



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЕиС
Ю.В. Сомова

03.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА РАБОТАЮЩИХ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

Направление подготовки (специальность)
20.04.01 Техносферная безопасность (далее - стандарт).

Направленность (профиль/специализация) программы
Цифровые решения в экологической и промышленной безопасности

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт естествознания и стандартизации
Кафедра	Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность (далее - стандарт). (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 678)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности
21.01.2025, протокол № 6

Зав. кафедрой



Ю.В. Сомова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЕиС
03.02.2025 г. протокол № 3

Председатель



Ю.В. Сомова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры кафедры ПЭиБЖД,
канд. техн. наук



О.Ю. Ильина

Рецензент:

ООО «ЮУЦДО», канд. техн. наук



Э.И. Соколова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Ю.В. Сомова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Ю.В. Сомова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся теоретических знаний и целостного представления об экономическом анализе как всей хозяйственной деятельности предприятия, так и деятельности по обеспечению безопасности труда. Осмысление и понимание основных методов экономического анализа, и их применения на разных стадиях разработки и принятия управленческих решений, а также получение практических навыков по анализу и оценке различных направлений производственно-хозяйственной деятельности предприятия с целью информационного обеспечения принятия оптимальных управленческих решений и повышения эффективности его деятельности. Цель курса состоит в формировании систематизированных научных представлений о правовых основах социальной защиты работников в Российской Федерации, содержании юридических норм, регулирующих отношения в сфере социальной защиты работников пожилого возраста, инвалидов, ветеранов, граждан, имеющих детей и других категорий застрахованных лиц.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Социальная защита работающих на производстве входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Экономика

Социальное партнерство

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социальная защита работающих на производстве» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-4	Способен осуществлять нормативное обеспечение системы управления охраной труда
ПК-4.1	Осуществляет нормативно правовое обеспечение в сфере охраны труда и санитарно-эпидемиологическом благополучии работников
ПК-4.2	Применяет нормативно правовые акты и нормативно-техническую документацию в части выделения в них требований, процедур, регламентов, рекомендаций для адаптации и внедрения в локальную нормативную документацию
ПК-4.3	Обеспечивает наличие, хранение и доступ к нормативным правовым актам, содержащим государственные нормативные требования охраны труда в соответствии со спецификой деятельности работодателя

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц 36 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 30,7 акад. часов;
- аудиторная – 30 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 5,3 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1								
1.1 Государственная политика в области производственной безопасности и охраны труда, Государственное управление охраной труда. Общая характеристика системы социальной защиты работников. Обеспечение прав работников на охрану труда	2	2		2	1	Самостоятельное изучение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; выполнение расчетно-аналитических заданий	Собеседование, тестирование, проверка расчетно-аналитических заданий	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Итого по разделу		2		2	1			
2. Раздел 2								
2.1 Организация и проведение специальной оценки условий труда, Правовое регулирование расследования и учета несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Социальная защита пострадавших от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Обеспечение работников пособиями по временной	2	4		4	1,3	Самостоятельное изучение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; выполнение расчетно-аналитических	Собеседование, тестирование, проверка расчетно-аналитических заданий	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

нетрудоспособности						заданий		
Итого по разделу		4		4	1,3			
3. Раздел 3								
3.1 Ответственность за нарушение законодательства об охране труда. Основы предупреждения производственного травматизма	2	2		4	1	Самостоятельное изучение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; выполнение комплексного расчетно-аналитического задания	Собеседование, тестирование, защита комплексного расчетно-аналитического задания	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Итого по разделу		2		4	1			
4. Раздел 4								
4.1 Общая характеристика системы пенсионного обеспечения Российской Федерации. Формирование и реализация пенсионных прав работников	2	2		4	1	Самостоятельное изучение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; выполнение комплексного расчетно-аналитического задания	Собеседование, тестирование, защита комплексного расчетно-аналитического задания	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Итого по разделу		2		4	1			
5. Раздел 5								
5.1 Социальная защита работающих инвалидов. Социальная защита работников с семейными обязанностями	2	2		4	1	Самостоятельное изучение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; выполнение комплексного расчетно-аналитического задания	Собеседование, тестирование, защита комплексного расчетно-аналитического задания	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Итого по разделу		2		4	1			

