



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЕиС
Ю.В. Сомова

03.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТЬЮ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки (специальность)
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление экологической и промышленной безопасностью

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт естествознания и стандартизации
Кафедра	Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности
Курс	4
Семестр	8

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности 21.01.2025, протокол № 6

Зав. кафедрой  Ю.В. Сомова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЕиС 03.02.2025 г. протокол № 3

Председатель  Ю.В. Сомова

Рабочая программа составлена:
заведующая кафедрой кафедры ПЭиБЖД, к.т.н.  Ю.В. Сомова

Рецензент:

Ведущий специалист отдела ОТПБ и Э ООО «ОСК»  Крутских К.Е.

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Ю.В. Сомова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Ю.В. Сомова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Ю.В. Сомова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Ю.В. Сомова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Организация и управление безопасностью жизнедеятельности» является вооружить обучаемых знаниями, необходимыми для обеспечения управления техносферной безопасностью непосредственно в техносфере (городах и поселках, на предприятиях и в учреждениях, при проведении всех видов работ на производстве, в быту и на открытом воздухе).

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Организация и управление безопасностью жизнедеятельности входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Экологическая безопасность

Промышленная санитария

Безопасность жизнедеятельности

Нормативные акты в области промышленной безопасности

Безопасность труда

Обеспечение экологической безопасности опасных производственных объектов

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная – преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Организация и управление безопасностью жизнедеятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности.	
ОПК-3.1	Применяет действующую систему государственного управления в области техносферной безопасности, в том числе систему государственного, межведомственного и ведомственного надзора и контроля; требования нормативно-правовых актов в области обеспечения техносферной безопасности; основы функционирования локальных систем обеспечения техносферной безопасности: систему локальных актов в области обеспечения безопасности, состав и порядок оформления отчетности; международные стандарты в области обеспечения техносферной безопасности
ОПК-3.2	Выделяет необходимые требования нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, межгосударственных, национальных и международных стандартов в сфере безопасности. Определяет нормативы качества и нормативы допустимого воздействия на объект, среду обитания
ОПК-3.3	Применяет государственные требования в области обеспечения безопасности при осуществлении профессиональной деятельности. Способен формировать отчетность (на локальном уровне) в области

	техносферной безопасности
--	---------------------------

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 51,1 акад. часов;
- аудиторная – 50 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 20,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1 Действующая система государственного управления в области техносферной безопасности								
1.1 Действующая система государственного управления в области техносферной безопасности, в том числе система государственного, межведомственного и ведомственного надзора и контроля.	8	2		4	2	Проработка лекционного материала. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Семинар. Изменение в законодательстве в области безопасности	ОПК-3.1
1.2 Требования нормативно-правовых актов в области обеспечения техносферной безопасности; основы функционирования локальных систем обеспечения техносферной безопасности: система локальных актов в области обеспечения безопасности, состав и порядок оформления отчетности; международные стандарты в области обеспечения техносферной безопасности		2		3	2	Проработка лекционного материала. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Принцип разработки локальных актов в области обеспечения безопасности, состав и порядок оформления отчетности.	ОПК-3.1, ОПК-3.2
Итого по разделу		4		7	4			

