



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

Л.Н. Санникова

06.06.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)
37.03.01 Психология

Направленность (профиль/специализация) программы
Практическая психология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	3

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 22.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук _____ О.В.Токарь

Рецензент:

директор ООО "Линия жизни", _____ И. Ю. Бочкарева



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование у обучающихся в процессе изучения педагогической психологии способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в области педагогической психологии;

определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;

учитывать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Педагогическая психология входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Личностно-профессиональное саморазвитие

Учебная - учебно-ознакомительная практика

Введение в профессию

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 68,5 акад. часов;
- аудиторная – 12 акад. часов;
- внеаудиторная – 56,5 акад. часов;
- самостоятельная работа – 71,6 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в педагогическую психологию								
1.1 Педагогическая психология как наука	3	1			3	Составление структурно-логической схемы по теме во время лекции	Взаимоо ценка схем	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
1.2 История становления педагогической психологии		1			2	Подготовка к практическому занятию. Составление таблицы	Устный опрос. Проверка задания	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
1.3 Методы педагогической психологии		2			8	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
Итого по разделу		4			13			
2. Психология образования								
2.1 Образование как ситсема, процесс и результат	3				2	Составление структурно-логической схемы по теме во время лекции	Взаимооценка схем	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
2.2 Содержание образования: обучение, воспитание, развитие					8	Составление структурно-логической схемы по теме во время лекции	Взаимооценка схем	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
2.3 Модели и принципы современного образования					10	Составление структурно-логической схемы по теме во время лекции	Взаимооценка схем	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
2.4 Черты современной образовательной системы					10,6	Составление структурно-	Взаимооценка схем	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

						логической схемы по теме во время лекции		
Итого по разделу					30,6			
3. Психологические основы организации взаимодействия субъектов образовательной среды								
3.1 Общая характеристика педагогической деятельности	3			1	2	Самостоятельное изучение учебной литературы	Устный опрос	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
3.2 Организация педагогических коммуникаций				1	2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
Итого по разделу				2	4			
4. Психология учебной деятельности								
4.1 Теории обучения	3			2	2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, выполнение заданий в образовательном портале	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
4.2 Характеритсика учебной деятельности				1	10	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, выполнение заданий в образовательном портале	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
4.3 Психология усвоения знаний				1	10	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, выполнение заданий в образовательном портале	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
4.4 Проблема обучаемости и неуспеваемости				2	2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, выполнение заданий в образовательном портале	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
Итого по разделу				6	24			
Итого за семестр		4		8	71,6		зао	
Итого по дисциплине		4		8	71,6		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно- иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии –

организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Гурьянова, И. В. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1862> (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебник для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17543-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563034> (дата обращения: 15.01.2025).

б) Дополнительная литература:

Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология. Задания и упражнения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20924-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559006> (дата обращения: 15.01.2025).

Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебник для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564043> (дата обращения: 15.01.2025).

Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебник для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563254> (дата обращения: 15.01.2025).

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 15.01.2025).

- Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Методические материалы представлены в рабочей программе дисциплины

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. КATALOGI	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы при подготовке к
практическим занятиям:

