



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЕиС
Ю.В. Сомова

03.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ, СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ И
МОДЕЛИРОВАНИЕ***

Направление подготовки (специальность)
20.04.01 Техносферная безопасность (далее - стандарт).

Направленность (профиль/специализация) программы
Цифровые решения в экологической и промышленной безопасности

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

| | |
|---------------------|--|
| Институт/ факультет | Институт естествознания и стандартизации |
| Кафедра | Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность (далее - стандарт). (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 678)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности
21.01.2025, протокол № 6

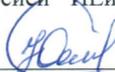
Зав. кафедрой



Ю.В. Сомова

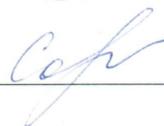
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЕиС
03.02.2025 г. протокол № 3

Председатель



Ю.В. Сомова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ПЭиБЖД, канд. техн. наук



Э.И. Соколова

Рецензент:

Ведущий специалист отдела ОТПБ и Э ООО «ОСК»,  К.Е. Крутских

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Ю.В. Сомова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Ю.В. Сомова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

- формирование необходимой базы знаний по профилю будущей профессиональной деятельности выпускника (безопасность технологических процессов и производств), а также по видам деятельности: проектно-конструкторская, сервисно-эксплуатационная, организационно-управленческая;

- изучение современной теории оценки и обеспечения технической безопасности и снижения риска, оценки надежности в системе «человек–машина–среда» с применением системного анализа;

- формирование навыков разработки методических и нормативных материалов, технической документации, проведения работ по управлению рисками и моделированию систем управления охраной труда на производстве, организации соблюдения установленных требований, действующих норм, правил и стандартов

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Управление рисками, системный анализ и моделирование входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения) сформированные в результате изучения высшей математики и безопасности жизнедеятельности

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Мониторинг безопасности

Психология безопасности

Управление промышленной безопасностью

Обеспечение безопасности труда

Расчет и проектирование систем обеспечения безопасности

Производственная – преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Экспертиза безопасности

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Управление рисками, системный анализ и моделирование» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|--|
| ПК-2 | Способен определять цели и задачи (политику), процессов управления охраной труда и проводить оценку эффективности системы управления охраной труда |
| ПК-2.1 | Владеет методами анализа и прогнозирования, технологиями сбора информации (опрос, анкетирование, заявки) |
| ПК-2.2 | Анализирует лучшую практику в области формирования и развития системы управления охраной труда и оценивает возможности ее адаптации |
| ПК-2.3 | Осуществляет подготовку предложений по направлениям развития и корректировке системы управления охраной труда |
| ПК-6 | Способен осуществить обеспечение снижения уровней профессиональных |