2. Раздел 2 Нормативно правовые акты (НПА)								
2.1 Требования нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, межгосударственных, национальных и международных стандартов в сфере безопасности	8	2		2	2	Проработка лекционного материала. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Особенности нормативных требований в области техносферной безопасности, межгосударственных, национальных и международных стандартов в сфере безопасности.	ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.2 Нормативы качества и нормативы допустимого воздействия на объект, среду обитания.		2		2	2	Проработка лекционного материала. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Проработка нормативных актов в области экологической и промышленной безопасности	ОПК-3.1, ОПК-3.2
Итого по разделу		4		4	4			
3. раздел 3 Государственные требования в области обеспечения безопасности при осуществлении профессиональной деятельности.								
3.1 Государственные требования в области обеспечения безопасности при осуществлении профессиональной деятельности. Формирование отчетности (на локальном уровне) в области техносферной безопасности	8	2		4	2	Проработка лекционного материала. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Формирование отчетности (на локальном уровне) в области техносферной безопасности	ОПК-3.1, ОПК-3.2
Итого по разделу		2		4	2			
4. Раздел 4 Надзор и контроль в области безопасности								
4.1 Надзор и контроль в области безопасности. Функции контроля и надзора органов исполнительной власти. Учет, анализ, оценка и стимулирование работ по безопасности труда. Подготовка и повышение квалификации ИТР по БЖД	8	2		4	3	Проработка лекционного материала. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Программа вводного инструктажа. Обучение по СИЗ и оказание первой помощи	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Итого по разделу		2		4	3			
5. Раздел 5 обеспечения безопасности оборудования								
5.1 Безопасность производственного оборудования. Сертификация и	8	2		4	2	Проработка лекционного материала. Самостоятельно	Оценка профессиональных рисков.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3

лицензирование опасных производственных объектов						е изучение учебной и научной литературы		
5.2 Принципы обеспечения безопасности оборудования и механизмов. Организация службы промышленной безопасности	8	2		2	2	Проработка лекционного материала. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Проработка ФЗ 116 по Промышленной безопасности	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Итого по разделу		4		6	4			
6. Раздел 6 Классификация несчастных случаев								
6.1 Расследование и учет несчастных случаев, аварий инцидентов. Классификация и причины несчастных случаев. Анализ травматизма. Экономическая оценка потерь от травматизма	8	4		5	3,9	Проработка лекционного материала. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Расследование и учет НС. Социальное страхование.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Итого по разделу		4		5	3,9			
Итого за семестр		20		30	20,9		зао	
Итого по дисциплине		20		30	20,9		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Организация и управление безопасностью жизнедеятельности» применяются традиционная и информационно-коммуникационная образовательные технологии

Проводятся лекционные и практические занятия.

Система организации учебного процесса должна быть ориентирована на индивидуальный подход к обучающемуся и должна содержать задания разного уровня сложности, разнообразного содержания и, соответственно, оцениваться по-разному.

Лекции проходят в традиционной форме (вводная лекция, лекция-информация, обзорная лекция).

Лекционный материал закрепляется, углубляется и дополняется в ходе практических занятий.

Практические занятия проводятся с использованием метода – «обучение на основе опыта» для создания аналогий между изучаемыми явлениями и знакомыми студентам жизненными ситуациями и более глубокого усваивания изучаемых вопросов. Студентам выдаются задания закрепляющие знания, моделирующие технологические процессы. Высокая степень самостоятельности их выполнения студентами способствует развитию логического мышления и более глубокому освоению теоретических положений и их практического использования. При собеседовании и экспресс-опросе проводится дискуссия и формулируется вывод об оптимальном режиме обучения.

На практических занятиях применяются также следующие виды обучения: контекстное обучение, междисциплинарное обучение, эвристическая беседа, позволяющие находить ответ на проблему, используя знания, полученные и на других дисциплинах.

Самостоятельная работа студентов стимулирует студентов к самостоятельной проработке тем в процессе подготовки к лабораторным занятиям и написании контрольной работы.

В ходе занятий предполагается использование комплекса инновационных методов интерактивного обучения, включающих в себя:

