



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ

Направление подготовки (специальность)
27.03.01 Стандартизация и метрология

Направленность (профиль/специализация) программы
Стандартизация, менеджмент и контроль качества

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет

Кафедра ПИЛОТЫ

Курс 3

Семестр 6

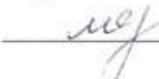
Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 27.03.01 Стандартизация и метрология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 901)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
28.01.2025 г. протокол № 5

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией
06.02.2025 г. протокол № 6
Председатель  Л.Н. Саникова

Согласовано:
Зав. кафедрой Технологии, сертификации и сервиса автомобилей
 И.Ю. Мезин

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

Рецензент:
доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Т.Г. Неретина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027
учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028
учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029
учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030
учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины является формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, видах, основных техниках и специфических проблемах психологического консультирования и коррекции

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Технологии консультирования и коррекции входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Персональная эффективность

Эффективная коммуникация

Психология семьи

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Технологии консультирования и коррекции» обучающийся должен обладать следующими

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции			
ДПК-001-4	Способен оказывать психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп			
ДПК-001-4.1	Оказывает психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп			

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 36,1 акад. часов:
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 107,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа			Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб.	практическ. зан.			
1. Введение в психологическоеконсультиро							
1.1 Специфика психологического консультирования. Цели и задачи				2 10	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	сделать презентацию на тему "История консультирования" (зарубежная и российская), современные тенденции развития психологического консультирования	ДПК-00 1-4.1
1.2 Виды психологического консультирования	6			2 10	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Составить план работы (вопросы) для индивидуальной консультативной помощи семьям, испытывающим трудности детско-родительских взаимоотношений. Составить план работы спрограммой для ребенка в условиях образовательного учреждения: показания, формы работы	ДПК-00 1-4.1
1.3 Этапы ведения консультативной беседы				2 10	Подготовка к практическому занятию	Выполнить кроссворд по теме;	ДПК-00 1-4.1

				Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Выполнить сравнительный анализ в виде таблицы различных авторов (структура, этапы, фазы процесса консультирования)	
1.4 Этические принципы психологического консультирования		2	1	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Создать проект кабинета для консультирования, выдержав габитарные, цветовые принципы, структурирование консультативного пространства	ДПК-001-4.1
1.5 Личностно-профессиональные качества эффективного консультанта	6	2	8	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Создать портрет эффективного консультанта	ДПК-001-4.1
1.6 Оценка эффективности психологического консультирования		2	1	Изучить материал позапросам клиента, сформировать кейс на консультацию	Подготовить кейсы (разбиться на двойки, выбрать роль консультанта и клиента), продемонстрировать консультативную работу	ДПК-001-4.1
Итого по разделу		1	5			
2. Специальные проблемы психологического консультирования						
2.1 Типы клиентов и особенности взаимоотношений «психолог – клиент»		1	1	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Выполнить презентацию на тему: "Типы клиентов"	ДПК-001-4.1
2.2 Основные теоретические модели психологического консультирования	6		1	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Составить таблицу "Основные теоретические модели психологического консультирования" (название, основоположники, предмет изучения, технологии)	ДПК-001-4.1

2.3 Возрастные аспекты психологического консультирования	6	2	8	<p>Подготовка к практическому занятию Самостоятельно изучение учебной и научной литературы</p>	<p>Составить план работы с разными категориями клиентов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы клиентов в процессе консультирования. 2. 3. <p>Психологическое консультирование детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 5. <p>Психологическое консультирование подростков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 7. <p>Психологическое консультирование юношей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 9. <p>Особенности психологического консультирования среднего возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. 11. <p>Особенности психологического консультирования «золотого возраста».</p>	ДПК-00 1-4.1
Итого по разделу	1	2				
3. Психологическая коррекция						
3.1 Предмет, задачи, цели психологической коррекции	6	4	6	<p>Подготовка к практическому занятию Самостоятельно изучение учебной и научной литературы</p>	<p>Создать таблицу. Основные показания и противопоказания психологической коррекции (индивидуальной и групповой);</p> <p>Создать презентацию. "Руководство по психокоррекционной группе, стили руководства, этические принципы руководителя коррекционной группы";</p>	ДПК-00 1-4.1