| рисков с учетом условий труда | |
|-------------------------------|--|
| ПК-6.1 | Осуществляет мотивацию и стимулирование работников к безопасному труду |
| ПК-6.2 | Оценивает приоритетность реализации мероприятий по улучшению условий и охраны труда с точки зрения их эффективности |
| ПК-6.3 | Разрабатывает мероприятия по повышению уровня мотивации работников к безопасному труду, заинтересованности работников в улучшении условий труда, вовлечению их в решение вопросов, связанных с охраной труда |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 75,2 академических часов;
- аудиторная – 72 академических часов;
- внеаудиторная – 3,2 академических часов;
- самостоятельная работа – 33,1 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в академических часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции | |
|---|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|--|--|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | | |
| 1. Общая характеристика опасностей | | | | | | | | | |
| 1.1 Источники, виды и классификация опасностей. | 1 | 2 | | | 6,5 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Конспект подготовки к практическим занятиям | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3 | |
| 1.2 Критерии оценки опасностей и показатели их негативного влияния. | | | 1 | | 6,5 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Конспект подготовки к практическим занятиям | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3 | |
| 1.3 Базисные основы анализа опасностей. | | | | 1 | | 6,5 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Конспект подготовки к практическим занятиям | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3 |
| Итого по разделу | | 2 | 2 | | 19,5 | | | | |
| 2. Основы защиты от опасностей | | | | | | | | | |
| 2.1 Воздействие опасностей на человека и природу | 1 | 2 | 2 | | 7,1 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Реферат | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3 | |
| 2.2 Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. | | | | 2 | | | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Реферат | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3 |
| 2.3 Минимизация опасностей | | | | 2 | | | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Конспект подготовки к практическим занятиям | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|----|-----|---|---|--|
| Итого по разделу | | 2 | 6 | | 7,1 | | | |
| 3. Общие принципы системного анализа и синтеза | | | | | | | | |
| 3.1 Понятие и краткая характеристика систем | 1 | 4 | 4 | 4 | | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Реферат | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3 |
| 3.2 Особенности организации и динамики систем | | | | 4 | | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Реферат | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3 |
| 3.3 Обобщенная структура системного анализа и синтеза | | | | 4 | | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Реферат | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3 |
| Итого по разделу | | 4 | 4 | 12 | | | | |
| 4. Системный анализ и моделирование процесса возникновения происшествий в техносфере | | | | | | | | |
| 4.1 Основные принципы системного анализа и моделирования опасных процессов | 1 | 4 | | 4 | | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Реферат | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3 |
| 4.2 Моделирование и системный анализ происшествий с помощью диаграмм типа «дерево» | | | | 4 | | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Конспект подготовки к практическим занятиям | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3 |
| 4.3 Моделирование и системный анализ происшествий с помощью диаграмм типа «граф» | | | 2 | | | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Конспект подготовки к практическим занятиям | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3 |
| 4.4 Моделирование и системный анализ происшествий с помощью диаграмм типа «сеть» | | | | 4 | | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Конспект подготовки к практическим занятиям | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3 |
| Итого по разделу | | 4 | 2 | 12 | | | | |
| 5. Системный анализ и моделирование процесса управления обеспечением безопасности в техносфере | | | | | | | | |
| 5.1 Основные принципы программно-целевого планирования и управления безопасностью | 1 | 6 | | 4 | | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Реферат | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3 |
| 5.2 Моделирование и системный анализ процесса обоснования требований к уровню безопасности | | | 2 | | | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Конспект подготовки к практическим занятиям | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3 |
| 5.3 Моделирование и системный анализ процесса обеспечения | | | | 4 | | Самостоятельное изучение учебной и | Конспект подготовки к практическим | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-6.1, ПК- |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|----|----|------|---|---|--|
| требуемого уровня безопасности | | | | | | научной литературы | занятиям | 6.2, ПК-6.3 |
| 5.4 Моделирование и системный анализ процесса контроля требуемого уровня безопасности | 1 | | 2 | | 6,5 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Конспект подготовки к практическим занятиям | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3 |
| 5.5 Моделирование и системный анализ процесса поддержания требуемого уровня безопасности | | | | 4 | | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Конспект подготовки к практическим занятиям | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3 |
| Итого по разделу | | 6 | 4 | 12 | 6,5 | | | |
| Итого за семестр | | 18 | 18 | 36 | 33,1 | | экзамен | |
| Итого по дисциплине | | 18 | 18 | 36 | 33,1 | | экзамен | |

5 Образовательные технологии

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины «Управление рисками, системный анализ моделирование» используются традиционные технологии.

Содержание учебного материала разбивается на темы, по каждому блоку проводятся практические (семинарские) занятия.

Теоретический материал закрепляется, углубляется и дополняется в ходе семинарских занятий (семинар-беседа с комментированием, семинар-обсуждение докладов), а также при выполнении расчетных практических заданий.

Интерактивное обучение предполагает использование знаний из разных областей в контексте конкретной решаемой задачи (междисциплинарное обучение), учебной дискуссии.

Самостоятельная работа стимулирует студентов к самостоятельной проработке тем в процессе подготовки к семинарам, контрольным работам и итоговой аттестации

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Системный анализ: Учебник / Корнев Г.Н., Яковлев В.Б. - Москва :ИЦ РИ-ОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 308 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01532-2 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/538715> (дата обращения 15.01.2023).

