



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
22.03.02 Металлургия

Направленность (профиль/специализация) программы  
Информационные технологии в современных литейных процессах

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	1
Семестр	1, 2

Магнитогорск  
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 02.06.2020 г. № 702)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

27.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой  А.Г. Иванов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Согласовано:

Зав. кафедрой Литейных процессов и материаловедения  Н.А. Феоктистов

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук  И.О. Колдомасов

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. ист. наук  А.В. Томаров

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения дисциплины - формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох и формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Отечественная история входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Историей (основное (общее) образование);
- «Обществознанием» (основное (общее) образование).

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Философия

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

История Великой Отечественной войны

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Отечественная история» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 94,05 акад. часов;
- аудиторная – 92 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,05 акад. часов;
- самостоятельная работа – 13,95 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет, зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Основные этапы развития России в рамках мирового исторического процесса.								
1.1 История как наука. Функции, принципы и методы исторической науки. Проблема смысла истории	1	2				Ознакомление с работой образовательного портала. Подготовка к дискуссии о смыслах истории	Открытая свободная дискуссия на лекции	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.2 Периодизация исторического процесса. Понятие модели в истории.		1				Подготовка к входному тестированию	Проведение входного тестирования	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.3 Первобытная эпоха как преистория человечества. Народы и политические образования на территории современной России и в Восточной Европе в древности - сер. 1 тыс. н.э.				1	0,5	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	УК-5.1, УК-5.3
1.4 Восточные славяне в VI - середине IX вв. Рабовладельческая модель общественного развития.				2	1	Подготовка к практическому занятию. Написание мини-эссе.	Опрос на практическом занятии. Оценивание творческого задания.	УК-5.1, УК-5.3
1.5 Особенности общественного феодального строя в период Средневековья. Феномен феодализма.			6		6	1,5	Подготовка к практическому занятию. Изучение исторических	Дискуссия на практическом занятии. Анализ исторических источников.

Эволюция государственности на Руси: от Киевского государства к Московской Руси.						карт. Знакомство с древнейшими письменными источниками (Русская правда, Повесть временных лет).	Работа с картой.	
1.6 Завершение объединения русских земель. Смутное время в России. Россия к началу эпохи Нового времени.	1	2		2	1	Подготовка к практическому занятию. Изучение географических карт. Работа с историческими источниками.	Опрос на практическом занятии. Анализ источников и карт.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.7 Капиталистическая модель развития. Модернизация России и ее выход на мировую арену. Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.		8		8	1,95	Подготовка к практическому занятию. Работа с письменными источниками. Подготовка к семестровому тестированию.	Работа в мини-группах на практическом занятии. Выполнение контрольного тестирования. Подведение итогов работы в семестре, выставление зачета.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.8 Россия и мир в начале XX века. Кризис индустриальной эпохи. Социальные катаклизмы в России в первой половине XX века.	2	4		8	2	Подготовка к практическому занятию. Изучение карт. Работа с источниками.	Опрос на практическом занятии. Анализ источников. Работа с картой.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.9 Феномен мировых войн. Формирование постиндустриальной модели мира во второй половине XX века. Развитие СССР после Второй мировой войны.		4		6	1	Подготовка к практическому занятию. Изучение исторических карт. Работа со статистическими данными.	Опрос на практическом занятии. Анализ карт. Работа в мини-группах по экономическому развитию стран мира.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Итого по разделу		27		33	8,95			
2. Раздел 2. История региона, города, семьи как фактор идентификации обучающихся								
2.1 Понятие локальной истории. Город Магнитогорск как часть окружающего социума.	2	2		2	1	Подготовка к практическому занятию. Ознакомление с методикой визуализации. Просмотр документального фильма по истории Магнитогорска.	Дискуссия на практическом занятии. Составление ментальной карты города.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.2 Повседневная история г.Магнитогорска. Ключевые символы города (ММК, МГТУ, архитектурные		2		2		Подготовка к практическому занятию. Чтение материалов по истории	Работа в мини-группах. Анализ визуальных источников. Мини-экскурсия	УК-5.1, УК-5.3

