



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИиС
Ю.В. Сомова

03.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Направление подготовки (специальность)
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление экологической и промышленной безопасностью

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт естествознания и стандартизации
Кафедра	Химии
Курс	1

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химии
15.01.2025, протокол № 4

Зав. кафедрой  Н.Л. Медяник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЕиС
03.02.2025 г. протокол № 3

Председатель  Ю.В. Сомова

Согласовано:

Зав. кафедрой Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности

 Ю.В. Сомова

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой Химии, д-р техн. наук  Н.Л. Медяник

Рецензент:

доцент кафедры Физики, канд. хим. наук  В.А. Дозоров

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Органическая химия» является формирование фундаментальных знаний в области современной химии, включающих основные понятия, законы и закономерности, описывающие свойства химических соединений; развитие навыков самостоятельной работы, необходимых для применения химических знаний при изучении специальных дисциплин и дальнейшей практической деятельности

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Органическая химия входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Математика

Физика

Химия

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Безопасность труда

Экоаналитическая химия

Технология производства

Методы анализа безопасности сложных технических систем

Мониторинг среды обитания

Экология промышленных регионов

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Органическая химия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
ПК-3	Способен определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду; проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации; анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов; определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска
ПК-3.1	Осуществляет мониторинг функционирования систем обеспечения и управления охраной окружающей среды, охраной труда,

	безопасностью в чрезвычайных ситуациях
ПК-3.2	Проводит планирование и документальное сопровождение деятельности по соблюдению или достижению требований нормативных актов в сфере охраны окружающей среды, охраны труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях
ПК-3.3	Способен осуществлять контроль содержания в исправном состоянии систем и средств защиты окружающей среды, рабочих мест, систем и средств защиты при чрезвычайных ситуациях. Способен осуществлять контроль выполнения запланированных мероприятий по охране окружающей среды, охране труда, обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях на объекте
ПК-4 Способен ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности; принимать участие в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные; решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива; использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач; применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных	
ПК-4.1	В составе научно-исследовательского коллектива принимает участие в разработке и эколого-экономическом обосновании планов внедрения новой природоохранной техники и технологий, экономическом регулировании природоохранной деятельности организации
ПК-4.2	В составе научно-исследовательского коллектива принимает участие в разработке мероприятий по снижению пожарных и других рисков чрезвычайных ситуаций
ПК-4.3	В составе научно-исследовательского коллектива принимает участие в оценке результативности и эффективности системы управления охраной труда

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 10,9 акад. часов;
- аудиторная – 8 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,9 акад. часов;
- самостоятельная работа – 124,4 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1.								
1.1 Основные понятия о реакционной способности органических соединений. Классификация реагентов и реакций. Физические и физико-химические методы исследования в органической химии	1				10	Конспект по предлагаемой литературе Защита лабораторной работы. Рефераты.	Домашнее задание № 1. Защита лабораторной работы.	УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.2 Алициклические соединения		2	2		20	Конспект по предлагаемой литературе. Защита лабораторной работы. Рефераты.	Домашнее задание № 2. Защита лабораторной работы.	УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.3 Алифатические углеводороды			2/1,6И		12,4	Конспект по предлагаемой литературе Защита лабораторной работы. Рефераты.	Домашнее задание № 3. Защита лабораторных работ.	УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.4 Ароматические углеводороды					20	Конспект по предлагаемой литературе Защита лабораторной работы. Рефераты.	Домашнее задание № 4. Защита лабораторных работ.	УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.5 Спирты, фенолы, простые эфиры					20	Конспект по предлагаемой литературе. Защита лабораторной	Домашнее задание № 5. Защита лабораторных работ.	УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-

						работы. Рефераты.		4.3
1.6 Альдегиды, кетоны	1	2			20	Конспект по предлагаемой литературе. Защита лабораторной работы. Рефераты.	Домашнее задание № 6. Защита лабораторной работы.	УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.7 Карбоновые кислоты					18	Конспект по предлагаемой литературе. Защита лабораторной работы. Рефераты.	Домашнее задание № 7. Защита лабораторной работы.	УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.8 Амины					4	Конспект по предлагаемой литературе Защита лабораторной работы. Рефераты.	Защита лабораторных работ.	УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.9 Гетероциклические соединения						Рефераты	Конспект по предлагаемой литературе	УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Итого по разделу		4	4/1,6И		124,4			
Итого за семестр		4	4/1,6И		124,4		экзамен	
Итого по дисциплине		4	4/1,6И		124,4		экзамен	

5 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Органическая химия» применяется традиционная информационно-коммуникационные образовательные технологии.

Лекции проходят как в информационной форме, где имеет место последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами, так и в форме лекций-беседы или диалога с аудиторией, лекций с применением элементов «мозговой атаки», лекций-консультаций, где теоретический материал заранее выдается студентам для самостоятельного изучения, для подготовки вопросов лектору, таким образом, лекция проходит по типу вопросы-ответы-дискуссия. Для реализации информационно-коммуникационной образовательной технологии проводятся лекции-визуализации, в ходе которых изложение теоретического материала сопровождается презентацией.

