МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»

УТВЕРЖДАЮ

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Направление подготовки (специальность)
27.03.01 Стандартизация и метрология

Направленность (профиль/специализация) программы
Стандартизация, менеджмент и контроль качества

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	
Кафедра	ПИЛОТЫ
Курс	2
Семестр	4

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 27.03.01 Стандартизация и метрология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 901)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
28.01.2025г., протокол № 5

Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Согласовано:
Зав. кафедрой Технологии, сертификации и сервиса автомобилей

_____ И.Ю. Мезин

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук _____ Г.В.Слепухина

Рецензент:
доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук _____ Т.Г. Неретина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у студентов целостного представления о семье как социально-психологическом явлении и особом пространстве жизнедеятельности,закономерностях ее развития и функционирования, которое позволит организоватьпсихологическое сопровождение и психологическую помощь различным слоямнаселения

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология семьи входит в часть учебного плана формируемуюучастниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения),сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Персональная эффективность

Эффективная коммуникация

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплиныбудут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Психология конфликта

Технологии консультирования и коррекции

Диагностика индивидуальных особенностей личности

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология семьи»обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ДПК-001-2 Способен оказать психологическую помощь и психологическоесопровождение семьям с детьми	
ДПК-001-2.1	Оказывает психологическую помощь и психологическоесопровождение семьям с детьми

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в томчисле:
– контактная работа – 36,1 акад. часов:
– аудиторная – 36 акад. часов;
– внеаудиторная – 0,1 акад. часов;
– самостоятельная работа – 71,9 акад. часов;
– в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельнаяраб	Видсамостоятельной работы	Форма текущегоконтроляуспеваемости и промежуточнойаттестации	Кодкомпетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ.зан.				
1. Основы психологии семьи								
1.1 Социально-психологическая модельсемейных отношений	4			2	6	Подготовка кпрактическомузанятию. Работас электроннымибиблиотеками Составить«Словарьздоровыхотношений»	Обсуждениевопросов,предложенных длясамостоятельногоизучения Выполнениеупражнений изаданий Дискуссии попредложеннымвопросам Проверкаиндивидуального задания: Словарьздоровыхотношений	ДПК-001-2.1
1.2 Структура и функциисовременной семьи				2	6	Подготовка кпрактическомузанятию. Работас электроннымибиблиотеками Провестиметодику А.Н.Волковой«Ролевыеожидания ипритязания вбраке»,обработать ипроанализировать результаты	Обсуждениевопросов,предложенных длясамостоятельногоизучения Выполнениеупражнений изаданий Дискуссия попредложенномувопросу Проверкаиндивидуального задания: анализрезультатовметодики А.Н.Волковой	ДПК-001-2.1

							«Ролевыеожидания ипритязания вбраке», обработатьипроанализироватьрезультаты	
1.3 Любовь какпредпосылка и основасовременной семьи	4		2	5,9	Подготовка кпрактическомузанятию. Работас электроннымибиблиотеками	Обсуждениевопросов,предложенных длясамостоятельногоизучения Выполнениеупражнений изаданий Проверкаиндивидуальногозадания		ДПК-001-2.1
Итого по разделу			6	17,				
2. Жизненный цикл семьи								
2.1 Этапы жизненногоцикла семьи.	4		4	6	Подготовка кпрактическомузанятию. Работас электроннымибиблиотеками	Обсуждениевопросов,предложенных длясамостоятельногоизучения Выполнениеупражнений изаданий Дискуссия попредложенномувопросам Групповая работа"Проблемы ижизненные задачи,свойственныестадиям развитиясемьи" Проверкаиндивидуальногозадания"		ДПК-001-2.1
2.2 Нормативные иненормативные кризисысемьи			2	7	Подготовка кпрактическомузанятию. Работас электроннымибиблиотеками	Обсуждениевопросов,предложенных длясамостоятельногоизучения Выполнениеупражнений изаданий Проверкаиндивидуальногозадания		ДПК-001-2.1
Итого по разделу			6	13				
3. Психологическиеособенности семейныхотношений								
3.1 Психологиясупружеских отношений	4		6	8	Подготовка кпрактическому	Обсуждениевопросов,		ДПК-001-2.1