памятники)						Магнитогорска. Знакомство с фотографиями, плакатами города.	по историческому району Магнитогорска.	
2.3 Человек в рамках локального социума. Биография семьи и попытка самоидентификации.	2			4	1	Подготовка к практическому занятию. Знакомство с принципами несфокусированной и сфокусированной речи. Написание мини-эссе по самоидентификации.	Отработка методики несфокусированной и сфокусированной письменной речи. Анализ биографических материалов.	УК-5.2, УК-5.3
Итого по разделу		4		8	2			
3. Раздел 3. Современная история России и ее место в глобальном мире.								
3.1 Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории конца XX - начала XXI в. Феномен глобализации в экономике, внешней политике, культуре. Формирование новой государственности в России на рубеже 1990-2000-х гг.	2	4		4	1	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к сюжетной игре "Лихие девяностые". Изучение современных текстов песен, стихотворений, отрывков текстов, прессы.	Проведение сюжетной игры "Лихие девяностые". Анализ произведений современной культуры.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3.2 Проблемы формирования новой системы международных отношений в начале XXI в. Особенности международных конфликтов в начале XXI века. Россия и международное сообщество: проблемы взаимоотношений.		2		6	1	Подготовка к практическому занятию. Работа с международными и договорами. Подготовка к дебатам.	Дискуссия на практическом занятии. Анализ международных договоров. Проведение игры-дебатов "Переговорный процесс в ходе современного международного конфликта".	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3.3 Модель современного мира в контексте развития государства, общества, личности. Основные тенденции развития современной России.				4	1	Подготовка к практическому занятию. Работа с аудио- и видео-источниками. Подготовка к контрольному тестированию.	Дискуссия на практическом занятии. Анализ аудио- и видео-источников. Выполнение контрольного тестирования. Подведение итогов работы по дисциплине.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Итого по разделу		6		14	3			
Итого за семестр		18		36	8		зао	

Итого по дисциплине	37		55	13,95		зачет, зачет с оценкой	
---------------------	----	--	----	-------	--	---------------------------	--

## **5 Образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины «Отечественная история» преподаватель использует как методы активного, так и интерактивного обучения. Задача преподавателя - установить взаимодействие со студентами, стимулировать их активность на занятиях, содействуя развитию мыслительных процессов.

В целях интерактивного обучения на занятиях по истории используются следующие методы. На каждом семинарском занятии применяется учебная дискуссия. Преподаватель стремится побудить студентов к активной мыслительной деятельности, для чего поощряет обмен мнениями по изучаемой проблеме. Он руководит дискуссией, вмешивается в ее ход, если студенты отклоняются от заданной темы. Преподаватель добивается того, чтобы студенты сделали выводы самостоятельно и при их затруднении подсказывает правильные итоги обсуждения, которые заносятся в конспект.

При изучении отдельных тем по истории возможно использование и контекстное обучение. Так, полученные исторические знания могут стать основой для участия в универсиаде по истории, проводимой кафедрой Всеобщей истории, олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В ходе своих выступлений преподаватель должен акцентировать внимание студентов на связь истории с другими дисциплинами как гуманитарного, так технического цикла.

Большие возможности для повышения активности студентов таятся в проблемном обучении. На занятиях по истории имеется возможность использования проблемных и бинарных лекций. Кейс-метод позволяет создать конкретную историческую ситуацию, участие в которой принимают студенческая группа. Во время проведения семинарского занятия в ряде случаев применяется разбор конкретной проблемной исторической ситуации. Например, при проведении семинара по теме «Первая российская революция и ее последствия» можно провести деловую (ролевою) игру с разбором ситуации в III Государственной думе по аграрному вопросу, или деловую игру о деятельности первых политических партий России. Студенты могут проявить свою активность как в мини-группе под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по исторической проблеме.

Вызывает интерес применение технологии проектного обучения (исследовательские, творческие, информационные проекты студентов). На лекциях и семинарах могут использоваться презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем. Определенные вопросы занятий выносятся в образовательный портал в виде заданий для самостоятельной работы.

Использование как традиционных, так и инновационных методов обучения позволяет развивать аналитические способности студентов и прививает интерес к исторической науке.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15985-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559577> (дата обращения: 12.04.2025).

2. История России для технических вузов : учебник для вузов / ответственный редактор А. А. Чернобаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 629 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20024-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559885> (дата обращения: 12.04.2025).

#### **б) Дополнительная литература:**

1. История России до XX века : учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19254-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560985> (дата обращения: 12.04.2025).

2. История России до начала XX века : учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17675-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561356> (дата обращения: 12.04.2025).

3. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560227> (дата обращения: 12.04.2025).

4. Касьянов, В. В. История России : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18529-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565193> (дата обращения: 12.04.2025).

