



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Декан ИГО

Л.Н. Санникова

06.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КИНЕЗИОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)
37.03.01 Психология

Направленность (профиль/специализация) программы
Практическая психология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	3

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 22.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук _____ О.В.Токарь

Рецензент:

директор ООО "Линия жизни", _____ И. Ю. Бочкарева



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование способности планировать и выполнять психопрофилактическую и коррекционно-развивающую работу, в том числе, работу по восстановлению и реабилитации

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Кинезиология входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психологическая служба в организации

Арт-методы в психологии

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков

Стресс-менеджмент

Технологии личностного развития

Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

Разработка коррекционно-развивающих программ

Производственная – преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Кинезиология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен планировать и выполнять психопрофилактическую и коррекционно-развивающую работу, в том числе, работу по восстановлению и реабилитации
ПК-2.1	Разрабатывает программы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы
ПК-2.2	Использует современные методы и технологии для решения психопрофилактических и коррекционно-развивающих задач

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 56,5 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 50,5 акад. часов;
- самостоятельная работа – 47,6 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Возможности образовательной кинезиологии в психологии								
1.1 Образовательная кинезиология как наука и практика личностного, интеллектуального и творческого развития	3	2				Составление структурно-логической схемы	Письменная работа	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Нейрофизиологические основы образовательной кинезиологии		1				Составление структурно-логической схемы	Письменная работа	ПК-2.1, ПК-2.2
1.3 Коррекция проблем обучения методами кинезиологии		1				Составление структурно-логической схемы	Письменная работа	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		4						
2. Развитие интеллекта методами кинезиологии								
2.1 Развитие межполушарного взаимодействия	3			0,1	1	Подготовка к практикуму	Проведение упражнений в группе	ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Развития творческого и абстрактно-логического мышления				0,15	6	Подготовка к практикуму	Проведение упражнений в группе	ПК-2.1, ПК-2.2
2.3 Развитие визуальной и слуховой памяти				0,25	6	Подготовка к практикуму	Проведение упражнений в группе	ПК-2.1, ПК-2.2
2.4 Развитие координации глаз и рук				0,25	6,6	Подготовка к практикуму	Проведение упражнений в группе	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу				0,75	19,6			
3. Использование методов образовательной кинезиологии в школе с целью оптимизации								

процесса обучения								
3.1 Подготовка руки к письму	3			0,25	8	Подготовка доклада	Презентация доклада	ПК-2.1, ПК-2.2
3.2 Адаптация леворукого ребенка к школе				0,25	8	Подготовка доклада	Презентация доклада	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу				0,5	16			
4. Образовательная кинезиология в коррекционно-развивающей практике психолога								
4.1 Кинезиологическая профилактика соматических заболеваний	3			0,25	6	Разработка коррекционно-развивающей программы	Презентация программы	ПК-2.1, ПК-2.2
4.2 Кинезиологические приемы работы с девиантными подростками				0,25	4	Разработка коррекционно-развивающей программы	Презентация программы	ПК-2.1, ПК-2.2
4.3 Применение кинезиологических приемов в ситуации стресса				0,25	2	Разработка рекомендаций	Презентация рекомендаций	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу				0,75	12			
Итого за семестр		4		2	47,6		зачёт	
Итого по дисциплине		4		2	47,6		зачет	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно- иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебник для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 161 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06932-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564846> (дата обращения: 15.01.2025).

б) Дополнительная литература:

1. Специальная психология : учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02326-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560748> (дата обращения: 15.01.2025).

2. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09723-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564673> (дата обращения: 15.01.2025).