Лекционный материал закрепляется в ходе лабораторных работ, в ходе которых учебная работа проводится с реальными химическими веществами. На лабораторных работах выполняются групповые или индивидуальные задания по пройденной теме. Проведение лабораторных работ необходимо предварять инструктажем по правилам безопасной работы в химической лаборатории. Основным условием допуска студентов к лабораторной работе является их обязательная подготовка к ней с составлением теоретического введения. При проведении лабораторных занятий используется метод контекстного обучения, который позволяет усвоить материал путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. Кроме того, целесообразно использовать технологию коллективного взаимообучения (парную работу) трех видов: статическая пара, динамическая пара, вариационная пара; совмещая ее с технологией модульного обучения. Выполнив эксперимент, студенты формулируют обобщенные выводы по серии опытов, используя приемы аналогии и сравнения.

Самостоятельная работа студентов является одним из наиболее эффективных средств развития потребности к будущему самообразованию. Самостоятельная работа студентов включает в себя самые разнообразные формы учебной деятельности: выполнение домашних заданий, завершение оформления лабораторных работ, подготовка к практикуму, изучение основного и дополнительного материала по учебникам и пособиям, чтение и проработка научной литературы в библиотеке, написание рефератов, подготовка к защите лабораторных работ, зачетам, итоговой аттестации.

Самостоятельная работа студентов должна быть направлена на закрепления теоретического материала, изложенного преподавателем, на проработку тем, отведенных на самостоятельное изучение, на подготовку к лабораторным занятиям, выполнение домашних заданий и подготовку к рубежному и заключительному контролю.

При проведении рубежного и заключительного контроля основными задачами, стоящими перед преподавателем, являются: выявление степени правильности, объема, глубины знаний, умений, навыков, полученных при изучении курса наряду с выявлением степени самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков.

Современные интерактивные средства позволяют экспериментировать с новыми формами контроля. Студентам предлагаются тесты и задачи в электронном виде, с автоматизированной системой проверки. В отличие от обычного тестирования такой способ контроля позволяет студентам в любое время пройти тест, проанализировать ошибки и пройти тест вторично

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Органическая химия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Владимир Абрамович Каминский ; В. А. Каминский. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 287 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/538612> (дата обращения: 23.09.2024). - URL: <https://urait.ru/bcode/538612>. - URL: <https://urait.ru/book/cover/F465B151-91AF-4F44-9505-A7EF9F1B0D9E>. - ISBN 978-5-534-02906-2.

2. Органическая химия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Борис Дмитриевич Березин, Дмитрий Борисович Березин ; Б. Д. Березин, Д. Б. Березин. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 452 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/537493> (дата обращения: 23.09.2024). - URL: <https://urait.ru/bcode/537493>. - URL: <https://urait.ru/book/cover/60A3E1C4-440F-4E43-9AC6-033E06ABA01B>. - ISBN 978-5-534-03832-3.

б) Дополнительная литература:

1. Куликова Т. М. Органическая химия : учебное пособие. Ч. 2 / Т. М. Куликова, Х. Я. Гиревая, Х. Я. Гиревая ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2088>. - Текст : электронный. 2. Гиревая, Х. Я. Практическое руководство по органической химии : учебное пособие / Х. Я. Гиревая, Н. Л. Калугина, И. А. Варламова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20460>. - Текст : электронный.

2. Органическая химия. Основной курс. : Учебник / Ада Эммануиловна Щербина, Людмила Григорьевна Матусевич. - 1. - Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2014. - 808 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ВО - Бакалавриат. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=165877>. - URL: <https://znanium.com/cover/0415/415732.jpg>. - ISBN 978-985-475-551-9. - ISBN 978-5-16-006956-2 (ISBN соиздателя).

3. Органическая химия. Основной курс. : Учебник / Ада Эммануиловна Щербина, Людмила Григорьевна Матусевич. - 1. - Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2014. - 808 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ВО - Бакалавриат. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=165877>. - URL: <https://znanium.com/cover/0415/415732.jpg>. - ISBN 978-985-475-551-9. - ISBN 978-5-16-006956-2.

4. Органическая химия. Ч. 1 : Алифатические соединения : Учебное пособие / Ольга Валерьевна Дябло, Анна Васильевна Гулевская, Александр Федорович Пожарский, Екатерина Александровна Филатова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2017. - 114 с. - ВО - Бакалавриат. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=339520>. - URL: <https://znanium.com/cover/1020/1020495.jpg>. - ISBN 978-5-9275-2391-7.

в) Методические указания:

1. Практическое руководство по органической химии : учебное пособие / Х. Я. Гиревая, Н. Л. Калугина, И. А. Варламова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20460>. - Текст : электронный.

2. Практикум по органической химии : учебное пособие / Л. В. Чупрова, О. В. Ершова, О. В. Коляда и др.; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2364.pdf&show=dcatalogues/1/1130016/2364.pdf&view=true> (дата обращения: 26.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: http://www1.fips.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
2. Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - оборудование для выполнения лабораторных работ, химическая посуда, реактивы.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся - персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - стеллажи, сейфы для хранения учебного оборудования
Инструменты для ремонта лабораторного оборудования.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную, которая происходит как во время лабораторных занятий, так и на плановых консультациях, и на внеаудиторную, происходящую во время подготовки студентами отчетов по лабораторным занятиям и выполнения домашних заданий.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся предполагает прохождение тестирования по каждому разделу дисциплины. Тесты включают теоретические и практические задания, ответы на которые требуют глубокого понимания изученного материала. Тесты построены единообразно: к каждому вопросу предлагается четыре варианта ответов, среди которых один или несколько правильных. Обработка результатов осуществляется путем сопоставления полученных результатов с эталонными и протекает очень быстро. Максимальное количество баллов в каждой теме курса – 10.

