



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



03.02.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОБСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ***

Направление подготовки (специальность)  
27.03.01 Стандартизация и метрология

Направленность (профиль/специализация) программы  
Стандартизация, менеджмент и контроль качества

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

|                     |  |
|---------------------|--|
| Институт/ факультет | Институт естествознания и стандартизации               |
| Кафедра             | Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности |
| Курс                | 2  |
| Семестр             | 4  |

Магнитогорск  
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 27.03.01 Стандартизация и метрология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 901)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПИЛОТЫ  
21.01.2025, протокол № 6

Зав. кафедрой



Рабочая программа одобрена методической комиссией  
03.02.2025 г. протокол № 3

Председатель



Согласовано:

Зав. кафедрой Технологии, сертификации и сервиса автомобилей



И.Ю. Мезин

Рабочая программа составлена:  
заведующий кафедрой ПЭиБЖД, к.т.н.



Ю.В. Сомова

Рецензент:

Ведущий специалист отдела ОТПБ и Э ООО «ОСК»



К.Е. Крутских

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Обеспечение собственной безопасности входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Безопасность жизнедеятельности

Экологическая безопасность

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Проектная деятельность

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Обеспечение собственной безопасности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   |
|----------------|--|
| ДПК-009-2      | Способен планировать и подготавливать мероприятия по эвакуации работников, членов их семей и материальных ценностей организации в безопасные районы из зон возможных опасностей и по рассредоточению работников, продолжающих деятельность в военное время, и работников, обеспечивающих выполнение мероприятий по гражданской обороне, в зонах возможных опасностей |
| ДПК-009-2.1    | Идентифицирует основные поражающие факторы и свойства опасных химических веществ, взрывов и пожаров, ЧС биолого-социального характера, террористических актов и способы защиты от них  |
| ДПК-009-2.2    | Применяет способы защиты от поражающих факторов ЧС   |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 36,1 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 71,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины  | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы  | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|--|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|-----------------|
|  |         | Лек.   | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |   |   |                 |
| 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья   |         |  |           |             |                                 |   |   |                 |
| 1.1 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.   |         |  |           | 4           | 2                               | Работа с литературой, источниками, подготовка к практическим занятиям. Подготовка к собеседованию. К критериям оценивания относятся полнота, лаконичность ответов | Опрос   | ДПК-009-2.1     |
| 1.2 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены | 4       |  |           | 2           | 4                               | Работа с литературой, источниками, подготовка к практическим занятиям. Подготовка к собеседованию. К критериям оценивания относятся полнота, лаконичность ответов | Опрос   | ДПК-009-2.1     |

|   |   |  |  |   |   |   |       |             |
|---|---|--|--|---|---|---|-------|-------------|
| и здоровье человека.  |   |  |  |   |   |   |       |             |
| 1.3 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.   |   |  |  | 2 | 4 | Работа с литературой, источниками, подготовка к практическим занятиям. Подготовка к собеседованию. К критериям оценивания относятся полнота, лаконичность ответов | Опрос | ДПК-009-2.1 |
| 1.4 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. | 4 |  |  | 2 | 4 | Работа с литературой, источниками, подготовка к практическим занятиям. Подготовка к собеседованию. К критериям оценивания относятся полнота, лаконичность ответов | Опрос | ДПК-009-2.1 |
| 1.5 1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.   |   |  |  | 2 | 4 | Работа с литературой, источниками, подготовка к практическим занятиям. Подготовка к собеседованию. К критериям оценивания относятся полнота, лаконичность ответов | Опрос | ДПК-009-2.1 |
| 1.6 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная  |   |  |  | 2 | 4 | Работа с литературой, источниками, подготовка к практическим  | Опрос | ДПК-009-2.1 |

