



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИММиМ
А.С. Савинов

04.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ В МЕТАЛЛУРГИИ

Направление подготовки (специальность)
22.03.02 Metallurgy

Направленность (профиль/специализация) программы
Metallurgy of black metals

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

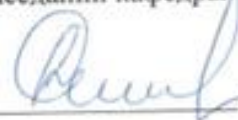
Институт/ факультет	Институт металлургии, машиностроения и материалобработки
Кафедра	Металлургии и химических технологий
Курс	5

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 22.03.02 Metallurgy (приказ Минобрнауки России от 02.06.2020 г. № 702)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Металлургии и химических технологий
29.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой



А.Е. Харченко

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИММиМ
04.02.2025 г. протокол № 4

Председатель



А.С. Савинов

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры МиХТ, канд. техн. наук



И.В. Макарова

Рецензент:
доцент кафедры ПиЭММиО, канд. техн. наук



М.В. Андросенко

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Металлургии и химических технологий

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.С. Харченко

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Металлургии и химических технологий

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.С. Харченко

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Металлургии и химических технологий

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.С. Харченко

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Металлургии и химических технологий

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.С. Харченко

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Металлургии и химических технологий

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.С. Харченко

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Методы оптимизации» является обучение студентов необходимости использования в теории и практике ведения доменной плавки, сталеплавильных процессов, как основы высокой производительности доменных печей, хорошего качества чугуна и низкого удельного расхода кокса на его выплавку при невысокой его себестоимости современных методов нахождения наилучших вариантов работы комплекса металлургических агрегатов и выбора шихтовых материалов.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методы оптимизации в металлургии входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Основы металлургического производства
Анализ числовой информации
Математика
Моделирование процессов и объектов в металлургии
Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Планирование эксперимента
Проектная деятельность
Эксплуатация доменных печей
Методы исследования материалов и процессов
Информатика и информационные технологии
Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методы оптимизации в металлургии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен выполнять научно-исследовательские задачи в области профессиональной деятельности
ПК-3.1	Решает научно-исследовательские задачи в области металлургии черных металлов
ПК-4	Способен выполнять задачи по оценке сырья и металлургической продукции, корректировать и контролировать производственный процесс
ПК-4.1	Оценивает сырье и металлургическую продукцию, корректирует и контролирует производственный процесс с обоснованием принятых технологических и технических мер

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 17,2 акад. часов;
- аудиторная – 14 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 82,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Оптимизация. Основные понятия и термины								
1.1 Роль оптимизации технологических процессов в металлургии. Этапы решения задач оптимизации	5	0,5			5	Изучение теоретического материала	Устный опрос	ПК-3.1, ПК-4.1
Итого по разделу		0,5			5			
2. Задачи оптимизации линейного программирования								
2.1 Классические задачи оптимизации линейного программирования	5	0,5		2	12,1	Поиск дополнительной информации по теме занятия	Устный опрос	ПК-3.1, ПК-4.1
2.2 Постановка задач оптимизации различных этапов производства черных металлов		0,5		1	15	Поиск дополнительной информации по теме лекции	Устный опрос	ПК-3.1, ПК-4.1
Итого по разделу		1		3	27,1			
3. Задачи оптимизации нелинейного программирования								
3.1 Задачи нелинейного программирования	5	0,5			5	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Устный опрос	ПК-3.1, ПК-4.1
3.2 Методы нелинейного программирования при наличии ограничений		1		1	5	Поиск дополнительной информации по теме занятия	Устный опрос	ПК-3.1, ПК-4.1
Итого по разделу		1,5		1	10			
4. Оптимизация металлургических процессов								
4.1 Оптимизация процесса выплавки чугуна в среде	5	2		2	20	Выполнение расчетной	Отчет о выполненной	ПК-3.1, ПК-4.1

