



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ

Направление подготовки (специальность)
22.03.02 Metallurgy

Направленность (профиль/специализация) программы
Информационные технологии в современных литейных процессах

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	
Кафедра	ПИЛОТЫ
Курс	3
Семестр	6

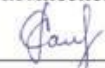
Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 22.03.02 Metallurgy (приказ Минобрнауки России от 02.06.2020 г. № 702)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
28.01.2025 г. протокол № 5

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией
06.02.2025 г. протокол № 6


Председатель  Л.Н. Санникова

Согласовано:

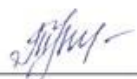
Зав. кафедрой Литейных процессов и материаловедения

 Н.А. Феоктистов

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Т.Г. Неретина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины является формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, видах, основных техниках и специфических проблемах психологического консультирования и коррекции

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Технологии консультирования и коррекции входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Персональная эффективность

Эффективная коммуникация

Психология семьи

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Технологии консультирования и коррекции» обучающийся должен обладать следующими

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ДПК-001-4	Способен оказывать психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп
ДПК-001-4.1	Оказывает психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 36,1 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 107,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в часах)				Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	Лаб.	Прак. зан.	Самостоятельная работа			
1. Введение в психологическое консультирование								
1.1 Специфика психологического консультирования. Цели и задачи				2	10	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	сделать презентацию на тему "История консультирования" (зарубежная и российская), современные тенденции развития психологического консультирования	ДПК-00 1-4.1
1.2 Виды психологического консультирования	6			2	10	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Составить план работы (вопросы) для индивидуальной консультативной помощи семьям, испытывающим трудности детско-родительских взаимоотношений. Составить план работы с проблемным ребенком в условиях образовательного учреждения: показание, формы работы	ДПК-00 1-4.1
1.3 Этапы ведения консультативной беседы				2	10	Подготовка к практическому занятию	Выполнить кроссворд по теме;	ДПК-00 1-4.1

				Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Выполнить сравнительный анализ в виде таблицы различных авторов (структура, этапы, фазы процесса консультирования)		
1.4	Этические принципы психологического консультирования		2	1 0	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Создать проект кабинета для консультирования, выдержав габаритные, цветовые принципы, структурирование консультативного пространства	ДПК-001-4.1
1.5	Личностно-профессиональные качества эффективного консультанта		2	1 0	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Создать портрет эффективного консультанта	ДПК-001-4.1
1.6	Оценка эффективности психологического консультирования		2	1 0	Изучить материал по запросам клиентов, сформировать кейс на консультацию	Подготовить кейсы (разбиться на двойки, выбрать роль консультанта и клиента), продемонстрировать консультативную работу	ДПК-001-4.1
Итого по разделу			1	6			
2. Специальные проблемы психологического консультирования							
2.1	Типы клиентов и особенности взаимоотношений «психолог – клиент»		1	1 0	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Выполнить презентацию на тему: "Типы клиентов"	ДПК-001-4.1
2.2	Основные теоретические модели психологического консультирования		1	0	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Составить таблицу "Основные теоретические модели психологического консультирования" (название, основоположники, предмет изучения, технологии)	ДПК-001-4.1

2.3 Возрастные аспекты психологического консультирования	6	2	8	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Составить план работы с разными категориями клиентов 1. Типы клиентов в процессе консультирования. 2. Психологическое консультирование детей 3. Психологическое консультирование подростков. 4. Психологическое консультирование поношей. 5. Особенности психологического консультирования среднего возраста. 6. Особенности психологического консультирования «золотого возраста».	ДПК-00 1-4.1
Итого по разделу	1	2				
3. Психологическая коррекция						
3.1 Предмет, задачи, цели психологической коррекции	6	2	6	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Создать таблицу. Основные показания и противопоказания психологической коррекции (индивидуальной и групповой); Создать презентацию. "Руководство психокоррекционной группы, стили руководства, этические принципы работы с коррекционной группой";	ДПК-00 1-4.1