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электрон-ную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям:

Тема	Вопросы к практическим занятиям
2.1 Развитие межполушарного взаимодействия	1. Межполушарная асимметрия мозга 2. Методы определения ведущего полушария 3. Методы развития межполушарного взаимодействия 4. Практикум по разработке программы развития межполушарного взаимодействия 5. Проведение упражнений в группе
2.2 Развитие творческого и абстрактно-логического мышления	1. Параметры творческого и абстрактно-логического мышления 2. Диагностика творческого и абстрактно-логического мышления 3. Методы развития творческого и абстрактно-логического мышления 4. Практикум по разработке программы развития творческого и абстрактно-логического мышления 5. Проведение упражнений в группе
2.3 Развитие визуальной и слуховой памяти	1. Характеристика памяти как познавательного процесса 2. Диагностика памяти 3. Методы развития визуальной и слуховой памяти 4. Практикум по разработке программы развития визуальной и слуховой памяти 5. Проведение упражнений в группе
2.4 Развитие координации глаз и рук	1. Система «глаз-рука» 2. Диагностика Система «глаз-рука» 3. Методы развития координации глаз и рук 4. Практикум по разработке программы развития координации глаз и рук 5. Проведение упражнений в группе
3.1 Подготовка руки к письму	Подготовка сообщений с элементами мастер-класса: 1. Мелкая моторика в общем развитии ребенка 2. Связь речевых и двигательных центров ГМ 3. Методы развития мелкой моторики в раннем возрасте. Потешки и пальчиковые игры. 4. Сенсорные коврики 5. Методы развития мелкой моторики в дошкольном возрасте через продуктивные виды деятельности 6. Возможности арт-терапии в развитии мелкой моторики рук 7. Игры с песком, глиной в подготовке руки к письму 8. Тренажеры для мелкой моторики 9. Требования к подбору упражнений и организации занятий по подготовке руки к письму 10. Диагностика кинетического праксиса 11. Сопровождение первоклассника в процессе овладения письмом 12. Самомассаж рук
3.2 Адаптация леворукого ребенка к школе	Подготовка сообщений с элементами мастер-класса: 1. Психофизиология леворукости 2. Особенности познавательной деятельности леворуких детей 3. Формирование адекватного восприятия леворукости

	ребенка родителями и педагогами 4. Обучение письму леворукого ребенка 5. Профилактика типичных ошибок при письме 6. Методы определения ведущей руки 7. Кинезиологические упражнения для леворуких детей 8. Сопровождение леворукого ребенка в процессе адаптации к школе
4.1 Кинезиологическая профилактика соматических заболеваний	1. Соматические заболевания как объект внимания кинезиологии 2. Влияние соматических заболеваний на познавательную и учебную деятельность 3. Кинезиологические приемы в профилактике нарушений зрения 4. Кинезиологические приемы в профилактике нарушений слуха 5. Кинезиологические приемы в профилактике заболеваний органов дыхания 6. Кинезиологические приемы в профилактике заболеваний опорно-двигательной системы 7. Кинезиологические приемы в профилактике заболеваний нервной системы 8. Разработка программы по одному из направлений профилактики соматических заболеваний методами кинезиологии 9. Презентация и защита программы
4.2 Кинезиологические приемы работы с девиантными подростками	1. Характеристика девиантного поведения 2. Психофизиологическая основа возникновения девиантности в подростковом возрасте 3. Кинезиологические приемы в профилактике и коррекции девиантности 4. Разработка коррекционно-развивающей программы с девиантными подростками с использованием психологических и кинезиологических приемов 5. Презентация и защита программы
4.3 Применение кинезиологических приемов в ситуации стресса	1. Влияние стресса на здоровье человека 2. Психофизиологическая основа стресса 3. Кинезиологические приемы как «скорая помощь» в ситуации стресса 4. Профилактика постстрессовых расстройств методами кинезиологии 5. Разработка коррекционно-развивающей или профилактической программы работы со стрессом с использованием психологических и кинезиологических приемов 6. Презентация и защита программы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет на 3 курсе