						занятию. Работас электроннымибиблиотеками Составитьальманахдиагностическихметодик,направленных наизучениеразличныхаспектовсупружескихотношений	предложенных длясамостоятельногоизучения Занятиепроводится в видетренинга Проверкаиндивидуальногозадания :Альманах методикдиагностики	
3.2 Гендерные отношенияв семье и супружестве				4	7	Подготовка кпрактическомузанятию. Работас электроннымибиблиотеками Провести опроси описать егорезультаты ввиде эссе напредложенныетемы	Обсуждениевопросов,предложенных длясамостоятельногоизучения Выполнениеупражнений изаданий Проверкаиндивидуальногозадания: Эссе навыбранную тему	ДПК-001-2.1
3.3 Нарушенияфункционирования семьи	4			6	7	Подготовка кпрактическомузанятию. Работас электроннымибиблиотеками Звполнитьтаблицу"Разделяющие исближающиефразы"	Обсуждениевопросов,предложенных длясамостоятельногоизучения Деловая игра Проверкаиндивидуальногозадания: Таблица"Разделяющие исближающиефразы"	ДПК-001-2.1
3.4 Развод и егопоследствия				4	6,1	Подготовка кпрактическомузанятию. Работас электроннымибиблиотеками Составитьинтеллект-картуна темы «семья»,«супружескиеотношения»,детско-родительскиеотношения»,«этапы развитиясемьи»,«нарушениефункционированияя семьи»	Обсуждениевопросов,предложенных длясамостоятельногоизучения Занятиепроводится в видетренинга Проверкаиндивидуальногозадания:Интеллект-карты	ДПК-001-2.1
3.5 Детско-родительскиеотношения				2	6,9	Подготовка кпрактическомузанятию. Работас электроннымибиблиотеками	Обсуждениевопросов,предложенных длясамостоятельного	ДПК-001-2.1

						Провестидиагностикудетско-родительскихотношений,используяметодику Е.И.Захаровой«Опросникэмоциональныхотношений всемье»,подготовитьанализрезультатов. Составитьальманахметодик дляизучения детско-родительскихотношений	изучения Занятиепроводится в видетренинга Проверкаиндивидуальногозадания: Анализрезультаовметодики Е.И.Захаровой«Опросникэмоциональныхотношений всемье»; альманахметодик	
3.6 Родительство:материнство и отцовство	4		2	6		Подготовка кпрактическомузанятию. Работас электроннымибиблиотеками Написатьсочинение «Ябудущаямама /будущийпапа» Составитьинтеллект-картуна тему«Воспитаниеребенка»	Обсуждениевопросов,предложенных длясамостоятельногоизучения Занятиепроводится в видетренинга Проверкаиндивидуальногозадания:Сочинение «Ябудущаямама /будущийпапа»; интеллект-карта на тему«Воспитаниеребенка»	ДПК-001-2.1
Итого по разделу			2	41				
Итого за семестр			3	71			зачёт	
Итого по			3	71			зачет	

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих формобучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использованиемультимедиа), диалоговые технологии (использование дискуссий), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентациейрезультатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретныхситуаций), интерактивные технологии. Компетентностный подход в рамкахпреподавания дисциплины реализуется в

использовании интерактивных технологий и активных методов (проектныхметодик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогическихзадач) в сочетании с внеаудиторной работой

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) Основная литература:

1. Билецкая, М. П. Психология партнерских отношений. Часть I. Семья спозиции системного семейного подхода : учебное пособие / М. П. Билецкая, М. А.Коргожа. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-907443-53-2.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/255866 (дата обращения: 02.10.2022)

2. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружескогоконсультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. —Москва : ИНФРА-М, 2024. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20159.- ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL:https://znanium.ru/catalog/product/2118080 (дата обращения: 05.04.2024)

3. Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебноепособие / Л. В. Арамачева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 164 с.— ISBN 978-5-00102-400-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечнаясистема. — URL: https://e.lanbook.com/book/151529 (дата обращения: 05.04.2024). —Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Арамачева, Л. В. Психология семьи исемейное консультирование : учебное пособие / Л. В. Арамачева. — Красноярск :КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — ISBN 978-5-00102-400-2. — Текст : электронный //Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151529(дата обращения: 05.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 2.).

б) Дополнительная литература:

1. «Морозова, Е. А. Основы семейного образа жизни : конспект лекций помодулю : учебное пособие / Е. А. Морозова. — Самара : СамГУПС, 2020. — 151 с. —Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/161303 (дата обращения: 05.04.2024). — Режим доступа: дляавториз. пользователей.» (Морозова, Е. А. Основы семейного образа жизни : конспектлекций по модулю : учебное пособие / Е. А. Морозова. — Самара : СамГУПС, 2020. —151 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/161303 (дата обращения: 05.04.2024). — Режим доступа: дляавториз. пользователей. — С. 58.).

