



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Научная специальность
2.6.4. Обработка металлов давлением

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГТ (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Педагогического образования и документоведения
24.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Согласовано:

Зав. кафедрой Технологий обработки материалов

 А.Б. Моллер

Рабочая программа составлена:
профессор кафедры ПОиД, д-р пед. наук

 О.В. Лешер

Рецензент:

профессор кафедры ПМИИ, д-р пед. наук

 П.Ю. Романов

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются: развитие гуманитарного мышления аспирантов; формирование у них научных представлений о психолого-педагогических основах преподавательской деятельности и готовности к ней.

Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается решением ряда задач: формирование научных представлений о педагогике и психологии высшей школы как интегративной науке; овладение ее понятийным аппаратом; использование данного аппарата в педагогической деятельности; овладение теоретико-методическими основами педагогики и психологии высшей школы, а также навыками самостоятельной работы при подготовке к государственной итоговой аттестации.

2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-4	Способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

3. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 21 акад. часов;
- аудиторная – 21 акад. часов;
- внеаудиторная – 0 акад. часов;
- самостоятельная работа – 51 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа студента	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Лек.	практ. зан.		
1. Педагогика и психология высшего образования как интегративная наука					
1.1 Основные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы	3	1		6	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
1.2 Объект и предмет педагогики и психологии высшей школы		1		6	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
Итого по разделу	2			12	
2. Методологические основы педагогики и психологии высшей школы					
2.1 Педагогическая деятельность как объект научного исследования	3	2		5	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
2.2 Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты		4		5	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
Итого по разделу	6			10	
3. Индивидуально-психологические особенности студентов					
3.1 Особенности студенческого возраста. Адаптация студентов младших курсов и управление ею	3	2		5	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
3.2 Формирование личности в период студенчества: движущие силы, условия и механизмы		4		5	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
Итого по разделу	6			10	
4. Дидактика, методика и образовательные технологии в высшей школе					
4.1 Дидактика высшей школы, ее теоретические основы	3	2		6	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
4.2 Современные образовательные технологии высшей школы и их внедрение в образовательную и социокультурную среду вуза		3		5	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
4.3 Технологии профессионального и личностного саморазвития преподавателя вуза		2		8	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
Итого по разделу	7			19	
Итого за семестр	21			51	зачёт
Итого по дисциплине	21			51	зачет

4 Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Представлены в приложении 1.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) а) Основная литература:

1.Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451678> (дата обращения: 05.04.2025).

2.Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие : [Электрон. ресурс] / сост. М.Н. Сираева. – Ижевск : Удмуртский университет, 2023. – 312 с. Режим обращения: http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/21685/181%D0%BB%D0%B1_1000983749_04.04.2023.pdf?sequence=1. (дата обращения: 05.04.2025).

3. Клименко, В. А. Педагогика и психология высшей школы: учебно-методическое пособие / В. А. Клименко, С. Н. Островский, Т. В. Шершнёва. – Минск : БНТУ, 2020. – 268 с. Режим обращения: https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/81422/Pedagogika_i_psihologiya.pdf?sequence=1&isAllowed=y (дата обращения: 05.04.2025).

б) Дополнительная литература:

1.Куклина,Е.Н. Организация самостоятельной работы студента:учебное пособие для вузов /Е.Н.Куклина, М.А.Мазниченко, И.А.Мушкина.— 2-еизд., испр. И доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.—235с.— (Высшее образование). —ISBN978-5-534-06270-0. —Текст: электронный //Режим обращения: <https://urait.ru/bcode/452858> (дата обращения: 04. 04.2025).

2.Куцебо,Г.И.Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования /Г.И.Куцебо, Н.С.Пономарева.—2-еизд., испр.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2020.—128с.—(Профессиональное образование).—ISBN978-5-534-10290-1.—Текст: электронный //Режим обращения: <https://urait.ru/bcode/456527> (дата обращения: 04. 04.2025).

3.Аришина, Э. С. Профессионально-личностное саморазвитие студентов технического университета: ценностный аспект : учебно-методическое пособие [для вузов] / Э. С. Аришина, О. В. Лешер ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1853-5. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2740> (дата обращения 04. 04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Г.И. Носова	
-------------	--

Российская Государственная библиотека. Кataloги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

УК-4 Способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

1. Охарактеризуйте процесс и результат педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
2. Опишите общие и частные цели таких форм проведения занятий как: лекции, семинары, практикумы и практики.
3. Приведите примеры реализации содержания, методов, средств и форм обучения одного из занятий.
4. Опишите основные этапы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов
5. Опишите воспитательные задачи и их решение в деятельности преподавателя высшей школы. Приведите систематику воспитательных задач.
6. Охарактеризуйте принципы личностно-ориентированного образования.
7. Опишите основные технологии обучения, используемые в высшей школе.
8. Охарактеризуйте основные факторы, средства и условия профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза.
9. Опишите педагогические методы преобразования научного знания в учебный материал.
10. В чем проявляется использование системного подхода к исследованию педагогических явлений и процессов
11. Охарактеризуйте основные проблемы и тенденции развития отечественной педагогики и психологии высшей школы.
12. Дайте характеристику особенностей студенческого возраста. Опишите процесс адаптации студентов младших курсов.
13. Опишите роль образовательная среда вуза в процессе формирования личности в период студенчества.
14. Представьте алгоритм подготовки преподавателя к проведению лекционного занятия.
15. Обоснуйте выбор методов обучения студентов по конкретной теме (дисциплина – по выбору).