- создание проблемных ситуаций с показательным решением проблемы преподавателем;
- самостоятельную поисковую деятельность в решении учебных проблем, направляемую преподавателем;
- самостоятельное решение проблем студентами под контролем преподавателя.
- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.
- индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и про-грамм с учетом интересов и предпочтений студентов.
- междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации		
Представлены в приложении 2.		
8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины		
а) Основная литература:		
1. Безопасность жизнедеятельности / В. Ю. Фролов, Б. В. Туровский, В. Н. Ефремова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-507-46643-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/339710 (дата обращения: 01.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Безопасность жизнедеятельности: практикум : учебное пособие / составители С. В. Ясько, Е. А. Руш. — Иркутск : ИрГУПС, 2024. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/458111 (дата обращения: 01.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей		
б) Дополнительная литература:		
1. Безопасность жизнедеятельности для технических направлений. Курс лекций : учебное пособие / [А. Ю. Перятинский, О. Б. Боброва, О. Ю. Ильина и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1901 . - ISBN 978-5-9967-0969-4. - Текст : электронный. (дата обращения 15.01.2025) 2. Основы первой помощи. Система и порядок ее оказания, с учетом физиологических особенностей организма человека : Н. Г. Терентьева, О. Б. Боброва, А. Ю. Перятинский, Е. В. Терентьева ; учебное пособие / МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2112 . - ISBN 978-5-9967-1120-8. - Текст : электронный. (дата обращения 15.01.2025) 3. Охрана труда : учебное пособие. Ч. 1 / А. Ю. Перятинский, Н. Н. Старостина, О. Б. Боброва и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2244 . - Текст : электронный.(дата обращения 15.01.2025) 4. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ф. Маслова. - Ставрополь, СтГАУ, 2014. - 88 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/513995 (дата обращения: 15.01.2025). – Режим доступа: по подписке. 5. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2116672 (дата обращения: 15.01.2025). – Режим доступа: по подписке. 6. Морозова, О. Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Морозова О.Г., Маслов С.В., Кудрявцев М.Д. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 266 с.: ISBN 978-5-7638-3472-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/966664 (дата обращения: 15.01.2025). – Режим доступа: по подписке. 7. Ветошкин, А. Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 1: Учебное пособие / Ветошкин А.Г. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2017. - 470 с. ISBN 978-5-9729-0162-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/940709 (дата обращения: 15.01.2024). – Режим доступа: по подписке. 8. Ветошкин, А. Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 2: Учебное пособие / Ветошкин А.Г. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2017. - 652 с. ISBN 978-5-9729-0163-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/940710 (дата обращения: 15.01.2024). – Режим доступа: по подписке.		

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Организация и управление безопасностью жизнедеятельности» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает устный опрос (собеседование) и написание контрольных работ (тестов) на практических занятиях.

Перечень тем рефератов

1. Управление производственной безопасностью на предприятии.
2. Порядок разработки и внедрения системы управления безопасностью.
3. Планирование и финансирование работ по безопасности труда.
4. Безопасность производственного оборудования.
5. Сертификация и лицензирование опасных производственных объектов.
6. Принципы обеспечения безопасности оборудования и механизмов.
7. Подготовка и повышение квалификации рабочих и ИТР по промышленной безопасности.
8. Организация службы промышленной безопасности.
9. Ответственность за нарушение требований промышленной безопасности.
10. Экономическая оценка потерь от травматизма.

Тесты для самопроверки:

1. При какой численности работников в организации должна создаваться служба охраны труда или вводиться должность специалиста по охране труда?
 - а) Если численность работников превышает 50 человек
 - б) Если численность работников превышает 100 человек
 - в) Если численность работников превышает 500 человек
 - г) Создание службы охраны труда или введение должности специалиста по охране труда не зависит от численности работников организаций
2. Кому подчиняется служба охраны труда в организации?
 - а) Главному инженеру
 - б) Техническому руководителю
 - в) Только непосредственно руководителю организации
 - г) Непосредственно руководителю организации или по его поручению одному из его заместителей+
3. Что из перечисленного не входит в перечень основных функций, выполняемых службой охраны труда в организации?
 - а) Обеспечение подразделений локальными нормативными правовыми актами организации (правилами, нормами, инструкциями по охране труда), наглядными пособиями и учебными материалами по охране труда
 - б) Согласование разрабатываемой в организации проектной, конструкторской, технологической и другой документации в части требований охраны труда
 - в) Проведение обучения по охране труда работников организации
 - г) Осуществление контроля за соблюдением требований охраны труда в организации
4. Каким правом не обладают работники службы охраны труда при осуществлении своей профессиональной деятельности?