2. Системный анализ : учебник / А.В. Антонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 366 с. + Доп. материалы [Электронный ре-сурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/973927> (дата обращения 15.01.2023).

б) Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 252 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01541-4 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/document?id=263064> (дата обращения 15.01.2023).

2. Теоретико-методологические аспекты управления рисками / Капустина Н.В. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2010: 60x90 1/16 ISBN - Текст : электрон-ный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/545834> (дата обращения 15.01.2023).

3. Системный анализ: теория и практика: учеб. пособие / Крюков С.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 228 с. ISBN 978-5-9275-0851-8 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/556278> (дата обращения 15.01.2023).

4. Управление профессиональными рисками: Учебное пособие / Бакаева Т.Н., Дмитриева И.А., Толмачева Л.В. - Таганрог:Южный федеральный университет, 2016. - 98 с.: ISBN 978-5-9275-2328-3 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/997025> (дата обращения 15.01.2023).

5. Системный анализ и математическое моделирование сложных экологических и экономических систем. Теоретические основы и приложения: Монография / Сурков Ф.А., Селютин В.В. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2015. - 162 с.: ISBN 978-5-9275-1985-9 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/989763> (дата обращения 15.01.2023).

в) Методические указания:

1. Перятинский А.Ю. Сборник задач для выполнения практических работ по дисциплине «Надежность технических систем и техногенный риск» для студентов специальности 280101 всех форм обучения. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И.Носова. 2012. 22 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------|------------------------------|------------------------|
| 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое ПО | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности» | URL: http://www1.fips.ru/ |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для проведения лабораторных работ: лаборатории БЖД
Лабораторные установки, измерительные приборы для выполнения лабораторных работ:

1. Стенды с пожарными извещателями и огнетушителями
 2. Примеры оборудования сетей противопожарного водопровода и оборудования, используемого при тушении пожаров
 3. Стенд для проведения лабораторной работы «Анализ опасности поражения электрическим током в сетях напряжением до 1000 В».
 4. Стенд для проведения лабораторной работы «Защита от вибрации».
 5. Стенд для проведения лабораторной работы «Исследование промышленного шума».
 6. Стенд для проведения лабораторной работы «Исследование освещения рабочих мест».
 7. Стенд для проведения лабораторной работы «Исследование параметров микроклимата».
 8. Стенд для проведения лабораторной работы «Исследование эффективности теплозащитных экранов».
 9. Стенд для проведения лабораторной работы «Защита от электромагнитных полей».
 10. Стенд для проведения лабораторной работы «Изучение методов сердечно-легочно-мозговой реанимации с применением тренажера ВИТИМ»
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся
Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования
- Инструменты для ремонта лабораторного оборудования