Контрольные вопросы по теме «Основные понятия органической химии»

1. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова
2. Валентное состояние атома углерода.
3. Гибридизация и пространственная структура молекул.
4. Химическая связь в органических молекулах.
5. Изомерия органических соединений.
6. Понятие о конформациях.
7. Основные принципы классификации органических соединений. Функциональные группы.
8. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ. Электронные эффекты.
9. Классификация химических реакций в органической химии.
10. Механизмы химических реакций в органической химии.
11. Механизм реакции свободно-радикального замещения.
12. Механизм электрофильного присоединения (на примере).
13. Механизм нуклеофильного присоединения (на примере).
14. Механизм электрофильного замещения (на примере).
15. Механизм нуклеофильного замещения (на примере).
16. Очистка органических веществ.
17. Количественный и качественный элементный анализ в органической химии.
18. Физические методы изучения органических соединений, их сущность и возможности применения: рефрактометрия, колориметрия, измерение электрических дипольных моментов, рентгенография и электронография, полярография, анодная вольтамперометрия, спектроскопические методы исследования (ИК- и УФ- спектры поглощения, электронный парамагнитный резонанс, ядерный магнитный резонанс, спектрополяриметрия, масс-спектрометрия).
19. Важнейшие источники информации об органических соединениях и органических реакциях.
20. Основные методы и приемы работы при синтезе органических соединений: нагревание; перегонка при атмосферном давлении, с водяным паром, фракционная перегонка; экстракция; выбор растворителя и порядок работы при перекристаллизации органических веществ; сублимация; действие высушивающих веществ.
21. Определение констант чистого органического вещества (температур кипения и плавления, плотности и других констант)

Контрольные вопросы по теме «Алициклические соединения»

1. Гомологический ряд циклоалканов.
2. Строение циклоалканов.
3. Способы получения циклоалканов.

4. Физические свойства циклоалканов
5. Химические свойства циклоалканов.
6. Применение циклоалканов

Контрольные вопросы по теме «Алифатические углеводороды»

1. Гомологический ряд предельных углеводородов. Изомерия.
2. Природные источники алканов.
3. Промышленные и синтетические методы получения.
4. Методы идентификации алканов.
5. Гомолитические реакции алканов.
6. Микробиологическое окисление алканов как метод биосинтеза белка.
7. Гомологический ряд этиленовых углеводородов.
8. Природа двойной связи. Структурная и геометрическая (цис-, транс-) изомерия.
9. Способы получения алкенов.
10. Физические свойства.
11. Химические свойства.
12. Электрофильный механизм реакций. Понятие о π -комплексах. Строение, устойчивость и реакционная способность карбониевых ионов. Правило Марковникова.
13. Окисление этиленовых углеводородов, озонирование.
14. Высокомолекулярные соединения. Полимеризация олефинов.
15. Важнейшие полиалкены и их применение.
16. Реакции алкенов, затрагивающие аллильные связи.
17. Гомологический ряд ацетиленовых углеводородов. Изомерия.
18. Электронное строение.
19. Получение алкинов
20. Физические свойства.
21. Химические свойства
22. Кислотные свойства терминальных алкинов.
23. Полимеризация алкинов.
24. , Применение ацетилена и его гомологов.
25. Классификация диеновых углеводородов.
26. Способы получения диенов.
27. Электронное строение. Особенности свойств сопряженных диенов.
28. Электрофильное присоединение.
29. Диеновый синтез.
30. Полимеризация диенов. Натуральный и синтетический каучуки.

Контрольные вопросы по теме «Ароматические углеводороды»

1. Гомологический ряд ароматических соединений.
2. Строение ароматических соединений.
3. Способы получения ароматических соединений.
4. Физические свойства ароматических соединений.
5. Химические свойства ароматических соединений.
6. Применение ароматических соединений.
7. Механизмы реакций электрофильного замещения в ароматическом ряду.
8. Правила ориентации заместителей в бензольном кольце.

Контрольные вопросы по теме «Спирты, фенолы, простые эфиры»

1. Гомологический ряд одноатомных спиртов.
2. Строение одноатомных спиртов.
3. Способы получения одноатомных спиртов.
4. Физические свойства одноатомных спиртов.
5. Химические свойства одноатомных спиртов.
6. Применение одноатомных спиртов.

7. Строение многоатомных спиртов.
8. Способы получения многоатомных спиртов.
9. Физические свойства многоатомных спиртов.
10. Химические свойства многоатомных спиртов.
11. Применение многоатомных спиртов.
12. Строение фенолов.
13. Способы получения фенолов.
14. Физические свойства фенолов.
15. Химические свойства фенолов.
16. Применение фенолов.

Контрольные вопросы по теме «Альдегиды, кетоны»

1. Альдегиды: классификация, изомерия.
2. Кетоны: классификация, изомерия.
3. Номенклатура карбонильных соединений.
4. Методы получения.
5. Физические свойства.
6. Химические свойства.
7. Применение.