а) Отстранять от работы лиц, не имеющих допуска к выполнению данного вида работ, не прошедших в установленном порядке предварительных и периодических медицинских осмотров, инструктажа по охране труда, не использующих в своей работе предоставленных средств индивидуальной защиты, а также нарушающих требования законодательства об охране труда

б) Привлекать по согласованию с руководителем организации и руководителями подразделений соответствующих специалистов организации к проверкам состояния условий и охраны труда

в) Представлять руководителю организации предложения о поощрении отдельных работников за активную работу по улучшению условий и охраны труда

г) Предъявлять руководителям подразделений, другим должностным лицам организации обязательные для исполнения предписания об устранении выявленных при проверках нарушений требований охраны труда и контролировать их выполнение

5. Какие ключевые принципы и цели должна преследовать политика в области охраны труда, принимаемая в организации?

а) Обеспечение безопасности и охрану здоровья всех работников организации путем предупреждения несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве

б) Соблюдение соответствующих национальных законов и иных нормативных правовых актов, программ по охране труда, коллективных соглашений по охране труда и других требований, которые организация обязалась выполнять

в) Обязательства по проведению консультаций с работниками и их представителями и привлечению их к активному участию во всех элементах системы управления охраной труда

г) Непрерывное совершенствование функционирования системы управления охраной труда

д) Все перечисленные принципы являются ключевыми в политике в области охраны труда

6. С какой целью в организации должен создаваться институт уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда?

а) Для организации общественного контроля за соблюдением законных прав и интересов работников в области охраны труда

б) Для организации ведомственного контроля за соблюдением законных прав и интересов работников в области охраны труда

в) Для организации производственного контроля за соблюдением законных прав и интересов работников в области охраны труда

г) Для организации государственного контроля за соблюдением законных прав и интересов работников в области охраны труда

7. Кто может быть избран уполномоченным лицом по охране труда профессионального союза в структурном подразделении организации?

а) Любой работник данного структурного подразделения

б) Любой член профсоюза данного структурного подразделения

в) Любой член профсоюза данного структурного подразделения, кроме работника, в функциональные обязанности которого входит обеспечение безопасных условий и охраны труда

г) Любой член профсоюза данного структурного подразделения, в том числе и работники, в функциональные обязанности которого входит обеспечение безопасных условий и охраны труда

8. По чьей инициативе в организации могут создаваться комитеты (комиссии) по охране труда?

а) Только по инициативе работников

- б) Только по инициативе работодателя
- в) По инициативе профсоюзного органа организации
- г) По инициативе работодателя и (или) работников либо их представительного органа

9. Укажите неверную функцию комитета (комиссии) по охране труда.

- а) Организация обучения работников по охране труда, безопасным методам и приемам выполнения работ, а также проверка знаний требований охраны труда и проведение своевременного и качественного инструктажа работников по охране труда
- б) Информирование работников организации о проводимых мероприятиях по улучшению условий и охраны труда, профилактике производственного травматизма, профессиональных заболеваний
- в) Доведение до сведения работников организации результатов аттестации рабочих мест по условиям труда и сертификации работ по охране труда
- г) Содействие в организации проведения предварительных при поступлении на работу и периодических медицинских осмотров и соблюдения медицинских рекомендаций при трудоустройстве

10. Каким правом не обладают представители комитета (комиссии) по охране труда при осуществлении возложенных на них функций?

- а) Участвовать в подготовке предложений к разделу коллективного договора (соглашения по охране труда) по вопросам, находящимся в компетенции Комитета
- б) Поощрять работников организации за активное участие в работе по созданию условий труда, отвечающих требованиям безопасности и гигиены
- в) Содействовать разрешению трудовых споров, связанных с нарушением законодательства об охране труда, изменением условий труда, вопросами предоставления работникам, занятым во вредных и (или) опасных условиях труда, компенсаций
- г) Заслушивать на заседаниях Комитета сообщения работодателя (его представителей), руководителей структурных подразделений и других работников организации о выполнении ими обязанностей по обеспечению безопасных условий и охраны труда на рабочих местах и соблюдению гарантий прав работников на охрану труда

Ключ:

1. А	2. Г	3. В	4. А	5. Д	6. А	7. В	8. Г	9. А	10. Б
------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; подготовки к лабораторным работам, написания отчета по выполненной лабораторной работе и подготовки к защите лабораторной работы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-3: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности.		
ОПК-3.1	Применяет действующую систему государственного управления в области техносферной безопасности, в том числе систему государственного, межведомственного и ведомственного надзора и контроля; требования нормативно-правовых актов в области обеспечения техносферной безопасности; основы функционирования локальных систем обеспечения техносферной безопасности: систему локальных актов в области обеспечения безопасности, состав и порядок оформления отчетности; международные стандарты в области обеспечения техносферной безопасности	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Понятие и структура эколого-правового механизма охраны окружающей природной среды. 2. Каковы особенности взаимодействия человека с окружающей средой. 3. Что называют повседневными естественными опасностями 4. Что называют опасностями стихийных явлений. 5. Что называют антропогенными и антропогенно-техногенными опасностями. 6. Важнейшие приоритеты в жизни и деятельности. 7. Назовите основные причины и последствия возможных техногенных аварий и катастроф. 8. Перечислите основные естественно-научные законы. 9. Основные нормы в области промышленной безопасности. 10. Основные правила в области промышленной безопасности. Примерные практические задания для подготовки к практическим занятиям 1. Из предложенного перечня ответов выбрать правильные .Качественные методы анализа опасностей включают: А) предварительный анализ опасностей; анализ последствий отказов; Б) анализ опасностей с помощью дерева причин; В) анализ опасностей с помощью дерева последствий;

		Г) анализ опасностей методом потенциальных отклонений; анализ ошибок персонала; - Д) причинно-следственный анализ Е) все перечисленные 2. Дать количественную оценку потенциальной опасности производственного процесса, имеющего технологические переходы в зоне действия кинетической энергии (автодорога и подъездной железнодорожный путь). Время нахождения работающих в зоне действия кинетической энергии: ав- тодороги $p \cdot t_1$ (ч); подъездного пути $p \cdot t_2$ (ч). Количество переходов одним ра- ботающим: автодороги t_1 железнодорожного пути t_2. Интенсивность движения: автомашин n_1, (1/ч), железнодорожных составов n_2 (1/ч). Про- должительность рабочей смены $T_{ст}$ (ч). Общее количество работающих N (чел), из них N_1, (чел) выполняют опасные операции. Комплексные задания: Задание №1 Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий. Задание №2 В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий. Задание №3 1. Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались
--	--	---

		заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.
ОПК-3.2	Выделяет необходимые требования нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, межгосударственных, национальных и международных стандартов в сфере безопасности. Определяет нормативы качества и нормативы допустимого воздействия на объект, среду обитания	Перечень вопросов для подготовки к зачету 1. Основные направления и принципы формирования системы управления охраной труда (СУОТ). 2. Сущность управления охраной труда. 3. Порядок разработки и внедрения СУОТ. 4. Основные методы исследований, используемых для организации и управления безопасностью жизнедеятельности. 5. Структура и функции УОТ на федеральном уровне. 6. Структура и функции УОТ на региональном уровне. 7. Структура и функции УОТ на местном уровне. 8. Структура и функции УОТ на промышленном предприятии. 9. Основные нормы и правила организационных основ безопасности различных производственных процессов. 10. Классификация по опасности различных производственных процессов. 11. Основные направления снижения риска и последствий проявления опасных производственных факторов. Примерные практические задания для подготовки к практическим занятиям 1. Провести оценку теплового загрязнения гидросферы на примере водохранилища модельного города. На территории модельного города источником теплового загрязнения гидросферы является тепловая электростанция, которая сбрасывает подогретые сточные воды в близлежащее водохранилище. Такое водохранилище называют «водохранилище- охладитель». Охлажденная вода затем вновь используется на ТЭС. Во избежание нарушения теплового режима водоемов запрещено повышение температуры водоемов более чем на 5 оС зимой и на 3 оС летом по сравнению с естественной температурой. Повышение температуры в водоеме зависит от удельной тепловой нагрузки от ТЭС.