2. Психология семьи и родительства: практикум : учебное пособие / составитель С. В. Коваленко. — Нижневартовск : НВГУ, 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-00047-582-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —URL: https://e.lanbook.com/book/208199 (дата обращения: 02.10.2022)

в) Методические указания:

Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

НаименованиеПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

Браузер MozillaFirefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно
MS Office 2003Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическаясистема – Российский индекс научного	URL:https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых ииндивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестацииДоска, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные средства хранения,передачи и представления информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональныекомпьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электроннуюинформационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебногооборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тема 1.1. Социально-психологическая характеристика современной семьи

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Роль семьи в развитии общества и отдельного человека
2. Современное состояние социального института семьи. Охарактеризовать основные тенденции развития брачно-семейных отношений
3. Основные функции семьи и их характеристика
4. Психологическое здоровье семьи.

Задания

1. Составить «Словарь здоровых отношений» Подобрать каждому понятию соответствующее определение и объяснить его применительно к семейной жизни. Например:

– Сопереживание. (Способность чувствовать другого человека, ощущать себя на его месте.)

– Равенство. (Предполагает, что вы считаетесь с интересами друг друга.)

2. Организация дискуссии по вопросам «Ваше мнение: брак это конечная цель или отправная точка?», «Современное состояние семьи - кризис распада или кризис развития?»

3. Упражнение «Семья нужна человеку для…»

4. Сформулируйте и обоснуйте 2-3 проблемы в области семейных отношений, которые актуальны сегодня и будут актуальны в обозримом будущем. Предложите способы их решения. Какой из выдвинутых вами способов является наиболее оптимальным и почему?

1.2. Структура и функции современной семьи

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Назвать основные функции жизнедеятельности семьи
2. Факторы, стабилизирующие отношения в семье
3. Сплоченность семьи как интегративная характеристика функционирования семьи
4. Психобиологическая и психологическая совместимость как предпосылки семейного благополучия
5. Психологическая и социокультурная несовместимость молодых супругов как фактор риска в браке
6. Ролевая структура семьи. Индивидуальные и патологизирующие роли. Патологизирующие роли, их классификация, причины возникновения

Задания

1. Используя методику А.Н. Волковой «Ролевые ожидания и притязания в браке», протестировать одну семью. Проанализировать полученные результаты и сделать общий вывод относительно представления супругов о семейной жизни

2. Провести дискуссию по теме «Незарегистрированный брак: за и против». Работа в микрогруппах 15-20 мин, затем проходит общее обсуждение.

3. Прективная техника «Галактика»

1.3. Любовь как предпосылка и основа современной семьи

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Основные психологические теории любви.

2. Известно, что чувство любви противоречиво. В чем эта противоречивость выражается?

3. Каковы причины и проявления дисгармонии в любви?

4. Какие факторы оказали влияние на изменение представлений о любви?

5. Стадии развития любви. Сформулируйте основные психологические критерии любви.

6. Искажение и нарушение чувства любви (болезненные привязанности, ревность)

7. Травматический сценарий любви

Задания

1. Обсуждение вопросов

– Поясните, как вы понимаете суждение: «Любовь - необходимое, но недостаточное условие существование семьи»?

– Какие факторы оказали влияние на изменение представлений о любви?

– Найдите и обоснуйте различия между такими состояниями, как любовь, влюбленность, частичная любовь, привязанность.

2.

2.1. Этапы жизненного цикла семьи

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Динамика и периодизация семейной жизни

2. Добрачный ухаживание и психологические подходы к проблеме выбора спутника жизни

3. Мотивы вступления в брак

4. Основные компоненты психологической готовности молодых людей к браку

5. Формирование супружеской пары.

6. Адаптация к семейной жизни.

7. Основные задачи этапа молодой семьи.

8. Основные задачи и трудности семьи после появления в ней детей.

9. Задачи и особенности функционирования семьи с детьми подросткового возраста

Задания

1. Провести дискуссию по темам:

– Какая мотивация вступления в брак обеспечивает успешность брака?

– Как добрачное ухаживание влияет на развитие семейных отношений?

2. Выбрать одну-две стадии жизненного цикла и записать как можно больше проблем и жизненных задач, свойственных этим стадиям (10-15 минут). Далее списки, наработанные в подгруппах, выносятся на всеобщее обсуждение. Работа выполняется по подгруппам.