Контрольные вопросы по теме «Карбоновые кислоты»

1. Предельные карбоновые кислоты: классификация, изомерия, номенклатура
2. Методы получения предельных карбоновых кислот.
3. Физические свойства предельных карбоновых кислот.
4. Химические свойства предельных карбоновых кислот.
5. Применение предельных карбоновых кислот.
6. Функциональные производные карбоновых кислот: сложные эфиры, амиды и нитрилы (строение, номенклатура, получение, свойства).
7. Функциональные производные карбоновых кислот: ангидриды и галогенангидриды карбоновых кислот (строение, номенклатура, получение, свойства).
8. Дикарбоновые кислоты: получение, свойства и применение.
9. Ароматические карбоновые кислоты: получение, физические свойства, строение и химические свойства.
10. Непредельные моно- и дикарбоновые кислоты: : получение, свойства и применение.
11. Аминокислоты: состав, классификация, номенклатура, строение, получение, свойства.
12. Гидроксикислоты: номенклатура, изомерия, получение и свойства.
13. Галогенкарбоновые кислоты: номенклатура, методы получения, свойства.
14. Альдегидо- и кетокислоты

Контрольные вопросы по теме «Амины»

1. Амины алифатические.
2. Номенклатура аминов
3. Получение аминов
4. Химические свойства аминов.
5. Ароматические амины: получение, строение и свойства.
6. Нитросоединения.
7. Диязосоединения..
8. Азосоединения

Контрольные вопросы по теме «Гетероциклические соединения»

1. Классификация гетероциклов по числу звеньев в цикле, по числу и индивидуальности гетероатомов.
2. Номенклатура.

3. Ароматичность гетероциклов.
4. Понятие об алкалоидах.
5. Пиримидин. Окси- и аминопиримидины, входящие в структуру нуклеиновых кислот. Урацил, тимин, цитозин.
6. Пурины. Строение. Химические особенности. Распространение в природе. Мочевая кислота, кофеин, теобромин, аденин, гуанин.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; оформления отчетов по лабораторным работам и выполнения домашних заданий.

Варианты тематических домашних заданий для самостоятельной работы студентов по темам

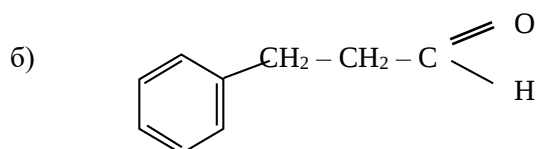
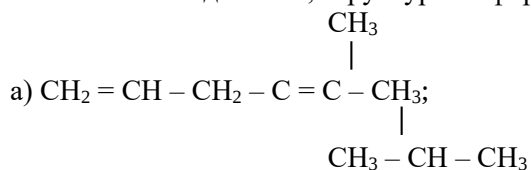
Домашнее задание № 1 по теме «Основные понятия органической химии»

В домашнем задании по теме «Основные понятия органической химии» все задания оцениваются по 1 баллу.

1. По названию вещества составьте его структурную формулу:

- а) бутилтретбутилизопентилметан;
- б) гексен-4-ин-2-овая кислота.

2. Назовите соединение, структурные формулы которых приведены ниже:

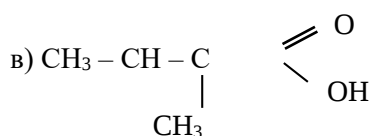
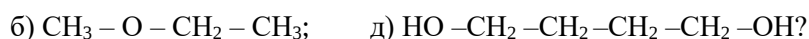
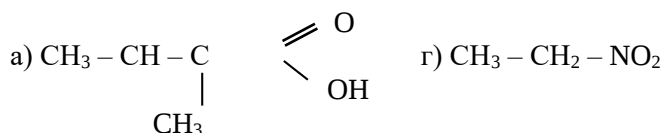


3. Приведите примеры хлорпроизводных этана, которые:

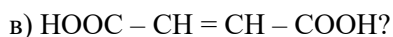
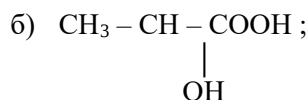
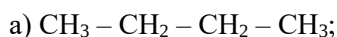
- а) имеют изомеры;
- б) не имеют изомеров.

4. Укажите, за счёт взаимодействия каких орбиталей образовались σ - и π -связи в молекуле пропена?

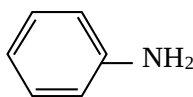
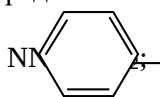
5. К каким классам относятся следующие органические соединения:



6. Какие виды пространственной изомерии характерны для следующих соединений:

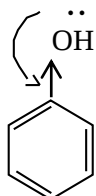


7. Охарактеризуйте способы передачи взаимного влияния атомов в органических молекулах:



Укажите вид и знак электронных эффектов заместителей в данных соединениях.

8. Распределение электронной плотности в молекуле фенола отражено формулой:



Какими электронными эффектами обладает гидроксильная группа?

9. Рассчитайте элементный состав (в %) соединения $\text{C}_2\text{H}_5\text{NO}_2$.

10. Рассчитайте процентный состав соединения по данным элементного анализа:

навеска – 4,37 мг;

$m(\text{CO}_2) = 15,02$ мг;

$m(\text{H}_2\text{O}) = 2,49$ мг.

Домашнее задание №2

по теме «Алифатические углеводороды»

В домашнем задании по теме «Алифатические углеводороды» все задания оцениваются по 1 баллу.

1. Какую массу бромной воды с массовой долей брома 1,6% может обесцветить пропилен объемом 1,12 л (нормальные условия).

2. Изобразите пространственное строение молекулы тетрахлорметана.

3. Напишите структурные формулы следующих соединений:

а) 2-метил-бутана

б) пентена-2

в) 4-метил-пентина-1

г) 3-этил-пентен-4 –ин -1

4. Как можно получить бутан из следующих соединений:

а) 1-бромбутана

б) хлористого этила

в) бутена-2.

5. Напишите уравнение реакции полимеризации 2,3-диметилбутена-2 .

