МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
_____ Л.Н. Санникова
06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Направление подготовки (специальность)
15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

Направленность (профиль/специализация) программы
Системная инженерия машиностроительных технологий

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	2
Семестр	4

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1044)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 22.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 06.02.2025 г. протокол № 7

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Согласовано:
Зав. кафедрой Машины и технологии обработки давлением и машиностроения

_____ С.И. Платов

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры кафедры Психологии, канд. психол. наук _____ Е.Р. Тумбасова

Рецензент:
доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук _____ Г.В. Слепухина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у студентов первоначального представления о психологии, ее особенностях, роли в обществе и связях с другими дисциплинами, и способности осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психологическая подготовка технических специальностей входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Безопасность жизнедеятельности

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психологическая подготовка технических специальностей» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:
– контактная работа – 65,7 акад. часов:
– аудиторная – 64 акад. часов;
– внеаудиторная – 1,7 акад. часов;
– самостоятельная работа – 78,3 акад. часов;
– в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в психологию. Личность в системе человекознания								
1.1 Психология как наука	4	0,2		2	3	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов. Составление структурно-логической схемы.	Регламентированная дискуссия. Опрос на практическом занятии. Презентация изученного материала в электронном виде	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
1.2 Проблема бессознательного в психологии		0,5		2	2,3	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов. Составление структурно-логической схемы.	Регламентированная дискуссия. Опрос на практическом занятии. Презентация изученного материала в электронном виде	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
1.3 Методы исследования в психологии		0,2		2	5	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов. Составление структурно-логической схемы.	Регламентированная дискуссия. Опрос на практическом занятии. Презентация изученного материала в электронном	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
1.4 Личность как предмет психологического исследования		0,5		2	9	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов. Составление	Регламентированная дискуссия. Опрос на практическом занятии. Презентация	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3

						структурно-логической схемы.	изученного материала в электронном виде	
1.5 Особенности развития личности	4	0,5		2	4	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов. Составление структурно-логической схемы.	Регламентированная дискуссия. Опрос на практическом занятии. Презентация изученного материала в электронном виде	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
1.6 Индивидуально-психологические особенности личности		1		3	7	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов. Составление структурно-логической схемы.	Регламентированная дискуссия. Опрос на практическом занятии. Презентация изученного материала в электронном виде	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
Итого по разделу		2,9		13	30,3			
2. Психические процессы и состояния								
2.1 Внимание	4	0,8		2	4	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов. Составление структурно-логической схемы.	Регламентированная дискуссия. Опрос на практическом занятии. Презентация изученного материала в электронном виде	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
2.2 Память		2		1	4	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов. Составление структурно-логической схемы.	Регламентированная дискуссия. Опрос на практическом занятии. Презентация изученного материала в электронном виде	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
2.3 Ощущение		2		2	4	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов. Составление структурно-логической схемы.	Регламентированная дискуссия. Опрос на практическом занятии. Презентация изученного материала в электронном виде	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
2.4 Восприятие		2		2	4	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов. Составление структурно-логической схемы.	Регламентированная дискуссия. Опрос на практическом занятии. Презентация изученного материала в электронном виде	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
2.5 Речь		4		2	8	Подготовка к	Регламентирован	УК-8.1, УК-

						практическим занятиям. Подготовка докладов. Составление структурно-логической схемы.	ная дискуссия. Опрос на практическом занятии. Презентация изученного материала в электронном виде	8.2, УК-8.3
2.6 Мышление	4	4		2	6	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов. Составление структурно-логической схемы.	Регламентированная дискуссия. Опрос на практическом занятии. Презентация изученного материала в электронном виде	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
2.7 Воображение		4		2	4	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов. Составление структурно-логической схемы.	Регламентированная дискуссия. Опрос на практическом занятии. Презентация изученного материала в электронном виде	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
2.8 Эмоциональные процессы		4		1	4	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов. Составление структурно-логической схемы.	Регламентированная дискуссия. Опрос на практическом занятии. Презентация изученного материала в электронном виде	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
2.9 Волевые процессы		3		2	4	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов. Составление структурно-логической схемы.	Регламентированная дискуссия. Опрос на практическом занятии. Презентация изученного материала в электронном виде	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
2.10 Психические состояния		3,3		3	6	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов. Составление структурно-логической схемы.	Регламентированная дискуссия. Опрос на практическом занятии. Презентация изученного материала в электронном виде	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
Итого по разделу		29,1		19	48			
Итого за семестр		32		32	78,3		зачёт	
Итого по дисциплине		32		32	78,3		зачет	

5 Образовательные технологии

Овладение дисциплиной предполагает использование следующих образовательных технологий (методов):

-лекция (вводная, обзорная, репродуктивно-информационная, заключительная) –

целесообразность традиционной лекции состоит в решении следующих образовательных и развивающих задач дисциплины: показать значимость дисциплины для профессионального становления будущего психолога; сформировать мотивацию студентов на освоение учебного материала; связать теоретический материал с практикой будущей профессиональной деятельности;