электронных таблиц Excel						работы "Оптимизация процесса выплавки чугуна в доменной печи"	расчетной работе	
4.2 Оптимизация процесса непрерывной разливки стали в среде электронных таблиц Excel	5	1		2	20	Выполнение расчетной работы "Оптимизация процесса непрерывной разливки стали"	Отчет о выполненной расчетной работе	ПК-3.1, ПК- 4.1
Итого по разделу		3		4	40			
Итого за семестр		6		8	82,1		экзамен	
Итого по дисциплине		6		8	82,1		экзамен	

5 Образовательные технологии

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины «Методы оптимизации в металлургии» используются как традиционная и модульно-компетентностная технологии, так и технология проблемного и интерактивного обучения.

С целью реализации компетентностного подхода, а также формирования и развития профессиональных навыков обучающихся реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся на практических занятиях.

К интерактивным методам, используемым при изучении дисциплины «Методы оптимизации», относятся: использование проблемных методов изложения материала с применением эвристических приемов (создание проблемных ситуаций и др.); а также создание электронных продуктов (презентаций).

На занятиях целесообразно использовать технологию коллективного взаимообучения, совмещая ее с технологией проблемного обучения. При этом необходимо повышать познавательную активность студентов, организуя самостоятельную работу как исследовательскую творческую деятельность.

Лекции проходят как форме информационных лекций, так и в форме лекций-консультаций, где теоретический материал заранее выдается обучающимся для самостоятельного изучения, для подготовки вопросов лектору, таким образом, лекция проходит по типу вопросы-ответы-дискуссия. Иногда лекции проходят в виде проблемной лекции с освещением различных научных подходов к поставленной проблеме.

В изложении лекционного материала и при проведении практических занятий предполагается переход от репродуктивных методов обучения к частично-поисковым и исследовательским методам, развивающим логическое, теоретическое мышление, умение аргументировать и отстаивать собственное понимание вопроса. С этой целью возможно использование методов эвристических вопросов и брэйнсторминга (мозговой атаки).

В ходе занятий предполагается использование комплекса инновационных методов активного обучения студентов, включающего в себя:

- создание проблемных ситуаций с показательным решением проблемы преподавателем;

- самостоятельную поисковую деятельность в решении учебных проблем, направляемую преподавателем;

- самостоятельное решение проблем студентами под контролем преподавателя.

Реализация инновационных методов обучения возможна с использованием следующих приемов:

- инструктаж студентов по составлению таблиц, схем, графиков с проведением последующего их анализа;

- применение рекомендаций по составлению тезисов и конспектов по прочитанному материалу;

- раскрытие преподавателем причин и характера неудач, встречающихся при решении проблем;

- демонстрация альтернативных подходов к решению конкретной проблемы;

- анализ полученных результатов и отыскание границ их применимости;

- использование заданий для самостоятельной работы с избыточными данными.

При проведении практических занятий необходимо целенаправленно переходить от репродуктивных методов обучения к частично-поисковым и исследовательским методам, развивая логическое мышление, умение аргументировать и отстаивать собственное понимание вопроса. С этой целью возможно использование как традиционной, так проблемной и интерактивной образовательных технологий.

При проведении заключительного контроля необходимо выявить степень правильности, объема, глубины знаний, умений, навыков, полученных при изучении курса наряду с выявлением степени самостоятельности в применении полученных знаний.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Аттетков, А. В. Методы оптимизации : учебное пособие / А. В. Аттетков, В. С. Зарубин, А. Н. Канатников. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/11456>. - ISBN 978-5-369-01037-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1930702>

2. Бабенышев, С. В. Методы оптимизации: Учебное пособие для курсантов, студентов и слушателей / Бабенышев С.В. - Железногорск:ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 122 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/912642> – Режим доступа: по подписке.)

3. Поляков, В. М. Методы оптимизации : учебное пособие / В. М. Поляков, З. С. Агаларов. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 86 с. - ISBN 978-5-394-05003-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1926409> – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1 Смирнов, А. П. Методы оптимизации : алгоритмические основы задач оптимизации : курс лекций / А. П. Смирнов. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-87623-781-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232249> – Режим доступа: по подписке.