6. Напишите уравнения следующих реакций:

а) бутин -1 + $\text{HBr} \rightarrow$

- б) ацетиленид натрия + $C_2H_5J \rightarrow \dots$
 в) пропен + $H \rightarrow$
 г) пентан + $HNO_3 \rightarrow$

7. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:

- а) этан $\rightarrow$ хлорэтан $\rightarrow$ этен $\rightarrow$ 1,2-дихлорэтан $\rightarrow$ этин.
 б) 3-метил – бутен -1 $\rightarrow$ 1,2 дихлор -3- метилбутан $\rightarrow$ 3- метилбутин- 1 $\rightarrow$
 3- метилбутиленид натрия $\rightarrow$ 4- метил-пентин- 2.

8. При окислении углеводорода C_8H_{14} образуются ацетон и щавелевая кислота. Какова структура этого углеводорода?

9. При пропускании 11,2 л смеси метана, CO_2 , CO через раствор $NaOH$, взятый в избытке, объем исходной смеси уменьшился на 4,48 л (н.у.). Для полного сгорания оставшейся смеси потребовалось 6,72 л кислорода (н.у.). Определите состав исходной смеси (в % по объему).

Домашнее задание №3 по теме «Ароматические углеводороды»

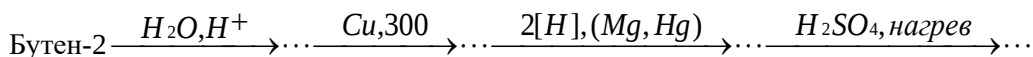
В домашнем задании по теме «Ароматические углеводороды» все задания оцениваются по 1 баллу.

- Какие углеводороды называются ароматическими и почему?
- Напишите структурные формулы следующих соединений:
 - 1 –этил -2 –пропил – 3 –бутилбензол;
 - 1,4 –диэтилбензол.
- Напишите структурную формулу углеводорода C_9H_{12} , имеющего три мононитропроизводных. Назовите углеводород.
- Напишите реакции толуола:
 - типичные и для бензола;
 - такие, в которые бензол не вступает.
- Напишите реакции, с помощью которых гептан может быть превращен в углеводороды других гомологических рядов.
- Исходя из бензола, предложите путь синтеза п –толуолсульфокислоты.
- Сколько граммов толуола потребуется для получения 113,5 г тринитротолуола (тротила), если выход продукта реакции 80% от теоретического.
- Даны следующие органические вещества: бензол, толуол, бромбензол и нитробензол. Расположите их в порядке увеличения реакционной способности в реакции хлорирования. Обоснуйте свой ответ.
- Осуществите превращения:
 $CH_3 - CH_2Cl \rightarrow CH_2 = CH_2 \rightarrow CH_2Br - CH_2Br \rightarrow CH \equiv CH \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_5 - CH_3$
 $\rightarrow$ п – бромтолуол $\rightarrow$ п – бромбензойная кислота.
- При бромировании 8,4 г гомолога бензола, которое проводилось в темноте в присутствии $FeBr_3$, была получена смесь трех изомерных монобромпроизводных общей массой 13,93 г. Установите состав исходного вещества и его возможное строение (четыре структурных формулы)

Домашнее задание №4 по теме «Спирты и фенолы»

В домашнем задании по теме «Спирты и фенолы» все задания оцениваются по 1 баллу.

- Напишите структурные формулы всех изомерных спиртов состава C_3H_7OH и C_4H_9OH . Назовите их по рациональной и систематической номенклатуре IUPAC. Отметьте, какие из них являются первичными, вторичными, третичными.
- Какие спирты образуются в результате щелочного гидролиза: а) бромистого этила; б) йодистого изопропила; в) хлористого изобутила? Напишите схемы реакций, разберите их механизмы.
- Объясните, почему метиловый спирт кипит значительно выше, чем фтористый метил, а также этан, хотя молекулярные веса их близки. Чем обусловлена хорошая растворимость в воде низших спиртов?
- Напишите реакцию получения пинакона из ацетона. Разберите ее механизмы.
- Заполните следующую схему превращений:



6. Напишите схемы получения следующих производных винилового спирта: винилэтилового эфира, винилацетата. Какое практическое значение они имеют?
7. При взаимодействии бутанола-1 с избытком металлического натрия выделился водород, занимающий при н.у. объем 2,8 л. Какое количество вещества бутанола-1 вступило в реакцию?
8. Установите строение молекулы спирта состава $C_5H_{12}O$, которое реагирует с металлическим натрием с выделением водорода, при дегидратации образует 2-метилбутен-2, а при окислении дает кетон состава $C_5H_{10}O$.

Домашнее задание № 5 по теме «Альдегиды и кетоны»

В домашнем задании по теме «Альдегиды и кетоны» все задания оцениваются по 1 баллу.

1. Напишите структурные формулы всех изомерных альдегидов и кетонов формулы C_4H_8O . Назовите их по номенклатуре IUPAC
2. Из бутилового спирта и неорганических реагентов предложите схемы получения : а) масляного альдегида; б) метилэтилкетона.
3. Какой тип реакций наиболее характерен для карбонильной группы альдегидов и кетонов? По какому механизму протекают эти реакции?
4. Заполните схемы превращений. Назовите все органические соединения:
 $CH_3 - CH_2Br \xrightarrow{Mg, \text{эфир}} \dots \xrightarrow{\text{оксид этилена}} \dots \xrightarrow{H_2O} \dots \xrightarrow{Cu, t} \dots$
 $\xrightarrow{NaOH (H_2O)} \dots \xrightarrow{HBr} \dots \xrightarrow{NH_2OH} \dots$
5. Вещество $C_5H_{12}O$ обладает следующими свойствами: а) при окислении образует продукт $C_5H_{10}O$, реагирующий с фенилгидразином; б) при дегидратации образует углеводород C_5H_{10} , одним из продуктов окисления которого является ацетон. Каково строение соединения $C_5H_{12}O$?
6. Приведите схемы полимеризации: а) формальдегида до параформальдегида; б) уксусного альдегида до паральдегида; в) кетена до дикетена.
7. Предложите схемы превращений:
 $CH_3CH_2CH_2CH_3 \rightarrow CH_3CH_2(OH)C(CN)CH_3$
8. Какое количество вещества формальдегида содержится в растворе объемом 3 л. и плотностью 1.06 г/мл, массовая доля $H-CHO$ в котором равна 20%?