-лекция-беседа – позволяет учитывать отношение студентов к изучаемым вопросам, выявлять проблемы в процессе их осмысления, корректировать допускаемые ошибки и так далее;

- лекция с разбором конкретных ситуаций – предполагает включение конкретных ситуаций, отражающих проблемы профессиональной деятельности; создается ситуация, позволяющая «перевод» познавательного интереса на уровень профессионального; активизируется возможность занять профессиональную позицию, развить умения анализа, сравнения и обобщения;

- методы интерактивного обучения (презентации, ролевые игры, деловые игры, моделирование и анализ ситуаций) – приучают к коллективным действиям; принятию как самостоятельных, так и скоординированных решений; развивают воображение и интуицию, инициативу, аналитические способности, умения слушать, убеждать, обосновывать; формирует самоконтроль, самообладание, толерантность;

рефлексия – обеспечивает самоанализ и самооценку своих достижений теоретических знаний, так и практических навыков.

Практические занятия в форме практикума - это организация учебной работы, направленная на решение комплексных учебно-познавательных задач, требующих от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Учебные задачи для практических занятий нацелены на отработку различных методик социально-психологического исследования: анкетирования, тестирования, проведения исследовательских бесед, организации индивидуальных и групповых экспериментов, психологической интерпретации полученных данных и т.д.

Используются следующие интерактивные методы обучения: работа в команде; Case-study (метод конкретных ситуаций); поисковый метод; решение ситуационных задач; исследовательский метод; эвристическая беседа; метод дискуссии; «мозговая атака»; метод «круглого стола»; метод «деловой игры»; конкурсы практических работ с их обсуждением; социально-психологический тренинг.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 182 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01213-2. – URL : https://urait.ru/bcode/449785 (дата обращения: 15.01.2025).

2. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03023-5. – URL : https://urait.ru/bcode/450021 (дата обращения: 15.01.2025).

б) Дополнительная литература:

1. Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для вузов / В. А. Иванников. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00116-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/536991 (дата обращения: 15.01.2025).

2. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. – 6-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 727 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17909-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/535590 (дата обращения: 15.01.2025).

3. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 404 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00631-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/535641 (дата обращения: 15.01.2025).

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. – 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391 (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно- методической документации.

Приложение 1

«Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:

Общее представление о психологии

1. Круг задач, решаемых психологами в различных сферах материальной и духовной жизни общества. Отрасли психологии.
2. Житейская и научная психология: связь и различия.
3. Проблема соотношения «академической» (теоретической и экспериментальной) и практической психологии.
4. Психология как наука в системе «трех координат».
5. Общее представление о методах психологии.

История развития психологии

1. История психологии как отрасль психологической науки и ее значение для современных исследований.
2. Различные представления о природе и свойствах души как исторически первом предмете психологии.
3. Предпосылки формирования эмпирической психологии.
4. Р. Декарт и его путь к пониманию сознания.
5. Дж. Локк как «отец» эмпирической психологии. Понятие опыта в психологии.
6. Предмет и методы эмпирической психологии сознания. Свойства сознания.
7. Метод интроспекции, его сущность, варианты и принципиальные ограничения. Интроспекция и самонаблюдение – связь и различия.
8. Ассоциация как механизм работы сознания. Виды ассоциаций, пути их образования. Практическое приложение идей ассоцианизма.
9. Судьба эмпирической психологии. Кризис в психологии, его причины и характер.

Проблема бессознательного в психологии

1. Понятие бессознательного в психоанализе З. Фрейда. Предсознательное и бессознательное.
2. Методы исследования бессознательного, по Фрейду.
3. Проблема коллективного бессознательного в работах К. Г. Юнга.
4. Бессознательное и установка (Д.Н. Узнадзе). Экспериментальные исследования фиксированной установки
5. Возможные классификации бессознательных явлений в психологии.

Бихевиоризм и гештальтпсихология

1. Понятие «поведение» в бихевиоризме. Схема «стимул–реакция».
2. Понятие «промежуточные переменные» и экспериментальные исследования поведения в необихевиоризме Э. Толмена.
3. Два варианта целостного подхода к изучению психической жизни человека (Берлинская и Лейпцигская школы). Понятия «гештальт» и «комплекс-качество».
4. Примеры экспериментальных исследований целостных феноменов сознания в гештальтпсихологии и Лейпцигской школе.

Гуманистическая и когнитивная психология

1. Основные положения индирективной терапии К. Роджерса.
2. Проблема самоактуализации в психологии (А. Маслоу).
3. «Компьютерная метафора» и примеры экспериментальных исследований в когнитивной психологии.

Деятельностный подход в отечественной психологии

1. Предпосылки возникновения и сущность деятельностного подхода в психологии.

2. Принцип единства сознания и деятельности.
3. Общее строение деятельности.
4. Взаимопереходы «составляющих» деятельности.
5. Соотношение «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблема интериоризации.