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Примерные темы рефератов

1. Сущность метода моделирования.
2. Понятие модели.
3. Классификация моделей.
4. Математические модели, их виды
5. Основные этапы построения математической модели.
6. Проверка адекватности модели.
7. Понятие сложной системы.
8. Технические, биологические, социальные, социально-экономические системы.
9. Примеры социально-экономических систем и процессов.
10. Подходы к построению моделей их организации, функционирования и управления.
11. Понятие информации, требования к ней.
12. Место и роль информации в процессе моделирования и управления сложными системами.
13. Сбор, обработка и анализ статистических данных как основной метод получения информации.
14. Случайные события и случайные величины как элементы процесса функционирования экстренной, аварийно-спасательной службы.
15. Случайные события.
16. Вероятность случайного события
17. Свойства вероятности случайного события
18. Общий способ задания любых случайных величин
19. Основные числовые характеристики случайных величин
20. Правило сложения вероятностей. Следствия из него.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|--|--|
| ПК-2 Способен определять цели и задачи (политику), процессов управления охраной труда и проводить оценку эффективности системы управления охраной труда | | |
| ПК-2.1 | Владеет методами анализа и прогнозирования, технологиями сбора информации (опрос, анкетирование, заявки) | <p>1. Перечислите основные условия возникновения рисков в деятельности организации.</p> <p>2. Что понимается под риском в бизнесе?</p> <p>3. Выделите характеристики объективного и субъективного понимания риска.</p> <p>4. Перечислите внешние факторы источников возникновения рисков.</p> <p>5. Что называют ценой риска?</p> <p>6. Назовите основные структурные характеристики риска.</p> <p>Задача 1. Планируется укомплектовать 16 этажную гостиницу на $N = 500$ мест со второго этажа и выше индивидуальными пожарными спасательными устройствами канатно-спускного типа. Средства, выделяемые на эксплуатационные расходы, позволяют назначить такую стратегию технического обслуживания, которая включает техническое обслуживание устройств с периодичностью не менее $T = 0,5$ года (дежурное время) при средней продолжительности технического обслуживания $t_{то} = 8$ часов = 0,000913 года. Ранее $m = 100$ устройств этого типа прошли эксплуатационные испытания в течение $t_i = 2$ лет каждое, причем за это время на 100 устройств было обнаружено $\Sigma_{nc} = 12$ скрытых и $\Sigma_{ня} = 4$ явных отказов. Среднее время восстановления работоспособности (время устранения неисправности) устройства составило $t_b = 3$ часа = 0,000342 года, среднее время неработоспособного состояния по причине явных отказов $t_я = 6$ часов = 0,000685 года.</p> <p>Вычислить: 1. Индивидуальный пожарный риск P_n в гостинице при</p> |

| | | |
|--------|---|---|
| | | <p>назначенной стратегии технического обслуживания спасательных устройств;</p> <p>2. Оптимальное значение (дежурное время), при котором индивидуальный пожарный риск в гостинице достигает минимально возможное значение $P_{\text{нм}}$;</p> <p>3. Минимальное и максимальное значения τ (дежурное время), при которых индивидуальный пожарный риск не превышает допустимого Техническим регламентом [1] значения;</p> <p>4. Результаты вычислений представить в графической и в табличной форме;</p> <p>5. Сделать заключение о возможности снижения индивидуального пожарного риска в гостинице до допустимого уровня путем снабжения каждого постояльца гостиницы индивидуальным пожарным спасательным устройством, а также о возможности снижения эксплуатационных расходов за счет увеличения дежурного времени τ сверх указанного в условии задачи.</p> <p>Задача 2.</p> <p>Автомат фасует чай в пачки. Известно, что вес пачки чая подчиняется нормальному распределению с параметрами $a=100$ грамм и $s=1,5$ грамм. Определить вероятность того, что вес случайно выбранной пачки чая будет находиться в интервале (99 г, 102 г)</p> <p>Примерный перечень тем рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность метода моделирования. 2. Подходы к построению моделей их организации, функционирования и управления. 3. Проверка адекватности модели. 4. Сбор, обработка и анализ статистических данных как основной метод получения информации. |
| ПК-2.2 | Анализирует лучшую практику в области формирования и развития системы управления охраной труда и оценивает возможности ее адаптации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте закон единства систем управления для риск-менеджмента. 2. Перечислите задачи риск-менеджмента. 3. Почему в организации всегда существует объективная вероятность неисполнения управленческих решений? Как с этим бороться? 4. Какие возможности для риск-менеджмента дает прогнозирование? 5. Как отличаются стратегические изменения организации в зависимости от готовности ее к риску? 6. Почему общие законы управления распространяются на риск-менеджмент? |