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ПК-2 Способен планировать и выполнять психопрофилактическую и коррекционно-развивающую работу, в том числе, работу по восстановлению и реабилитации		
ПК-2.1	Разрабатывает программы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Нейропсихологическое основы образовательной кинезиологии 2. Нейропсихологическое сопровождение вопросов развития в онтогенезе и дизонтогенезе 3. Возрастная динамика основных показателей психологического здоровья 4. Синдром дефицитарности мозга 5. Синдром несформированности 6. Атипия психического развития 7. Причины трудностей в обучении, школьной неуспеваемости, связанные с состоянием и динамикой здоровья обучающихся 8. Причины нарушений поведения, связанные с состоянием и динамикой здоровья обучающихся 9. Нейропсихологическая диагностика в рамках образовательной кинезиологии 10. Коррекция проблем обучения методами кинезиологии 11. Структура и содержание коррекционно-развивающих программ 12. Концепция формирования «нейропсихологического пространства» проблемного ребенка <i>Практические задания:</i> 1. Практикум по разработке программы развития межполушарного взаимодействия 2. Практикум по разработке программы развития творческого и абстрактно-логического мышления 3. Практикум по разработке программы развития визуальной и слуховой памяти 4. Практикум по разработке программы развития координации глаз и рук 5. Разработка коррекционно-развивающей программы с девиантными подростками с использованием психологических и кинезиологических приемов 6. Разработка коррекционно-развивающей или профилактической программы работы со стрессом с использованием психологических и кинезиологических приемов
ПК-2.2	Использует современные	<i>Теоретические вопросы:</i>

	методы и технологии для решения психопрофилактических и коррекционно-развивающих задач	1. Предмет образовательной кинезиологии. Связь кинезиологии и психологии 2. История развития прикладной и образовательной кинезиологии 3. Система П. Деннисона 4. Разработки отечественных нейропсихологов А.Л. Сиротюк, Л.В. Семенович 5. Методология и принципы образовательной кинезиологии 6. Массажные приемы в кинезиологии 7. Растяжки в кинезиологии 8. Дыхательные упражнения в кинезиологии 9. Глазодвигательные упражнения в кинезиологии 10. Упражнения для лицевой группы мышц 11. Реципрокные телесные упражнения 12. Методы развития мелкой моторики рук 13. Упражнения на релаксацию 14. Упражнения для вестибулярно-моторной координации 15. Упражнения для развития сенсорных систем 16. Упражнения для развития зрительной памяти, зрительного и зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторной координации <i>Практические задания:</i> Подготовка сообщений с элементами мастер-класса: 1. Мелкая моторика в общем развитии ребенка 2. Связь речевых и двигательных центров ГМ 3. Методы развития мелкой моторики в раннем возрасте. Потешки и пальчиковые игры. 4. Сенсорные коврики 5. Методы развития мелкой моторики в дошкольном возрасте через продуктивные виды деятельности 6. Возможности арт-терапии в развитии мелкой моторики рук 7. Игры с песком, глиной в подготовке руки к письму 8. Тренажеры для мелкой моторики 9. Требования к подбору упражнений и организации занятий по подготовке руки к письму 10. Диагностика кинетического праксиса 11. Сопровождение первоклассника в процессе овладения письмом 12. Самомассаж рук 13. Психофизиология леворукости 14. Особенности познавательной деятельности леворуких детей 15. Формирование адекватного восприятия леворукости ребенка родителями и педагогами
--	---	---

		16. Обучение письму леворукого ребенка 17. Профилактика типичных ошибок при письме 18. Методы определения ведущей руки 19. Кинезиологические упражнения для леворуких детей 20. Сопровождение леворукого ребенка в процессе адаптации к школе
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Зачет проводится в устной форме (5 семестр). Включает один теоретический вопрос и решение одного практического задания.

Показатели и критерии оценивания зачета:

«Зачтено»: обучающийся демонстрирует необходимый и достаточный уровень сформированности компетенции, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности: студент должен показать высокий или достаточный уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, связанных с изучаемой областью знаний.

«Не зачтено»: обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач: студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, связанных с изучаемой областью знаний.