Итого за семестр	12		18	5,3		зачёт	
Итого по дисциплине	12		18	5,3		зачет	

5 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода в процессе изучения дисциплины предусматривает проведение:

– лекционных занятий, предполагающих наряду с сообщением учебной информации формирование заинтересованности обучающихся изучаемой темой, убеждение в необходимости глубокого освоения материала, побуждение к самостоятельному поиску и активной мыслительной деятельности, помощь в совершении перехода от теоретического уровня к прикладным знаниям, - традиционных образовательных технологий (информационная лекция), технологий проблемного обучения (проблемная лекция), интерактивных технологий (лекция–провокация, лекция-беседа, лекция-дискуссия), информационно-коммуникационных образовательных технологий (лекция-визуализация);

– практических занятий, ориентированных на закрепление полученных знаний, формирование умения применять их на практике, совершенствование умения работать с информацией, анализировать, обобщать, принимать и обосновывать решения, аргументировано защищать собственные взгляды в дискуссии, взаимодействовать с другими членами группы в процессе разрешения конфликтных ситуаций, - традиционных образовательных технологий (семинар – беседа, практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму), технологий проблемного обучения (практическое занятие на основе кейс-метода), технологий проектного обучения (информационный проект), интерактивных технологий (семинар-дискуссия), информационно-коммуникационных образовательных технологий (практическое занятие в форме презентации).

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает использование основных дидактических материалов, размещенных на образовательном портале ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» <http://newlms.magtu.ru>.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся применяются интерактивные формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Организуется индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Текущий и промежуточный контроль проводится с помощью сервисов образовательного портала.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Социальное партнерство и социальная защита работников: учеб. пособие/Л.С. Морозова [и др.]. — М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 272 с. : ил. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-351-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935422> (дата обращения: 15.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Верховцев, А. В. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве: применение законодательства: Практическое пособие / Верховцев А.В. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 20 с. (Обложка. КБС)ISBN 978-5-16-011713-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557855> (дата обращения: 15.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Павлюченко, В. Г. Социальное страхование : учебник для бакалавров / В. Г. Павлюченко, предисл. А. С. Матвеева. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 478 с. - ISBN 978-5-394-03588-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091493> (дата обращения: 15.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

1. Сборник заданий по экономическому анализу : практикум / Хромых Н.А. — Москва : Русайнс, 2015. — 230 с. — ISBN 978-5-4365-0527-5. — URL: <https://www.book.ru/view5/0d603ac640eab02eb13fd95307281ad5> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46 с.

3. Олейник, Е. В. Социальная работа на предприятии : учебное пособие [для вузов] / Е. В. Олейник ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1973-0. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2863> (дата обращения: 04.09.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: http://www1.fips.ru/

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации, комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Социальные и морально-этические проблемы в промышленной экологии» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает устный опрос (собеседование) и тестирование. Также предусмотрено проведение семинаров-конференций, семинаров-дискуссий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала, подготовкой рефератов и эссе.

Примерные темы семинаров:

1. Семинар-дискуссия: «Эксплуатация природы в целях производства. Технология и homo-безумие».
2. Семинар-конференция: «Экологическая и глобальная этика».
3. Семинар-дискуссия: «Экологическое сознание».
4. Семинар-конференция: «Экологическая идеология».
5. Семинар-дискуссия: «Этика ученого и социальная ответственность проектировщика».
6. Семинар-дискуссия: «Перспективы устойчивого развития природы и общества».
7. Семинар-дискуссия: «Динамика «мирового сознания»: от технократизма и экологизма к устойчивости цивилизационного процесса».

Для написания эссе предлагаются следующие темы по выбору:

1. Российский путь к устойчивой цивилизации третьего тысячелетия
2. Экологические проблемы современной цивилизации.
3. Морально-этические проблемы промышленной экологии.
4. Этическая проблематика науки.