2. Бахвалов, Н. С. Численные методы : учебник / Н. С. Бахвалов, Н. П. Жидков, Г. М. Кобельков. — 9-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 636 с. - (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-00101-836-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087429> – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

1 «Задачи оптимизации в металлургии». Методические указания к практическим работам по дисциплине «Методы оптимизации» для обучающихся по направлению 22.03.02 «Металлургия» дневной и заочной форм обучения: Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2017. 26 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: http://www1.fips.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена:
 - техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийными средствами хранения, передачи и представления учебной информации;
 - специализированной мебелью.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена:
 - техническими средствами обучения, служащими для представления учебной - техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийными средствами хранения, передачи и представления учебной информации;
 - специализированной мебелью.
3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена:
 - компьютерной техникой с пакетом MS Office, с подключением к сети «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;
 - специализированной мебелью.
4. Помещение для самостоятельной работы оснащено:
 - компьютерной техникой с пакетом MS Office, с подключением к сети «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;
 - специализированной мебелью.
5. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования оснащено:
 - специализированной мебелью: стеллажами для хранения учебного оборудования;
 - инструментами для ремонта учебного оборудования;
 - шкафами для хранения учебно-методической документации и материалов.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Вопросы для самопроверки представлены в виде практико-ориентированных заданий для выполнения расчетов по применению методов оптимизации для оценки использования производственных и технологических данных. Также вопросы для самопроверки представлены теоретическими вопросами, требующие развёрнутого устного ответа, позволяющие проверить уровень усвоения знаний и освоения общих и профессиональных компетенций по дисциплине.

По дисциплине «Методы оптимизации» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает решение задач на практических занятиях.

Вопросы для самопроверки представлены в виде практико-ориентированных заданий для выполнения расчетов по применению методов оптимизации для оценки использования производственных и технологических данных. Также вопросы для самопроверки представлены теоретическими вопросами, требующие развёрнутого устного ответа, позволяющие проверить уровень усвоения знаний и освоения общих и профессиональных компетенций по дисциплине.

По дисциплине «Методы оптимизации» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает решение контрольных задач на практических занятиях.

Примерные вопросы для устного опроса по изучаемым темам

1. Понятие «оптимальный», критерий оптимальности.
2. Принцип выбора критерия оптимальности.
3. Что такое целевая функция.
4. Что такое параметрическая оптимизация.
5. Дать определение структурной оптимизации.
6. Объяснить необходимость оптимизации технологических процессов.
7. Понятия локального и глобального оптимума.
8. Стандартный вид задачи оптимизации.
9. Деление задач оптимизации в зависимости от вида уравнений задающих ограничения и целевую функцию.
10. Понятие ограничений при решении задачи оптимизации.
11. Привести примеры наличия ограничений при решении задачи оптимизации технологического процесса.
12. Понятие оптимальности химического состава сырьевых материалов процессов выплавки чугуна и стали.
13. Роль и место математической модели при оптимизации производственных процессов.
14. Задание ограничений (условий) введением барьерной, штрафной функции.
15. Графический метод линейного программирования на примере технологического процесса.
16. Транспортная задача линейного программирования. Понятие и способы решения.
17. Методы нелинейной оптимизации.
18. Целесообразность выбора себестоимости конечной продукции в качестве критерия оптимизации многопараметрических систем
19. Понятия локального и глобального оптимума.
20. Стандартный вид задачи оптимизации.
21. Отличия безусловной и условной оптимизации. Допустимость решения задач с ограничениями методами безусловной оптимизации.