| | | |
|--------|-------------------------|--|
| | | <p>Задача 1. Необходимо предоставить руководителю компании отчет о достоверности прогнозов в 1 полугодии 2014 года, если за анализируемый период специалисты по информационной безопасности прогнозировали появление 47 новых видов вредоносных программ, а в итоге системой мониторинга было обнаружено 62 новых вида вредоносных программ, причем 41 из них совпал с прогнозами специалистов.</p> <p>Задача 2. Необходимо предоставить руководителю компании отчет о достоверности прогнозов в 1 полугодии 2014 года, если за анализируемый период специалисты по информационной безопасности прогнозировали 25 инцидентов утечки персональных данных, а в итоге системой мониторинга было зафиксировано 44 инцидента утечки различных данных, 17 из которых были связаны с персональными данными и совпали с прогнозами специалистов.</p> <p>Задача 3. Оценить вероятность возникновения злокачественного новообразования у человека при потреблении зараженной бензолом воды из частного колодца. Примем следующие исходные данные: концентрация бензола в воде колодца 0,000875 мг/л; вес человека, подвергающегося воздействию, 70 кг; частота потребления 70 дней в году; продолжительность воздействия 70 лет. Таким образом это хроническое воздействие. В течение всего времени человек потребляет 2 л воды в день. Период усреднения равен 70 годам при частоте 365 дней за год.</p> <p>Примерный перечень тем рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие модели. 2. Свойства вероятности случайного события |
| ПК-2.3 | Осуществляет подготовку | 1. Сформулируйте закон зависимости доходов и риска |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>предложений по направлениям развития и корректировке системы управления охраной труда</p> | <p>2. Почему окончательное решение по поводу принятия риска выносит собственник на средства труда?</p> <p>3. В каком соотношении с общим менеджментом находится система риск-менеджмента?</p> <p>4. Перечислите административные методы риск-менеджмента.</p> <p>5. Чем отличается деловая стратегия риск-менеджмента от функциональной?</p> <p>6. Объясните различия в подходах к конкурентной стратегии организации.</p> <p>Задача 1. За три года сейсмического мониторинга на сейсмической станции было зарегистрировано 72 сейсмических события. Какова вероятность того, что за предстоящий месяц на станции будет зарегистрировано: а) ровно N сейсмических событий; б) не более N+1 сейсмических событий. При этом поток сейсмических событий считать пуассоновским.</p> <p>Задача 2. По имеющимся статистическим данным, среди аварий, связанных с разгерметизацией резервуаров хранения нефти и нефтепродуктов, наиболее распространенными (41,4%) являются аварии с резервуарами номинальной вместимостью 5000 м³. Условия задачи: одиночно стоящий резервуар РВС-5000 для хранения нефти расположен в пределах ограждения (бетонная стена). Периметр ограждения представляет собой квадрат со стороной a=40 м, а высота его, в соответствии с ГОСТ Р 53324-2009, рассчитана на удержание всего объема нефти, находящейся в резервуаре при его разрушении. Диаметр резервуара и разлива нефти возник пожар. Определить размеры безопасной зоны для персонала, а также вероятность смертельного поражения человека тепловым излучением на различном расстоянии от границы пламени.</p> <p>Задача 3. Наблюдали за отказами $N_0=10$ подшипников качения. Нарботка их t_i составила, ч: 21, 42, 68, 36, 18, 49, 16, 22, 74 и 19. Вычислить вероятность безотказной работы в течение 40 ч, интенсивность отказов в период между</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>20 и 50 ч работы и среднюю наработку до отказа подшипников.</p> <p>Примерный перечень тем рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Примеры социально-экономических систем и процессов. 2. Основные этапы построения математической модели. |
| <p>ПК-6 Способен осуществить обеспечение снижения уровня профессиональных рисков с учетом условий труда</p> | | |
| <p>ПК-6.1</p> | <p>Осуществляет мотивацию и стимулирование работников к безопасному труду</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое место в системе управления рисками занимают методы материального стимулирования? В чем их суть? 2. Роль корпоративной культуры в менеджменте очевидна. А как влияет корпоративная культура на готовность к риску в организации? 3. Какие вопросы рассматривает стратегический менеджмент управления рисками? 4. Что отражает принцип результативности управления рисками? В чем это проявляется? 5. Каким образом внешние и внутренние ограничения влияют на риск-менеджмент? 6. Почему в рисковом управлении наиболее оптимален системный подход? <p>Задача 1.</p> <p>В результате разгерметизации (трещины) нефтепровода произошел разлив нефти на поверхности земли. Дальнейшее развитие событий привело к растеканию нефти по поверхности земли на площади 10000 м² и поступлению ее в акваторию водного объекта – реку А. Авария произошла на территории Краснодарского края Северокавказского экономического района Российской Федерации. Земли с минеральными почвами до аварии использовались в качестве пастбищ. Река А. входит в бассейн реки Кубань. В результате проведения работ по локализации и ликвидации аварийного разлива нефти (ЛАРН) с поверхности земли было собрано 400 т нефти, с поверхности реки А – 150 т. Работы по ЛАРН продолжались в течение одного месяца, а стоимость составила 6 млн. руб.</p> <p>Исходные данные для расчета:</p> <p>Количество нефти, вылившейся при аварии (расчет не приводится) M=880 т; плотность нефтезагрязненного грунта $\chi_r=0,8$ т/м³; средняя глубина пропитки нефтью h=0,1 м; нефтеемкость грунта $K_n=0,18$; плотность нефти $\chi_n=0,87$</p> |