Проблема личности в психологии

1. Представление о структуре личности в концепции У. Джемса.
2. Экзистенциальные проблемы личности в психологических концепциях Э. Фромма и В. Франкла.
3. Разведение понятий «индивид» и «личность» в работах А.Н. Леонтьева. Обоснование необходимости дальнейшей дифференциации «личностных» понятий в исследованиях учеников А.Н. Леонтьева.
4. Основные параметры личности, по А.Н. Леонтьеву. Общее представление о мотивационной структуре личности.
5. Формирование личности в онтогенезе. Два «рождения» личности и их критерии.

Понятие личности в системе человекознания

1. Трудность изучения личности.
2. Методологические уровни исследования личности.
3. Межотраслевой характер исследований личности.

Индивид и личность. Основные закономерности развития

1. Индивид и личность. Взаимосвязь, закономерности развития.
2. Другие компоненты структуры человека. Их взаимодействие.

Формирование и развитие личности

1. Роль биологического и социального факторов в формировании личности.
2. Движущие силы и условия развития личности.
3. Социализация личности.

Свойства, структура и типология личности в отечественной психологии

Понятие и структура личности по Б.Г. Ананьеву.

1. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
2. Концепция личности А.Н.Леонтьева.
3. Структура личности К.К. Платонова.
4. Концепция личности В.Н.Мясищева.
5. Концепция личности А.Г.Ковалева.
6. Концепция личности Л.И.Божович.
7. Концепция личности Д.Н.Узнадзе.

Свойства, структура и типология личности в зарубежной психологии

1. Типология личности З.Фрейда.
2. Индивидуальная психология А.Адлера.
3. Структура личности К. Юнга.
4. Личность в представлениях гуманистических психологов.
5. Личность в когнитивной психологии.
6. Э.Эриксон: эго-теория личности.

Эмоционально-волевая сфера личности

1. Воля и личность. Волевой акт и его структура.
2. Эмоция и личность. Классификация чувств.
3. Воля и эмоции. Взаимосвязь, влияние на личность.

Темперамент, характер, способности

1. Понятие темперамента. Его связь со свойствами нервной системы и конституцией человека.
2. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
3. Характер: понятие, свойства, черты. Акцентуации характера.
4. Взаимосвязь компонентов структуры личности. Темперамент и характер.
5. Способности, задатки, одарённость.

Я–концепция личности

1. Структура, свойства, особенности Я–концепции личности.
2. Анализ положений зарубежных и отечественных авторов, касающихся Я–концепции и самосознания (В.Столин, К.Роджерс, А.Спиркин и др.).
3. Самооценка и уровень притязаний, их влияние на успешность деятельности и взаимоотношения с другими людьми.

Направленность личности

1. Потребности личности. Понятия и виды потребностей.
2. Мотивационная сфера личности. Теории мотивации различных авторов.
3. Направленность личности и ее виды.
4. Личность и установка.

Методы исследования личности

1. Классификация методов исследования личности, характеристики.
2. Стандартизированные методы исследования личности. Обзор
3. Обзор проективных методов диагностики личности.
4. Методы исследования темперамента и характера.
5. Методы исследования направленности личности.
6. Методы исследования способностей.
7. Методы исследования волевой сферы личности.
8 Методы исследования Я–концепции.

Развитие высших форм внимания

1. Социальный механизм произвольного внимания
2. Изучение развития внимания с помощью методики двойной стимуляции
3. Развитие внимания ребенка

Психологические теории внимания

1. Классификация теорий внимания по Н.Н. Ланге.
2. Моторная теория памяти Т. Рибо
3. Ориентировочно-исследовательская теория внимания П.Я. Гальперина

Методы исследования памяти и процесс запоминания

1. Методы исследования памяти.
2. Влияние материала на запоминание.
3. Роль упражнений в запоминании.
4. Кривая Эббингауза, явления реминисценции и интерференции.

Мнемоническая деятельность

1. Воспроизведение завершенных и незавершенных действий
2. Мнемонические приёмы
3. Ум мнемониста

Измерение чувствительности различных анализаторов

1. Пороги чувствительности
2. Объективное измерение чувствительности
3. Сенсорные шкалы

Восприятие и установка

1. Постановка проблема установки
2. Роли установки в восприятии

Характеристика различных видов восприятия

1. Восприятие предмета
2. Восприятие пространства, времени, движения
3. Феномены восприятия, иллюзии

Речь и мышление

1. Язык, речь, их связь с мышлением
2. Речевые механизмы, виды и функции речи
3. Формирование речи

Общие вопросы психологии мышления

1. Мышление как процесс отражения объективной реальности
2. Теории мышления
3. Методы исследования мышления

Принцип развития в психологии мышления

1. Предыстория развития мышления человека
2. История развития мышления человека
3. Онтогенетическое развитие мышления человека
4. Теория поэтапного формирования умственных действий

