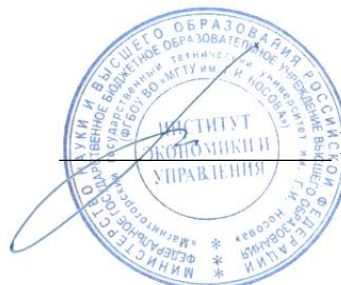




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиУ
Е.С. Замбрицкая

05.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ЛИЧНЫХ ФИНАНСОВ И ИНВЕСТИЦИЙ

Направление подготовки (специальность)
22.03.02 Металлургия

Направленность (профиль/специализация) программы
Информационные технологии в современных литейных процессах

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет Институт экономики и управления

Кафедра Экономике

Семестр 2 -7

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 22.03.02 Metallurgy (приказ Минобрнауки России от 02.06.2020 г. № 702)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики
22.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ А.Г. Васильева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ
05.02.2025 г. протокол № 3

Председатель _____ Е.С. Замбрицкая

Согласовано:

Зав. кафедрой Литейных процессов и материаловедения

_____ Н.А. Феоктистов

Рабочая программа составлена:

Зав. кафедрой логистики и управления транспортными системами, канд. техн. наук

_____ О.В. Фридрихсон

Рецензент:

заместитель директора по учебной работе Сибайский институт (филиал) ФГБОУ
ВО «Уфимский университет науки и технологий», доцент, д-р экон. наук

_____ Ситнова И.А.

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры экономики

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры экономики

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры экономики

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры экономики

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся знаний, навыков и установок рационального управления своими доходами и расходами, владения принципами инвестирования на валютных, фондовых и других финансовых рынках. Обучающийся должен разбираться в банковских, страховых продуктах, осуществлять мониторинг ситуации на рынках, знать права потребителя, контролировать задолженность, ориентироваться в основных аспектах налогообложения и так далее. Кроме того, в современных реалиях, обучающиеся не только должны грамотно управлять личными финансами, но и обладать теоретическими знаниями и практическими навыками в области консультирования потенциальных клиентов по поводу использования финансовых продуктов и услуг, по выходу их на определенный уровень доходности, и обеспечения эффективности использованных стратегий инвестирования.

Основными задачи преподавания дисциплины являются:

- изучение теоретических основ планирования личного бюджета, формирования финансовой подушки безопасности, построения финансовых целей и способов их достижения;
- формирование навыков по мониторингу и анализу финансового рынка, поиску эффективных инвестиционных решений с учетом современной ситуации и прогнозных тенденций;
- изучение экономико-правовых аспектов финансовых отношений индивида (семьи) с государственным, предпринимательским, финансовым, банковским и парабанковскими секторами экономики.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы личных финансов и инвестиций входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Эффективная коммуникация

Цифровая грамотность

Персональная эффективность

Математические основы инженерии

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная-преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы личных финансов и инвестиций» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|---|
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-6.1 | Использует инструменты и методы управления временем при |

| | |
|--------|---|
| | выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |
| УК-6.2 | Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста |
| УК-6.3 | Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц 36 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 18 академических часов;
- аудиторная – 18 академических часов;
- внеаудиторная – 0 академических часов;
- самостоятельная работа – 18 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в академических часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|--|---|------------------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Основы личных финансов и инвестиций | | | | | | | | |
| 1.1 В какой банке хранить деньги | 2-7 | | | 2 | 2 | Самостоятельное изучение научной и учебной литературы, электронных информационных источников | Деловая игра | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 |
| 1.2 Банковские займы: эффективный инструмент или кабала | | | | 2 | 2 | Самостоятельное изучение научной и учебной литературы, электронных информационных источников | Деловая игра | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 |
| 1.3 Ценные бумаги: акции | | | | 2 | 2 | Самостоятельное изучение научной и учебной литературы, электронных информационных источников | Деловая игра | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----|----|--|--------------|------------------------|
| 1.4 Ценные бумаги: облигации | | | 2 | 2 | Самостоятельное изучение научной и учебной литературы, электронных информационных источников | Деловая игра | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 |
| 1.5 Альтернативные инструменты инвестирования: драгоценные металлы | | | 2 | 2 | Самостоятельное изучение научной и учебной литературы, электронных информационных источников | Деловая игра | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 |
| 1.6 Управление инвестиционным портфелем | | | 2 | 2 | Самостоятельное изучение научной и учебной литературы, электронных информационных источников | Деловая игра | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 |
| 1.7 Чтобы финансы не пели романсы | | | 2 | 2 | Самостоятельное изучение научной и учебной литературы, электронных информационных источников | Деловая игра | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 |
| 1.8 Деньги из воздуха | | | 2 | 2 | Самостоятельное изучение научной и учебной литературы, электронных информационных источников | Деловая игра | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 |
| 1.9 Налоговые режимы | | | 2 | 2 | Самостоятельное изучение научной и учебной литературы, электронных информационных источников | Деловая игра | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 |
| Итого по разделу | | | 18 | 18 | | | |
| Итого за семестр | | | 18 | 18 | | зачёт | |
| Итого по дисциплине | | | 18 | 18 | | зачет | |

