



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПСИХОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО МИРА***

Направление подготовки (специальность)  
22.03.02 Металлургия

Направленность (профиль/специализация) программы  
Информационные технологии в современных литейных процессах

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет

Кафедра

ПИЛОТЫ

Курс

1-4 по выбору студентов

Семестр

2-7 по выбору студентов

Магнитогорск  
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 22.03.02 Metallurgy (приказ Минобрнауки России от 02.06.2020 г. № 702)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования  
28.01.2025г. протокол № 5

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
06.02.2025 г. протокол № 6


Председатель  Л.Н. Санникова

Согласовано:

Зав. кафедрой Литейных процессов и материаловедения

 Н.А. Феоктистов

Рабочая программа составлена:

доцент СРиПЮ, канд. филос. наук  Супрун Н.Г.

Рецензент:

доцент ПОиД, канд. пед. наук  Неретина Т.Г.

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

ознакомление обучающихся со стратегиями и технологиями коммуникативного поведения в цифровой среде

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Психология цифрового мира входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Цифровая грамотность

Персональная эффективность

Эффективная коммуникация

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология цифрового мира» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц 36 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 18,1 академических часов;
- аудиторная – 18 академических часов;
- внеаудиторная – 0,1 академических часов;
- самостоятельная работа – 17,9 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Коммуникативное поведение в цифровой среде как психологический феномен								
1.1 Цифровая социальная среда: объем, структура, характеристика.				2	2	Подбор упражнений по самоопределению и выбора коммуникативных позиций в становлении новых цифровых связей.	Разбор кейсов, тренинговые упражнения, практические задания	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
1.2 Виды и способы коммуникации в цифровой социальной среде				2	2	Подбор упражнений по самоопределению и выбора коммуникативных позиций в становлении новых цифровых связей.	Разбор кейсов, тренинговые упражнения, практические задания	
1.3 Технологии изучения коммуникативного поведения в социальных сетях				2	2	Подбор упражнений по самоопределению и выбора коммуникативных позиций в становлении новых цифровых связей.	Разбор кейсов, тренинговые упражнения, практические задания	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
1.4 Тематика и структура сообщений в коммуникации в				2	2	Подбор упражнений по самоопределению	Разбор кейсов, тренинговые упражнения,	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

цифровой социальной среде.						ю и выбора коммуникативных позиций в становлении новых цифровых связей.	практические задания	
Итого по разделу				8	8			
2. Нормативное и нарушенное поведение в цифровой среде								
2.1 Проявления нарушений коммуникативного поведения в социальных сетях			2	2	Подбор упражнений по самоопределению и выбора коммуникативных позиций в становлении новых цифровых связей.	Разбор кейсов, тренинговые упражнения, практические задания	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	
2.2 Явления буллинга и мобинга в цифровой социальной среде			2	2	Подбор упражнений по самоопределению и выбора коммуникативных позиций в становлении новых цифровых связей.	Разбор кейсов, тренинговые упражнения, практические задания	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	
2.3 Коммуникативные маркеры и предикторы суицидального риска в цифровой социальной среде.			2	2	Подбор упражнений по самоопределению и выбора коммуникативных позиций в становлении новых цифровых связей.	Разбор кейсов, тренинговые упражнения, практические задания	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	
2.4 Технологии психологического консультирования в цифровой среде.			2	2	Подбор упражнений по самоопределению и выбора коммуникативных позиций в становлении новых цифровых связей.	Разбор кейсов, тренинговые упражнения, практические задания	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	
2.5 Технологии медиации в цифровой среде.			2	1,9	Подбор упражнений по самоопределению и выбора коммуникативных позиций в становлении новых цифровых связей.	Разбор кейсов, тренинговые упражнения, практические задания	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	
Итого по разделу			10	9,9				
Итого за семестр			18	17,9		зачёт		

Итого по дисциплине			18	17,9		зачет	
---------------------	--	--	----	------	--	-------	--

## **5 Образовательные технологии**

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а именно: проективная игра, видеокейсы, мастер-класс, интервью с дипломированным медиатором, интервью с организационным психологом, техники ведения переговоров, диагностика, технология развития критического мышления, тренинговые упражнения.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Психология личности в современных условиях : сборник научных трудов / под редакцией Е. М. Разумовой ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21505> (дата обращения: 01.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Тумбасова, Е. Р. Индивидуально-психологические особенности личности : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. Р. Тумбасова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2219-8. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3154> (дата обращения: 01.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### Дополнительная литература:

1. Свиридова, Т. В. Безопасность труда и производственной среды : учебное пособие [для вузов] / Т. В. Свиридова, Ю. В. Сомова ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20317> (дата обращения: 01.04.2025). - ISBN 978-5-59967-2818-3. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Сомова, Ю. В. Безопасность жизнедеятельности : практикум [для вузов] / Ю. В. Сомова, Т. Ю. Зуева, А. С. Лимарев ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3248> (дата обращения: 01.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### Методические указания:

1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

## г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, вы-ходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;

- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;

- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
- подготовка к аудиторным занятиям; - подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);
- подготовка к зачету или экзамену.