5. Крамаренко, Р. А. Отечественная история : учебник для вузов / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07130-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562957> (дата обращения: 12.04.2025).

6. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебник для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564193> (дата обращения: 12.04.2025).

#### **в) Методические указания:**

1. Макарова, Н. Н. История России до XX века : практикум [для вузов] / Н. Н. Макарова ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21452> (дата обращения: 03.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

## г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Adobe Flash Professional CS 5 Academic Edition	К-113-11 от 11.04.2011	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации;
- учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- наглядные материалы: Учебная карта “Российская Федерация”; Учебная карта ”Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945 гг.”; Учебная карта “Мир в XIX веке”; Учебный плакат “Русь-Россия. Российская империя”; и другие;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;
- помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

***Перечень тем для самостоятельной подготовки к занятиям:***

**Тема 1. Первобытная эпоха как преистория человечества (2 часа)**

1. Проблемы периодизации древнейшей истории человечества.
2. Общественный строй и система хозяйства первобытных людей.
3. Первобытная культура и система верований.
4. Предпосылки разложения первобытно-общинного строя.

**Тема 2. Особенности древних цивилизаций. Территория и народы Урала в древности. (2 часа)**

1. Цивилизации Древнего Востока.
2. Цивилизационная и культурно-религиозная основа Древней Греции и Древнего Рима. Возникновение противостояния «Запад-Восток».
3. Рабовладельческая экономика древних государств.
4. Военный фактор в древней истории.
5. Развитие земель Зауралья в древности.

**Тема 3. Средневековье как стадия мирового исторического процесса (2 часа)**

1. Великое переселение народов и его влияние на становление средневековой цивилизации.
2. Феодализм и его влияние на новый тип личности.
3. Влияние религии на мир Средневековья.
4. Ментальность средневекового человека.

**Тема 4. Древнерусское государство в IX – XII вв. (2 часа)**

1. Восточные славяне на пороге становления государства.
2. Предпосылки образования древнерусского государства.
3. Особенности политического и экономического развития. Крещение Руси.
4. Киевская Русь в системе международных связей.

**Тема 5. Образование и становление русского централизованного государства в XIV – первой трети XVI вв. (2 часа)**

1. Причины объединения северо-восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы.
2. Начальные этапы объединения. Внутреннее противостояние Москвы и Твери и внешняя угроза.
3. Политика Ивана III в ходе завершения объединения.
4. Значение объединения Московского государства.

**Тема 6. Развитие Российского государства в XVII в. (3 часа)**

1. Кризис русской государственности. Смутное время.
2. Вероятные пути развития России.
3. Правление первых царей из династии Романовых (1613 – 1682 гг.).
4. Внешняя политика России в контексте международных событий.

**Тема 7. Колониальная система и ее влияние на страны Востока (2 часа)**

1. Торговая экспансия европейских государств в XVI - XVII вв.
2. Развитие капиталистического строя в Европе. Промышленный переворот.

3. Создание колониальной системы в странах Азии и Африки.
4. «Пробуждение Азии» как вид реакции на политику европейцев в колониях.

#### **Тема 8. Российская империя в XVIII-XIX вв. (4 часа)**

1. Модернизация Петра I: причины, действия, результаты.
2. Дворцовые перевороты как этап российской истории.
3. «Золотой век» Екатерины II.
4. Чередование либеральных и консервативных правлений в XIX в.
5. Новые явления в общественной жизни России.

#### **Тема 9. Социальные катаклизмы в России в первой половине XX века (6 часов)**

1. Анализ положения Российской империи в начале XX века.
2. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. и ее последствия.
3. Россия в 1917 г.: от Февраля к Октябрю.
4. Гражданская война и интервенция как угрозы раскола Советского государства.
5. Политика индустриализации, коллективизации и культурной «революции» как мобилизационные практики сталинского режима.

#### **Тема 10. Феномен мировых войн XX века (2 часа)**

1. Причины и предпосылки мировых конфликтов.
2. Военно-политические союзы в мировых войнах.
3. Человек на войне: особенности восприятия военной действительности.
4. Итоги и уроки мировых войн.