|  |   |  |  |    |    |  |                           |                          |
|--|---|--|--|----|----|--|---------------------------|--------------------------|
| роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.   |   |  |  |    |    | занятиям. Подготовка к собеседованию. К критериям оценивания относятся полнота, лаконичность ответов   |                           |                          |
| 1.7 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».  | 4 |  |  | 2  | 4  | Работа с литературой, источниками, подготовка к практическим занятиям. Подготовка к собеседованию. Подготовка к контрольной работе. К критериям оценивания относятся полнота, лаконичность ответов | Опрос. Контрольная работа | ДПК-009-2.1              |
| Итого по разделу   |   |  |  | 16 | 26 |  |                           |                          |
| 2. Государственная система обеспечения безопасности населения  |   |  |  |    |    |  |                           |                          |
| 2.1 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера   | 4 |  |  | 2  | 4  | Работа с литературой, источниками, подготовка к практическим занятиям. Подготовка к собеседованию. К критериям оценивания относятся полнота, лаконичность ответов                                  | Опрос                     | ДПК-009-2.1, ДПК-009-2.2 |
| 2.2 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в |   |  |  | 2  | 4  | Работа с литературой, источниками, подготовка к практическим занятиям. Подготовка к собеседованию. К критериям оценивания относятся полнота, лаконичность ответов                                  | Опрос                     | ДПК-009-2.1, ДПК-009-2.2 |

|   |   |  |  |   |   |   |       |                          |
|---|---|--|--|---|---|---|-------|--------------------------|
| защитных сооружениях, эвакуация и др.).   |   |  |  |   |   |   |       |                          |
| 2.3 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.   | 4 |  |  | 2 | 4 | Работа с литературой, источниками, подготовка к практическим занятиям. Подготовка к собеседованию. К критериям оценивания относятся полнота, лаконичность ответов | Опрос | ДПК-009-2.1, ДПК-009-2.2 |
| 2.4 2.4. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.                                     |   |  |  | 2 | 4 | Работа с литературой, источниками, подготовка к практическим занятиям. Подготовка к собеседованию. К критериям оценивания относятся полнота, лаконичность ответов | Опрос | ДПК-009-2.1, ДПК-009-2.2 |
| 2.5 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.     |   |  |  | 2 | 4 | Работа с литературой, источниками, подготовка к практическим занятиям. Подготовка к собеседованию. К критериям оценивания относятся полнота, лаконичность ответов | Опрос | ДПК-009-2.1, ДПК-009-2.2 |
| 2.6 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. |   |  |  | 2 | 4 | Работа с литературой, источниками, подготовка к практическим занятиям. Подготовка к собеседованию. К критериям оценивания относятся полнота, лаконичность ответов | Опрос | ДПК-009-2.1, ДПК-009-2.2 |
| 2.7 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах   |   |  |  | 2 | 4 | Работа с литературой, источниками, подготовка к   | Опрос | ДПК-009-2.1, ДПК-009-2.2 |



|   |   |  |  |   |     |   |                                   |                                 |
|---|---|--|--|---|-----|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| <p>чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно – спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.</p>  |   |  |  |   |     | <p>практическим занятиям. Подготовка к собеседованию. К критериям оценивания относятся полнота, лаконичность ответов</p>  |                                   |                                 |
| <p>2.8 2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.</p> | 4 |  |  | 2 | 4   | <p>Работа с литературой, источниками, подготовка к практическим занятиям. Подготовка к собеседованию. К критериям оценивания относятся полнота, лаконичность ответов</p>                                  | Опрос                             | <p>ДПК-009-2.1, ДПК-009-2.2</p> |
| <p>2.9 2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.</p>  |   |  |  | 2 | 4   | <p>Работа с литературой, источниками, подготовка к практическим занятиям. Подготовка к собеседованию. К критериям оценивания относятся полнота, лаконичность ответов</p>                                  | Опрос                             | <p>ДПК-009-2.1, ДПК-009-2.2</p> |
| <p>2.10 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба</p>                                    |   |  |  | 2 | 9,9 | <p>Работа с литературой, источниками, подготовка к практическим занятиям. Подготовка к собеседованию. Подготовка к контрольной работе. К критериям оценивания относятся полнота, лаконичность ответов</p> | <p>Опрос. Контрольная работа.</p> | <p>ДПК-009-2.1, ДПК-009-2.2</p> |

|  |  |  |  |    |      |  |       |  |
|--|--|--|--|----|------|--|-------|--|
| <p>скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</p> |  |  |  |    |      |  |       |  |
| Итого по разделу   |  |  |  | 20 | 45,9 |  |       |  |
| Итого за семестр   |  |  |  | 36 | 71,9 |  | зачёт |  |
| Итого по дисциплине  |  |  |  | 36 | 71,9 |  | зачет |  |

## **5 Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Обеспечение собственной безопасности» применяются традиционная и информационно-коммуникационная образовательные технологии.