Домашнее задание №6 по теме «Карбоновые кислоты»

В домашнем задании по теме «Карбоновые кислоты» все задания оцениваются по 1 баллу.

1. Напишите структурные формулы следующих соединений
 а) пропионовая кислота в) 2,3- диметилоктановая кислота
 б) стеариновая кислота г) этилформиат
2. Назовите следующие соединения
 а) $CH_3 - CH(CH_3) - COOH$ в) $CH_3 - CH(CH_3) - CH_2 - COOH$
 б) $Cl_3C - COOH$ г) $(CH_3)_3C - COOH$
3. Назовите кислоты, получающие при окислении следующих веществ
 а) изобутилового спирта
 б) $CH_3 - CO - CH_2 - CH_3$
4. Осуществите превращение
 $CH_3 - C(CH_3) = CH_2 \xrightarrow{H_2O \dots H_2SO_4} A \xrightarrow{HCl} B \xrightarrow{KCN} C \xrightarrow{H_2O \dots (HCl)} D \xrightarrow{H_2O \dots (HCl)} F$
5. Получите акриловую кислоту из:
 а) пропилового спирта
 б) этилена
6. Расположите следующие кислоты в порядке увеличения их силы
 CH_3COOH , $ClCH_2COOH$, $BrCH_2COOH$, ICH_2COOH

7. Напишите структурную формулу вещества имеющего состав $C_3H_6O_2$ если водный раствор его имеет кислую реакцию а при нагревании его натриевой соли со щелочью образуется этан.
8. Какой объем уксусной эссенции плотностью 1,070 г/мл надо взять для приготовления столового уксуса объемом 200 мл и плотностью 1,007 г/ мл ? Массовая доля уксусной кислоты в уксусной эссенции равна 80% , в уксусе-6%.

Домашнее задание №7
по теме «Амины»

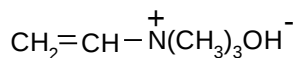
В домашнем задании по теме «Амины» все задания оцениваются по 1 баллу.

- Какие продукты образуются при восстановлении п-нитротолуола в кислой, нейтральной и щелочной среде? Ответ проиллюстрируйте уравнениями реакций.
- Чем обусловлены основные свойства аминов? Как влияют электронные эффекты и пространственные факторы на основность аминов? Расположите в ряд по увеличению значения константы основности K_b соединения:
пропиламин, дифениламин, анилин, п-нитроанилин, аммиак.
- Напишите уравнения реакций образования красителей, если в качестве диазо- и азосоставляющей использовать сульфаниловую кислоту (п-аминобензосульфокислоту) и N,N-диметиланилин.

4. Напишите уравнения реакций:

- β-фенил-α-аланина с пятихлористым фосфором;
- глицина с избытком йодметана;
- серина с гидроксидом калия.

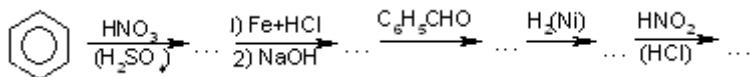
К каким классам органических соединений относится нейрин – высокотоксичный трупный яд:



Каковы электронные эффекты атома азота в молекуле нейрина?

Применимо ли к нейрину эмпирическое правило Марковникова о направлении присоединения протона при гидратации алкенов?

5. Напишите уравнения реакций, соответствующих следующей схеме превращений:



6. Выберите одно верное завершение незаконченной фразы:

«В процессе гидролиза белка:

- уменьшается количество свободных COOH -групп;
- увеличивается количество свободных аминогрупп;
- резко падает pH раствора;
- образуются пептидные связи;
- выделяется газообразный азот.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

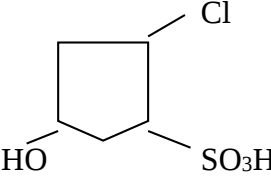
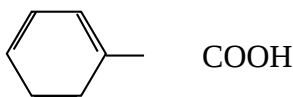
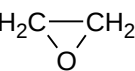
Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