			Подготовить презентацию на тему: "Особенности диагностической и коррекционной работы с детьми-дошкольниками, имеющими выраженные отставания в развитии ВПФ"		
3.2 Формы коррекционной работы	6	4	6	<p>Подготовка к практическому занятию</p> <p>Самостоятельно изучение учебной и научной литературы</p> <p>Разработать традиционные формы групповой коррекционной работы с соблюдением всех принципов в группе (тренинг);</p> <p>Разработать нетрадиционную форму коррекционной работы (обучающаяся ходиагностика, методики по изучению личностных особенностей и междуличностных отношений, профориентационные методики и т.п.) и общешкольные психологические программы, психологические олимпиады, конкурсы, общешкольные игры психологического содержания). Представить в виде коррекционной программы (пояснительная записка, возрастная катего рия, цель, задачи, перечень работы)</p>	ДПК-001-4. 1
Итого по	8	1			
4. Психическое					
4.1 Научные представления	6	2	4	<p>Подготовка к практическому занятию</p> <p>Составить таблицу на тему "Концептуальная</p>	ДПК-001-4. 1

саморегуляции человека				Самостоятельно изучение учебной и научной литературы	модель регуляторного опыта человека "Рассмотреть авторов" (О.А. Конопкин, В.И. Морсанова, А.К. Осницкий, А.Н. Костин, Ю.Я. Голиков, А.В. Карпов и т.д.)	
4.2 Методы психической регуляции	6	2	5,9	Подготовка к практическому занятию Самостоятельно изучение учебной и научной литературы	Подготовить ряд упражнений на стабилизацию психики (внушение, самовнушение, эффекты плацебо и нон-плацебо, убеждение, самоубеждение, дыхательные и физические упражнения, приемы релаксации, аутогенная тренировка и ее модификация, арттерапевтические приемы, нейрографика и т.д.). Оформить в виде программы	ДПК-001-4.1
Итого по разделу	4	9,9				
Итого за семестр	3 6	107 ,9			зачёт	
Итого по дисциплине	3 6	107 ,9			зачет	

5 Образовательные технологии

Технология проектного обучения способствует созданию педагогических условий для креативных способностей и качеств личности студентов, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии.

Тренинговое упражнение представляет собой относительно обособленный в структурном и смысловом отношении блок работы, построенный вокруг какого-то конкретного действия и направленный на решение общих задач. Упражнения построены на интеграции разных методов, основные из которых – коммуникативная игра и ее обсуждение (групповая дискуссия).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) Основная литература:

1. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебно-пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2118082>(дата обращения: 08.04.2024).

2. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1084976. - ISBN 978-5-16-016165-5. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/2102185>(дата обращения: 08.04.2024).

б) Дополнительная литература:

1. Дрёмина, И. Е. Психологическое консультирование : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-907466-56-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288788> (дата обращения: 08.04.2024).

2. Мальцева, Т. В. Психологическое консультирование личности в процессе професионализации : учебное пособие / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая, В. Е. Петров. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01836-1>. — ISBN 978-5-369-01836-1. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089368> (дата обращения: 08.04.2024).

в) Методические указания:

Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е. В. Олейник, С. Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
Adobe Reader	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профessionальные базы данных и информационные справочные

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; комплекс заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тема 1.1. Социально-психологическая характеристика современной семьи

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Роль семьи в развитии общества и отдельного человека
2. Современное состояние социального института семьи. Охарактеризовать основные тенденции развития брачно-семейных отношений
3. Основные функции семьи и их характеристика
4. Психологическое здоровье семьи.

