



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЕиС
Ю.В. Сомова

03.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНEDЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки (специальность)
27.03.01 Стандартизация и метрология

Направленность (профиль/специализация) программы
Стандартизация, менеджмент и контроль качества

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт естествознания и стандартизации
Кафедра	Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 27.03.01 Стандартизация и метрология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 901)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности

21.01.2025, протокол № 6

Зав. кафедрой

Ю.В. Сомова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЕиС
03.02.2025 г. протокол № 3

Председатель

Ю.В. Сомова

Согласовано:

Зав. кафедрой Технологии, сертификации и сервиса автомобилей

И.Ю. Мезин

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры кафедры ПЭиБЖД,
канд. техн. наук

О.Ю. Ильина

Рецензент:

Ведущий специалист отдела
ОТПБ и Э ООО «ОСК» ,

К.Е. Крутских

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027
учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Ю.В. Сомова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028
учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Ю.В. Сомова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029
учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Ю.В. Сомова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030
учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Ю.В. Сомова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются формирование знаний и навыков, необходимых для создания безопасных условий деятельности при проектировании и использовании техники и технологических процессов, а также при прогнозировании и ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф и сформировать у студентов сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности тех, кто их окружает

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Математические основы инженерии

Физика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Проектная деятельность

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.1	Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья
УК-9.2	Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
 - аудиторная – 36 акад. часов;
 - внеаудиторная – 1 акад. часов;
 - самостоятельная работа – 35 акад. часов;
 - в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

2.1 Эргономические и информационные основы безопасности в цифровой экономике. Основные закономерности организации рабочих мест	2	2	4	Проработка лекционного материала. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Выполнение практической работы «Провести анализ эргономичности исследуемого рабочего места. При выявлении несоответствий требованиям эргономики сделать заключение о возможном вреде для человека, деятельность которого длительное время будет осуществляться на рабочем месте, не являющимся эргономичным»	УК-8.1, УК-8.2	
2.2 Особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	3	2	3	10	Подготовка учебного мини-проекта по «Особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья». Выполнение проекта в общем включает в себя следующие этапы: выбор темы; подбор и систематизацию материалов; выделение важных моментов исследований по избранной теме; самостоятельное осмысливание актуальности темы; самостоятельный анализ материала; структурирование материала; составление плана проекта; изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой	Выполнение мини-проекта, предварительно поделиться на подгруппы 2-3 человека. По теме мини-проекта готовится презентация, примерное количество слайдов - 15. Оцениванию подвергаются все этапы презентации - содержание и оформление презентации, доклад и ответы на вопросы	УК-9.1, УК-9.2

					развития мысли; оформление работы		
Итого по разделу	4		5	14			
3. Раздел							
3.1 Чрезвычайные ситуации Экстремальная ситуация. Основные причины возникновения ЧС. Условия возникновения ЧС. Стадии развития ЧС. Понятие о чрезвычайной ситуации. Признаки и критерии для оценки ЧС	3		2	4	Работа с литературой, источниками, подготовка к практическим занятиям. Подготовка к собеседованию. Подготовка к контрольной работе. К критериям оценивания относятся полнота, лаконичность ответов	Виртуальный практикум «Чрезвычайные ситуации» ЛП-БЖ -Ч Виртуальный практикум «Чрезвычайные ситуации военного времени»	УК-8.3
3.2 Противодействие экстремизму и терроризму	3	2	2	4	Работа с литературой, источниками, подготовка к практическим занятиям. Подготовка к собеседованию. Подготовка к контрольной работе. К критериям оценивания относятся полнота, лаконичность ответов	Виртуальный практикум «Чрезвычайные ситуации социального происхождения»	УК-8.3
Итого по разделу	5		4	8			
4. Раздел							
4.1 Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Жизнеопасные состояния	2		2	4		Виртуальный практикум «Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим»	УК-8.2, УК-8.3
4.2 Первая помощь при: кровотечениях, переломах костей, ранах, ожогах, отравлениях	3	3	3	3		Отработка навыков оказания первой помощи пострадавшим с помощью тренажера «Маким» или «Гоша»	УК-8.2, УК-8.3
Итого по разделу	5		5	7			
Итого за семестр	18		18	35		зачёт	
Итого по дисциплине	18		18	35		зачет	

5 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются традиционная и информационно-коммуникационная образовательные технологии

Проводятся лекционные и практические занятия.

Система организации учебного процесса должна быть ориентирована на индивидуальный подход к обучающемуся и должна содержать задания разного уровня сложности, разнообразного содержания и, соответственно, оцениваться по-разному.