		Естественная температура – температура воды, которая устанавливается в неподогреваемом со стороны ТЭС водоеме под действием метеорологических и климатических факторов, характеризующих район водохранилища-охладителя. Удельная тепловая нагрузка водохранилища-охладителя – расход тепла, приходящийся на единицу рабочей площади свободной поверхности водохранилища - охладителя. 2. Перечислить основные нормативные документы для контроля качества среды обитания. 3. Разработать «Инструкцию по охране труда и по безопасному выполнению работ» (вид работ выбрать самостоятельно) Комплексные задания: Задание №1 Познавательное значение принципов состоит в том, что они определяют уровень наших знаний об опасностях трудовой деятельности и формируют требования к трудовоохранным мероприятиям. По признаку «реализации» принципы делятся на три класса: технические, организационные, управленческие. К каким классам относятся представленные ниже принципы обеспечения безопасности труда: • прочности; • рациональной организации труда; • резервирования; • подбора персонала; • герметизации; • ответственности; • стимулирования; • эргономичности; • блокировки; • контроля; • слабого звена; • резервирования; • иерархичности;
--	--	--

- недоступности;
- плановости;
- защиты расстоянием.

Классификацию принципов обеспечения безопасности представить в виде следующей таблицы

Технические	Организационные	Управленческие

Задание №2

Перечислить все возможные ЧС на объектах экономики (по выбору обучающегося). Сформировать порядок действий при возникновении ЧС.

Задание №3

Оценить индивидуальный профессиональный риск (ИПР) работника в зависимости от его условий труда, индивидуальных показателей здоровья и стажа работы во вредных условиях труда

Ситуация «Расследование несчастного случая»

Описание ситуации

Бетонщик К вышел на работу во вторую смену, которая начиналась в 16 часов. Мастер обнаружил, что К находится в состоянии алкогольного опьянения, и сказал ему, чтобы он покинул территорию стройки, после чего доложил об этом факте начальнику участка. В 15 часов 50 минут начальник участка также сказал К, чтобы он шел домой, завтра будет с ним разбираться.

Со стройки К не ушел, а переодевшись в рабочую одежду, поднялся на четвертый этаж в третьей секции строящегося жилого дома, где работало звено арматурщиков (звено бетонщиков, в составе которого был К, работало во второй секции). Там он подошел к арматурщику П, после разговора с которым пошел в сторону второй секции по наружной кирпичной стене. Дойдя до середины лестничной клетки, он упал с

		высоты 13,3 м, получив при этом смертельную травму. По заключению судмедэкспертизы, К в момент травмы находился в состоянии алкогольного опьянения. Постановка задачи 1. Несут ли ответственность за действия пострадавшего руководители работ (мастер и начальник участка)? 2. Кто проводит расследование несчастного случая? 3. Кто должен подписывать акт по форме Н-1?
ОПК-3.3	Применяет государственные требования в области обеспечения безопасности при осуществлении профессиональной деятельности. Способен формировать отчетность (на локальном уровне) в области техносферной безопасности	Перечень вопросов для подготовки к зачету: 1. Правовые и организационные основы организации и управление безопасностью жизнедеятельности; 2. Методы и средства предупреждения и ограничения воздействия опасных и вредных производственных факторов; 3. Основные направления снижения риска и последствий проявления опасных и вредных производственных факторов. 4. Текущее оперативное планирование мероприятий по охране труда. 5. Планирование работы службы охраны труда предприятия. 6. Планы ликвидации возможных аварий. 7. Организация работ в области охраны труда на предприятии. 8. Оперативное руководство и координация работ по охране труда. 9. Стимулирование работ по совершенствованию охраны труда. 10. Оценка работы по совершенствованию охраны труда. 11. Надзор и контроль за соблюдением законодательства по охране труда. Виды надзора и контроля. 12. Государственный надзор и по совершенствованию охраны труда. 13. Надзор органов прокуратуры за соблюдением законодательства об охране труда. 14. Общественный контроль за охраной труда в РФ. 15. Контроль службы охраны труда предприятия. 16. Обучение работающих по безопасности труда в РФ. 17. Нормативно - техническая база УОТ.