Задания

1. Составить «Словарь здоровых отношений» Подобрать каждому понятию соответствующее определение и объяснить его применительно к семейной жизни. Например:

- Сопереживание. (Способность чувствовать другого человека, ощущать себя на его месте.)
 - Равенство. (Предполагает, что вы считаетесь с интересами друг друга.)
2. Организация дискуссии по вопросам «Ваше мнение: брак это конечная цель или отправная точка?», «Современное состояние семьи - кризис распада или кризис развития?»
3. Упражнение «Семья нужна человеку для...»
4. Сформулируйте и обоснуйте 2-3 проблемы в области семейных отношений, которые актуальны сегодня и будут актуальны в обозримом будущем. Предложите способы их решения. Какой из выдвинутых вами способов является наиболее оптимальным и почему?

1.2. Структура и функции современной семьи

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Назвать основные функции жизнедеятельности семьи
2. Факторы, стабилизирующие отношения в семье
3. Сплоченность семьи как интегративная характеристика функционирования семьи
4. Психобиологическая и психологическая совместимость как предпосылки семейного благополучия
5. Психологическая и социокультурная несовместимость молодых супругов как фактор риска в браке
6. Ролевая структура семьи. Индивидуальные и патологизирующие роли. Патологизирующие роли, их классификация, причины возникновения

Задания

1. Используя методику А.Н. Волковой «Ролевые ожидания и притязания в браке», протестировать одну семью. Проанализировать полученные результаты и сделать общий вывод относительно представления супругов о семейной жизни
2. Провести дискуссию по теме «Незарегистрированный брак: за и против». Работа в микрогруппах 15-20 мин, затем проходит общее обсуждение.
3. Прективная техника «Галактика»

1.3. Любовь как предпосылка и основа современной семьи

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Основные психологические теории любви.
2. Известно, что чувство любви противоречиво. В чем эта противоречивость выражается?
3. Каковы причины и проявления дисгармонии в любви?
4. Какие факторы оказали влияние на изменение представлений о любви?
5. Стадии развития любви. Сформулируйте основные психологические критерии любви.
6. Искажение и нарушение чувства любви (болезненные привязанности, ревность)
7. Травматический сценарий любви

Задания

1. Обсуждение вопросов
 - Поясните, как вы понимаете суждение: «Любовь - необходимое, но недостаточное условие существование семьи»?
 - Какие факторы оказали влияние на изменение представлений о любви?
 - Найдите и обоснуйте различия между такими состояниями, как любовь, влюбленность, частичная любовь, привязанность.

2.

2.1. Этапы жизненного цикла семьи

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Динамика и периодизация семейной жизни
2. Добрачный ухаживание и психологические подходы к проблеме выбора спутника жизни

3. Мотивы вступления в брак

4. Основные компоненты психологической готовности молодых людей к браку

5. Формирование супружеской пары.

6. Адаптация к семейной жизни.

7. Основные задачи этапа молодой семьи.

8. Основные задачи и трудности семьи после появления в ней детей.

9. Задачи и особенности функционирования семьи с детьми подросткового возраста

Задания

1. Провести дискуссию по темам:

- Какая мотивация вступления в брак обеспечивает успешность брака?
- Как добрачное ухаживание влияет на развитие семейных отношений?

2. Выбрать одну-две стадии жизненного цикла и записать как можно больше проблем и жизненных задач, свойственных этим стадиям (10-15 минут). Далее списки, наработанные в подгруппах, выносятся на всеобщее обсуждение. Работа выполняется по подгруппам.

3. Упражнение «Древо семейных ценностей»

2.2. Нормативные и ненормативные кризисы семьи

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие о кризисе. Характеристика семейственных кризисов
2. Кризис принятия семейных ролей
3. Кризисы основных жизненных циклов семьи
4. Ненормативные семейные кризисы (измена, тяжелая болезнь, смерть члена семьи и др.).
5. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.

Задания

1. Упражнение «Ассоциация» У каждого свое представление о семье. Какие ассоциации с этим словом возникают у вас? Например:

- Если семья – это постройка, то какая...
- Если семья – это цвет, то какой...