При этом необходимо учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы, размещёнными на официальном сайте университета: Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся.

Примерная тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Виртуальное образование.
2. Наука современного общества – психология безопасности.
3. Актуальные проблемы цифровой среды.
4. Типология социальных конфликтов.
5. Медиация в моей профессиональной деятельности.
6. Применение медиации для разрешения семейных споров.
7. Применение медиации для разрешения корпоративных споров.
8. Медиация в публично-правовой сфере.
9. Применение медиации для разрешения споров.
10. Как повлияло обучение медиации на мою жизнь.
11. Медиация - это....
12. Медиация как метод организационного развития.
13. Философия медиации.
14. Медиация в социальной сфере.
15. Медиация при разрешении межэтнических конфликтов.
16. Почему я выбираю медиацию?

## Приложение 2

### «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-6:	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1:	Использует инструменты и	Вопросы к зачету

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте содержание понятий объема, структуры цифровой</li> <li>2. Характеристика цифровой среды.</li> <li>3. Коммуникативное поведение.</li> <li>4. Виды коммуникации в цифровой среде.</li> <li>5. Способы коммуникации в цифровой среде.</li> <li>6. Технологии изучения коммуникативного поведения в цифровой среде.</li> <li>7. Метод критического дискурс-анализа сообщений в цифровой социальной среде.</li> <li>8. Применение метода контент-анализа при изучении коммуникативного поведения в цифровой социальной среде.</li> <li>9. Явление буллинга в цифровой среде.</li> <li>10. Явление мобинга в цифровой среде.</li> <li>11. Коммуникативные маркеры суицидального риска в цифровой социальной среде.</li> <li>12. Коммуникативные предикторы суицидального риска в цифровой социальной среде.</li> <li>13. Технологии психологического консультирования в цифровой социальной среде.</li> <li>14. Технологии медиации в цифровой социальной среде.</li> <li>15. Критерии оценки нормы и нарушения коммуникативного поведения в цифровой социальной среде</li> </ol> <p><b>Типовые практические (ситуационные) задачи</b></p> <p>Практическая задача № 1. В психологическую службу поступил запрос на проведение экспертизы коммуникативного поведения подростка с попыткой суицида. Зафиксировано его активное участие в группах социальных сетей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение коммуникативного поведения, представьте описание основных характеристик коммуникативного поведения (модальность, направленность, патерны).</li> <li>2. Определите требования к объему экспертного содержания, способам фиксации материала для экспертного анализа коммуникативного поведения в социальных сетях.</li> <li>3. Составьте алгоритм экспертизы по критериям и характеристикам коммуникативного поведения подростка в социальных сетях.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Ситуационная задача № 2. Администрация медицинской организации обратилась с проблемой буллинга врача клиники в социальных сетях.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите критерии буллинга по параметрам и характеристикам коммуникативного поведения в социальных сетях.</li> <li>2. Разработайте алгоритм анализа коммуникативных воздействий по темам сообщений и модальности текстов.</li> <li>3. Составьте психологические рекомендации для администрации образовательной организации в ситуации целенаправленной травли сотрудников в соц. сетях.</li> </ol> <p><b>Примеры кейсов:</b></p> <p>Кейс 1. Мама жалуется психологу на своего 13-летнего сына: «Стал плохо учиться, бросил кружки и секции, кроме интернета ничем не интересуется...».</p> <p>Кейс 2. Сейчас Маша заканчивает шестой класс. В садике и началке она всегда была “выше среднего”: воспитатели, а потом и учителя хвалили способную и трудолюбивую девочку. Яблочко от яблоньки - родители Маши продвигаются по карьерной лестнице, на работе их ценят. Но вот после перехода в среднюю школу Маша всех удивила. Сначала “тройка”, потом “двойки” посыпались. На карантине было не до того - все вымотались и думали, что, как только начнется нормальная учеба, проблемы сами собой рассосутся. Но в начале шестого класса Маша начала прогуливать. А после очередного дистанта и вовсе пошла вразнос. После отчаянных попыток вернуть Машину учебу к «норме», родители обратились к неврологу и передали врачу школьные жалобы: не может высидеть урок, не может сосредоточиться и сделать домашку. Девочке назначили курс из трех разных препаратов - не помогло. Прогоулы и конфликты в школе стали нормой. Родители собрали волю в кулак и по принципу “если все плохо, то лучше об этом узнать” обратились к психиатру. "У вашей девочки нет никакой патологии. Это нормальное поведение - по возрасту".</p> <p>Кейс 3. Вожатому необходимо обеспечить присутствие всех членов отряда на дискотеке. Во время вечерней дискотеки</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>шестнадцатилетний подросток предпочитает оставаться в своей комнате, проводя время за просмотром социальных сетей, используя смартфон, который по заявлению его родителей не сдавался водителю на хранение. В разговоре с водителем подросток аргументирует свое поведение незаинтересованностью в мероприятии, желанием побыть одному, нередко плохим самочувствием, полностью игнорируя просьбы водителя вернуться на танцевальную площадку.</p>