#### **Тема 11. Послевоенное развитие и кризис СССР в 1945-1991 гг. (4 часа)**

1. Основные тенденции общественно-политической и экономической жизни СССР в послевоенный период (1945-1952 гг.).
2. «Оттепель» Н.С. Хрущева и эпоха застоя Л.И. Брежнева как катализаторы кризиса Советского Союза.
3. «Новое мышление» М.С. Горбачева. Основные этапы и итоги «перестройки» во внутренней политике (1985-1991 гг.).
4. Возможные сценарии развития событий в России в начале 1990-х гг.

#### **Тема 12. Роль религии в мировом историческом процессе (2 часа)**

1. Религиозная основа мировых цивилизаций.
2. Ведущие конфессии мира в исторической ретроспективе.
3. Эволюция религии в XX веке.
4. Роль религии в России. Особенности конфессиональной ситуации в нашей стране.

#### **Тема 13. «Магнитогорск – мой город на Урале» (2 часа)**

1. Южный Урал в истории России до XX века.
2. Концепция создания Магнитогорска.
3. Особенности формирования городского и культурного ландшафта в Магнитогорске.
4. Ментальная карта города.

#### **Тема 13. Повседневная жизнь города Магнитогорска (2 часа)**

1. Ключевые вехи в истории города.
2. Архитектура и символика Магнитогорска как факторы формирования городской среды.
3. Ведущие учреждения Магнитки: от ММК к МГТУ.

#### **Тема 14. Человек в локальном социуме (4 часа)**

1. Понятие «локальный социум».
2. «Это наша с тобой биография...»: история моей семьи.
3. Сфокусированная и несфокусированная письменная речь как фактор идентификации.

4. «Я-студент»: самоидентификация обучающихся МГТУ им. Г.И. Носова.

### **Тема 15. Современный этап геополитического развития (2 часа)**

1. Расстановка сил на международной арене после Второй мировой войны. Биполярный мир.
2. Однополярный мир после 1991 г. Новые центры силы.
3. Современные угрозы и вызовы мировому порядку.
4. Основные тенденции и перспективы геополитического развития в XXI веке.

### **Тема 16. Глобализация как фактор трансформации мирового геополитического пространства (2 часа)**

1. Понятие и основные подходы к феномену глобализации.
2. Экономические аспекты процесса глобализации.
3. Судьба современного национального государства в контексте глобализации.
4. Борьба «Север-Юг» как порождение глобализации.
5. Проблемы и перспективы глобализации.

### **Тема 17. Современная геополитическая карта мира (6 часов)**

1. США в мировом геополитическом пространстве.
2. Страны Евросоюза в современных геополитических условиях.
3. Юго-Восточная Азия в системе геополитических координат.
4. Геополитика исламских государств.
5. Латинская Америка в системе геополитических координат.
6. Африканские страны в геополитической структуре мира.
7. Международные конфликты и попытки их разрешения (игра-дебаты).

### **Тема 18. Основные тенденции развития современной России (4 часа)**

1. Формирование нового Российского государства в начале XXI века.
  2. Россия в условиях современных глобализационных процессов.
  3. Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе.
  4. Перспективы и сложности России в современном мире.

### ***Методические рекомендации для самостоятельной подготовки к практическим занятиям***

***Практические (семинарские) занятия по истории*** – важная форма обучения в вузе, которая предполагает самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы. Если лекция закладывает основы научных знаний, содействует становлению проблемы, то семинар углубляет, расширяет и конкретизирует эти знания, помогает овладеть ими на более высоком уровне репродукции и трансформации. В ходе практического занятия развивается творческая и мыслительная самостоятельность студентов, укрепляется их интерес к научным исследованиям, формируется связь между научно-теоретическими знаниями и жизнью. Вместе с тем, семинары являются средством контроля над результатами самостоятельной работы студентов.

Семинары посвящаются самым главным темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно семинары являются и формой контроля за самостоятельной работой студентов. Каждый студент должен активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия, «включаться» в процесс работы. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшней картиной мира. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на семинаре дает возможность, опираясь на

изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения других студентов, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае на семинаре может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме. На семинаре следует избегать выступления по написанному тексту. Важно заранее самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления.

Активно мыслить на семинаре должны не только выступающие, и все его участники. Главное в работе семинара – это активное обсуждение вопросов, которые выносятся на занятия. Каждый студент должен позаботиться о том, чтобы это качество было присуще ему с первых дней учебы в университете.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо обратить внимание на комплексный характер исторической науки. В процессе подготовки к семинарским занятиям, к промежуточной и итоговой аттестации студент работает с предложенным списком литературы. Для каждого практического необходимо ознакомиться с картой мира/региона/России в нужный период времени, а также внимательно изучить исторические аспекты конфликтов или союзных отношений разных государств.