Тема	Вопросы к практическим занятиям
РАЗДЕЛ 1 Введение в педагогическую психологию	
Педагогическая психология как наука	1. Определение и предмет педагогической психологии 2. Связь педагогической психологии со смежными науками 3. Проблемы и задачи, решаемые педагогической психологией 4. Отрасли (структура) педагогической психологии
История становления педагогической психологии	1. Первый этап - с середины XVII в. и до конца XIX в. 2. Второй этап - с конца XIX в. до начала 50-х гг. XX в. 3. Третий этап - с середины XX в. и до настоящего времени 4. Провести сравнительный анализ этапов становления педагогической психологии.
Методы педагогической психологии	1. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований. 2. Уровни методологических знаний. 3. Классификация методов психолого-педагогических исследований. 4. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований.
РАЗДЕЛ 2. Психология образования	
Традиционные черты и современные тенденции в психологии образования	1. Образование как система, процесс и результат 2. Содержание образования: обучение, воспитание, развитие 3. Модели и принципы современного образования 4. Черты современной образовательной системы
РАЗДЕЛ 3. Психологические основы организации взаимодействия субъектов образовательной среды	
Характеристика педагогической деятельности.	1. Специфические особенности педагогической деятельности, ее структура. 2. Мотивация педагогической деятельности. 3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. 4. Педагогическое общение как взаимодействие
Организация педагогических коммуникаций	1. Педагогическая коммуникация. Структура и функции. 2. Барьеры и конфликты в педагогической коммуникации. 3. Организация эффективной педагогической коммуникации
РАЗДЕЛ 4 Психология учебной деятельности	
Проблема научения	1. Общее понятие о научении. 2. Соотношения между научением, обучением и учением. 3. Виды научения. 4. Учебно-интеллектуальные механизмы научения. 5. Факторы, обуславливающие успех научения. 6. Сочетание разных форм научения.
Традиционная система обучения	Ассоциативно-рефлекторная теория как концептуальная основа традиционной системы обучения. Характеристика традиционной системы обучения. Взаимодействие педагога и обучающегося в традиционной системе обучения. вопрос: Психологические проблемы традиционной системы обучения.
Развивающее обучение	1. Концепция развивающего обучения Л.С. Выготского 2. Дидактическая система Л.В. Занкова 3. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина
Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина	1. Исходные положения ТПФУД. Учение Л.С. Выготского об интериоризации. 2. Задачи обучения в ТПФУД 3. Ориентировочная основа действия (ООД). Классификация ООД 4. Этапы формирования умственных действий по П.Я. Гальперину
Теория проблемного обучения	1. Сущность теории проблемного обучения 2. Типы проблемных ситуаций (по Т.В. Кудрявцеву) 3. Взаимодействие педагога и учащегося при решении проблемной
Теория	1. Основы личностно-ориентированного подхода в зарубежной

личностно-ориентированного обучения	экзистенциально-гуманистической психологии: теории Д. Дьюи, А. Маслоу, К Роджерса. 2. Основы личностно-деятельностного подхода в отечественной психологии: теории Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева. 3. Личностно-ориентированный подход в современном образовательном процессе: цели, методы, технологии.
Теория программированного обучения	1. Определение программированного обучения 2. Концептуальные основы программированного обучения 3. Принципы организации программированного обучения 4. Формы программированного обучения 5. Характеристика линейной программы 6. Характеристика разветвленной программы 7. Взаимодействие педагога и обучающегося в программированном обучении 8. Достоинства и недостатки программированного обучения
Технология дистанционного обучения	1. Определение дистанционного обучения 2. Модели применения технологии дистанционного обучения 3. Взаимодействие педагога и обучающегося в дистанционном обучении 4. Технологии дистанционного обучения 5. Сервисы дистанционного обучения 6. Достоинства и недостатки дистанционного обучения
Технологии проектного обучения и исследовательской деятельности обучающихся	1. Определение проектного и исследовательского обучения 2. Особенности проектной и исследовательской деятельности обучающихся 3. Требования ФГОС к проектной и исследовательской деятельности обучающихся 4. Критерии оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся 5. Условия организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся 6. Формы проектной и исследовательской деятельности обучающихся 7. Достоинства и недостатки проектного обучения
Психологическая структура учебной деятельности	1. Структура учебной деятельности, по Д.Б. Эльконину 2. Учебная мотивация, ее виды и факторы формирования 3. Виды учебных ситуаций 4. Учебная задача и ее особенности 5. Учебные действия и их виды 6. Свойства и виды контроля в учебной деятельности 7. Оценка в учебной деятельности 8. Принципы оценки по Ш.А.Амонашвили
Психология усвоения знаний	1. Общая характеристика усвоения 2. Усвоение знаний 3. Параметры знаний 4. Усвоение навыков 5. Усвоение умений 6. Основные виды отработки и освоения знаний и умений 7. Уровни освоения знаний и умений
Проблема обучаемости и неуспеваемости	1. Понятие обучаемости 2. Показатели обучаемости 3. Неуспеваемость: психологический аспект проблемы 4. Причины неуспеваемости 5. Пути профилактики и коррекции школьной неуспеваемости