2. Упражнение «Характер отношений»

3. Упражнение «Парад стереотипов»

3.1. Психология супружеских отношений

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Внутрисемейная коммуникация
2. Факторы, осложняющие формирование внутрисемейной коммуникации
3. Психологические показатели супружеского общения
4. Причины возникновения нарушений межличностной коммуникации в семье
5. Причины нарушений взаимоотношений в семье
6. Типичные эталоны и нормы психологического общения в традиционной «патриархальной» и «эгалитарной» семье

Задания

1. Охарактеризовать типы супружеских игр по Э. Берну: «тупик», «в зале суда», «фригидная женщина / фригидный мужчина», «загнанная лошадь», «если бы не ты...», «посмотри, как я старался», «дорогая». Придумать и представить ситуацию по каждому типу супружеских игр

2. Упражнение «Коммуникации в паре»
3. Упражнение «Правила семьи»
4. Упражнение Мои сильные и слабые стороны
5. Упражнение «Лед и пламень»
6. Упражнение «Карта моей жизни»

3.2. Гендерные отношения в семье и супружестве

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Психофизиологические различия мужчин и женщин.
2. Особенности интеллекта у мужчин и женщин.
3. Личностные особенности мужчин и женщин.
4. Традиционные основания дифференциации половых ролей
5. Гендерные стереотипы, их формирование и значение, трансформация в современном обществе.

Задания

1. Провести дискуссию о факторах, обуславливающих различия между мужчинами и женщинами.
2. Провести опрос и описать его результаты в виде эссе на выбранную тему: «Распределение домашних обязанностей в семье: представления детей разного возраста», «Мужская гендерная роль: представления детей разного пола и возраста», «Женская гендерная роль: представления детей разного пола и возраста»

3.3. Нарушения функционирования семьи

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие дисгармоничной семьи, ее характеристики и типы
2. Личностные факторы супружеской дисгармонии. Мотивы вступления в брак в дисфункциональных союзах.
3. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях. Типы главенства в семье.
4. Супружеский конфликт, его виды и стадии; типичные причины супружеских конфликтов.
5. Классификация конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов
6. Виды брачных союзов и их влияние на стабильность брака.
7. Супружеские конфликты и их причины на различных стадиях брака
8. Толерантность и конфликтность в действиях супругов. Тактика разрешения брачных конфликтов в семье.
9. Психотравмирующие последствия супружеских конфликтов
10. Макрофакторы, увеличивающие вероятность конфликтности семейных отношений

Задания

1. Супруг обращается к другому супругу. Замените разделяющие фразы на сближающие.

Разделяющие фразы	Сближающие фразы
1. Суп пересолен	
2. Я устал(а)	
3. Ты грубишь	
4. Ты глуп(а)	
5. Ты зануда	
6. Только так!	
7. Ты всегда меня обижаешь	
8. Ты бессердечен	
9. Я абсолютно прав	
10. Твое невежество шокирует меня	
11. Мне надоело видеть тебя в старом халате	

2. Деловая игра «Супружеский конфликт»

3.4. Развод и его последствия

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Основные мотивы и факторы риска распада семьи
2. Факторы, снижающие вероятность распада семьи.
3. Развод, его фазы и стадии
4. Основные проблемы постразводной ситуации. Влияние развода на бывших супружей
5. Влияние развода родителей на психическое самочувствие и дальнейшую жизнь детей.

Задания

1. Упражнение «Сиамские близнецы»
2. Упражнение «Карусель»
3. Упражнение «Скульптура семьи»
4. Составить интеллект-карту на темы «семья», «супружеские отношения», детско-родительские отношения», «этапы развития семьи», «нарушение функционирования семьи»

Интеллект-карта – это тип диаграммы, позволяющий визуально структурировать информацию. Составление интеллект-карты, как правило, начинается с центральной темы с дальнейшим ветвлением крупных идей на более мелкие в виде радиантной структуры.