| | | |
|--------|---|--|
| | | <p>кг/м³; температура воздуха $t_{\text{возд}}=20^{\circ}\text{C}$; температура поверхности земли $t_{\text{п.з}}=20^{\circ}\text{C}$; температура поверхности водного объекта $t_{\text{п.в}}=20^{\circ}\text{C}$; площадь чистого участка земли $F_{\text{з.ч}}=500 \text{ м}^2$; площади участков загрязненной земли соответственно с допустимым, пороговым, низким, средним, высоким и опасным уровнями загрязнения, м²: $F_{\text{з.д}}=1000$, $F_{\text{з.п}}=1000$, $F_{\text{з.н}}=1500$, $F_{\text{з.с}}=3000$, $F_{\text{з.в}}=2000$, $F_{\text{з.о}}=1000$; затраты на ЛАРН $Z_{\text{л.п}}=6$ млн. руб.</p> <p>Задача 2.</p> <p>На нефтебазе произошла авария, следствием которой явился разлив нефтепродуктов (80 т дизельного топлива). Разлив был локализован на территории населенного пункта, при этом часть разлива вышла за границы нефтебазы и 1 т нефтепродуктов поступила в акваторию реки, имеющей рыбохозяйственное значение. При этом количество пострадавших (получивших ущерб здоровью) составило восемь человек, размер материального ущерба оценивается в 20 млн. руб. Охарактеризуйте обстановку, сложившуюся в результате аварии, и приведите ее классификацию по виду. А также степени и масштабу распространения. Попробуйте описать наиболее опасный, на ваш взгляд, сценарий возможного развития данной аварии, а также вероятные первичные и вторичные поражающие факторы.</p> <p>Примерный перечень тем рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место и роль информации в процессе моделирования и управления сложными системами. Классификация моделей. 2. Понятие информации, требования к ней. 3. Случайные события и случайные величины как элементы процесса функционирования экстренной, аварийно-спасательной службы. 4. Случайные события. |
| ПК-6.2 | Оценивает приоритетность реализации мероприятий по улучшению условий и охраны труда с точки зрения их эффективности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Как сочетаются принципы страхования и резервирования? Выделите их общие черты. 2. Чему призваны служить основные методы риск-менеджмента? Перечислите их. 3. Какие существуют политика управления рисками в организации? 4. Перечислите основные задачи риск-менеджмента. |

5. Перечислите вспомогательные цели риск-менеджмента
6. По каким основаниям гражданско-правовые методы управления рисками отличаются от административно-правовых?

Задача 1.

Компания рассматривает вопрос о строительстве завода. Возможны три варианта действий.

А. Построить большой завод стоимостью $M_1=650$ тысяч долларов. При этом варианте возможны большой спрос (годовой доход в размере $R_1=300$ тысяч долларов в течение следующих 5 лет) с вероятностью $p_1=0,7$ и низкий спрос (ежегодные убытки $R_2=85$ тысяч долларов) с вероятностью $p_2=0,3$.