Примерные темы рефератов:

1. Инновации науки и образования. Инновации в решении проблем науки и образования.
2. Современная социокультурная ситуация.
3. Современные экологические взгляды.
4. История развития социальной экологии
5. Человек как биологическое и социальное явление.
6. Условия труда, жизни и обитания.
7. Экологические преступления человека.
8. Ограничения и культура потребления.
9. Политический аспект экологии.
10. Война и ее эколого-социальные и политические последствия.
11. Гуманизация и нравственное совершенствование человека.
12. Нормы экологического бытия.
13. Средства массовой информации и этико-экологические проблемы.
14. Научно-просветительская деятельность учреждений культуры и государственных организаций.
15. История экологического движения в России.
16. Современные экологические концепции развития России.
17. Современные экологические движения (организации).
18. Деятельность ООН по вопросам экологии.
19. Основные проблемы современного международного экологического движения.
20. Международная организация Greenpeace и ее деятельность.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элементкомпетенции	Планируемые результатыобучения	Оценочные средства
ОПК-1 Способен самостоятельно приобретать, структурировать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания в области техносферной безопасности, решать сложные и проблемные вопросы		
ОПК-1.1	Разрабатывает принципы, методы и способы защиты человека и окружающей природной среды.	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. В чем заключается этическая точка зрения при обсуждении экологических проблем? 2. В чем состоит специфика экологической этики как разновидности прикладной этики? 3. Каковы особенности экологической этики в сравнении с биоэтикой, этикой бизнеса или парламентской этикой? 4. В чем состоит антропоцентризм в отношении к природе? 5. Как представлены позиции антропоцентризма и биоцентризма в истории западной философии? 6. Какие исторические обстоятельства обусловили возникновение экологической этики? 7. Каковы основные направления в экологической этике? Каковы основания для их различения? 8. Можно ли говорить о различных методологических установках этики Земли, глубинной экологии, социальной экологии или экофеминизма? 9. Какова роль этики заботы в развитии экологической этики? Практические задания (тесты): 1. Экологическая катастрофа вследствие загрязнения природной

		среды наступит А) после истощения запасов угля Б) одновременно с истощением запасов нефти В) раньше истощения запасов полезных ископаемых Г) после истощения запасов природного газа 2. Экологическую катастрофу возможно предотвратить, если действовать А) на региональном уровне Б) на всех уровнях одновременно В) на локальном уровне Г) на уровне страны. 3. Для решения проблемы озоновых дыр необходимо А) прекратить использование хлорфторуглеродов Б) прекратить использование газа В) прекратить использование нефти Г) прекратить использование хлора. 4. Для решения проблемы выпадения кислотных осадков необходимо А) устанавливать фильтры Б) устанавливать ловушки В) промывать высокосернистые угли Г) все ответы верные. 5. Озоновая дыра над Антарктидой была обнаружена в А) 1980 г Б) 1984 г В) 1990 г Г) 1995 г. 6. Первый экологический кризис возник А) в связи истощением естественных запасов плодов Б) перепромыслом крупных животных В) в результате сведения лесов Г) в результате засоления почвы.
ОПК-1.2	Приобретает знания о новых методах и	Перечень теоретических вопросов к зачету:

	способах защиты человека и окружающей природной среды.	1. Проследите развитие этико-экологической проблематики в специальных нормативных документах ЮНЕСКО. 2. Как этико-экологическая проблематика отражается в законах российских законов об охране окружающей среды? 3. Охарактеризуйте основные положения российского законодательства об охране животных. 4. Каковы основные черты российских корпоративных деклараций о принципах экологической политики? 5. Каково основание дифференциации принципов экологической этики в документах ЮНЕСКО? 6. Охарактеризуйте содержания «установочных» принципов экологической этики. 7. Каковы наиболее распространенные доводы за и против признания исключительной ценности биоразнообразия? 8. Каковы возможные следствия принципа общности ресурсов Земли? 9. Каково содержание принципа экологической справедливости? 10. Каково содержание принципа конвергенции в экологии? Каким образом этот принцип связан с положениями Киотского протокола о парниковом эффекте? 11. Каковы возможные практические следствия принятия принципа разделенной ответственности? 12. Люди используют животных в разных отношениях. Можно ли говорить о различных «этиках» отношения к использованию животных в животноводстве, научных исследованиях, развлечениях? 13. Каковы аргументы против содержания животных в городских квартирах, не вызванных жизненной необходимостью? 14. Насколько корректен термин «права животных» и что он может обозначать? 15. Каковы возможные принципы отношения к бездомным животным в городе? 16. Каковы различные подходы к заповедному делу? 17. Охарактеризуйте основные принципы эстетического отношения к природе.
--	---	--