Воображение как фактор поведения

1. Воображение как опережающее отражение действительности
2. Исследование индивидуальных особенностей воображения
3. Воображение как фактор поведения

Основные проблемы психологии эмоций

1. Различные подходы к психологии эмоций, терминологическая неоднозначность
2. Функциональное значение эмоций
3. Классификационные схемы эмоций

Происхождение и теории эмоций

1. Эмоции у животных и человека
2. Потребности как источник эмоций
3. Информационная теория эмоций
4. Мотивационная теория эмоций

Различные формы проявления эмоций

1. Аффект
2. Горе
3. Печаль и меланхолия
4. Стресс

Воля и индивидуальные различия в ее проявлении

Теории воли
Волевые действия
Индивидуальные различия в уровне развития воли
Слабоволие

Психические состояний

1. Принципы классификации психических состояний.
2. Характеристика отдельных видов психических состояний.

– эмоциональных
– активационных
– тонических
– тензионных

3. Диагностика психических состояний

Вопросы к зачету:

1. Место личности в общей структуре человека (по Б. Г. Ананьеву).
2. Индивид и личность. Субъект деятельности и личность. Индивидуальность и личность
3. Структура личности.
4. Свойства, черты и состояния личности.
5. Стадии развития личности.
6. Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства.
7. Структура методов исследования личности по Б.Г. Ананьеву
8. Методы исследования направленности, характера, темперамента, способностей, самосознания.
9. «Я концепция» личности как центральный управляющий конструкт и методы ее исследования.
10. Особенности формирования индивидуального стиля деятельности.
11. Жизненный путь личности и онтогенез . Этапы, противоречия, закономерности.
12. Жизненные кризисы и их роль в развитии личности.
13. Детерминанты развития личности, их структура.
14. Неосознаваемые явления в психике, их классификация и динамические связи с осознаваемыми явлениями.
15. Трудность изучения личности. Многогранность психологического феномена «личность»
16. Представления о личности в гуманистической психологии.
17. Темперамент как психофизиологическая структура личности. Понятие, типы, свойства, теории.
18. Характер как центральный компонент структуры личности. Черты, свойства, типы, акцентуации характера.
19. Способности. Взаимосвязь биологического и социального в структуре способностей. Задатки и способности. Способности и одарённость. Индивидуальный стиль деятельности и способности.
20. Я–концепция личности. Структура, свойства, особенности.
21. Самооценка и уровень притязаний, их влияние на успешность деятельности и характер взаимоотношений с другими людьми.
22. Формирование и развитие личности.
23. Социализация личности: стадии, механизмы, институты.
24. Общая характеристика психических познавательных процессов, их классификация.
25. Ощущение. Виды, свойства и пороги ощущения.

26. Восприятие, его виды и свойства.

27. Внимание. Виды и свойства внимания. Взаимосвязь внимания с другими психическими познавательными процессами.

28. Память, процессы, виды и свойства памяти. Приёмы запоминания.

29. Воображение как психический познавательный процесс. Виды, свойства и формы воображения. Продуктивность и репродуктивность воображения.

30. Взаимоотношение памяти, воображения и мышления человека.

31. Мышление и речь как психические познавательные процессы.

32. Понятие о чувствительности личности. Общие закономерности ощущений: адаптация, сенсибилизация, синестезия. Развитие чувствительности. Компенсаторные возможности в области ощущений.

33. Понятие о восприятии. Проблема генезиса восприятия. Роль моторных компонентов в процессах восприятия.

34. Проблемы восприятия времени и пространства.

35. Характеристика, задачи и установки произвольного запоминания. Понятие и источники мнемической направленности. Характеристика и исследования непроизвольного запоминания.

36. Проблема диагностики познавательных процессов.

Тест для самопроверки студента

Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:
У.Джемсом
Г. Эббингаузом
В. Вундтом
Х. Вольфом

Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:
Л. С. Выготский
А.Н. Леонтьев
А. Р. Лурия
П.Я. Гальперин

Что изучает психологическая наука?
закономерности возникновения психики
закономерности развития и функционирования психики
психическую деятельность человека и групп людей
все из перечисленного

Душу человека как разновидность материи, как телесное образование, состоящее из различных атомов, трактовал:
Платон
Демокрит
Аристотель
Б.Спиноза

Попытка осмыслить душевный мир человека преимущественно с общефилософских, умозрительных позиций была предпринята в рамках психологии:
структурализма
сознания
функционализма
культурно-исторической

Ближайшим предшественником бихевиоризма был:
Ж. Лёб
К. Хорни
Э. Торндайк
Э. Толмен

Душу как пассивную, но способную к восприятию среды сравнивал с чистой доской, на которой ничего не написано:
Г. Лейбниц
Б. Спиноза
Х. Вольф
Дж. Локк

Основоположником отечественной научной психологии считается:
И.П. Павлов
Г. И. Челпанов
И.М. Сеченов
В.М. Бехтерев

Систематическое применение моделирования наиболее характерно:
для гуманистической психологии
для гештальтпсихологии
для психоанализа
для психологии сознания

Первая в мире экспериментальная лаборатория начала свою работу:
в 1850 г.
в 1868 г.
в 1879 г.
в 1885 г.