5 Образовательные технологии

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины используются традиционная и модульно-компетентностная технологии.

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений в учебной дисциплине происходит с использованием мультимедийного оборудования

Практические занятия проходят в традиционной форме и в форме проблемных семинаров. На проблемных семинарах обсуждение нового материала сопровождается постановкой вопросов и дискуссией в поисках ответов на эти вопросы. В ходе проведения практических занятий выполняется решение практических задач по различным разделам дисциплины, проводятся деловые игры, используется метод «case study», предусматривающие обсуждение и решение ситуационных задач и упражнений по применению инструментов дисциплины.

Самостоятельная работа стимулирует студентов в процессе подготовки домашних заданий, при подготовке к промежуточной аттестации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Я управляю своими финансами: программа курса «Основы управления личными финансами» и методические рекомендации для учителя : методические рекомендации / Д. Я. Обердерфер, К. В. Кириллов, Е. Ю. Захарова [и др.]. - 7-е изд., исправл. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. — 80 с. (Дополнительное образование. «Финансовая грамотность каждому»). - ISBN 978-5-7755-4228-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1551227> (дата обращения: 22.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Основы финансовой грамотности : учебник / под общ. ред. Н.Г. Гаджиева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 245 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1859083. - ISBN 978-5-16-017498-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859083> (дата обращения: 22.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Косова, Л. Н. Рынок ценных бумаг : конспект лекций / Л. Н. Косова, Ю. А. Косова. - Москва : РГУП, 2019. - 68 с. - ISBN 978-5-93916-771-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195523> (дата обращения: 22.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Герчик, А. Биржа для блондинок : практическое руководство / А. Герчик, Т. Лукашевич. - Москва : Альпина Паблишер 2016. - 180 с. - ISBN 978-5-9614-4521-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2117011> (дата обращения: 22.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Рыжановская, Л. Ю. Методика проведения интерактивных уроков по курсу "Основы управления личными финансами" : учебное пособие для учителя / Л. Ю. Рыжановская, Е. В. Семенкова, Л. В. Стахович. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 162 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1551231> (дата обращения: 22.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Кашин, В. А. Стратегическое управление финансами: как добиться финансового благополучия / В.А. Кашин, В.В. Панков, В.И. Перов. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. — 176 с. - ISBN 978-5-9776-0346-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1740738> (дата обращения: 22.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

Представлены в приложении 1

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно | бессрочно |
| LibreOffice | свободно | бессрочно |
| Браузер Mozilla Firefox | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| MS Office 2003 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| AdobeReader | свободно | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|---|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, | https://dlib.eastview.com/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным | URL: http://window.edu.ru/ |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru |
| Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. | http://ecsocman.hse.ru/ |
| Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals | http://link.springer.com/ |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов на практических занятиях осуществляется под контролем преподавателя в виде семинара, а также в виде выполнения упражнений, которые определяет преподаватель для студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала.