### ***Тесты для самопроверки:***

#### ***Раздел 1. Основные этапы развития России в рамках мирового исторического процесса.***

1. Союзов восточнославянских племен было:  
1) 10;                      2) 11;                      3) 14;                      4) 15.
2. Восточнославянское племя, обитавшее в болотистой местности, это:  
1) древляне;              2) северяне;              3) поляне;              4) дреговичи.
3. Соседская община у восточных славян называлась:  
1) хутор;                      2) отруб;                      3) вервь;                      4) круг.
4. Основным направлением внешней политики князя Олега являлось:  
1) ведение военных походов с целью приобретения новых территорий;  
2) поиск новых торговых путей;  
3) организация обороны против печенегов;  
4) укрепление международных связей путем династических браков.
5. Теория, согласно которой государство как форма социальной организации было принесено варягами, носит название:  
1) норманнской;                      2) хазарской;  
3) органической;                      4) объединительной.
6. Христианство на Руси было принято в:  
1) 972 г.;                      2) 980 г.;                      3) 988 г.;                      4) 1015 г.
7. Какое событие произошло раньше?  
1) первый договор Руси с Византией; 2) создание государства Киевская Русь;  
3) первое нападение печенегов на Русь;                      4) крещение Руси.
8. Верховный бог у восточных славян:  
1) Велес;                      2) Стрибог;                      3) Перун;                      4) Род.
9. Основателем первой русской династии считается:  
1) Рюрик;                      2) Игорь;                      3) Олег;                      4) Святослав.
10. Установите соответствие между приведенными отрывками из летописей и названиями событий, о которых в них говорится:  
1) «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами»;  
2) «Сказал князь Аскольду и Диру: «Вы не князья и не княжеского рода, я же княжеского рода»;



3. Какой первый металл начали обрабатывать люди на Южном Урале:
  - а) медь      б) бронзу      в) железо.
4. Какое поселение бронзового века называется “Уральской Троей”:
  - а) Кулевчи      б) Аркаим      в) Устье
5. В честь какого минерала наши предгорья именовались страной булатного камня:
  - а) горный хрусталь      б) яшма      в) гранит.
6. Назовите имя первого исследователя пещер Южного Урала:
  - а) Г.Б.Зданович      б) П.И.Рычков      в) Г. Н. Матюшин.
7. Когда произошло присоединение Башкортостана к Русскому государству:
  - а) 1552 году      б) 1574 году      в) 1557 году
8. Кто был главным правителем края в XVIII веке:
  - а) В.Н. Татищев      б) И.У. Кирилов      в) Ф.Ф. Волконский.
9. Основание Русской Течи, первого русского поселения на территории современной Челябинской области было в:
  - а) 1557 г.      б) 1669 г.      в) 1682 г.
10. Руководителем Оренбургской экспедиции был:
  - а) И.К. Кириллов      б) В.Н. Татищев      в) И.С. Арсеньев.
11. Челябинская крепость была основана:
  - а) в 1734 году      б) в 1736 году      в) в 1743 году.
12. Основателем первого металлургического предприятия в Челябинской области был тульский купец:
  - а) Яков Коробков      б) Иван Мосолов      в) Петр Осокин
13. Царское правительство хотело стереть народную память о восстании Е.Пугачёва и в 1775 году переименовало реку Яик в реку:
  - а) Урал      б) Исеть      в) Тобол.
14. Назовите имя основателя учения о стали, родоначальника высококачественной металлургии:
  - а) П.Аносов      б) И.Бояршинов      в) И.Бушуев
15. Какой город на Южном Урале называли “Воротами в Сибирь”
  - а) Троицк      б) Верхнеуральск      в) Челябинск