		18. Каковы возможные практические пути облагораживания использования природы в целях отдыха и развлечения? 19. Какие возможные пределы допустимости охоты и рыбалки как развлечения? 20. В чем специфика деятельности по освоению космического пространства, требующая отдельного этико-экологического осмысления? 21. Какие общие и особенные этические проблемы порождает деятельность по освоению космического пространства? 22. В каких формах развивалось природоохранное движение? 23. Как в природоохранном движении проявились принципы антропоцентризма и биоэкоцентризма? 24. Имеются ли этические ограничения на формы, средства и цели экологической борьбы? Практические задания (тесты): 1. Первый глобальный экологический кризис, связанный с массовым уничтожением крупных животных, получил название А) Кризиса консументов Б) Термодинамического кризиса В) Кризиса продуцентов Г) Кризиса редуцентов 2. Начавшийся в настоящее время глобальный экологический кризис, характеризующийся выделением в среду большого количества теплоты и наличием парникового эффекта называется... А) Термодинамическим кризисом Б) Кризисом редуцентов В) Кризисом консументов Г) Кризисом продуцентов 3. Явление, проявляющееся в диспропорции производства и потребления топливного сырья, называется... А) Энергетическим кризисом
--	--	---

		Б) Экологическим риском В) Экологическим правонарушением Г) Экологическим страхованием 4. В настоящее время потребление энергии на душу населения в мире обнаруживает явную тенденцию к... А) Уменьшению Б) Цикличности В) Стабилизации Г) Непостоянству
ОПК-1.3	Самостоятельно приобретает знания и методики их обобщения и структурирования	Комплексные задания: ЗАДАНИЕ 1 Проанализируйте «Конвенцию ООН о биоразнообразии», «Декларация Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию», «Декларация ЮНЕСКО о науке и использовании научных знаний», «Декларацию» и проследите формирование в них принципов экологической этики. ЗАДАНИЕ 2 В каком смысле можно говорить о правах будущих поколений? Каковы пределы заботы ныне живущих поколений о благополучии будущих поколений? Насколько обоснованно понимание благополучия будущих поколений и как далеко в будущее это понимание может распространяться? ЗАДАНИЕ 3 Благополучие людей зависит от разнообразной производственной деятельности. Благополучие людей зависит и от состояния окружающей среды. Потребности развития производства приводят к тому, что под угрозой оказывается окружающая среда. Каковы пути неконсервативного баланса между производственными потребностями и потребностями в здоровой окружающей среде? Возможен ли такой баланс в условиях капиталистического (т.е. сориентированного на все возрастающую прибыль) хозяйствования? ЗАДАНИЕ 4 Приведите примеры этически недопустимых на Ваш взгляд форм экологической борьбы.

		ЗАДАНИЕ 5 Приведите примеры успешных экологических акций и движений. ЗАДАНИЕ 6 Напишите эссе на любую из представленных тем: 1. Российский путь к устойчивой цивилизации третьего тысячелетия 2. Экологические проблемы современной цивилизации. 3. Морально-этические проблемы промышленной экологии. 4. Этическая проблематика науки
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальные и морально-этические проблемы в промышленной экологии» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Показатели и критерии оценивания зачета:

Для получения зачета по дисциплине обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50 % вопросов и заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах дисциплины у студента нет.