					Подготовить презентацию на тему: "Особенности диагностической и коррекционной работы с детьми-дошкольниками, имеющими выраженные отставания в развитии ВПФ"		
3.2	Формы коррекционной работы	6	4	4	Подготовка к практическому занятию Самостоятельно изучение учебной и научной литературы	Разработать традиционные формы групповой коррекционной работы с соблюдением всех принципов в группе (тренинг); Разработать нетрадиционную форму коррекционной работы (обучающая с ходом диагностики, методики по изучению личностных особенностей и межличностных отношений, про ориентационные методики и т.п. и общешкольные психологические программы, психологические олимпиады, конкурсы, общешкольные игры психологического содержания). Представить в виде коррекционной программы (пояснительная записка, возрастная категория, цель, задачи, перечень работы)	ДПК-001-4.1
Итого	по	6	1				
4.	Психическое						
4.1	Научные представления	6	2	4	Подготовка к практическому занятию	Составить таблицу на тему "Концептуальная	ДПК-001-4.1

саморегуляции человека				Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	модель регуляторного опыта человека "Рассмотреть авторов (О.А. Конопкин, В.И. Морсанова, А.К. Осницкий, А.Н. Костин, Ю.Я. Голиков, А.В. Карпов и т.д.)"	
4.2 Методы психической регуляции	6	4	5,9	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Подготовить ряд упражнений на стабилизацию психики (внушение, самовнушение, эффеты плацебо и ноцебо, убеждение и самоубеждение, дыхательные и физические упражнения, приемы релаксации, аутогенная тренировка и ее модификация, арттерапевтические приемы, нейрографика и т.д.). Оформить в виде программы	ДПК-00 1-4.1
Итого по разделу	6	9,9				
Итого за семестр	3 6	107 ,9			зачёт	
Итого по дисциплине	3 6	107 ,9			зачет	

5 Образовательные технологии

Технология проектного обучения способствует созданию педагогических условий для креативных способностей и качеств личности студентов, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии.

Тренинговое упражнение представляет собой относительно обособленный в структурном и смысловом отношении блок работы, построенный вокруг какого-то конкретного действия и направленный на решение общих задач. Упражнения построены на интеграции разных методов, основные из которых – коммуникативная игра и ее обсуждение (групповая дискуссия).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение а) Основная литература:

1. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2118082>(дата обращения: 08.04.2024).

2. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1084976. - ISBN 978-5-16-016165-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2102185>(дата обращения: 08.04.2024).

б) Дополнительная литература:

1. Дрёмина, И. Е. Психологическое консультирование : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-907466-56-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288788> (дата обращения: 08.04.2024).

2. Мальцева, Т. В. Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая, В.Е. Петров. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01836-1>. - ISBN 978-5-369-01836-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089368> (дата обращения: 08.04.2024).

в) Методические указания:

Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
Adobe Reader	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; комплекс заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Приложение 1

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям.

Семинар – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументированно отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы студентов (слушателей), слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинар-беседа – наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма семинара, на котором сочетаются обсуждение докладов, свободные выступления обучающихся, а также дискуссионные обсуждения.

Примерная схема подготовки студента к семинарскому занятию:

1. Ознакомиться с вопросами семинара и заданиями.
2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине.
3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов семинара).
4. Подготовить ответы на вопросы плана семинарского занятия (иметь конспект).
5. Выполнить задания к семинарскому занятию.

6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д.

Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором.

В целях контроля усвоения студентами категориальным аппаратом дисциплины проводятся терминологические диктанты. При проведении диктанта преподавателем проводится инструктаж о характере и содержании работы, о критериях оценки результатов. Критериями оценки диктанта являются: полнота определений, четкость формулировки, современная трактовка понятия. Для того, чтобы воспроизведение и использование определений было осознанным, нужно выписывать ряд определений одного и того же понятия из педагогической литературы различных годов выпуска. Подобная деятельность интересна, она позволяет провести широкий сравнительный анализ, что способствует осознанному овладению ведущими категориями дисциплины.

Если преподаватель заранее не обговорил со студентами о необходимости наличия презентации, то презентация по теме семинарского занятия не является обязательной, но приветствуется (выставляются дополнительные баллы).

В случае пропуска семинарского занятия студент должен представить преподавателю конспект пропущенного семинарского занятия на следующее занятие, проработать его содержание и быть готовым к дискуссии по проблематике пропущенного семинарского занятия.