Душу как нечто божественное, отличающееся от тела, существующее у человека прежде, чем вступить в соединение с его телом, представлял:
Платон
Демокрит
Аристотель
Б.Спиноза

Основателем бихевиоризма считается:
Дж. Уотсон
В. Кёлер
Б. Скиннер
Э. Торндайк

Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции:
З. Фрейда
Г. Лейбница
К. Юнга
А. Адлера

Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул:
Демокрит

Платон
Сократ
Аристотель

Основателем первого в России психологического института является:
В.М. Бехтерев
Г. И. Челпанов
И.М. Сеченов
И. П. Павлов

В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:
И.М. Сеченов
Г. И. Челпанов
В.М. Бехтерев
И.П. Павлов

Психологические идеи первоначально зародились:
в экзистенциализме
в прагматическом утилитаризме
в работах В.Вундта
в русле античной философии

Психика по отношению к своему носителю не выполняет функцию:
отражения объектов экстрапсихической реальности;
аккумулирования опыта жизнедеятельности;
трансформации и прогнозирования внешних воздействий;
регуляции вегетативных изменений

Психологический институт в России был создан:
в 1897 г.
в 1905 г.
в 1912 г.
в 1922 г.

Психология представляет собой объективную экспериментальную отрасль естественных наук с точки зрения парадигмы:
психоанализа
бихевиоризма
ассоционизма
когнитивной психологии

Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности, называется:
основной
ориентировочной
ведущей
исполнительной

В подростковом возрасте ведущей является деятельность:
предметно-манипулятивная
интимно-личностная

учебная
учебно-профессиональная

В младшем школьном возрасте ведущей является деятельность:
предметно-манипулятивная
сюжетно-ролевая
интимно-личностная
учебная
Понятие «ведущая деятельность» выдвинуто:
Л.С. Выготским
Д. Б. Элькониным
А.Н.Леонтьевым
С.Л. Рубинштейном

При изучении в плане формирования общественно ценных психических новообразований к проблеме ведущей деятельности обычно подчеркивается подход:
физиологический
психофизиологический
психологический
педагогический

Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:
сенситивным
кризисным
сенсорным
сенсибильным

Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:
поза, мимика, интонация
установки
ощущения
ожидания

Основной характеристикой деятельности не является:
предметность
субъектность
социальность
непрерывность

Использование категории деятельности как объяснительного принципа не связано с разработкой положения:
о планомерном формировании умственных действий
о ведущей деятельности как основе периодизации развития психики
о микроструктурном анализе познавательной и исполнительной деятельности
о сведении психики к различным формам поведения

Надситуативная активность, установка не рассматриваются при анализе деятельности в плане:
генетическом
структурно-функциональном
динамическом

ситуативном

В содержании деятельности можно выделить такие психологические компоненты, как:
объективные
не направленные на цель
волевые
немотивированные

Выполнение деятельности базируется на психофизиологических механизмах, изученных в русле:
физиологии активности
психоаналитической теории
принципа синхронности функций в развитии
когнитивной психологии

Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:
активность
труд
трудовое действие
деятельность

Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:
операцией
действием
деятельностью
умением

Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме - это исторически развивающийся вид деятельности:
игровой
трудовой
предметной
ведущей

Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:
трудовой
учебной
предметной
ведущей

По А.Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:
поведение
жест, мимика
действие
активность

Процессы, связывающие восприятие и движения, называются:
сенсомоторными

идеомоторными
эмоционально-моторными
аффективно-волевыми

Процессы, согласовывающие представления о движении с выполнением самого движения, называются движениями:
сенсомоторными
идеомоторными
эмоционально-моторными
регуляторными

Тонкую моторику и автоматические движения обеспечивают зоны коры головного мозга
сенсорные
моторные
праксические
ассоциативные

Скелетной мускулатурой тела и движениями, а также действиями человека управляют зоны коры головного мозга:
сенсорные
моторные
практические
ассоциативные

Действие, помогающее человеку осознавать его значение для других людей, называется:
умением
импульсивным поведением
поступком
навыком

Отражение совокупности объективных условий, необходимых для успешного выполнения действия, обеспечивает часть действия:
ориентировочную
исполнительную
контрольную
корректирующую

Термин «ориентировочная основа действия» в научный язык ввел:
А.Н. Леонтьев
С.Л. Рубинштейн
Л.С. Выготский
П.Я. Гальперин

Для построения схемы ориентировочной основы действия обычно выделяются:
3 типа
4 типа
5 типов
6 типов

Одной из основных и самых общих задач ориентировочной деятельности является:

анализ проблемной ситуации

установление актуальных значений элементов ситуации и отношений между этими элементами