УК-6.2:	<p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p><b>Вопросы к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте содержание понятий объема, структуры цифровой</li> <li>2. Характеристика цифровой среды.</li> <li>3. Коммуникативное поведение.</li> <li>4. Виды коммуникации в цифровой среде.</li> <li>5. Способы коммуникации в цифровой среде.</li> <li>6. Технологии изучения коммуникативного поведения в цифровой среде.</li> <li>7. Метод критического дискурс-анализа сообщений в цифровой социальной среде.</li> <li>8. Применение метода контент-анализа при изучении коммуникативного поведения в цифровой социальной среде.</li> <li>9. Явление буллинга в цифровой среде.</li> <li>10. Явление мобинга в цифровой среде.</li> <li>11. Коммуникативные маркеры суицидального риска в цифровой социальной среде.</li> <li>12. Коммуникативные предикторы суицидального риска в цифровой социальной среде.</li> <li>13. Технологии психологического консультирования в цифровой социальной среде.</li> <li>14. Технологии медиации в цифровой социальной среде.</li> <li>15. Критерии оценки нормы и нарушения коммуникативного поведения в цифровой социальной среде</li> </ol> <p><b>Типовые практические (ситуационные) задачи</b></p> <p>Практическая задача № 1. В психологическую службу поступил запрос на проведение экспертизы коммуникативного поведения подростка с попыткой суицида. Зафиксировано его активное участие в группах социальных сетей.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>1. Дайте определение коммуникативного поведения, представьте описание основных характеристик коммуникативного поведения (модальность, направленность, патерны).</p> <p>2. Определите требования к объему экспертного содержания, способам фиксации материала для экспертного анализа коммуникативного поведения в социальных сетях.</p> <p>3. Составьте алгоритм экспертизы по критериям и характеристикам коммуникативного поведения подростка в социальных сетях.</p> <p>Ситуационная задача № 2. Администрация медицинской организации обратилась с проблемой буллинга врача клиники в социальных сетях.</p> <p>1. Определите критерии буллинга по параметрам и характеристикам коммуникативного поведения в социальных сетях.</p> <p>2. Разработайте алгоритм анализа коммуникативных воздействий по темам сообщений и модальности текстов.</p> <p>3. Составьте психологические рекомендации для администрации образовательной организации в ситуации целенаправленной травли сотрудников в соц. сетях.</p> <p><b>Примеры кейсов:</b></p> <p>Кейс 1. Мама жалуется психологу на своего 13-летнего сына: «Стал плохо учиться, бросил кружки и секции, кроме интернета ничем не интересуется...».</p> <p>Кейс 2. Сейчас Маша заканчивает шестой класс. В садике и началке она всегда была “выше среднего”: воспитатели, а потом и учителя хвалили способную и трудолюбивую девочку. Яблочко от яблоньки - родители Маши продвигаются по карьерной лестнице, на работе их ценят. Но вот после перехода в среднюю школу Маша всех удивила. Сначала “тройка”, потом “двойки” посыпались. На карантине было не до того - все вымотались и думали, что, как только начнется нормальная учеба, проблемы сами собой рассосутся. Но в начале шестого класса Маша начала прогуливать. А после очередного дистанта и вовсе пошла вразнос. После отчаянных попыток вернуть Машину учебу к «норме», родители обратились к неврологу и передали</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>врачу школьные жалобы: не может высидеть урок, не может сосредоточиться и сделать домашку. Девочке назначили курс из трех разных препаратов - не помогло. Прогулы и конфликты в школе стали нормой. Родители собрали волю в кулак и по принципу “если все плохо, то лучше об этом узнать” обратились к психиатру. "У вашей девочки нет никакой патологии. Это нормальное поведение - по возрасту".</p> <p>Кейс 3. Вожатому необходимо обеспечить присутствие всех членов отряда на дискотеке. Во время вечерней дискотеки шестнадцатилетний подросток предпочитает оставаться в своей комнате, проводя время за просмотром социальных сетей, используя смартфон, который по заявлению его родителей не сдавался вожатому на хранение. В разговоре с вожатым подросток аргументирует свое поведение незаинтересованностью в мероприятии, желанием побыть одному, нередко плохим самочувствием, полностью игнорируя просьбы вожатого вернуться на танцевальную площадку.</p>