Темы семинарских занятий

- 1 Виды платежных средств.
- 2 Виды рисков домохозяйств при обращении в МФО.
- 3 Типичные ошибки потребителя финансовых услуг во взаимодействии с МФО. организациями и другими небанковскими финансовыми институтами.
- 4 Как правильно выбрать финансового посредника.
- 5 Личное инвестирование как инвестиционный проект.
- 6 Способы измерения доходности и риска в инвестиционном портфеле.
- 7 Зачем нужны паевые инвестиционные фонды.
- 8 Классификация и особенности отдельных видов страхования. Страхование домохозяйства.
- 9 Как использовать страхование в повседневной жизни.
- 10 Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы.
- 11 Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.
- 12 Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.
- 13 Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал.
- 14 Как не стать жертвой финансовых махинаторов.
- 15 Роль ЦБ РФ при борьбе с финансовыми пирамидами.

Примерный перечень тем рефератов:

- Оценка инвестиционного климата в России
- Инвестиционная политика Китая и России: сравнительный анализ
- Иностранные инвестиции в России
- Инвестиционный рынок в России: анализ структуры, текущей конъюнктуры и тенденций развития
- Инвестиционная деятельность в реальном секторе экономики в России
- Финансирование инвестиционной деятельности: мировая и российская практика
- Инвестиционные риски: проблемы оценки и управления
- Инвестиционная политика и стратегия предприятия в современных условиях
- Прямые иностранные инвестиции: роль в экономике и проблемы привлечения
- Портфельные иностранные инвестиции и проблемы их привлечения в экономику России
- Иностранные инвестиции в России и их государственное регулирование
- Применение современных информационных технологий в инвестиционной деятельности
- Государственная политика в области инвестирования в финансовые активы
- Институты коллективного инвестирования и проблемы их функционирования в России
- Международные инвестиции в условиях глобализации экономики
- Государственное регулирование и поддержка инвестиционной деятельности

Примеры практических заданий

1. Экспертами предоставлены данные об ожидаемой доходности акций А и В в зависимости от общеэкономической ситуации: Совместное вероятностное распределение доходностей акций.

| Экономическая ситуация | Вероятность | Доходность А, % | Доходность В, % |
|--------------------------|-------------|-----------------|-----------------|
| Быстрый рост экономики | 0,15 | 17 | 13 |
| Умеренный рост экономики | 0,45 | 14 | 11 |
| Нулевой рост экономики | 0,30 | 8 | 9 |
| Спад | 0,10 | 2 | 7 |

1. Рассчитайте показатели доходности каждого вида акций ($R_A R_B$).

2. Найдите доходность портфеля, если 40% средств вложено в ценные бумаги А.

2. Инвестор владеет портфелем из трёх ценных бумаг. Какова «бета» портфеля инвестора, если доли ценных бумаг и значения их «беты» составляют:

Данные по ценным бумагам

| Ценная бумага | «Бета» | Доля |
|---------------|--------|------|
| А | 0,90 | 0,30 |
| В | 1,30 | 0,10 |
| С | 1,05 | 0,60 |

3. Безрисковая ставка доходности на рынке составляет 2%, коэффициент бета акции составляет 1,3, рыночная премия за риск 8%. Чему равна ожидаемая доходность акции?

4. Портфель состоит на 30% из акций А, бета которых равна 0,7, на 40% из акций В, бета которых равна 1,2 и на 30% из акций С, бета которых равна 1,6. Чему равен коэффициент бета портфеля?

5. Цена акции в начале года составила 350 руб., за год она выросла на 30 руб. В течение года по акции был выплачен дивиденд в размере 20 руб. на акцию. Какова доходность акции за период?

6. Портфель инвестора состоит из 10 акций компании А, которые торгуются по 50 рублей за акцию, 20 акций компании В, которые торгуются по 120 рублей за акцию и 30 акций компании С, курс которых составляет 75 рублей за акцию. Ожидаемые доходности данных акций составляют 14%, 12% и 13% соответственно. Какова ожидаемая доходность портфеля инвестора?

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практико-ориентированных заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения.