построение плана действия, а при выполнении – контроль и коррекция действия

реализация плана действия

Полной ориентацией индивида не на выполнение конкретного действия, а на принципы построения изучаемого материала, на составляющие его единицы и на законы их сочетания характеризуется тип схемы ориентировочной основы действия:

первый

второй

третий

четвертый

Процесс объективизации накопленного личностного опыта называется:

экстериоризацией

интериоризацией

трудовой деятельностью

общением

Преобразование действий при интериоризации включает:

синтез

подражание

импринтинг

перенос

Основной единицей анализа деятельности выступает:

операция

действие

мотив

цель

Понятие операции как единицы деятельности введено в научный словарь:

Дж Брунером

Л.С. Выготским

Ж. Пиаже

А.Н. Леонтьевым

Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение, называется:

потребностью

мотивом

целью

задачей

Процесс, направленный на достижение цели, называется:

операцией

действием

мотивом

умением

По А.Н. Леонтьеву, при сдвиге мотива на цель действие:

становится самостоятельной деятельностью

остается единицей деятельности
превращается в ведущую деятельность
автоматизируется

Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:
действия
операции
деятельность
умения

Функцию регулирования действия выполняют его компоненты:
моторные (двигательные)
центральные (мыслительные)
сенсорные (чувственные)
рецептивные

Трудовая деятельность как целое и се отдельные аспекты изучались:
С.Л. Рубинштейном
Л.И. Божович
Н.Н.Ланге
А.Е. Личко

Зависимость успешности деятельности человека от силы его эмоционального возбуждения установил:
У. Джемс
Н.Н. Ланге
Д.О. Хебб
У Кеннон

Поведение человека будет тем эффективнее, чем ближе его уровень бодрствования, т е активации, к некоторому оптимуму: он не должен быть ни слишком низким, ни слишком высоким согласно:
концепции Джеймса-Ланге,
концепции Кеннона-Барда
закону Йеркса-Додсона
закону Клапареда

Падение двигательной активности с замедлением движений, упрощением структуры двигательных актов называется:
гипоконезией
абулией
каталепсией
астенией

Действие, помогающее человеку осознавать его значение для других людей, называется:
умением
импульсивным поведением
поступком
навыком

Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение, называется:

потребностью
мотивом
целью
задачей

Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности, называется:
основной
ориентировочной
ведущей
исполнительной

Процесс, направленный на достижение цели, называется:
операцией
действием
мотивом
умением

Поведение – особая форма деятельности, согласно:
АН Леонтьеву
СЛ Рубинштейну
ВН Мясищеву
А В Запорожцу

В подростковом возрасте ведущей является деятельность:
предметно-манипулятивная
интимно-личностная
учебная
учебно-профессиональная

По АН Леонтьеву, при сдвиге мотива на цель действие:
становится самостоятельной деятельностью
остается единицей деятельности
превращается в ведущую деятельность
автоматизируется

В младшем школьном возрасте ведущей является деятельность:
предметно-манипулятивная
сюжетно-ролевая
интимно-личностная
учебная

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

1. Обучающимся рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое

для изучения дисциплины:

2. изучение конспекта лекции в тот же день после лекции – 10 – 15 минут;

3. повторение лекции за день перед следующей лекцией – 10 – 15 минут;

4. изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю;

5. подготовка к практическому занятию – 1,5 часа.

Тогда общие затраты времени на освоение курса обучающимися составят около 3 часов в неделю.

Описание последовательности действий обучающегося: При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 – 15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия по теме домашнего задания, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, – предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить примеры практических ситуаций.

Методические указания по работе с лекционным материалом

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации.

Рабочей программой по дисциплине предусмотрены следующие виды лекций: – активные формы лекций: информационная лекция; лекция-визуализация; – интерактивные формы: лекция-беседа; лекция с презентацией. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются экономические процессы и явления. Лак форме и методу обучения лекции присущи три основные педагогические функции, определяющие ее возможности и достоинства в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая. Познавательная функция выражается в понимании слушателями основ науки, научно обоснованных путей решения практических задач. Лекция призвана дать им взаимосвязанное, доказательное и отчетливое представление о самых сложных моментах в практической деятельности специалистов. Именно это, а не запоминание каждого слова или цифры, продиктованных лектором, является главным в познавательной функции. Кроме того, следует помнить, что познавательная функция всякой лекции связана и с тем, что в живой разговорной речи самые сложные вопросы разъяснить и понять легче, чем тогда, когда они изложены письменно. Значит одно из основных достоинств лекции – это передача учебного материала не беззвучными строками текста, а конкретным человеком – преподавателем. Лекция достигает цели, если помимо сообщения информации она выполняет развивающую функцию, то есть по содержанию и форме она ориентирована не на память, а на мышление обучаемых, призвана не только преподнести им знания, но и научить их самостоятельно мыслить. Именно такие предпосылки содержит лекция, подготовленная на высоком профессиональном уровне. В повседневном и интенсивном упражнении в научном мышлении и заключается главная ценность лекции. Следовательно, развивающая функция лекции находится в зависимости от грамотно подобранного и составленного содержания лекции и методики его изложения.