Система организации учебного процесса должна быть ориентирована на индивидуальный подход к учащимся и должна содержать задания разного уровня сложности, разнообразного содержания и, соответственно, оцениваться по-разному.

Практические занятия проводятся с использованием метода – «обучение на основе опыта» для создания аналогий между изучаемыми явлениями и знакомыми магистрам жизненными ситуациями и более глубокого усваивания изучаемых вопросов. Магистрам выдаются задания закрепляющие знания, моделирующие технологические процессы. Высокая степень самостоятельности их выполнения магистрами способствует развитию логического мышления и более глубокому освоению теоретических положений и их практического использования. При собеседовании и экспресс - опросе проводится дискуссия и формулируется вывод об оптимальном режиме обучения.

На практических занятиях применяются также следующие виды обучения: контекстное обучение, междисциплинарное обучение, эвристическая беседа, позволяющие находить ответ на проблему, используя знания, полученные и на других дисциплинах.

Самостоятельная работа обучающихся стимулирует их к самостоятельной проработке тем в процессе выполнения курсовой работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе занятий предполагается использование комплекса инновационных методов интерактивного обучения, включающих в себя:

- создание проблемных ситуаций с показательным решением проблемы преподавателем;
- самостоятельную поисковую деятельность в решении учебных проблем, направляемую преподавателем;
- самостоятельное решение проблем обучающимися под контролем преподавателя;
- проблемное обучение – стимулирование обучающихся к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;
- контекстное обучение – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности обучающихся за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;
- индивидуальное обучение – выстраивание обучающимися собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся;
- междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Обеспечение безопасности и защиты людей в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В. Д. Катин, М. Х. Ахтямов, Р. В. Долгов, А. Н. Луценко ; под редакцией В. Д. Катина. — Хабаровск : ДВГУПС, 2019. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179416> (дата обращения: 07.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Правовое обеспечение экологической безопасности населения и территорий : учебное пособие / ответственные редакторы Ю. Г. Шпаковский [и др.]. — Москва : Проспект, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-392-36026-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/280571> (дата обращения: 07.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ветошкин, А. Г. Организация защиты населения и территорий : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 356 с. — ISBN 978-5-9729-1104-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/281807> (дата обращения: 07.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность, безопасность в чрезвычайных ситуациях и оказание первой помощи : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 529 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16721-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531576> (дата обращения: 03.02.2024).

2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09774-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513937> (дата обращения: 03.02.2024).

3. Яшин, В. Н. ОБЖ : Здоровый образ жизни : учебное пособие / В. Н. Яшин. - 3-е изд., перераб. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 128 с.: илл. - ISBN 978-5-9765-1121-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037675-5 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/465872> (дата обращения: 03.02.2024). — Режим доступа: по подписке.

4. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций / А. Н. Ковальчук, Н. М. Ковальчук. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018124-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1911603> (дата обращения: 03.02.2024). — Режим доступа: по подписке.

#### **в) Методические указания:**

1. Щелчкова, Н. Н. Практикум по безопасности жизнедеятельности. Часть I : учебно-практическое пособие / Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарева, Е.А. Романова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 218 с. - ISBN 978-5-16-108277-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065303> (дата обращения: 03.02.2024). — Режим доступа: по подписке.

2. Щелчкова, Н. Н. Практикум по безопасности жизнедеятельности. Часть II : учебно-практическое пособие / Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарева, Е.А. Романова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 225 с. - ISBN 978-5-16-108275-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065297> (дата обращения: 03.02.2024). — Режим доступа: по подписке.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

| Наименование ПО             | № договора                   | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------|
| 7Zip                        | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007          | бессрочно              |

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса   | Ссылка  |
|--|---|
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова  | <a href="https://host.megaprolib.net/M P0109/Web">https://host.megaprolib.net/M P0109/Web</a>         |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги  | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers /catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers /catalogues/</a> |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL:<br><a href="https://elibrary.ru/project_risc. asp">https://elibrary.ru/project_risc. asp</a>     |
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»                | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>                                   |

#### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования

Инструменты для ремонта лабораторного оборудования

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Обеспечение собственной безопасности» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся предполагает устный опрос (собеседование) и написание контрольных работ (тестов) на практических занятиях.