УК-6.3:	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<p><b>Вопросы к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте содержание понятий объема, структуры цифровой</li> <li>2. Характеристика цифровой среды.</li> <li>3. Коммуникативное поведение.</li> <li>4. Виды коммуникации в цифровой среде.</li> <li>5. Способы коммуникации в цифровой среде.</li> <li>6. Технологии изучения коммуникативного поведения в цифровой среде.</li> <li>7. Метод критического дискурс-анализа сообщений в цифровой социальной среде.</li> <li>8. Применение метода контент-анализа при изучении коммуникативного поведения в цифровой социальной среде.</li> <li>9. Явление буллинга в цифровой среде.</li> <li>10. Явление мобинга в цифровой среде.</li> <li>11. Коммуникативные маркеры суицидального риска в цифровой социальной среде.</li> <li>12. Коммуникативные предикторы суицидального риска в цифровой социальной среде.</li> <li>13. Технологии психологического консультирования в цифровой социальной среде.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>14. Технологии медиации в цифровой социальной среде.</p> <p>15. Критерии оценки нормы и нарушения коммуникативного поведения в цифровой социальной среде</p> <p><b>Типовые практические (ситуационные) задачи</b></p> <p>Практическая задача № 1. В психологическую службу поступил запрос на проведение экспертизы коммуникативного поведения подростка с попыткой суицида. Зафиксировано его активное участие в группах социальных сетей.</p> <p>1. Дайте определение коммуникативного поведения, представьте описание основных характеристик коммуникативного поведения (модальность, направленность, патерны).</p> <p>2. Определите требования к объему экспертного содержания, способам фиксации материала для экспертного анализа коммуникативного поведения в социальных сетях.</p> <p>3. Составьте алгоритм экспертизы по критериям и характеристикам коммуникативного поведения подростка в социальных сетях.</p> <p>Ситуационная задача № 2. Администрация медицинской организации обратилась с проблемой буллинга врача клиники в социальных сетях.</p> <p>1. Определите критерии буллинга по параметрам и характеристикам коммуникативного поведения в социальных сетях.</p> <p>2. Разработайте алгоритм анализа коммуникативных воздействий по темам сообщений и модальности текстов.</p> <p>3. Составьте психологические рекомендации для администрации образовательной организации в ситуации целенаправленной травли сотрудников в соц. сетях.</p> <p><b>Примеры кейсов:</b></p> <p>Кейс 1. Мама жалуется психологу на своего 13-летнего сына: «Стал плохо учиться, бросил кружки и секции, кроме интернета ничем не интересуется...».</p> <p>Кейс 2. Сейчас Маша заканчивает шестой класс. В садике и началке она всегда была “выше среднего”: воспитатели, а потом и учителя хвалили способную и трудолюбивую</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>девочку. Яблочко от яблоньки - родители Маши продвигаются по карьерной лестнице, на работе их ценят. Но вот после перехода в среднюю школу Маша всех удивила. Сначала "тройка", потом "двойки" посыпались. На карантине было не до того - все вымотались и думали, что, как только начнется нормальная учеба, проблемы сами собой рассосутся. Но в начале шестого класса Маша начала прогуливать. А после очередного дистанта и вовсе пошла вразнос. После отчаянных попыток вернуть Машину учебу к «норме», родители обратились к неврологу и передали врачу школьные жалобы: не может высидеть урок, не может сосредоточиться и сделать домашку. Девочке назначили курс из трех разных препаратов - не помогло. Прогулы и конфликты в школе стали нормой. Родители собрали волю в кулак и по принципу "если все плохо, то лучше об этом узнать" обратились к психиатру. "У вашей девочки нет никакой патологии. Это нормальное поведение - по возрасту".</p> <p>Кейс 3. Вожатому необходимо обеспечить присутствие всех членов отряда на дискотеке. Во время вечерней дискотеки шестнадцатилетний подросток предпочитает оставаться в своей комнате, проводя время за просмотром социальных сетей, используя смартфон, который по заявлению его родителей не сдавался вожатому на хранение. В разговоре с вожатым подросток аргументирует свое поведение незаинтересованностью в мероприятии, желанием побыть одному, нередко плохим самочувствием, полностью игнорируя просьбы вожатого вернуться на танцевальную площадку.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

***Показатели и критерии оценивания зачета:***

Критерии оценивания:

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине