



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЕиС
Ю.В. Сомова

03.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***СОЦИАЛЬНЫЕ И МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В
ПРОМЫШЛЕННОЙ ЭКОЛОГИИ***

Направление подготовки (специальность)
20.04.01 Техносферная безопасность (далее - стандарт).

Направленность (профиль/специализация) программы
Цифровые решения в экологической и промышленной безопасности

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт естествознания и стандартизации
Кафедра	Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности
Курс	2

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность (далее - стандарт). (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 678)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности
21.01.2025, протокол № 6

Зав. кафедрой



Ю.В. Сомова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЕиС
03.02.2025 г. протокол № 3

Председатель



Ю.В. Сомова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры кафедры ПЭиБЖД, канд. техн. наук  Т.В.
Свиридова

Рецензент:

Начальник отдела государственного экологического надзора по г.
Магнитогорску и надзора в области охраны атмосферного воздуха,
 А.А. Лавриков

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Ю.В. Сомова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Ю.В. Сомова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Ю.В. Сомова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Социальные и морально-этические проблемы в промышленной экологии» являются:

- ознакомить с основными тенденциями во взаимодействии природы и общества;
- выработать навыки по установлению степени экологического влияния человека на природные сообщества;
- сформировать у студентов знания в области системы отношений «человек-общество-биосфера» для преодоления возникающих противоречий между удовлетворением материально-энергетических потребностей общества и сравнительно ограниченными возможностями естественных экосистем.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Социальные и морально-этические проблемы в промышленной экологии входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Физико-химические процессы защиты окружающей среды

Современные методы контроля состояния природной среды

Биотехнологические процессы защиты окружающей среды

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Технологии утилизации и обезвреживания промышленных отходов

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социальные и морально-этические проблемы в промышленной экологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен самостоятельно приобретать, структурировать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания в области техносферной безопасности, решать сложные и проблемные вопросы;
ОПК-1.1	Разрабатывает принципы, методы и способы защиты человека и окружающей природной среды.
ОПК-1.2	Приобретает знания о новых методах и способах защиты человека и окружающей природной среды.
ОПК-1.3	Самостоятельно приобретает знания и методики их обобщения и структурирования

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,7 акад. часов;
- аудиторная – 8 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 131,4 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Социокультурные аспекты экологического кризиса								
1.1 Эксплуатация природы в целях производства. Технология и homo-bezumie	2	0,3		0,3	10	Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Семинарское занятие. Устный опрос (собеседование). Тестирование	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
1.2 Социокультурная ситуация		0,3		0,3	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка реферата и доклада	Доклад по теме реферата. Устный опрос (собеседование). Тестирование	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
Итого по разделу		0,6		0,6	20			
2. Экологическая этика и экологический гуманизм								
2.1 Экологическая и глобальная этика	2	0,3		0,3	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие. Устный опрос (собеседование). Тестирование	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
2.2 Экологическое сознание		0,3		0,3	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

5.1 Динамика «мирового сознания»: от технократизма и экологизма к устойчивости цивилизационного процесса	2	0,3		0,3	12	Подготовка к семинару. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Семинарское занятие. Устный опрос (собеседование). Тестирование	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
5.2 «Российский путь к устойчивой цивилизации третьего тысячелетия»		0,3		0,3	12	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка эссе	Эссе. Устный опрос (собеседование). Тестирование	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
Итого по разделу		0,6		0,6	24			
Итого за семестр		4		4	131,4		зачёт	
Итого по дисциплине		4		4	131,4		зачет	

5 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Социальные и морально-этические проблемы в промышленной экологии» применяются традиционная и информационно-коммуникационные образовательные технологии.

Система организации учебного процесса должна быть ориентирована на индивидуальный подход к учащимся и должна содержать задания разного уровня сложности, разнообразного содержания и, соответственно, оцениваться по-разному.