#### Перечень вопросов к контрольной работе

Темы контрольных вопросов:

1. Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности
2. Анализ влияния современного человека на окружающую среду
3. Оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды
4. Моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
5. Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни
6. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха
7. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя
8. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека
9. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам
10. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения
11. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека
12. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья

**Учебный мини-проект** – это компонент структуры учебной деятельности; предлагается обучающемуся как определенное учебное задание. Проект используется для оценки качества освоения обучающимися образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Выполнение индивидуальной работы способствует закреплению и углублению знаний, а также выработке исследовательских навыков, дает возможность углубления уровня знаний по исследуемой проблеме.

Обучающимися за весь семестр разрабатывается один учебный проект, по вопросам экологической безопасности тема которого выбирается обучающимся на первом практическом занятии. Данный проект готовится к дате практического занятия по теме исследования, и предоставляется в виде реферата, презентации и при необходимости соответствующих видеофрагментов.

Примерная схема предполагаемого исследования.

1. Выбор темы.
  - 1.1. Актуальность выбранной темы (4-5 предложений).
  - 1.2. Сформулировать тему и определить задачи исследования.
2. Изучение литературы по интересующей проблеме.
  - 2.1. История развития (теоретические аспекты) данного вопроса.
  - 2.2. Вопросы нормирования; вопросы международного сотрудничества регулирующие данную проблематику.
3. Заключение.

Примерные темы для учебных мини-проектов по экологическим основам безопасности (тематика может корректироваться в соответствии с выбором обучающегося)

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
17. Терроризм как основная социальная опасность современности.
18. Космические опасности: мифы и реальность.
19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
20. Оповещение и информирование населения об опасности.
21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
23. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства  |
|---|---|---|
| ДПК-009-2: Способен планировать и подготавливать мероприятия по эвакуации работников, членов их семей и материальных ценностей организации в безопасные районы из зон возможных опасностей и по рассредоточению работников, продолжающих деятельность в военное время, и работников, обеспечивающих выполнение мероприятий по гражданской обороне, в зонах возможных опасностей |   |   |
| ДПК-009-2.1   | Идентифицирует основные поражающие факторы и свойства опасных химических веществ, взрывов и пожаров, ЧС биолого-социального характера, террористических актов и способы защиты от них | <p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности</li><li>2. Анализ влияния современного человека на окружающую среду</li><li>3. Оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды</li><li>4. Моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите</li><li>5. Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни</li><li>6. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха</li><li>7. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя</li><li>8. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека</li><li>9. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам</li></ol> |



|             |  |   |
|-------------|--|---|
|             |  | <p>10. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения</p> <p>11. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека</p> <p>12. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>   |
| ДПК-009-2.2 | Применяет способы защиты от поражающих факторов ЧС | <p><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <p>1 Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения</p> <p>2 Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС</p> <p>3 Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС</p> <p>4 Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС)</p> <p>5 Объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС</p> <p>6 Раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени</p> <p>7 Характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника</p> <p>8 Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий</p> <p>9 Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p> |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Обеспечение собственной безопасности» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Максимальное количество баллов, которые может набрать обучающийся в ходе изучения дисциплины, составляет 100. По разным формам контроля балльные оценки распределяются следующим образом: собеседование - 0-36 баллов; письменные контрольные работы – 0-18 баллов; подготовка учебного мини-проекта – 0-28 баллов; разработка конспекта мероприятия по экологии для школьников 0-18 баллов.

При наборе студентом более 60 баллов оценка за промежуточную аттестацию может быть выставлена автоматически.

Обучающиеся, набравшие по текущему контролю менее 61 балла, сдают зачет в устной форме по билету. Билет для сдачи зачета включает 2 вопроса из различных разделов курса.