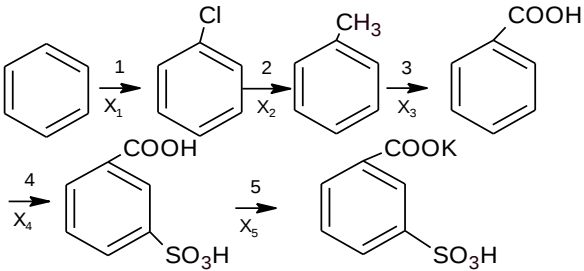
Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1		Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Перечень теоретических вопросов: 1. Теоретические представления в органической химии. 2. Валентное состояние атома углерода. Гибридизация и пространственная структура молекул. 3. Химическая связь в органических молекулах. 4. Изомерия органических соединений. Понятие о конформациях. 5. Основные принципы классификации органических соединений. Функциональные группы. 6. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ. Электронные эффекты. 7. Классификация и механизмы химических реакций в органической химии. 8. Механизм реакции свободно-радикального замещения. 9. Механизм электрофильного и нуклеофильного присоединения. 10. Механизм электрофильного и нуклеофильного замещения. 11. Алканы: строение, изомерия, способы получения. 12. Алканы: физические и химические свойства, применение. 13. Алкены: строение, изомерия, способы получения. 14. Алкены: физические и химические свойства, применение. 15. Алкины: строение, изомерия, способы получения. 16. Алкины: физические и химические свойства, применение. 17. Алкадиены: строение, изомерия, способы получения, физические и химические свойства, особенности реакций присоединения в диенах с сопряжёнными связями, применение. 18. Циклоалканы: строение, изомерия, способы получения. 19. Циклоалканы: физические и химические свойства, применение. 20. Ароматические соединения: строение, изомерия, способы получения. 21. Ароматические соединения: физические и химические свойства, применение. 22. Механизмы реакций электрофильного замещения в ароматическом ряду. 23. Гомологи бензола: строение, химические свойства, способы получения и применение. 24. Правила ориентации заместителей в бензольном кольце. 25. Одноатомные спирты: строение, изомерия, способы получения. 26. Одноатомные спирты: физические и химические свойства, применение. 27. Многоатомные спирты: строение, изомерия, способы получения, физические и химические свойства, применение. 28. Фенолы: строение, способы получения. 29. Фенолы: физические и химические свойства, применение.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		30. Альдегиды: классификация, изомерия, номенклатура, методы получения,. 31. Альдегиды: физические и химические свойства, применение. 32. Кетоны: классификация, изомерия, номенклатура, методы получения, 33. Кетоны: физические и химические свойства, применение. 34. Предельные карбоновые кислоты: классификация, изомерия, номенклатура, методы получения. 35. Предельные карбоновые кислоты: физические и химические свойства, применение. 36. Функциональные производные карбоновых кислот: сложные эфиры, амиды и нитрилы (строение, номенклатура, получение, свойства). 37. Функциональные производные карбоновых кислот: ангидриды и галогенангидриды карбоновых кислот (строение, номенклатура, получение, свойства). 38. Дикарбоновые кислоты: получение, свойства и применение. 39. Ароматические карбоновые кислоты: получение, физические свойства, строение и химические свойства. 40. Непредельные моно- и дикарбоновые кислоты: получение, свойства и применение. 41. Аминокислоты: состав, классификация, номенклатура, строение, получение, свойства. 42. Гидроксикислоты: номенклатура, изомерия, получение и свойства. 43. Галогенкарбоновые кислоты: номенклатура, методы получения, свойства. 44. Альдегидо- и кетокислоты: : получение, свойства и применение. 45. Амины алифатические: номенклатура получение и свойства. 46. Ароматические амины: получение, строение и свойства. 1. Гетероциклические соединения

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	Примерные практические задания: 1. По названию вещества составьте его структурную формулу: а) метилдипропилуксусная кислота, б) 3,4,5-триметил-3-гидроксициклогексен-5-он-1 2. Назовите соединения, структурные формулы которых приведены ниже: а)  б) $(\text{CH}_3)_2\text{CH} - \underset{\text{NH}_2}{\text{CH}} - \text{COOH}$ 3. Напишите структурную формулу изомера 2,2,5,5-тетраметилгексана, имеющего в качестве заместителей при основной цепи только этильные радикалы. 1. Охарактеризуйте способы передачи взаимного влияния атомов в следующих органических молекулах: а) $\text{CH}_3 - \text{CH}_3 - \text{COOH}$; б) $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{COOH}$; в)  COOH 4. Закончите уравнения реакций. Назовите исходные вещества и продукты: г) $(\text{CH}_3)_2\text{S} + \text{CH}_3\text{I} \xrightarrow{t}$ д) $(\text{CH}_3\text{CH}_2)_2\text{S} + \text{H}_2\text{O}_2 \xrightarrow{\text{CH}_3\text{COOH}}$ е)  $+ \text{HCOOH} \longrightarrow$ 5. С какими из перечисленных ниже реагентов может взаимодействовать пропин: а) бромная вода; б) вода; в) подкисленный раствор перманганата калия;