1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет с оценкой на 3 курсе

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<i>Теоретические вопросы:</i> Предмет и структура педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Проблемы и основные задачи педагогической психологии. История возникновения и становления педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Сравнительный анализ теоцентрической и социоцентрической образовательных моделей. Сравнительный анализ натурцентрической и антропоцентрической моделей образования. Сущность научения. Анализ понятий научение, учение, обучение, учебная деятельность. Виды научения, уровни и механизмы научения. Применение исследований бихевиоризма в педагогической практике. Основные идеи когнитивизма в современном образовании. Гуманистический подход к образовательному процессу. Сущность проблемы соотношения обучения и развития. Основные подходы к решению проблемы. Концепция зоны ближайшего развития. Показатели зоны актуального и ближайшего развития. <i>Практические задания:</i> Примерные задания: - Опишите какие психологические компоненты входят в учебную деятельность при повышении квалификации служащих. - Проанализируйте возможности самостоятельной работы как формы организации деятельности учения в процессе просветительской работы среди военнослужащих и сотрудников - Предложите и обоснуйте возможный вариант применения одной из теорий учения в процессе формирования установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей; - Обоснуйте особенности формирования учебной мотивации в процессе психологического обеспечения работы с резервом кадров на управленческие должности
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<i>Теоретические вопросы:</i> Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		Обучение на основе теории Л.В. Занкова. Учение в теории поэтапного формирования умственных действий. Программированное обучение. Система М. Монтессори в современном образовании. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Концепция учебной деятельности. Предметное содержание и свойства учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Формы организации учебной деятельности. Достоинства и недостатки. Понятие ведущей деятельности на разных этапах онтогенеза. Возрастные особенности формирования учебной деятельности. Понятия мотив, мотивация, мотивационная сфера личности. Источники учебной мотивации. Формирование учебной мотивации. Сущность учебных мотивов и их классификация. Особенности восприятия учебной информации. Навык в процессе усвоения. Факторы, влияющие на формирование навыка. Закономерности формирования навыка. Обучаемость. Диагностика обучаемости. Проблема неуспеваемости. Влияние возрастных особенностей на успеваемость. Типы неуспевающих обучающихся. <i>Практические задания:</i> 1.Приведите пример психолого-педагогической ситуации, наблюдаемой в повседневной жизни, описанной в художественной литературе, кинематографических произведениях, отраженных в фольклоре. Осуществите анализ ее компонентов по пунктам. - перечисление (описание) участников ситуации; - потребности и мотивы участников ситуации; - цели участников ситуации; - способы (стратегии) достижения целей; - условия (способствующие достижению целей и мешающие); - результаты деятельности участников ситуации (прямые результаты, побочные (в том числе изменение потребностей, мотивов, стратегий и т.д.). 2. Обоснуйте необходимый комплекс методов педагогической психологии для предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и служащих, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации сотрудников; 3. Опишите какие закономерности педагогической психологии необходимо учитывать в процессе решения профессиональной задачи, связанной с распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		процессах воспитания и образования, служебной и организационной деятельности, коммуникации;
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<i>Теоретические вопросы:</i> Общая характеристика педагогической деятельности. Основные проблемы и противоречия педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Общая характеристика педагогических умений (А.К. Маркова). Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса. Принципы педагогического проектирования. Общая характеристика педагогического общения. Уровневая структура общения. Педагогическая коммуникация и конфликты. Причины. Возрастная специфика педагогических конфликтов. Учебно-педагогическое сотрудничество. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии и коммуникациях <i>Практические задания:</i> Примерные задания: 1 Осуществите проектирование учебно-воспитательного процесса в процессе преподавания одной из психологических дисциплин (по выбору обучающегося). Опишите содержание этапов проектирования и его структурных элементов. 2 Осуществите разработку критериев контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса в реализации преподавания одной из психологических дисциплин (по выбору обучающегося). 3 Разработайте систему критериев диагностики качества педагогической деятельности. 4.Опишите особенности проектирования педагогической деятельности преподавателя с формально-предметной направленностью и с гуманистической направленностью. 5. В педагогической деятельности выделяется несколько функционально-ролевых позиций: коммуникатор, организатор, фасилитатор. Опишите специфику и уровень представленности этих позиций в разных видах образовательной среды

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Зачет с оценкой проводится в устной форме (3 курс). Зачет включает один теоретический и один практический вопрос.

Показатели и критерии оценивания зачета (с оценкой):

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.