В ходе занятий семинарского типа обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, словарей и другой литературы.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра и представляет собой оценку компетенций, сформированных на занятиях и в ходе самостоятельного изучения студентами учебного материала.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, ситуационных задач, тем для написания творческих работ, заполнения схем, таблиц и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

Практико-ориентированное задание – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе подготовки практико-ориентированного задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму. Выполненное практико-ориентированное задание должно быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на занятии семинарского типа.

Решение ситуационных задач (кейс-задачи, компетентностно-ориентированные задания, деловая игра) представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающему получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные ситуационные задачи должны быть размещены студентом в электронной образовательной среде или представлены на занятии семинарского типа. Студенту предлагается тематика ситуационных задач, отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения студенты должны продемонстрировать знаниевую и деятельностную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов – пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

Подготовка к промежуточной аттестации является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет студенту лучше понять логику всего предмета в целом.

Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации. Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|--|--|
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | |
| УК-6.1: | Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | <p>Перечень вопросов к аттестации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. 2 Материнский капитал. 3 Пути создания центральных банков. 4 Типы банковских систем. 5 Влияние политики центрального банка на инфляцию. 6 Преимущества и недостатки рублевых и валютных депозитов. 7 Как читать и заключать договор с банком. 8 Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. 9 Из чего складывается плата за кредит. 10 Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах. 11 Как уменьшить стоимость кредита. 12 Как читать и анализировать кредитный договор. 13 Банковские операции для физических лиц: хранение, обмен и перевод денег. 14 Как пользоваться электронными деньгами и совершать покупки в Интернете. |
| УК-6.2: | Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста | <p>Примеры тестовых заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета: <ol style="list-style-type: none"> А) От 7 000 до 15 000 рублей в месяц; Б) От 15 000 до 25 000 рублей в месяц; В) Более 25 000 рублей в месяц; Г) Независимо от уровня дохода. 2 Расположите в порядке возрастания возможные комиссии за оплату услуг, которые, как правило, взимают банки: <ol style="list-style-type: none"> А) Оплата в банкомате или с помощью банковского терминала; Б) Оплата в отделении банка; В) Оплата в личном кабинете Интернет-банка. 3 Какой из годовых депозитов выгоднее для сбережения денег: <ol style="list-style-type: none"> А) 7% годовых в конце срока вклада; Б) 7% годовых с ежеквартальной капитализацией; В) 7% годовых с ежемесячной капитализацией. 4 Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка: <ol style="list-style-type: none"> А) 500 000 рублей; Б) 700 000 рублей; В) 1 400 000 рублей. 5 Вы положили 200 000 рублей на банковский вклад на 2 года под 10% годовых. По условиям договора капитализация процентов отсутствует. Сколько денег принесет вклад за второй год: <ol style="list-style-type: none"> А) Больше, чем в первый; Б) Столько же; В) Меньше. |
| УК-6.3 | Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории | <p>Примеры задач на аттестации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 В трёх шкатулках лежали золотые монеты. В первой на 20 больше, чем во второй, а во второй на 10 больше, чем в третьей. Как перераспределить монеты, чтобы во всех шкатулках было одинаковое число монет? |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--------------------------------------|---|
| | собственного профессионального роста | <p>2 Один топор можно обменять на два лука, а один лук на четыре глиняных 18 горшка. За два глиняных горшка надо отдать пять пучков лечебной травы. Сколько пучков травы надо собрать, чтобы получить топор?</p> <p>3 Определите, сколько стоит в рублях путёвка для одного человека, если известно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в группе 10 человек; • поездка продлится 10 дней; • билет на самолёт туда и обратно стоит 15 тыс. р.; • номер в отеле, в котором проживают два человека, стоит 60 евро в сутки; • все экскурсии стоят 100 евро на человека; • микроавтобус до аэропорта в России обойдётся 4 тыс. р., а за границей 150 евро; • страховой полис на одного человека стоит 30 евро; • стоимость завтрака включена в стоимость номера; • за оформление документов на группу туристическое агентство получило 30 тыс. р.; • курс евро на дату оплаты путёвки составлял 100 р. |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы баз данных» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические и комплексные задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачёта.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– на оценку «зачтено» – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «не зачтено» () – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.