Лекции проходят как в традиционной форме (вводная лекция, лекция-информация, обзорная лекция) так и в форме «перевернутого класса» и лекция-семинар.

Лекционный материал закрепляется, углубляется и дополняется в ходе практических занятий.

Практические занятия проводятся с использованием метода – «обучение на основе опыта» для создания аналогий между изучаемыми явлениями и знакомыми обучающимся жизненными ситуациями и более глубокого усваивания изучаемых вопросов. Обучающимся выдаются задания закрепляющие знания, моделирующие технологические процессы. Высокая степень самостоятельности их выполнения обучающимися способствует развитию логического мышления и более глубокому освоению теоретических положений и их практического использования. При собеседовании и экспресс-опросе проводится дискуссия и формулируется вывод об оптимальном режиме обучения.

На практических занятиях применяются также следующие виды обучения: контекстное обучение, междисциплинарное обучение, эвристическая беседа, позволяющие находить ответ на проблему, используя знания, полученные и на других дисциплинах.

Самостоятельная работа обучающихся стимулирует обучающихся к самостоятельной проработке тем в процессе подготовки к практическим, семинарским занятиям и написании контрольной работы.

В ходе занятий предполагается использование комплекса инновационных методов интерактивного обучения, включающих в себя:

- создание проблемных ситуаций с показательным решением проблемы преподавателем;
- самостоятельную поисковую деятельность в решении учебных проблем, направляемую преподавателем;
- самостоятельное решение проблем обучающимися и под контролем преподавателя.
- проблемное обучение – стимулирование обучающихся к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- контекстное обучение – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности обучающихся за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.
- индивидуальное обучение – выстраивание обучающимися собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-3376-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115489> (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92617> (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

б) Дополнительная литература:

1. Ветошкин, А. Г. Обеспечение надежности и безопасности в техносфере : учебное пособие для вузов / А. Г. Ветошкин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-8919-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185317> (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ветошкин, А. Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности: В 2-х ч. Ч. 2. Инженерно-техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2017. — 652 с. — ISBN 978-5-9729-0163-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/95760> (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей..

3. Ветошкин, А. Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях / А. Г. Ветошкин. — 2-е изд., испр. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2021 — Часть 1 — 2021. — 470 с. — ISBN 978-5-9729-0680-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192744> (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

в) Методические указания:

1. Основы первой помощи. Система и порядок ее оказания, с учетом физиологических особенностей организма человека : учебное пособие / Н. Г. Терентьева, О. Б. Боброва, А. Ю. Перятинский, Е. В. Терентьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2112> (дата обращения: 05.09.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии

MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/M_P0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 365 или 329 на 25 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.
Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет
Манекены:

Манекены в полный рост

Тренажеры:

Робот-тренажер «Гоша»

Манекен-тренажер «Максим»

Тренажер для внутривенных инъекций, рука

Тренажер для внутримышечных инъекций, ягодица

Медицинское имущество:

Аптечка индивидуальная АИ- 4

Комплект «Аптечка первой помощи»

Пакет перевязочный медицинский ППМ

Пакет перевязочный индивидуальный ИПП-1

Индивидуальный противохимический пакет ИПП-8, ИПП-10, ИПП-11

Комплект индивидуальный медицинской гражданской защиты (КИМГЗ
«Юнита»)

Сумка санинструктора

Носилки санитарные

Аптечка для производственных предприятий

Виртуальный практикум «Чрезвычайные ситуации» ЛП-БЖ-Ч

Темы виртуальных экспериментов:

1. Прогнозирование параметров поражающих факторов чрезвычайной ситуации после ядерного взрыва.

2. Оценка химической обстановки при аварии с проливом (выбросом) аварийно-химически опасного вещества.

Виртуальный практикум «Чрезвычайные ситуации социального происхождения»

Виртуальный практикум позволяет изучить:

• Социальные опасности.

• Терроризм.

• Меры противодействия терроризму и обеспечение защищенности населения от терактов.

• Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.

• Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.

• Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.

• Обеспечение безопасности при эпидемии.

Виртуальный практикум «Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим»

Виртуальный практикум «Чрезвычайные ситуации военного времени»

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся предполагает устный опрос (собеседование) и написание контрольных работ (тестов) на практических занятиях.

Тест по теме: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности как учебная дисциплина и ее основные положения.