Электронные версии конспектов семинарских занятий сохраняются в компьютере на протяжении всего периода обучения в магистратуре в файловой папке 'Сем.занятия СПиИвО' (или 2-4 слова из названия дисциплины), далее вордовский документ 'Тематика сем.занятий', далее вордовские документы 'Сем.занятие 1', 'Сем.занятие 2' и т.п.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов, законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях современных проблем.

На интенсивность самостоятельной работы оказывает влияние содержание образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов по каждой специальности. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;

- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;

- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий;

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по разделу выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по разделу, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Методические указания для обучающихся по написанию эссе

Эссе – прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией, отражающее позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле. На первом плане эссе – личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру.

Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, для грамотного и интересного эссе необходимо соблюдение некоторых правил и рекомендаций.

Структура эссе:

1. Титульный лист (включает информацию об образовательной организации, авторе, руководителе, название работы).
2. Содержание, или краткий план, выполняемой работы.
3. Введение (содержит обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость).
4. Основная часть (предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие темы эссе).
5. Заключение (резюмирует главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, содержит выводы).

6. Список использованной литературы (если она использовалась).

Требования к оформлению эссе:

1. Общий объем эссе до 3 страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист. Отсчет страниц в эссе ведется с него, но номер страницы на титульном листе не ставится.
2. Размер бумаги – А 4, ориентация – книжная, поля: сверху – 2 см, снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см.
3. Шрифт: “Times New Roman”, “обычный” размером “14”.
4. Абзац с выравниванием – по ширине, отступы – равны нулю, интервалы – равны нулю, первая строка с отступом на: 1,25 или 1,27 см, межстрочный интервал – одинарный. Текст с автоматическим переносом слов.

Критерии оценки эссе (всего – 10 баллов):

- творческий подход к осмыслению предложенной темы – 2 балла.
- способность аргументировать основные положения и выводы – 2 балла
- обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы – 3 балла.
- четкость и лаконичность изложения собственных мыслей – 2 балла.
- соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 1 балл.

Примерный перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Тема: Психологическое консультирование. Предмет, задачи, методы психологического консультирования

Вопросы

1. Психологическое консультирование (понятие, объект, предмет, цели, задачи).
2. История консультирования (зарубежная и российская), современные тенденции развития психологического консультирования
3. Структура консультативного процесса.
4. Этические и правовые аспекты консультирования.
5. Личностно-профессиональные качества эффективного консультанта.

Тема: Основные теоретические модели психологического консультирования

1. Психодинамическая модель психологического консультирования.
2. Теория и практика поведенческого консультирования.
3. Когнитивно-ориентированное консультирование.
4. Гуманистически-ориентированное консультирование. Клиент-центрированный подход.
5. Экзистенциальное консультирование.
6. Логотерапия. Гештальт - консультирование.
7. Мультимодальное консультирование

Тема; Организация психологической помощи

1. Особенности и различные формы организации консультативной помощи. Консультативный контакт. Обстановка консультирования, структурирование консультативного пространства. Структурирование времени консультирования.
2. Навыки поддержания консультативного контакта. Невербальное общение, вербальное общение, слушание клиента.
3. Перенос и контрперенос в консультировании.
4. Виды и методы психологического воздействия на клиента.
5. Структура, этапы и фазы процесса консультирования. (Г.С. Абрамова, Ю.Е. Алешина).

6. Профконсультация. Профконсультация как один из важнейших способов помощи в личностном самоопределении. Диагностические методы в профконсультировании. Планирование карьеры.
7. Особенности психологического консультирования по телефону.
8. Психологическое консультирование он лайн.

Тема: Типы клиентов. Возрастные аспекты психологического консультирования

1. Типы клиентов в процессе консультирования.
2. Психологическое консультирование детей
3. Психологическое консультирование подростков.
4. Психологическое консультирование юношей.
5. Особенности психологического консультирования среднего возраста.
6. Особенности психологического консультирования «золотого возраста».