### ***Раздел 3. Современная история России и ее место в глобальном мире***

1. Впервые «государство-нация» сформировалось:
  - 1) в США 2) в Великобритании 3) в Германии 4) во Франции 5) в России
2. Геополитическое формирование "Империи-Евразии" подразумевает, в первую очередь, объединение:
  - 1) экономическое 2) политическое 3) этническое 4) религиозное 5) стратегическое.
3. Процессы глобализации мировой экономики оказывают на экономику России влияние:
  - 1) позитивное 2) негативное 3) как позитивное, так и негативное.
4. Глобализация мировой торговли может иметь для России последствия:
  - 1) позитивные 2) негативные 3) как позитивные, так и негативные.
5. Глобализация рынков сельскохозяйственных продуктов:
  - 1) тормозит развитие сельского хозяйства России 2) стимулирует его развитие
  - 3) может иметь для него как позитивные, так и негативные последствия.
6. Сегодня наиболее активно интеграционные процессы происходят:
  - 1) в Северной Америке 2) в Латинской Америке 3) в СНГ 4) в Западной Европе
  - 5) в Азиатско-Тихоокеанском регионе 6) на Африканском континенте.
7. В формирующейся глобальной экономике роль государства:
  - 1) увеличивается 2) существенно увеличивается
  - 3) уменьшается 4) существенно уменьшается.

8. Центром современной пространственной инфраструктуры мирового сообщества, по отношению к которому остальные регионы и пространства рассматривались бы как некая периферия, выступает:

1) европейский 2) евроамериканский 3) азиатско-тихоокеанский 4) такого сегодня нет.

9. Основным механизмом перераспределения финансовых ресурсов как в национальном, так и в глобальном масштабе сегодня являются:

1) банки (национальные и транснациональные); 2) валютные рынки 3) фондовые рынки  
4) рынки вооружений 5) рынки продовольствия.

10. Реализация какого главного принципа, впервые утвержденного Вестфальским миром 1648 года, является основой обеспечения относительной устойчивости международных систем:

1) договорного характера международных отношений 2) баланса сил

3) невмешательства ведущих мировых держав во внутренние дела друг друга

4) использование могущества ведущей державы в качестве балансира между противостоящими коалициями.

## Приложение 2

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК 5-1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</li> <li>2. Варианты периодизации исторического процесса.</li> <li>3. Первобытная эпоха как преистория человечества.</li> <li>4. Государство и общество на Древнем Востоке.</li> <li>5. Особенности античной цивилизации в древности.</li> <li>6. Средневековье как стадия мирового исторического процесса.</li> <li>7. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу.</li> <li>8. Колониальная система и ее влияние на страны Востока.</li> <li>9. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</li> <li>10. Мир в начале XX века. Первая мировая война.</li> <li>11. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война</li> <li>12. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг.</li> <li>13. Древнерусское государство в IX – XII вв.</li> <li>14. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками.</li> <li>15. Образование и становление русского централизованного государства в XIV–первой трети XVI вв.</li> <li>16. Иван Грозный: реформы и опричнина.</li> <li>17. Смутное время в России.</li> <li>18. Россия в XVII в.</li> <li>19. Преобразования традиционного общества при Петре I.</li> <li>20. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II.</li> </ol> <p><b>Образец контрольного теста:</b></p>

**1. Обозначьте цифрами последовательность событий:**

- а) крещение Руси
- б) объединение Киева и Новгорода
- в) появление «Русской Правды»
- г) первый договор с Византией
- д) призвание варягов
- е) подавление бунта древлян
- ж) княжение Владимира Мономаха
- з) первое известие о Москве

**2. Соотнесите имена исторических деятелей с их вкладом в историю:**

- А) Иван I
- Б) Дмитрий Донской
- В) Александр Невский
- Г) Иван III

- 1. Одержал победу над шведами и немцами
- 2. Считается «собирателем» русских земель
- 3. Первый «великий князь» на Руси
- 4. Одержал победу в переломном сражении с монголо-татарами

**3. Кто из советских военачальников принимал капитуляцию Германии и Парад Победы в Москве...**

- А) Г.К. Жуков
- Б) К.Е. Ворошилов
- В) И.В. Сталин
- Г) С.М. Будённый
- Д) К.К. Рокоссовский

**4. Какую основную политическую установку заключала в себе первоначальная стратегия Перестройки?**

- а) Ликвидацию монополии КПСС на власть
- б) «Больше демократии, больше социализма»
- в) переход к президентской форме правления
- г) переход к западной модели развития

**5. Экономические преобразования правительства Маленкова Г.М. предполагали:**

- а) ориентацию на развитие только тяжелой промышленности;
- б) перенесение ориентиров с тяжелой промышленности на легкую и сельское хозяйство;
- в) отход от социалистических принципов экономического развития СССР.