22. Сформулировать этапы задачи оптимизации процесса агломерации с целью максимизации производительности агломерационной машины. Обосновать принятые решения.
23. Сформулировать этапы задачи оптимизации доменного процесса с целью максимизации производительности доменной печи. Обосновать принятые решения
24. Сформулировать этапы задачи оптимизации химического состава сырьевых материалов доменного процесса с целью выплавки высококачественного чугуна. Обосновать принятые решения
25. Сформулировать этапы задачи оптимизации процесса выплавки стали в кислородном конвертере с целью выплавки низкофосфористой стали. Обосновать принятые решения.
26. Поставить в общем виде задачу оптимизации расхода топлива в процессе агломерации. Сформулировать и записать ограничения и целевую функцию. Выбрать метод решения.
27. Поставить в общем виде задачу оптимизации газопроницаемости аглошихты. Выбрать изменяемые параметры. Сформулировать и записать ограничения и целевую функцию. Выбрать метод решения.
28. Поставить задачу оптимизации расхода ферросплавов на раскисление и легирование стали в общем виде. Сформулировать и записать ограничения и целевую функцию. Выбрать метод решения.

Составить и оптимизировать математическую модель по расходу шихтовых материалов с получением чугуна и шлака заданного химического состава, минимизируя затраты на выплавку 1 тонны чугуна.

Наименование	Fe	FeO	Mn	S	P	CaO	SiO ₂	Al ₂ O ₃	MgO	TiO ₂	п.п.п.	Стои- мость, уе/т
Окатыши												
Михайловские	62,10	1,30	0,05	0,03	0,01	1,72	8,95	0,28	0,59	0,00	0,0	1543
Качканарские	60,90	3,20	0,09	0,08	0,12	1,27	4,05	2,53	1,99	2,45	0,0	1420
ССГПО	62,29	1,35	0,12	0,09	0,05	4,28	3,88	1,28	0,91	0,26	0,0	1457
Лебединские	66,55	1,00	0,12	0,11	0,05	0,27	4,45	0,38	0,15	0,00	0,0	2124
Костамукшские	61,50	1,90	0,08	0,02	0,02	3,30	8,20	0,40	0,20	0,01	0,0	1482
Агломерат												
Агломерат 1	57,90	10,5	0,10	0,02	0,05	8,10	6,50	1,90	3,30	0,0	0,0	1260
Агломерат 2	56,82	9,55	0,15	0,04	0,06	10,25	9,00	0,09	1,06	0,02	0,0	1240
Железная руда												
БРУ (обожд.)	50,00	0,80	2,19	0,11	0,11	1,40	6,63	1,80	13,40		0,0	1025
ССГПО	55,43	22,82	0,02	0,13	0,10	4,02	9,95	2,18	2,42	0,25	2,0	902
Марганцевая руда												

Марганцевая руда 1	1,50	MnO 25,60	40,00	0,08	0,15	3,00	21,10	11,00	2,00	0	5,0	150
Марганцевая руда 2	2,3	MnO 19,2	35,3	0,07	0,19	4,2	25,4	10,7	2,8	0	6,1	130
Кокс												
Зола кокса	6,0					4,3	51,3	25,9	1,05			3528
Флюсы												
Известняк Агаповский	0,80			0,30	0,05	0,02	52,04	0,15	0,02	3,00	0,00	500
Известняк Тургорский	0,52			0,50	0	0,01	54,80	0,54	0,44	0,30		621
Кварцит				0,02			1,00	95,00	2,00			452
Бокситы	14,00	0,00		0,01				10,00	50,00		2,50	105
Бой шамотного кирпича							1,00	55,53	39,01	0,73	1,80	95

Таблица 2 – Ограничения на свойства доменного шлака

Наименование	FeO	$\frac{CaO}{SiO_2}$	$\frac{(CaO+MgO)}{SiO_2+Al_2O_3}$	$\frac{SiO_2}{Al_2O_3}$	MnO	CaO	SiO ₂	Al ₂ O ₃	MgO	$\frac{(CaO+MgO)}{SiO_2}$	TiO ₂
Минимальное	0,00	0,90	0,90	2,00	0,00	25,00	22,00	7,00	5,00	1,10	0,00
Максимальное	2,00	1,20	1,45	7,00	10,00	48,00	48,00	12,00	8,00	1,40	2,00

Таблица 3 – Характеристики чугуна

Состав чугуна, %	[C]	[Si]	[S]	[P]	[Mn]	[Ti]	[Fe]
Принято		0,7	0,02				
Степень восстановления элементов чугуна, ед				1,0	0,6	0,2	0,998

Расчетная работа «Оптимизация процесса непрерывной разливки стали»

Произвести математическое моделирование зависимости толщины слоя затвердевшего металла на выходе из поддерживающей системы кристаллизатора МНЛЗ от скорости вытягивания заготовки и высоты поддерживающей системы кристаллизатора. Определить оптимальные условия для безаварийной разливки стали марки Ст.1кп на одноручевой МНЛЗ криволинейного типа с вертикальным участком при отливке слябовой заготовки сечением 270×1800 мм и температуре металла в промежуточном ковше машины 1540 °С

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-3 - Способен выполнять научно-исследовательские задачи в области профессиональной деятельности		
ПК-3.1	Решает научно-исследовательские задачи в области металлургии черных металлов	Примерные теоретические вопросы для подготовки к экзамену: 1. Понятие «оптимальный», критерий оптимальности. 2. Принцип выбора критерия оптимальности. 3. Что такое целевая функция. 4. Понятия локального и глобального оптимума. 5. Стандартный вид задачи оптимизации. 6. Деление задач оптимизации в зависимости от вида уравнений задающих ограничения и целевую функцию. 7. Понятие ограничений при решении задачи оптимизации. 8. Привести примеры наличия ограничений при решении задачи оптимизации технологического процесса 9. Целесообразность выбора себестоимости конечной продукции в качестве критерия оптимизации многопараметрических систем. 10. Роль и место математической модели при оптимизации производственных процессов. 11. Необходимость исследования при решении задач оптимизации технологических процессов производства черных металлов. 12. Взаимосвязь исследования и оптимизации процессов производства черных металлов. Примерные практические задания для экзамена 1. Исследовать влияние параметров разливки стали на толщину слоя затвердевшего металла на выходе из кристаллизатора МНЛЗ. Оптимизировать процесс разливки для обеспечения безаварийной разливки стали марки 09Г2С в слябовую заготовку сечением 900*1700мм, высоту кристаллизатора принять 0,9 м, величину перегрева принять на 25⁰С выше температуры ликвидуса.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства											
		2. Сформулировать ограничения , пределы управляемости и целевую функцию при постановки задачи легирования стали с использованием лигатур. 3. Исследовать влияние и оптимизировать изменения параметров доменного процесса на ТЭП доменной плавки. Объяснить эффективность принимаемых решений.											
		Вариант		27.1		27.2		27.3		27.4		27.5	
		Расход кокса в базовом периоде,		475		450		460		455		470	
		Производительность доменной печи, т/сут		5500		6000		7500		10000		3000	
		Изменяемые параметры	база	ПГ,	50	t _д , °C	950	Fe в ЖРС, %	58,2	[Mn], %	0,6	M25, %	82,3
проект	м³/т		70	1000	56,9		0,9		83,2				
ПК-4: Способен выполнять задачи по оценке сырья и металлургической продукции, корректировать и контролировать производственный процесс													
ПК-4.1:	Оценивает сырье и металлургическую продукцию, корректирует и контролирует производственный процесс с обоснованием принятых технологических и технических мер	Примерные теоретические вопросы для подготовки к экзамену: 1. Понятие «оптимальный», критерий оптимальности. 2. Принцип выбора критерия оптимальности. 3. Привести примеры наличия ограничений при решении задачи оптимизации технологического процесса. 4. Понятие оптимальности химического состава сырьевых материалов процессов выплавки чугуна и стали. 5. Сформулировать этапы задачи оптимизации процесса агломерации с целью максимизации производительности агломерационной машины. Обосновать принятые решения. 6. Сформулировать этапы задачи оптимизации доменного процесса с целью максимизации производительности доменной печи. Обосновать принятые решения 7. Сформулировать этапы задачи оптимизации химического состава сырьевых материалов доменного процесса с целью выплавки высококачественного чугуна. Обосновать принятые решения											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																																														
