирует непослушание, настаивает на своем мнении, делает все наперекор. Дайте рекомендации родителям. 12. Определите кризис развития: взросление человека, сопровождается самоопределением, формированием самоотношений и локус контроля. 13. Какой защитный механизм используется: После произошедшего травмирующего события, человек не может вспомнить детали и последовательность происходящего с

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		ним. Он смутно только помнит то, что было до.. и после..»? 14. Какой процесс формирования личности описан: сын начинает вести себя так же, как и его отец во взаимоотношениях с матерью, и окружающими? … и пр. *Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания* 1. Оформите психологическую листовку – по профилактическим мероприятиям нежелательных психологических проявлений в любом возрасте (на выбор) 2. Составить и провести тренинговые встречи по темам: личностного роста, уверенного поведения, лидерских качеств, ассертивности, коммуникативных навыков. 3. Подобрать и провести упражнения для индивидуальной работы с детьми, подростками и их родителями, юношами, зрелым человеком, пожилым человекам по любой психологической проблематике.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине **«Технологии личностного развития»** включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в устной форме зачета с оценкой.

Зачет по данной дисциплине включает в себя:

1) Контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;

2) Зачет сдается в устной форме и предполагает ответ на один теоретический вопрос и практическое задание

Показатели и критерии оценивания «зачета с оценкой»

– на оценку **«зачтено»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«зачтено»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«зачтено»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«незачтено»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«незачтено»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.