Логичное, доказательное расположение материала, Стремление лектора не просто изложить голые факты, а логично расположить материал, доказать его истинность, привести к обоснованным выводам, научить слушателей думать, искать ответы на возникающие вопросы и рассматривать приемы такого поиска – все это отличительные черты лекции, выполняющей в полной мере развивающую функцию. Организующая функция лекции предусматривает, в первую очередь, управление самостоятельной работой, как в процессе лекции, так и во внеаудиторное время. Эта функция сознательно усиливается проведением семинаров и практических занятий. В данном случае лектор рекомендует литературу, обращает внимание слушателей на то, что необходимо изучить и с чем сопоставить. Полученные в ходе лекции выводы и результаты служат основой при самостоятельной проработке рекомендованной литературы. Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочую программу изучаемых в семестре дисциплин.

Ежедневной 5 учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое конспектирование приносит больше вреда, чем пользы.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как

свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

– обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;

– изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания заданий;

– работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);

– изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;

– формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование; – запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

– обращение за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Задание для подготовки к практическим занятиям по данному курсу студент получает от преподавателя.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к практическим занятиям. Поэтому важно определить некий алгоритм действий студента по подготовке к семинарским занятиям:

- Приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, ознакомьтесь с планом занятия, изучите соответствующий раздел учебника и учебного пособия, библиографию.

- Затем выясните наличие литературы или теоретического материала по соответствующей теме.

- По каждому вопросу предложенной темы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления.

- Для более глубокого понимания проблемы далее необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения.

- В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данный курс.

Критерием готовности к семинарскому занятию будет умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов.

Студент обязан:

1. Освоить содержание разделов, изучив учебную и дополнительную литературу.

2. Подготовить доклад по одному из предложенных вопросов семинара.

3. Иметь конспект по изучаемой теме.

Студент имеет право:

1. Получить консультацию по подготовке к семинарскому занятию.

2. Добавить библиографию по теме.

3. Сделать записи в тетрадях для практических занятий наиболее важных положений, которые могут быть использованы при ответе на вопросы семинара (цель - сформировать собственное суждение по данной проблеме).

4. В зависимости от требований семинара, сложности вопроса результат изучения литературы может быть оформлен в виде плана (структуры) ответа, тезисов ответа (доклада).

5. Подготовить развернутый ответ по следующему плану: дать определение рассматриваемого явления, раскрыть его сущность, показав его структуру, вскрыв причинно-следственные связи и взаимовлияние факторов, условий и обстоятельств на

рассматриваемое явление (процесс), определить состояние, закономерности и тенденции его изменения в зависимости от различных факторов и условий. В процессе такой работы важно вскрыть положительные стороны и недостатки с тем, чтобы в выводах сформулировать обоснованные научные и другие рекомендации по альтернативным позициям.

6. Сообщения желательны небольшие - 5-10 минут. Главное обращать внимание на то, чтобы слушатели вас поняли.

По согласованию с преподавателем, читающим данный курс, студент может подготовить сообщение на самостоятельно предложенную тему.

Рекомендации по работе с литературой

Умение работать с литературой – важный фактор успешности учебной деятельности студента и, вместе с тем, показатель его развития как субъекта познания. Отсюда необходимые рекомендации по работе с психолого-педагогической литературой (в печатном или электронном виде):

- при выборе источника теоретического материала надо исходить из основных понятий по теме, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании (см. аннотацию к книге).
- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения или теоретические представления, но и примеры.
- в процессе чтения важно осознавать, в рамках какого психолого-педагогического подхода или направления изложена проблема. Это позволит прийти к пониманию вопроса на более высоком уровне обобщения.
- чтобы получить объемные и системные представления по теме, нужно посмотреть несколько работ (возможно альтернативных) по данному вопросу.
- не следует конспектировать весь текст, относящийся к рассматриваемой проблеме, так как такой подход не дает возможности осознать материал, Необходимо выделить и законспектировать только основные положения, позволяющие выстроить логику ответа на вопросы интересуемой темы.
- в целях самоконтроля по усвоению материала можно выполнить задания по данной теме (в конце параграфа или раздела книги).

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка к зачету и его результативность также требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспект лекций, хрестоматия, учебники, монографии).

При чтении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к зачету.

Успешный ответ на зачетный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала по каждому вопросу, запоминание примеров.