		8. Сформулировать этапы задачи оптимизации процесса выплавки стали в кислородном конвертере с целью выплавки низкофосфористой стали. Обосновать принятые решения. 9. Поставить в общем виде задачу оптимизации расхода топлива в процессе агломерации. Сформулировать и записать ограничения и целевую функцию. Выбрать метод решения. 10. Поставить в общем виде задачу оптимизации газопроницаемости аглошихты. Выбрать изменяемые параметры. Сформулировать и записать ограничения и целевую функцию. Выбрать метод решения. 11. Поставить задачу оптимизации расхода ферросплавов на раскисление и легирование стали в общем виде. Сформулировать и записать ограничения и целевую функцию. Выбрать метод решения. Примерные практические задания для экзамена 1. Исследовать химический состав исходного сырья на возможность выплавки из него чугуна. Дать рекомендации по оптимизации химического состава сырья. Сформулировать цель оптимизации. Обосновать принятые решения. <table><tr><th rowspan="2">Вариант</th><th colspan="9">Химический состав ЖРС, %</th></tr><tr><th>Fe</th><th>FeO</th><th>MnO</th><th>S</th><th>P₂O₅</th><th>SiO₂</th><th>Al₂O₃</th><th>CaO</th><th>MgO</th></tr><tr><td>1</td><td>56</td><td>10,5</td><td>0,5</td><td>0,82</td><td>0,62</td><td>9,6</td><td>1,2</td><td>5,12</td><td>1,3</td></tr></table> 2. В системе электронных таблиц с использованием вкладки «Поиск решения» составить программу плана поставки стали от трех кислородных конвертеров пяти МНЛЗ с минимизацией общей стоимости перевозок для следующих условий: конвертеры выплавляют в сутки соответственно, 24, 18 и 21 ковшей со сталью. Для МНЛЗ требуется, соответственно, 15, 17, 9, 12 и 10 ковшей стали в сутки. Стоимость перевозки одного ковша со сталью от конвертера к МНЛЗ представлены в таблице. <table><tr><th rowspan="2">Поставщики</th><th colspan="5">Потребители</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>6</td><td>5</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	Вариант	Химический состав ЖРС, %									Fe	FeO	MnO	S	P ₂ O ₅	SiO ₂	Al ₂ O ₃	CaO	MgO	1	56	10,5	0,5	0,82	0,62	9,6	1,2	5,12	1,3	Поставщики	Потребители					1	2	3	4	5	1	2	6	5	3	1
Вариант	Химический состав ЖРС, %																																															
	Fe	FeO	MnO	S	P ₂ O ₅	SiO ₂	Al ₂ O ₃	CaO	MgO																																							
1	56	10,5	0,5	0,82	0,62	9,6	1,2	5,12	1,3																																							
Поставщики	Потребители																																															
	1	2	3	4	5																																											
1	2	6	5	3	1																																											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					
		2	1	4	3	0	2
		3	1	2	2	3	1

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы оптимизации в металлургии» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Вопросы на экзамен берутся из вопросов по контрольным работам. При сдаче экзамена обучающийся должен продемонстрировать навыки и умения по вопросам оптимизации процессов выплавки чугуна и стали, производства агломерата, обработки и разлива стали. Обучающийся должен показать умение формулировать этапы постановки задачи оптимизации по заданным параметрам, обосновать принятые решения.

При выполнении практического задания обучающийся должен показать умение составить математическую модель заданного процесса, работать в системе электронных таблиц с использованием вкладки «Поиск решения» для оптимизации задачи по заданным параметрам.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.