		18. Расследование несчастных случаев на производстве. 19. Ответственность за нарушение законодательства о труде и правил безопасности труда. 20. Дисциплинарная ответственность, порядок наложения взыскания. 21. Административная ответственность, порядок наложения взыскания. 22. Уголовная ответственность, порядок наложения взыскания. 23. Роль и место службы охраны труда предприятия в УОТ. Перечень тем для подготовки к практическим занятиям 1. Кто несет ответственность за своевременность обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организации? а) Руководитель службы охраны труда б) Технический руководитель организации в) Работодатель+ г) Руководитель службы кадров 2. Какой вид инструктажа проводится на рабочем месте с каждым новым работником до начала самостоятельной работы? а) Вводный б) Первичный на рабочем месте+ в) Повторный г) Внеплановый д) Целевой 3. Какой вид инструктажа проводится с работниками организации, переведенными в установленном порядке из другого структурного подразделения? а) Вводный б) Первичный на рабочем месте+ в) Повторный г) Внеплановый д) Целевой 4. С какой периодичностью работники организации проходят повторный инструктаж?
--	--	--

		а) Не реже одного раза в месяц б) Не реже одного раза в три месяца в) Не реже одного раза в шесть месяцев+ г) Не реже одного раза в двенадцать месяцев 5. В какой срок работодатель обязан организовать обучение всех поступающих на работу лиц безопасным методам и приемам выполнения работ? а) В течение трех дней после приема на работу б) В течение недели после заключения трудового договора в) В течение месяца после приема на работу+ г) В течение пятнадцати дней после подписания приказа о приеме на работу 6. С какой периодичностью руководители и специалисты организации проходят специальное обучение по охране труда в объеме должностных обязанностей? а) По мере необходимости, но не реже одного раза в год б) По мере необходимости, но не реже одного раза в три года+ в) По мере необходимости, но не реже одного раза в пять лет г) Периодичность устанавливается разработанным в организации Положением об обучении и проверке знаний требований охраны труда 7. Кем в организации утверждаются программы обучения по охране труда? а) Руководителем службы охраны труда б) Техническим руководителем организации в) Руководителем организации+ г) Программа обучения по охране труда согласовывается работодателем, а утверждается в соответствующем органе по труду 8. С какой периодичностью руководители и специалисты организации должны проходить очередную проверку знаний требований охраны труда? а) Не реже одного раза в год б) Не реже одного раза в три года+ в) Не реже одного раза в пять лет г) По мере необходимости
--	--	---

		9. В каком случае из перечисленных внеочередная проверка знаний не проводится? а) При вводе в эксплуатацию нового оборудования и изменениях технологических процессов, требующих дополнительных знаний по охране труда работников б) При назначении или переводе работников на другую работу, если новые обязанности требуют дополнительных знаний по охране труда (до начала исполнения ими своих должностных обязанностей) в) После происшедших аварий и несчастных случаев, а также при выявлении неоднократных нарушений работниками организации требований нормативных правовых актов по охране труда г) При перерыве в работе в данной должности от шести до девяти месяцев⁺ 10. В каких организациях рекомендуется создание кабинетов по охране труда или уголков охраны труда? а) Во всех организациях с численностью 500 и более работников, а также в организациях, специфика деятельности которых требует проведения с персоналом большого объема работы по обеспечению безопасности труда, рекомендуется создание кабинета охраны труда; в организациях с численностью менее 500 работников и в структурных подразделениях организаций — уголка охраны труда б) В организациях, осуществляющих производственную деятельность, с численностью 300 и более работников рекомендуется создание кабинета охраны труда; в организациях с численностью менее 300 работников и в структурных подразделениях организаций — уголка охраны труда в) В организациях, осуществляющих производственную деятельность, с численностью 100 и более работников, а также в организациях, специфика деятельности которых требует проведения с персоналом большого объема работы по обеспечению безопасности труда, рекомендуется создание кабинета охраны труда; в организациях с численностью менее 100 работников и в структурных подразделениях организаций — уголка охраны труда⁺ г) Только в организациях, специфика деятельности которых требует проведения с персоналом большого объема работы по обеспечению
--	--	--