Практические занятия проводятся с использованием метода – «обучение на основе опыта» для создания аналогий между изучаемыми явлениями и знакомыми студентам жизненными ситуациями и более глубокого усваивания изучаемых вопросов. Студентам выдаются задания закрепляющие знания, моделирующие технологические процессы. Высокая степень самостоятельности их выполнения студентами способствует развитию логического мышления и более глубокому освоению теоретических положений и их практического использования. При собеседовании и экспресс-опросе проводится дискуссия и формулируется вывод об оптимальном режиме обучения.

На практических занятиях применяются также следующие виды обучения: контекстное обучение, междисциплинарное обучение, эвристическая беседа, позволяющие находить от-вет на проблему, используя знания, полученные и на других дисциплинах.

Самостоятельная работа студентов стимулирует студентов к самостоятельной проработке тем в процессе подготовки к практическим занятиям и написанию реферата.

В ходе занятий предполагается использование комплекса инновационных методов интерактивного обучения, включающих в себя:

- создание проблемных ситуаций с показательным решением проблемы преподавателем;
- самостоятельную поисковую деятельность в решении учебных проблем, направляемую преподавателем;
- самостоятельное решение проблем студентами под контролем преподавателя.
- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.
- индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов.
- междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Технология защиты окружающей среды (теоретические основы): Учебное

пособие/А.Г.Ветошкин, К.Р.Таранцева, А.Г.Ветошкин - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 362 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-009259-1 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/429200> (дата обращения 15.01.2024).

б) Дополнительная литература:

1. Промышленная экология: Учебное пособие / М.Г. Ясовеев, Э.В. Какарека и др.; Под ред. М.Г. Ясовеева. - Москва : НИЦ ИНФРА-М; Минск : Нов. знание, 2013. - 292 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006692-9 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/404991> (дата обращения 15.01.2024).

2. Ахметзянова, М. П. Философские проблемы науки и техники : хрестоматия / М. П. Ахметзянова, В. А. Жилина, Э. Г. Чернова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1700> (дата обращения: 31.05.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Ахметзянова, М. П. Философские проблемы науки : практикум / М. П. Ахметзянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20356> (дата обращения: 03.07.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Жилина, В.А. Методическая разработка к семинарским занятиям по дисциплине «Философия» для студентов всех специальностей дневной формы обучения [Текст] / В.А. Жилина, Э.Г. Чернова. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2012. – 43 с.

2. Чернова, Э.Г. Методические указания по подготовке к экзамену кандидатского минимума по курсу «История и философия науки» для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук технических, естественнонаучных и социально-гуманитарных специальностей [Текст] / Э.Г. Чернова. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2011. – 51 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: http://www1.fips.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории Оснащение аудитории

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования

Инструменты для ремонта лабораторного оборудования

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Социальные и морально-этические проблемы в промышленной экологии» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает устный опрос (собеседование) и тестирование. Также предусмотрено проведение семинаров-конференций, семинаров-дискуссий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала, подготовкой рефератов и эссе.

Примерные темы семинаров:

1. Семинар-дискуссия: «Эксплуатация природы в целях производства. Технология и homo-безумие».
2. Семинар-конференция: «Экологическая и глобальная этика».
3. Семинар-дискуссия: «Экологическое сознание».
4. Семинар-конференция: «Экологическая идеология».
5. Семинар-дискуссия: «Этика ученого и социальная ответственность проектировщика».
6. Семинар-дискуссия: «Перспективы устойчивого развития природы и общества».
7. Семинар-дискуссия: «Динамика «мирового сознания»: от технократизма и экологизма к устойчивости цивилизационного процесса».

Для написания эссе предлагаются следующие темы по выбору:

1. Российский путь к устойчивой цивилизации третьего тысячелетия
2. Экологические проблемы современной цивилизации.
3. Морально-этические проблемы промышленной экологии.
4. Этическая проблематика науки.