1. Одна из основных целей деятельности МЧС:
 - а) подготовка специалистов; в) проведение учений;
 - б) ликвидация ЧС; г) оказание помощи другим странам.
2. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучает:
 - а) природу опасностей, угрожающих человеку и окружающей среде;
 - б) безопасность человека;
 - в) самооборону;
 - г) военную подготовку.
3. Выделить основную задачу БЖД как учебной дисциплины:
 - а) подготовка людей к ЧС;
 - б) обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях;
 - в) формирование мышления и поведения безопасного типа;
 - г) обучение методам оказания первой медицинской помощи.
4. Центральное понятие БЖД:
 - а) опасность; в) здоровье;
 - б) жизнедеятельность; г) болезнь.
5. Безопасность — это:
 - а) допустимый для данных условий риск;
 - б) абсолютная защита от угроз;
 - в) остаточный риск;
 - г) допустимый ущерб от реализованной опасности.
6. Экономические и социальные потери, возникающие в результате каких-либо событий:
 - а) приемлемый риск; в) потенциальный риск;
 - б) ущерб; г) ожидаемый ущерб.
7. Авария — это:
 - а) нарушение технологического процесса на производстве;
 - б) повреждение механизмов, станков, устройств;
 - в) выход из строя, повреждение каких-либо машин, механизмов, устройств, коммуникаций,
сооружений и их систем и т.д.;
 - г) разрушение технических систем и других объектов.
8. Катастрофа — это:
 - а) крупная авария с большим материальным ущербом;
 - б) природные стихийное явление, приводящее к материальному ущербу и человеческим жертвам;
 - в) авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;
 - г) внезапное событие в результате опасного природного явления, повлекшее за собой многочисленные человеческие жертвы, нарушение процессов жизнедеятельности, значительный материальный ущерб, разрушение окружающей среды.

9. Объекты безопасности — это:

- а) материальные ценности;
- б) жизненно важные интересы личности, общества и государства;
- в) духовные ценности;
- г) границы государства.

10. Гомосфера — это:

- а) среда, в которой находится человек, рабочая зона;
- б) взаимодействие человека со средой;
- в) среда, содержащая опасность;
- г) слой атмосферы до 100 км.

Учебный мини-проект — это компонент структуры учебной деятельности; предлагается обучающемуся как определенное учебное задание. Проект используется для оценки качества освоения обучающимися образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Выполнение индивидуальной работы способствует закреплению и углублению знаний, а также выработке исследовательских навыков, дает возможность углубления уровня знаний по исследуемой проблеме.

Обучающимися за весь семестр разрабатывается один учебный проект, по вопросам экологической безопасности тема которого выбирается обучающимся на первом практическом занятии. Данный проект готовится к дате практического занятия по теме исследования, и предоставляется в виде реферата, презентации и при необходимости соответствующих видеофрагментов.

Примерная схема предполагаемого исследования.

1. Выбор темы.

1.1. Актуальность выбранной темы (4-5 предложений).

1.2. Сформулировать тему и определить задачи исследования.

2. Изучение литературы по интересующей проблеме.

2.1. История развития (теоретические аспекты) данного вопроса.

2.2. Вопросы нормирования; вопросы международного сотрудничества регулирующие данную проблематику.

3. Заключение.

Примерные темы для учебных мини-проектов по Безопасности жизнедеятельности (тематика может корректироваться в соответствии с выбором обучающегося)

1. Этика общения и адаптация условий для обучения аудитории с различными нозологиями;

2. Особенности работы с людьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

3. Особенности работы с людьми с нарушениями зрения;

4. Особенности работы с людьми с нарушениями слуха;

5. Особенности работы с людьми с ментальными расстройствами.

Практическое задание «Правила поведения в опасной ситуации».

Отметьте рекомендации по поведению человека, соответствующие природным опасностям

Рекомендации	Землетрясение	Наводнение	Снежная лавина	Ураган, буря, пурга	Гроза
Отключите в доме газ, электричество, ТВ, потушите огонь в печи					
Возьмите с собой запас продуктов, воды и теплые вещи					

Остерегайтесь порванных и провисших проводов, поврежденных газовых магистралей					
Перед входом в дом убедитесь в его прочности					
Быстро покиньте дом и выйдите на открытое место					
Максимально расширьте пространство возле лица и груди					
Ни в коем случае не поддавайтесь панике					
Постоянно разрушайте образующуюся от дыхания ледяную корку					
Максимально утеплитесь					
Ни в коем случае не покидайте убежища, выходите только на страховке					
Ни в коем случае не спите					
При раскачивании дома или появлении трещин бегите на улицу либо встаньте в дверном проеме или углу, образованном капитальными стенами					
Не стойте возле рекламных щитов, стеклянных витрин, торговых палаток					
Отойдите от отдельно стоящих деревьев					
Закройте все окна и не приближайтесь к ним					
Не передвигайтесь плотной группой					
Окажите первую помощь пострадавшим					