		безопасности труда, рекомендуется создание кабинета охраны труда; а в структурных подразделениях таких организаций — уголка охраны труда 11. На основании каких документов в организации должны разрабатываться инструкции по охране труда? а) Межотраслевых и отраслевых правил по охране труда, эксплуатационной и ремонтной документации поставщиков эксплуатируемого оборудования б) Типовых инструкций, утвержденных соответствующим федеральным органом исполнительной власти в) Межотраслевых или отраслевых типовых инструкций по охране труда (при их отсутствии — межотраслевых или отраслевых правил по охране труда), требований безопасности, изложенных в эксплуатационной и ремонтной документации изготовителя оборудования, а также в технологической документации организации, учитывающей конкретные условия производства+ г) Межотраслевых и отраслевых правил, методических указаний, рекомендаций по охране труда д) Межотраслевых и отраслевых правил по охране труда, ГОСТ ССБТ, СНиП, СН, ГН, СаНПиН, правил промышленной безопасности 12. Где должны храниться действующие инструкции по охране труда для работников структурного подразделения? а) У руководителя данного структурного подразделения либо в месте, доступном для работника+ б) В службе охраны труда организации в) На рабочем месте уполномоченного по охране труда г) Место хранения устанавливается по согласованию с представительным органом работников 13. С какой периодичностью должны пересматриваться инструкции по охране труда? а) Не реже одного раза в год б) Не реже одного раза в два года в) Не реже одного раза в три года г) Не реже одного раза в пять лет+ 14. На какой срок может быть разработана временная инструкция по
--	--	---

		охране труда для вводимых в действие новых и реконструированных производств? а) Не более полугода, после этого инструкция должна быть пересмотрена б) Не более года, после этого инструкция должна быть пересмотрена в) На срок до приемки производств в эксплуатацию+ г) На срок не более одного месяца 14. В каких случаях должны пересматриваться инструкции по охране труда? а) При пересмотре межотраслевых и отраслевых правил, типовых инструкций и иных нормативных актов по охране труда, при изменении технологического процесса, при изменении условий работы, при использовании новых видов оборудования, материалов, приспособлений и инструментов+ б) По усмотрению руководителей структурных подразделений в случае выхода новых правил по охране труда или промышленной безопасности в) По требованию службы охраны труда в случае изменения условий труда г) По указанию руководителя организации. Комплексные задания: Задание 1 Дать количественную оценку потенциальной вредности производственного процесса, при котором в воздух рабочей зоны выделяются бен-зол, оксид углерода и аэрозоль алюминия. Продолжительность рабочей смены Тст (ч). Время действия вредного фактора (ч). Время нахождения человека в зоне действия вредного фактора в течение рабочей смены (ч). Фактическое содержание j-го вредного вещества dj, (мг/м3). Предельное содержание j-го вредного вещества Dj (мг/м3). Количество работающих в зоне действия вредных факторов Nm (чел). Количество работающих, не подвергающихся действию вредных факторов Nb (чел). Общая численность работающих N(чел). Исходные данные взять у преподавателя Задание 2
--	--	--

		1. Дать экономическую оценку потенциальной опасности и вредности производственных процессов. Потери от действия на работающих i-го числа опасных факторов . Потери от действия на работающих j-го числа вредных факторов . Время «жизни» производственного процесса T (лет). Исходные данные взять у преподавателя.
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация и управление безопасностью жизнедеятельности» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и лабораторные задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Оценка «ЗАЧТЕНО» выставляется обучающемуся, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении практических и контрольных работ, систематическая активная работа на занятиях.

2. Оценка «НЕ ЗАЧТЕНО» выставляется обучающемуся, который не справился с 50 % вопросов и заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах дисциплины у студента нет.