Б. Построить маленький завод стоимостью $M_2=360$ тысяч долларов. При этом варианте возможны большой спрос (годовой доход в размере $T_1=120$ тысяч долларов в течение следующих 5 лет) с вероятностью $p_1=0,7$ и низкий спрос (ежегодные убытки $R_2=60$ тысяч долларов) с вероятностью $p_2=0,3$.

В. Отложить строительство завода на один год для сбора дополнительной информации, которая может быть позитивной или негативной с вероятностью $p_3=0,9$ и $p_4=0,1$ соответственно. В случае позитивной информации можно построить заводы по указанным выше расценкам, а вероятности большого и низкого спроса меняются на $p_5=0,8$ и $p_6=0,2$ соответственно. Доходы на последующие четыре года остаются прежними. В случае негативной информации компания завода строить не будет.

Все расчеты выражены в текущих ценах и не должны дисконтироваться. Нарисовать дерево решений. Определить наиболее эффективную последовательность действий, основываясь на ожидаемых доходах. Какова ожидаемая стоимостная оценка наилучшего решения?

Задача 2.

Предприятие производит два вида продукции X и Y. 1 кг X приносит прибыль 5 рублей, требует 2 кг ресурса А и 3 кг ресурса В. 1 кг Y приносит прибыли 10 рублей. Требуется 7 кг ресурсов А и 9 кг ресурса В. Суммарный запас ресурсов 70 кг (А) и 50 кг (В). При каком объеме производства прибыль будет максимальна?

Примерный перечень тем рефератов

1. Математические модели, их виды

| | | |
|--------|---|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 2. Основные числовые характеристики случайных величин 3. Правило сложения вероятностей. Следствия из него. 4. Понятие сложной системы. |
| ПК-6.3 | <p>Разрабатывает мероприятия по повышению уровня мотивации работников к безопасному труду, заинтересованности работников в улучшении условий труда, вовлечению их в решение вопросов, связанных с охраной труда</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите виды ресурсов, используемые в тактическом управлении рисками? 2. Как современный менеджмент понимает природу риска? 3. Какие две основные задачи стоят перед системой управления рисками? 4. В чем выражается системный подход к управлению рисками? 5. Чем динамическая концепция риск-менеджмента отличается от статической? 6. В чем заключается сущность юридических методов управления рисками? <p>Задача 1. Можно ли утверждать, что поток некоторых опасных случаев является пуассоновским, если для него математическое ожидание числа событий за заданный промежуток времени равно дисперсии этого числа?</p> <p>Задача 2. В каком соотношении находятся математическое ожидание и дисперсия случайного времени между моментами опасных случаев, если их поток является пуассоновским?</p> <p>Задача 3. Используя данные задания №1, определить порядок потока Эрланга, который можно использовать в качестве математической модели приведенной в задании последовательности опасных событий.</p> <p>Примерный перечень тем рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технические, биологические, социальные, социально-экономические системы. 2. Общий способ задания любых случайных величин 3. Вероятность случайного события |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление рисками, системный анализ моделирование» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и лабораторные задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. знает основные термины и понятия, используемые в профессиональной деятельности; умеет выделять главные проблемы, распознавать эффективные решения проблемы, аргументировано обосновывать свои решения, самостоятельно приобретать и применять знания в профессиональной области; владеет практическими навыками использования различных средств и методов обеспечения безопасности, способами и навыками обобщения информации, способами оценки значимости и пригодности полученных результатов;

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. знает основные термины и понятия; умеет выделять главные проблемы, распознавать эффективные решения проблемы; владеет практическими навыками использования различных средств и методов обеспечения безопасности;

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. знает основные термины и понятия, используемые в профессиональной деятельности; умеет приобретать знания в области управления промышленной безопасностью; владеет профессиональным языком предметной области знаний;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.