3. Упражнение «Древо семейных ценностей»

2.2. Нормативные и ненормативные кризисы семьи

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие о кризисе. Характеристика семейственных кризисов

2. Кризис принятия семейных ролей

3. Кризисы основных жизненных циклов семьи

4. Ненормативные семейные кризисы (измена, тяжелая болезнь, смерть члена семьи и др.).

5. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.

Задания

1. Упражнение «Ассоциация» У каждого свое представление о семье. Какие ассоциации с этим словом возникают у вас? Например:

- Если семья – это постройка, то какая…
- Если семья – это цвет, то какой…

2. Упражнение «Характер отношений»

3. Упражнение «Парад стереотипов»

3.1. Психология супружеских отношений

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Внутрисемейная коммуникация

2. Факторы, осложняющие формирование внутрисемейной коммуникации

3. Психологические показатели супружеского общения

4. Причины возникновения нарушений межличностной коммуникации в семье

5. Причины нарушений взаимоотношении в семье

6. Типичные эталоны и нормы психологического общения в традиционной «патриархальной» и «эгалитарной» семье

Задания

1. Охарактеризовать типы супружеских игр по Э. Берну: «тупик», «в зале суда», «фригидная женщина / фригидный мужчина», «загнанная лошадь», «если бы не ты…», «посмотри, как я старался», «дорогая». Придумать и представить ситуацию по каждому типу супружеских игр

2. Упражнение «Коммуникации в паре»

3. Упражнение «Правила семьи»

4. Упражнение Мои сильные и слабые стороны

5. Упражнение «Лед и пламень»

6. Упражнение «Карта моей жизни»

3.2. Гендерные отношения в семье и супружестве

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Психофизиологические различия мужчин и женщин.
2. Особенности интеллекта у мужчин и женщин.
3. Личностные особенности мужчин и женщин.
4. Традиционные основания дифференциации половых ролей
5. Гендерные стереотипы, их формирование и значение, трансформация в современном обществе.

Задания

1. Провести дискуссию о факторах, обусловливающих различия между мужчинами и женщинами.

2. Провести опрос и описать его результаты в виде эссе на выбранную тему: «Распределение домашних обязанностей в семье: представления детей разного возраста», «Мужская гендерная роль: представления детей разного пола и возраста», «Женская гендерная роль: представления детей разного пола и возраста»

3.3. Нарушения функционирования семьи

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие дисгармоничной семьи, ее характеристики и типы
2. Личностные факторы супружеской дисгармонии. Мотивы вступления в брак в дисфункциональных союзах.
3. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях. Типы главенства в семье.
4. Супружеский конфликт, его виды и стадии; типичные причины супружеских конфликтов.
5. Классификация конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов
6. Виды брачных союзов и их влияние на стабильность брака.
7. Супружеские конфликты и их причины на различных стадиях брака
8. Толерантность и конфликтность в действиях супругов. Тактика разрешения брачных конфликтов в семье.
9. Психотравмирующие последствия супружеских конфликтов
10. Макрофакторы, увеличивающие вероятность конфликтности семейных отношений

Задания

1. Супруг обращается к другому супругу. Замените разделяющие фразы на сближающие.

Разделяющие фразы	Сближающие фразы
1. Суп пересолен	
2. Я устал(а)	
3. Ты грубишь	
4. Ты глуп(а)	
5. Ты зануда	
6. Только так!	
7. Ты всегда меня обижаешь	
8. Ты бессердечен	
9. Я абсолютно прав	
10. Твое невежество шокирует меня	
11. Мне надоело видеть тебя в старом халате	

2. Деловая игра «Супружеский конфликт»

3.4. Развод и его последствия

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Основные мотивы и факторы риска распада семьи
2. Факторы, снижающие вероятность распада семьи.
3. Развод, его фазы и стадии
4. Основные проблемы постразводной ситуации. Влияние развода на бывших супругов
5. Влияние развода родителей на психическое самочувствие и дальнейшую жизнь детей.

Задания

1. Упражнение «Сиамские близнецы»
2. Упражнение «Карусель»
3. Упражнение «Скульптура семьи»
4. Составить интеллект-карту на темы «семья», «супружеские отношения», детско-родительские отношения», «этапы развития семьи», «нарушение функционирования семьи»

Интеллект-карта – это тип диаграммы, позволяющий визуально структурировать информацию. Составление интеллект-карты, как правило, начинается с центральной темы с дальнейшим ветвлением крупных идей на более мелкие в виде радиантной структуры.