**6. Стратегия ускорения социально-экономического развития СССР, выдвинутая в начале перестройки, опиралась на:**

- а) широкое привлечение иностранных инвестиций;
- б) укрепление производственной и исполнительной дисциплины;
- в) усиление централизованного управления и совершенствование планирования.
- г) отказ от использования мировых

научно-технических достижений

- д) быстрый переход к рыночной экономике
- е) научно-техническое обновление производства
- ж) кардинальное изменение основ общественно-политической системы.

**7. Каково содержание Президентского Указа от 21 сентября 1993 г., принятого после всероссийского референдума?**

- а) ликвидация должности Президента России;
- б) восстановление коммунистической партии;
- в) роспуск Съезда народных депутатов РФ и создание новой конституции.

**8. Федеративное устройство России по Конституции 1993 г. основано на принципе:**

- а) невмешательства центра во внутренние дела субъектов федерации;
- б) государственной целостности РФ;
- в) равноправия и самоопределения народов вплоть до полного отделения и свободного выхода из состава РФ.

**9. Кто из оппозиционных членов правительства заявил о переходе к нему обязанностей Президента после Указа Б.Н. Ельцина в сентябре 1993 г. «О поэтапной конституционной реформе»?**

- а) Е.Т. Гайдар;
- б) А.В. Руцкой;
- в) В.В. Жириновский.

**10. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью.**

- а. Ю.В. Андропов
- б. Е.Т. Гайдар
- в. А.А. Громыко

1. Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1982 – 1984 гг.
2. в 1992 г. – исполняющий обязанности председателя правительства, руководитель проведения радикальной рыночной реформы
3. министр иностранных дел СССР в течение 30 лет

**11. Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.**

«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип... В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самостоятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя» (П.А. Столыпин).

**12. Укажите документ, о последствиях принятия которого говорится в отрывке из послания патриарха Тихона (1918 г.).**

«Гонение жесточайшее воздвигнуто и на Святую Церковь Христову: благодатные таинства, освящающие рождение на свет человека или благословляющие супружеский союз семьи христианской, открыто объявляются ненужными, излишними...»

- а) «Декларации прав народов России»
- б) решений X съезда РКП(б)
- в) плана ГОЭЛРО
- г) декрета СНК

**13. Сущность изменений в политической системе СССР в 1985-1991 гг. характеризуют четыре утверждения:**

- 1) Начало формирования многопартийности
- 2) Введение Верховного Совета СССР, избиравшего из своего состава Съезд народных депутатов
- 3) Омоложение кадров
- 4) Усиление тотального контроля КПСС над всеми сферами жизни общества
- 5) Провозглашение курса на совершенствование социализма
- 6) Курс на построение правового социалистического государства
- 7) Развитие «командно-административной системы» управления.

**14. Отметьте черты общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг:**

- 1. возникновение и рост забастовочного движения
- 2. прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата
- 3. нарастание национального сепаратизма в республиках СССР
- 4. поляризация общественного сознания
- 5. наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям
- 6. создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС
- 7. усиление консервативных тенденций в КПСС
- 8. восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года
- 9. обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР
- 10. выдвижение бастующими шахтерами

		<p>требований отставки М.С. Горбачева и смены политического курса.</p> <p><b>15. Соотнесите экономическое преобразование 1992-2005 гг. и соответствующую фамилию Главы правительства, проводившего данное преобразование:</b></p> <p>1) «Шоковая терапия», либерализация цен, начало приватизации государственной собственности</p> <p>2) Временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в августе 1998 г.</p> <p>3) Государственная поддержка Топливо-энергетического комплекса, создание системы Государственных краткосрочных обязательств (ГКО), деноминация рубля</p> <p>а) С.В. Кириенко в) Е.Т. Гайдар с) В.С. Черномырдин</p> <p>1-в, 2-а, 3-с.</p>
УК- 5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Задание 1. Написание мини-эссе по различным дискуссионным темам истории. Предполагается обсуждение наиболее удачных работ с разными точками зрения в ходе практических занятий.</p> <p>Задание 2. Проведение сюжетно-ролевых игр по заданной тематике. Например, «Лихие 1990-е гг. в России». Игра как форма работы на занятии способствует освоению компетенций в процессе рассмотрения исторических событий в развлекательной форме.</p> <p>Задание 3. Выполнение творческих заданий по культурно-конфессиональной тематике.</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>В течение семестра студентам предлагается поучаствовать в нескольких проектах.</p> <p>1.Выполнение кейс-заданий. Создание исторических мемов. Студент сам выбирает период из курса истории и представляет созданные им самим мемы в соответствии с той темой курса, к которой этой мем был подготовлен. На образовательном портале студенты всей группы имеют возможность также увидеть полностью коллекцию мемов и проголосовать за более понравившийся. Главное условие – это должна быть оригинальная авторская работа. Время выполнения – в течение семестра.</p> <p>2.Изучение истории семьи с помощью интервью родителей, бабушек и дедушек. Задание рассчитано на 6 недель и должно быть представлено к концу семестра в рамках семинаров по локальной истории, а также должно быть выложено на образовательном портале, где студенты могут также принять участие во взаимооценивании друг друга. Историю семьи студент может представить с помощью: <a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a>, <a href="https://www.mindmeister.com/">https://www.mindmeister.com/</a>, <a href="https://omeka.org/">https://omeka.org/</a>, <a href="https://timeline.knightlab.com/">https://timeline.knightlab.com/</a> и др.</p>