Примерные темы рефератов:

1. Инновации науки и образования. Инновации в решении проблем науки и образования.
2. Современная социокультурная ситуация.
3. Современные экологические взгляды.
4. История развития социальной экологии
5. Человек как биологическое и социальное явление.
6. Условия труда, жизни и обитания.
7. Экологические преступления человека.
8. Ограничения и культура потребления.
9. Политический аспект экологии.
10. Война и ее эколого-социальные и политические последствия.
11. Гуманизация и нравственное совершенствование человека.
12. Нормы экологического бытия.
13. Средства массовой информации и этико-экологические проблемы.
14. Научно-просветительская деятельность учреждений культуры и государственных организаций.
15. История экологического движения в России.
16. Современные экологические концепции развития России.
17. Современные экологические движения (организации).
18. Деятельность ООН по вопросам экологии.
19. Основные проблемы современного международного экологического движения.
20. Международная организация Greenpeace и ее деятельность.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элементкомпетенции	Планируемые результатыобучения	Оценочные средства
ОПК-1 Способен самостоятельно приобретать, структурировать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания в области техносферной безопасности, решать сложные и проблемные вопросы		
ОПК-1.1	Разрабатывает принципы, методы и способы защиты человека и окружающей природной среды.	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. В чем заключается этическая точка зрения при обсуждении экологических проблем? 2. В чем состоит специфика экологической этики как разновидности прикладной этики? 3. Каковы особенности экологической этики в сравнении с биоэтикой, этикой бизнеса или парламентской этикой? 4. В чем состоит антропоцентризм в отношении к природе? 5. Как представлены позиции антропоцентризма и биоцентризма в истории западной философии? 6. Какие исторические обстоятельства обусловили возникновение экологической этики? 7. Каковы основные направления в экологической этике? Каковы основания для их различения? 8. Можно ли говорить о различных методологических установках этики Земли, глубинной экологии, социальной экологии или экофеминизма? 9. Какова роль этики заботы в развитии экологической этики? Практические задания (тесты): 1. Экологическая катастрофа вследствие загрязнения природной среды наступит

		А) после истощения запасов угля Б) одновременно с истощением запасов нефти В) раньше истощения запасов полезных ископаемых Г) после истощения запасов природного газа 2. Экологическую катастрофу возможно предотвратить, если действовать А) на региональном уровне Б) на всех уровнях одновременно В) на локальном уровне Г) на уровне страны. 3. Для решения проблемы озоновых дыр необходимо А) прекратить использование хлорфторуглеводородов Б) прекратить использование газа В) прекратить использование нефти Г) прекратить использование хлора. 4. Для решения проблемы выпадения кислотных осадков необходимо А) устанавливать фильтры Б) устанавливать ловушки В) промывать высокосернистые угли Г) все ответы верные. 5. Озоновая дыра над Антарктидой была обнаружена в А) 1980 г Б) 1984 г В) 1990 г Г) 1995 г. 6. Первый экологический кризис возник А) в связи истощением естественных запасов плодов Б) перепромыслом крупных животных В) в результате сведения лесов Г) в результате засоления почвы.
--	--	---

ОПК-1.2	Приобретает знания о новых методах и способах защиты человека и окружающей природной среды.	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Проследите развитие этико-экологической проблематики в специальных нормативных документах ЮНЕСКО. 2. Как этико-экологическая проблематика отражается в законах российских законов об охране окружающей среды? 3. Охарактеризуйте основные положения российского законодательства об охране животных. 4. Каковы основные черты российских корпоративных деклараций о принципах экологической политики? 5. Каково основание дифференциации принципов экологической этики в документах ЮНЕСКО? 6. Охарактеризуйте содержания «установочных» принципов экологической этики. 7. Каковы наиболее распространенные доводы за и против признания исключительной ценности биоразнообразия? 8. Каковы возможные следствия принципа общности ресурсов Земли? 9. Каково содержание принципа экологической справедливости? 10. Каково содержание принципа конвергенции в экологии? Каким образом этот принцип связан с положениями Киотского протокола о парниковом эффекте? 11. Каковы возможные практические следствия принятия принципа разделенной ответственности? 12. Люди используют животных в разных отношениях. Можно ли говорить о различных «этиках» отношения к использованию животных в животноводстве, научных исследованиях, развлечениях? 13. Каковы аргументы против содержания животных в городских квартирах, не вызванных жизненной необходимостью? 14. Насколько корректен термин «права животных» и что он может обозначать? 15. Каковы возможные принципы отношения к бездомным животным в городе? 16. Каковы различные подходы к заповедному делу?
---------	--	--