3.5. Детско-родительские отношения

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Характеристика стилей семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.
2. Мотивы воспитания и родительства
3. Специфика воспитательного воздействия на ребенка отца и матери. Трудности материнства и отцовства, совладающее с ними поведение
4. Материнство как психологический феномен. Родительские установки матери и их влияние на формирование личности ребенка
5. Особенности применения воспитательных воздействий (контроля, наказания и поощрения) при организации взаимодействий с детьми разного возраста
6. Эмоциональное отношение ребенка к родителям. Типология привязанности
7. Нарушение родительского отношения и его причины

Задания

1. Провести диагностику детско-родительских отношений, используя методику Е.И. Захаровой «Опросник эмоциональных отношений в семье». Исследование проводится в семье, воспитывающей детей дошкольного возраста. Обработать результаты, сделать выводы и составить рекомендации для родителей.
2. Упражнение «Сказки нашего детства»

3.6. Родительство: материнство и отцовство

Вопросы для самостоятельного изучения

1. В чем проявляется формирование психологической готовности к материнству?
2. Феномен материнства. Роль матери в развитии ребенка
3. Феномен отцовства. Роль отца в развитии ребенка
4. Типы пап и их характеристика
5. Отличительные особенности материнского и отцовского влияния на ребенка.

Задания

1. Написать сочинение «Я будущая мама /будущий папа»
2. Составить интеллект-карту на тему «Воспитание ребенка»

3. Провести анализ мультфильмов «Образ матери и отца в советских, российских и зарубежных мультфильмах). Подобрать фрагменты из мультфильмов.
4. Провести анализ рекламы «Образ матери и отца в рекламе». Подобрать примеры

Приложение 2
Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ДПК-001-2: Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)		
ДПК-001-2.1	<p>Организует психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие семьи и брака 2. Тенденции развития современной российской семьи 3. Психологическое здоровье семьи и его критерии 4. Основные функции семьи и их характеристика 5. Сплоченность семьи как интегративная характеристика функционирования семьи. Установки супружеских, влияющие на стабильность семейных отношений 6. Гармоничная семья и ее характеристики. Психобиологическая и психологическая совместимость как предпосылки семейного благополучия 7. Нормативные и ненормативные кризисы в развитии семьи 8. Влияние гендерной принадлежности на семейные отношения 9. Понятие дисфункциональной семьи и ее характеристики. Типы дисфункциональных семей. 10. Супружеские конфликты, их причины и последствия 11. Факторы риска разводов и факторы толерантности, снижающие вероятность распада семьи 12. Постразводная ситуация и особенности ее проживания взрослыми и детьми 13. Влияние развода родителей на психическое самочувствие и дальнейшую жизнь детей 14. Основные причины разводов, его фазы и стадии 15. Предбрачный период, его основные задачи. Мотивы заключения брака 16. Психологические задачи и проблемы первых лет супружеской жизни. Социально-психологические особенности первичной адаптации супружеских 17. Родительское отношение к ребенку 18. Стили детско-родительского воспитания <p>Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить альманах методик для изучения супружеских и детско-родительских отношений 2. Проведение опроса и описать его результаты в виде эссе на выбранную тему: «Распределение домашних обязанностей в семье: представления детей разного возраста», «Мужская гендерная

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>роль: представления детей разного пола и возраста», «Женская гендерная роль: представления детей разного пола и возраста»</p> <p>3. Составить интеллект-карту на темы «семья», «супружеские отношения», детско-родительские отношения», «этапы развития семьи», «нарушение функционирования семьи»</p> <p>4. Разработать и обосновать структуру и содержание учебного пособия для старшеклассников по психологии семьи «Представьте себе, что вы автор учебного пособия для старшеклассников по психологии семьи.</p> <p>5. Провести методики и представить анализ из результаты («Опросник эмоциональных отношений в семье» Е.И. Захаровой, «Ролевые ожидания и притязания в браке» А.Н. Волковой)</p> <p>6. Подготовить и провести со старшеклассниками или учащимися СПО дискуссию на тему «Идеальная семья: миф или реальность?» (с использованием упражнений)</p> <p>7. Провести анализ мультфильмов «Образ матери и отца в советских, российских и зарубежных мультфильмах). Подобрать фрагменты из мультфильмов.</p> <p>8. Провести анализ рекламы «Образ матери и отца в рекламе». Подобрать примеры</p>