Тема; Предмет, задачи, цели психологической коррекции

1. Определение, содержание, задачи, цели психологической психокоррекции.
2. Основные направления психотерапии и психокоррекции.
3. Современные методы и приемы психологической коррекции Психокоррекционные походы и их применение, при работе с различными возрастными группами и категориями клиентов

Тема: Формы коррекционной работы

1. Индивидуальная психологическая коррекция. Варианты индивидуального и группового психокоррекционного воздействия в работе с проблемными семьями. Возможности индивидуальной консультативной помощи семьям, испытывающим трудности детско-родительских взаимоотношений. Индивидуальная работа с проблемным ребенком в условиях образовательного учреждения: показания, формы работы
2. Групповая психологическая коррекция. Групповая психокоррекция как метод работы с проблемными семьями. Становление и развитие метода групповой психокоррекции. Возможности применения метода при развитии эмоционального взаимодействия в семьях
3. Основные показания и противопоказания психологической коррекции (индивидуальной и групповой).
4. Руководство психокоррекционной группы, стили руководства. Этические принципы руководителя коррекционной группы.
5. Индивидуальные и групповые техники, направленные на отреагирование, арттерапия, трансовые техники, психодрама, семейная терапия.
6. Основными принципы и приемы гештальттерапии при консультативной работе с людьми, страдающими невротическими, психосоматическими и пограничными расстройствами, а также в целях психопрофилактики при клинических форм этих заболеваний.
7. Элементы психодраматического подхода и возможностям его комбинации с психоаналитическими моделями, а также применения в групповой и индивидуальной психотерапии, в консультировании и обучении, в супервизорстве и тренинге.
8. Особенности диагностической и коррекционной работы с детьми-дошкольниками, имеющими выраженные отставания в развитии ВПФ.

Тема: Методы регуляции психического состояния консультанта

1. Феномен сгорания у консультантов.
2. Методы регуляции психического состояния консультанта
3. Дыхательные техники.

Практические задания по дисциплине «Технологии консультирования и коррекции»

1. Сделать презентацию на тему "История консультирования" (зарубежная и российская), современные тенденции развития психологического консультирования.
2. Выполнить кроссворд по теме;
Выполнить сравнительный анализ в виде таблицы различных авторов (структура, этапы, фазы процесса консультирования)
3. Создать проект кабинета для консультирования, выдержав габитарные, цветовые принципы, структурирование консультативного пространства
4. Создать портрет эффективного консультанта
5. Составить план работы (вопросы) для индивидуальной консультативной помощи семьям, испытывающим трудности детско-родительских взаимоотношений.
Составить план работы с проблемным ребенком в условиях образовательного учреждения: показания, формы работы
6. Подготовить кейсы (разбиться на двойки, выбрать роль консультанта и клиента), продемонстрировать консультативную работу
7. Выполнить презентацию на тему: "Типы клиентов"
Составить таблицу "Основные теоретические модели психологического консультирования" (название, основоположники, предмет изучения, технологии)
8. Составить план работы с разными категориями клиентов
 1. Типы клиентов в процессе консультирования.
 2. Психологическое консультирование детей
 3. Психологическое консультирование подростков.
 4. Психологическое консультирование юношей.
 5. Особенности психологического консультирования среднего возраста.
 6. Особенности психологического консультирования «золотого возраста».
9. Создать таблицу. Основные показания и противопоказания психологической коррекции (индивидуальной и групповой).
10. Создать презентацию. "Руководство психокоррекционной группы, стили руководства, этические принципы руководителя коррекционной группы".
11. Подготовить презентацию на тему: "Особенности диагностической и коррекционной работы с детьми-дошкольниками, имеющими выраженные отставания в развитии ВПФ"
Разработать традиционные формы групповой коррекционной работы с соблюдением всех принципов в группе (тренинг);
12. Разработать нетрадиционную форму коррекционной работы (обучающая психодиагностика, методики по изучению личностных особенностей и межличностных отношений, профориентационные методики и т.п и общешкольные психологические программы, психологические олимпиады, конкурсы, общешкольные игры психологического содержания). Представить в виде коррекционной программы (пояснительная записка, возрастная категория, цель, задачи, перечень работы).
13. Составить таблицу на тему "Концептуальная модель регуляторного опыта человека"
Рассмотреть авторов(О.А. Конопкин, В.И. Морсанова, А.К. Осницкий, А.Н. Костин, Ю.Я. Голиков, А.В. Карпов и т.д.)
14. Подготовить ряд упражнений на стабилизацию психики (внушение, самовнушение, эффеты плацебо и ноцебо, убеждение и самоубеждение, дыхательные и физические упражнения, приемы релаксации, аутогенная тренировка и ее модификация, арттерапевтические приемы, нейрографика и т.д.). Оформить в виде программы