3.5. Детско-родительские отношения

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Характеристика стилей семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.
2. Мотивы воспитания и родительства
3. Специфика воспитательного воздействия на ребенка отца и матери. Трудности материнства и отцовства, совладающее с ними поведение
4. Материнство как психологический феномен. Родительские установки матери и их влияние на формирование личности ребенка
5. Особенности применения воспитательных воздействий (контроля, наказания и поощрения) при организации взаимодействии с детьми разного возраста
6. Эмоциональное отношение ребенка к родителям. Типология привязанности
7. Нарушение родительского отношения и его причины

Задания

1. Провести диагностику детско-родительских отношений, используя методику Е.И. Захаровой «Опросник эмоциональных отношений в семье». Исследование проводится в семье, воспитывающей детей дошкольного возраста. Обработать результаты, сделать выводы и составить рекомендации для родителей.

2. Упражнение «Сказки нашего детства»

3.6. Родительство: материнство и отцовство

Вопросы для самостоятельного изучения

1. В чем проявляется формирование психологической готовности к материнству?
2. Феномен материнства. Роль матери в развитии ребенка
3. Феномен отцовства. Роль отца в развитии ребенка
4. Типы пап и их характеристика
5. Отличительные особенности материнсткого и отцовского влияния на ребенка.

Задания

1. Написать сочинение «Я будущая мама /будущий папа»
2. Составить интеллект-карту на тему «Воспитание ребенка»
3. Провести анализ мультфильмов «Образ матери и отца в советских, российских и зарубежных мультфильмах). Подобрать фрагменты из мультфильмов.
4. Провести анализ рекламы «Образ матери и отца в рекламе». Подобрать примеры

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ДПК-001-2: Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)		
ДПК-001-2.1	Организует психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	**Теоретические вопросы** 1. Понятие семьи и брака 2. Тенденции развития современной российской семьи 3. Психологическое здоровье семьи и его критерии 4. Основные функции семьи и их характеристика 5. Сплоченность семьи как интегративная характеристика функционирования семьи. Установки супругов, влияющие на стабильность семейных отношений 6. Гармоничная семья и ее характеристики. Психобиологическая и психологическая совместимость как предпосылки семейного благополучия 7. Нормативные и ненормативные кризисы в развитии семьи 8. Влияние гендерной принадлежности на семейные отношения 9. Понятие дисфункциональной семьи и ее характеристики. Типы дисфункциональных семей. 10. Супружеские конфликты, их причины и последствия 11. Факторы риска разводов и факторы толерантности, снижающие вероятность распада семьи 12. Постразводная ситуация и особенности ее проживания взрослыми и детьми 13. Влияние развода родителей на психическое самочувствие и дальнейшую жизнь детей 14. Основные причины разводов, его фазы и стадии 15. Предбрачный период, его основные задачи. Мотивы заключения брака 16. Психологические задачи и проблемы первых лет супружеской жизни. Социально-психологические особенности первичной адаптации супругов 17. Родительское отношение к ребенку 18. Стили детско-родительского воспитания **Задания** 1. Составить альманах методик для изучения супружеских и детско-родительских отношений 2. Проведение опроса и описать его результаты в виде эссе на выбранную тему: «Распределение домашних обязанностей в семье: представления детей разного возраста», «Мужская гендерная роль: представления детей разного пола и возраста», «Женская гендерная роль: представления детей разного пола и возраста» 3. Составить интеллект-карту на темы «семья», «супружеские отношения», детско-родительские

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		отношения», «этапы развития семьи», «нарушение функционирования семьи» 4. Разработать и обосновать структуру и содержание учебного пособия для старшеклассников по психологии семьи « Представьте себе, что вы автор учебного пособия для старшеклассников по психологии семьи. 5. Провести методики и представить анализ из результаты («Опросник эмоциональных отношений в семье» Е.И. Захаровой, «Ролевые ожидания и притязания в браке» А.Н. Волковой) 6. Подготовить и провести со старшеклассниками или учащимися СПО дискуссию на тему «Идеальная семья: миф или реальность?» (с использованием упражнений) 7. Провести анализ мультфильмов «Образ матери и отца в советских, российских и зарубежных мультфильмах). Подобрать фрагменты из мультфильмов. 8. Провести анализ рекламы «Образ матери и отца в рекламе». Подобрать примеры

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологии консультирования и коррекции» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.