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

- 1.Россия в первой половине XIX в.
- 2.Россия во второй половине XIX в.
- 3.Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия.
- 4.Россия в 1917 г.
- 5.Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.).
- 6.Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм.
- 7.Образование СССР 1922-1941 гг.
- 8.Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.
- 9.СССР в годы Великой Отечественной войны.
- 10.СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования.
- 11.СССР в 1965 – 1991 гг.
- 12.Роль религии в мировом историческом процессе.
- 13.Южный Урал в истории России до XX века.
- 14.Концепция создания Магнитогорска.
- 15.Особенности формирования городского и культурного ландшафта в Магнитогорске.
- 16.Составление ментальной карты города.
- 17.Ключевые вехи в истории города.
- 18.Архитектура и символика Магнитогорска как факторы формирования городской среды.
- 19.Ведущие учреждения Магнитки: от ММК к МГТУ.
- 20.Расстановка сил на международной арене после Второй мировой войны. Биполярный мир.
21. Однополярный мир после 1991 г. Новые центры силы.
22. Современные угрозы и вызовы мировому порядку.
- 23.Основные тенденции и перспективы международного развития в XXI веке.
- 24.Глобализация как фактор трансформации мирового геополитического пространства.
- 25.Международные конфликты и попытки их разрешения.
- 26.Формирование нового Российского государства в начале XXI века.
- 27.Россия в условиях современных глобализационных процессов. В.В.Путин.
- 28.Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе.

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Основной формой учета успеваемости студентов считается балльный рейтинг. Он включает учет преподавателем всех форм работы на занятиях, а также посещаемость и самостоятельную внеаудиторную работу.

### **Зачет**

По итогам рейтинга обучающийся может получить автоматом оценку «зачтено» - от 60 до 100 % возможных баллов. Остальные обучающиеся сдают зачет по вопросам, ответ на зачете также идет в общий рейтинг студента.

– Оценка «**зачтено**» ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов дисциплины, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

– Оценка «**не зачтено**» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

### **Зачет с оценкой**

Итоговой формой аттестации по дисциплине является зачет с оценкой. Он выставляется по итогам семестрового рейтинга при достижении обучающимся следующих результатов:

а) Оценка «**отлично**» - при достижении обучающимся показателя рейтинга 85 % и выше, выполнении всех заданий, предусмотренных программой, усвоении взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявлении творческих способностей в изложении и использовании исторического учебно-программного материала, а также демонстрации высокого уровня сформированности компетенций;

б) Оценка «**хорошо**» - при достижении обучающимся показателя рейтинга 75-84 %, выполнении предусмотренных в программе заданий, демонстрации систематического характера знаний по истории и способностей к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности, а также среднем уровне сформированности компетенций, когда основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации;

в) Оценка «**удовлетворительно**» - при достижении обучающимся показателя рейтинга 60-74%, демонстрации знаний основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, выполнении части заданий, предусмотренных программой, а также демонстрации порогового уровня сформированности компетенций, когда в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации;

г) Оценка «**неудовлетворительно**» - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по истории, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Обучающийся демонстрирует отрывочные знания теоретического материала даже на уровне воспроизведения и объяснения информации, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых заданий. На уровне рейтинга суммарный показатель достижений студента не превышает 40%.

Если обучающийся не достиг порогового показателя положительной оценки, он сдает зачет по вопросам, представленным преподавателем. Также подобное право предоставляется студенту, который недобрал баллы до желаемой оценки и хотел бы улучшить свой результат.