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ДПК-001-4: Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		
ДПК-001-4.1:	Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>Примерный перечень вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое консультирование (понятие, объект, предмет, субъект, цели психологического консультирования). 2. История консультирования (зарубежная и российская), современные тенденции развития психологического консультирования. 3. Отличие психологического консультирования от психотерапии и психокоррекции. 4. Психическая норма и психопатология. 5. Психодинамический подход в психоконсультировании. 6. Основные поведенческие психологические теории и их использование в психоконсультировании. 7. Экзистенциально-гуманистические подходы в психоконсультировании. 8. Использование гештальт-подхода в психоконсультировании. 9. Принципы и виды психологического консультирования. 10. Структура, этапы и фазы процесса консультирования. 11. Роль и место консультанта в консультировании, требования к личности консультанта, система ценностей консультанта, профессиональная подготовка консультанта, влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. 12. Техники и методы консультирования (Пятишаговая композиция консультационной беседы Абрамовой Г.С., методика четырехвальной консультативной беседы Алешиной Ю.Е.), диагностические методы, рисуночные и проективные методики, метод игротерапии, арттерапии, метод психодраммы и т.д. 13. Предмет, задачи, цели психологической коррекции. 14. Современные методы и приемы психологической коррекции. 15. Индивидуальная психологическая коррекция. 16. Групповая психологическая коррекция. 17. Основные стадии психологической

		<p>коррекции и критерии эффективности коррекционной работы.</p> <p>18. Основные показания и противопоказания психологической коррекции (индивидуальной и групповой).</p> <p>19. Руководство психокоррекционной группы, стили руководства. Этические принципы руководителя коррекционной группы.</p> <p>20. Методы регуляции психического состояния консультанта.</p> <p style="text-align: center;">Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать программу по психологическому сопровождению в ситуации суицидальных намерений. 2. Разработать программу по психотерапевтической помощи подросткам. 3. Разработать программу по групповой работе с родителями подростков девиантного поведения. 4. Разработать модель семьи, нарисовать герб семьи (своей семьи, родительской, будущей семьи). 5. Разработать трениговую программу, направленную на бесконфликтную ориентацию с родителями и друзьями, а также овладения продуктивными приемами общения и развития речи подростка. 6. Подготовить и проработать тестовые методики и диагностические процедуры, позволяющие раскрыть аспекты личностных и межличностных отношений детского и юношеского возраста. 7. Подготовить техники по саморегуляции в стрессовых и экстремальных ситуациях. 8. Составить кроссворд на любую тему семинарского занятия. 9. Составить коррекционную программу по работе с замкнутым ребенком, а так же с родителями замкнутого ребенка. 10. Составить коррекционную программу по работе с агрессивным ребенком, а так же с родителями агрессивного ребенка. 11. Составить коррекционную программу по работе с тревожным ребенком. 12. Составить коррекционную программу по работе с застенчивым ребенком. 13. Использование цвета в психоконсультировании и в психокоррекции. Составление алгоритма цветотерапии. 14. Разработать тренинг, преодолевающий дисгармоническое развитие личности. 15. Разработать тренинг, повышающий адаптивность к различной микросоциальной
--	--	--

		<p>среде.</p> <p>16. Разработать психокоррекционную программу с подростками.</p> <p>17. Разработать психокоррекционную программу с детьми младшего школьного возраста.</p> <p>18. Разработать приемы развития памяти, внимания, воображения в школьном возрасте.</p> <p>19. Разработать памятку для родителей «Как справиться с кризисом своего ребенка», «Как помочь ребенку стать частью коллектива и выстроить гармоничные межличностные отношения».</p> <p>20. Написать эссе: "Кризис - это начало или конец жизни".</p> <p>21. Разработать памятку на тему: «Психологическая помощь лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию».</p> <p>22. Подобрать и провести методы психической саморегуляции.</p>
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологии консультирования и коррекции» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.