		17. Охарактеризуйте основные принципы эстетического отношения к природе. 18. Каковы возможные практические пути облагораживания использования природы в целях отдыха и развлечения? 19. Какие возможные пределы допустимости охоты и рыбалки как развлечения? 20. В чем специфика деятельности по освоению космического пространства, требующая отдельного этико-экологического осмысления? 21. Какие общие и особенные этические проблемы порождает деятельность по освоению космического пространства? 22. В каких формах развивалось природоохранное движение? 23. Как в природоохранном движении проявились принципы антропоцентризма и биоэкоцентризма? 24. Имеются ли этические ограничения на формы, средства и цели экологической борьбы? Практические задания (тесты): 1. Первый глобальный экологический кризис, связанный с массовым уничтожением крупных животных, получил название А) Кризиса консументов Б) Термодинамического кризиса В) Кризиса продуцентов Г) Кризиса редуцентов 2. Начавшийся в настоящее время глобальный экологический кризис, характеризующийся выделением в среду большого количества теплоты и наличием парникового эффекта называется... А) Термодинамическим кризисом Б) Кризисом редуцентов В) Кризисом консументов Г) Кризисом продуцентов
--	--	---

		3. Явление, проявляющееся в диспропорции производства и потребления топливного сырья, называется... А) Энергетическим кризисом Б) Экологическим риском В) Экологическим правонарушением Г) Экологическим страхованием 4. В настоящее время потребление энергии на душу населения в мире обнаруживает явную тенденцию к... А) Уменьшению Б) Цикличности В) Стабилизации Г) Непостоянству
ОПК-1.3	Самостоятельно приобретает знания и методики их обобщения и структурирования	Комплексные задания: ЗАДАНИЕ 1 Проанализируйте «Конвенцию ООН о биоразнообразии», «Декларация Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию», «Декларация ЮНЕСКО о науке и использовании научных знаний», «Декларацию» и проследите формирование в них принципов экологической этики. ЗАДАНИЕ 2 В каком смысле можно говорить о правах будущих поколений? Каковы пределы заботы ныне живущих поколений о благополучии будущих поколений? Насколько обоснованно понимание благополучия будущих поколений и как далеко в будущее это понимание может распространяться? ЗАДАНИЕ 3 Благополучие людей зависит от разнообразной производственной деятельности. Благополучие людей зависит и от состояния окружающей среды. Потребности развития производства приводят к тому, что под угрозой оказывается окружающая среда. Каковы пути неконсервативного баланса между производственными потребностями и потребностями в здоровой окружающей среде? Возможен ли такой баланс в условиях капиталистического (т.е. сориентированного на все возрастающую прибыль) хозяйствования?

		ЗАДАНИЕ 4 Приведите примеры этически недопустимых на Ваш взгляд форм экологической борьбы. ЗАДАНИЕ 5 Приведите примеры успешных экологических акций и движений. ЗАДАНИЕ 6 Напишите эссе на любую из представленных тем: 1. Российский путь к устойчивой цивилизации третьего тысячелетия 2. Экологические проблемы современной цивилизации. 3. Морально-этические проблемы промышленной экологии. 4. Этическая проблематика науки
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальные и морально-этические проблемы в промышленной экологии» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Показатели и критерии оценивания зачета:

Для получения зачета по дисциплине обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50 % вопросов и заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах дисциплины у студента нет.