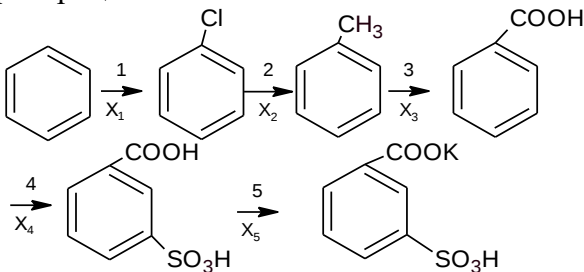
Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		д) фенол; е) водно – аммиачный раствор хлорида меди (I).
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	1. Приведите промышленные методы получения углеводородов: а) бензола б) толуола в) этилбензола г) кумола (изопропилбензола) д) стирола. 2. Получите пентен-2 из следующих соединений: а) 2-бромпентан; б) пентанол-2; в) 2,3-дибромпентан; г) пентин-2. Напишите уравнения реакций, укажите условия протекания химических процессов. При написании уравнений используйте структурные формулы органических веществ. 3. В результате озонлиза углеводорода состава C_6H_{10} получили формальдегид и бутандиаль. Составьте структурную формулу углеводорода и напишите уравнение реакции озонлиза. 4. Из пропена и неорганических реагентов предложите схему получения: а) пропанола-2; б) пропана; в) пропандиола-1,2; г) полипропилена. 5. В результате озонлиза углеводорода состава C_5H_8 получили формальдегид, уксусный альдегид и этандиаль. Составьте структурную формулу углеводорода и напишите уравнение реакции озонлиза.
ПК-3 Способен определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду; проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации; анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов; определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска		
ПК – 3.1	Осуществляет мониторинг функционирования систем обеспечения и управления охраной окружающей среды, охраной труда, безопасностью в чрезвычайных ситуациях	2. Предложите технологическую схему для осуществления следующих превращений: Ацетилен $\longrightarrow$ 2,4,6 – триброманилин; Оксид углерода (II) $\longrightarrow$ формальдегид; Пропен $\longrightarrow$ пропилпропионат; Метан $\longrightarrow$ N,N – диметиланилин;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Углерод $\longrightarrow$ бензилацетат; Оксид углерода (II) $\longrightarrow$ триметиламин; Ацетилен $\longrightarrow$ анилин; Пропанол – 1 $\longrightarrow$ аланилглицин. Укажите параметры осуществления процессов, условия возможных протеканий побочных реакций. Проанализируйте методики выполнения эксперимента. 2. Рассмотрите основные этапы синтеза конечного соединения. Обоснуйте контролируемые технологические параметры процессов. 
ПК – 3.2	Проводит планирование и документальное сопровождение деятельности по соблюдению или достижению требований нормативных актов в сфере охраны окружающей среды, охраны труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях	1. Рассмотрите основные этапы синтеза следующих соединений: $\longrightarrow$ <i>m</i>-бромбензойная кислота; $\longrightarrow$ хлоридэтиламмония; $\longrightarrow$ уксусный ангидрид; $\longrightarrow$ 2,4,6 – тринитротолуол; $\longrightarrow$ этилформиат; $\longrightarrow$ бромид диметиламмония; Рассмотрите механизмы осуществления превращений. Прокомментируйте основные методики проведения эксперимента.
ПК-3.3	Способен осуществлять контроль содержания в исправном	Осуществите превращения, укажите основные технологические параметры контроля на каждом этапе процесса. Перечислите возможные основные и побочные продукты синтеза:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	состоянии систем и средств защиты окружающей среды, рабочих мест, систем и средств защиты при чрезвычайных ситуациях. Способен осуществлять контроль выполнения запланированных мероприятий по охране окружающей среды, охране труда, обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях на объекте	$\text{H}_3\text{C}-\text{CH}_2-\text{CH}_2\text{OH} \rightarrow \text{H}_3\text{C}-\text{CH}_2-\text{CH}_2\text{Cl} \rightarrow \text{H}_3\text{C}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_3 \rightarrow$ $\rightarrow \text{C}_6\text{H}_6 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_5\text{C}(\text{CH}_3)_2 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$ $2 \text{H}_3\text{C}-\text{COONa} \rightarrow \text{CH}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_5\text{CH}_3$ $\downarrow$ $\text{H}_2\text{C}=\text{CH}-\text{CN} \rightarrow \left(\text{H}_2\text{C}-\underset{\text{CN}}{\text{CH}} \right)_n$ $\text{C}_6\text{H}_5\text{NH}_2 \xrightarrow{?} \text{C}_6\text{H}_3\text{Br}_3\text{NH}_2 \xrightarrow{?} \text{C}_6\text{H}_3\text{Br}_3\text{N}^+\equiv\text{N} \xrightarrow{\text{HSO}_4^-} \text{C}_6\text{H}_3\text{Br}_3$

ПК – 4 Способен ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности; принимать участие в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные; решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива; использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач; применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных

ПК - 4.1	В составе научно-исследовательского коллектива принимает участие в разработке и эколого-экономическом обосновании планов внедрения	1. Приведите промышленные методы получения углеводородов: а) бензола б) толуола в) этилбензола г) кумола (изопропилбензола) д) стирола. 2. Получите пентен-2 из следующих соединений: а) 2-бромпентан; б) пентанол-2;
----------	--	---

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	новой природоохранной техники и технологий, экономическом регулировании природоохранной деятельности организации	в) 2,3-дибромпентан; г) пентин-2. 3. Рассмотрите основные этапы синтеза конечного соединения. Обоснуйте контролируемые технологические параметры процессов. 
ПК - 4.2	В составе научно-исследовательского коллектива принимает участие в разработке мероприятий по снижению пожарных и других рисков чрезвычайных ситуаций	1. Предложите технологическую схему для осуществления следующих превращений: Ацетилен $\longrightarrow$ 2,4,6 – триброманилин; Оксид углерода (II) $\longrightarrow$ формальдегид; Пропен $\longrightarrow$ пропилпропионат; Метан $\longrightarrow$ N,N – диметиланилин; Углерод $\longrightarrow$ бензилацетат; Оксид углерода (II) $\longrightarrow$ триметиламин; Ацетилен $\longrightarrow$ анилин; Пропанол – 1 $\longrightarrow$ аланилглицин.
ПК - 4.3	В составе научно-исследовательского коллектива принимает участие в оценке результативности и эффективности системы управления охраной труда	1. Напишите уравнения реакций, укажите условия протекания химических процессов. При написании уравнений используйте структурные формулы органических веществ. Обоснуйте контролируемые технологические параметры процессов.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Органическая химия» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.