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; подготовки к практическим занятиям, написания отчета по выполненной практической работе и подготовки к защите выполненной работы.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-8 способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Название, цель, задачи изучения дисциплины 2. Теоретическая база БЖД 3. Роль БЖД в подготовке бакалавров 4. Основные направления государственной политики в области охраны труда 5. Риск как количественная оценка опасности. Основные положения теории риска. Концепция приемлемого риска 6. Принципы обеспечения безопасности. Методы и средства обеспечения безопасности 7. Эргономические основы БЖД. Профессиональная пригодность человека 8. Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда 9. Производственная среда и условия труда 10. Тяжесть и напряженность труда 11. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС 12. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС

УК-8.2	<p>Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Практическое задание</p> <ol style="list-style-type: none"> На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 x 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему? Меры по предотвращению пожара. Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты. В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты. Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.
--------	--	---

УК-8.3	<p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При сильном испуге девушка внезапно потеряла сознание. Пульс на сонной артерии есть, а сознания нет. Определите порядок оказания доврачебной помощи 2. На проезжей части внедорожником был сбит пешеход. Он без сознания лежит на спине. Его лицо в крови, левая нога неестественно подвернута и вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным сипом на вдохе. Определите порядок оказания доврачебной помощи 3. Определите порядок ваших действий при задымлении лестничных клеток в случае пожара 4. Определите порядок ваших действий в случае тушения малого очага пожара 5. Опишите основные характеристики природных чрезвычайных ситуаций (оползни, селевые потоки, землетрясения, снежные лавины) по следующим параметрам: <ul style="list-style-type: none"> • Основные характеристики явления • Причины возникновения • Объекты • Поражающие факторы • Негативные последствия 6. Опишите основные характеристики техногенных чрезвычайных ситуаций (взрывы, пожары) по следующим характеристикам: <ul style="list-style-type: none"> • Основные характеристики явления • Параметры оценки • Причины возникновения • Объекты • Поражающие факторы • Негативные последствия.
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
УК-9.1	<p>Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Ситуационные задачи по теме: Противодействие экстремизму и терроризму.</p> <p>1. Ситуационная задача. В учебном заведении замечен посторонний человек, который ведет себя подозрительно. У него в руках объемный пакет, в котором угадывается</p>

		<p>коробка. Вопрос: что надо делать студенту, если он заметил такого человека?</p> <p>Ответ: Ученики наблюдают за террористом, не привлекая его внимания, и обязаны быстро сообщить об этом человеке дежурному учителю или охраннику. Дежурный учитель должен сообщить об этом охраннику и позвонить в милицию, причем не по телефону «02», а в местное отделение полиции. Охранник должен задержать террориста и удерживать его до прихода полиции.</p> <p>2. Ситуационная задача. Учащиеся захвачены террористами. Террористы угрожают заложникам расстрелом, говорят о том, что если они попытаются каким-либо образом связаться внешним миром или не будут выполнять требования террористов, то их связуют или закуют в наручники, лишат пищи, воды и сна и т.д. Задача: отработать навыки правильного поведения при захвате в качестве заложников.</p> <p>Ответ: Заложники должны сидеть тихо, опустив голову, не смотря на «террористов», проявлять сдержанность, ни в коем случае не протестовать и не плакать, не проявлять даже признаков паники.</p>										
УК-9.2	Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	<p>Практическое задание по теме «Природные ЧС».</p> <p>Заполните таблицу «Основные виды причин природных ЧС по регионам в порядке повторяемости»:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Регион РФ</th> <th>Виды природных опасностей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Уральский регион</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Западно-Сибирский регион</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Восточно-Сибирский регион</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Забайкальский регион</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Регион РФ	Виды природных опасностей	1. Уральский регион		2. Западно-Сибирский регион		3. Восточно-Сибирский регион		4. Забайкальский регион	
Регион РФ	Виды природных опасностей											
1. Уральский регион												
2. Западно-Сибирский регион												
3. Восточно-Сибирский регион												
4. Забайкальский регион												

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Максимальное количество баллов, которые может набрать обучающийся в ходе изучения дисциплины, составляет 100. По разным формам контроля балльные оценки распределяются следующим образом: тест - 0-18 баллов; подготовка и защита презентации – 0-27 баллов; ситуационные задачи – 0-18 баллов; практические задания – 0-10 баллов; контрольные работы – 0-27 баллов.

При наборе студентом более 60 баллов оценка за промежуточную аттестацию может быть выставлена автоматически.

Обучающиеся, набравшие по текущему контролю менее 61 балла, сдают зачет в устной форме по билету. Билет для сдачи зачета включает 2 вопроса из различных разделов курса.