Приложение 2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
УК-8.1:	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Место личности в общей структуре человека (по Б. Г. Ананьеву). 2. Индивид и личность. Субъект деятельности и личность. Индивидуальность и личность 3. Структура личности. 4. Свойства, черты и состояния личности. 5. Стадии развития личности. 6. Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства. 7. Структура методов исследования личности по Б.Г. Ананьеву 8. Методы исследования направленности, характера, темперамента, способностей, самосознания. 9. «Я концепция» личности как центральный управляющий конструкт и методы ее исследования. 10. Особенности формирования индивидуального стиля деятельности. 11. Жизненный путь личности и онтогенез . Этапы, противоречия, закономерности. 12. Жизненные кризисы и их роль в развитии личности. 13. Детерминанты развития личности, их структура. 14. Неосознаваемые явления в психике, их классификация и динамические связи с осознаваемыми явлениями. 15. Трудность изучения личности. Многогранность психологического феномена «личность» 16. Представления о личности в гуманистической психологии. 17. Темперамент как психофизиологическая структура личности. Понятие, типы, свойства, теории. 18. Характер как центральный компонент структуры личности. Черты, свойства, типы, акцентуации характера. 19. Способности. Взаимосвязь биологического и

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		социального в структуре способностей. Задатки и способности. Способности и одарённость. Индивидуальный стиль деятельности и способности. 20. Я–концепция личности. Структура, свойства, особенности. 21. Самооценка и уровень притязаний, их влияние на успешность деятельности и характер взаимоотношений с другими людьми. 22. Формирование и развитие личности. 23. Социализация личности: стадии, механизмы, институты. 24. Общая характеристика психических познавательных процессов, их классификация. 25. Ощущение. Виды, свойства и пороги ощущения. 26. Восприятие, его виды и свойства. 27. Внимание. Виды и свойства внимания. Взаимосвязь внимания с другими психическими познавательными процессами. 28. Память, процессы, виды и свойства памяти. Приёмы запоминания. 29. Воображение как психический познавательный процесс. Виды, свойства и формы воображения. Продуктивность и репродуктивность воображения. 30. Взаимоотношение памяти, воображения и мышления человека. 31. Мышление и речь как психические познавательные процессы. 32. Понятие о чувствительности личности. Общие закономерности ощущений: адаптация, сенсибилизация, синестезия. Развитие чувствительности. Компенсаторные возможности в области ощущений. 33. Понятие о восприятии. Проблема генезиса восприятия. Роль моторных компонентов в процессах восприятия. 34. Проблемы восприятия времени и пространства. 35. Характеристика, задачи и установки произвольного запоминания. Понятие и источники мнемической направленности. Характеристика и исследования непроизвольного запоминания. **Перечень практических вопросов:** 1. Определите, к какому из направлений психологической науки следует отнести приведенные ниже высказывания: - «Основную проблему нашей теории можно было бы сформулировать так: существуют связи, при

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		которых то, что происходит в целом, не выводится из элементов, существующих якобы в виде отдельных кусков, связываемых потом вместе, а, напротив, то, что проявляется в отдельной части этого целого, определяется внутренним структурным законом этого целого»; - «...Поскольку при объективном изучении человека мы не наблюдаем ничего такого, что можно было бы назвать сознанием, чувствованием, ощущением, воображением, волей, постольку мы не считаем, что эти термины указывают на подлинные феномены психологии». - Данное направление «изучает то, как люди получают информацию о мире, как эта информация представляется человеком, как она хранится в памяти и преобразуется в знание и как эти знания влияют на наше внимание и поведение. Оно охватывает весь диапазон психологических процессов – от ощущений до восприятия, распознавания образов, внимания, обучения, памяти, формирования понятий, мышления, воображения, запоминания, языка, эмоций и процессов развития». 2. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта. Индивидуальные особенности интеллекта. Психометрическое определение интеллекта. 3. Чем отличаются стресс и аффект? 4. Почему эмоциональные явления относят к регулятивной сфере психики? 5. Чем отличаются сферы проявления темперамента и характера? Иначе говоря, за какими проявлениями человека необходимо наблюдать, желая увидеть свойства темперамента, а за какими – для оценки качеств характера? **Комплексные задания:** 1. Проанализируйте закономерности психологии, перспективные направления научных исследований в сфере профессиональной деятельности, современные методы научного исследования для решения профессиональных задач. 2. Составьте перечень современных методов научного исследования для решения профессиональных задач. 3. Спланируйте собственное психологическое

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		исследование. Для этого сформулируйте проблемный психологический вопрос или гипотезу, продумайте эксперимент (или исследование другого типа), который позволит проверить гипотезу или научно ответить на проблемный вопрос. Подготовьте доклад о запланированном исследовании. 4. Ладыгина-Котс Н.Н. сопоставляла подражательное конструирование шимпанзе и трехлетнего ребенка и выявила интересные факты. Определите, какие из них относятся к поведению шимпанзе, а какие – к поведению ребенка? По каким признакам это можно установить? 1. Один из них мог составить фигуру из 2 – 3 частей только в том случае, если перед ним находилась фигура-образец, другой мог выполнять задание и в отсутствие образца, по памяти. 2.Типичная ошибка одного заключалась в том, что он ставил конусообразные фигуры на вершину, а не на основание. Но после их падения, ставил их как нужно. Другой такие ошибки делал редко. 3. Оба – и шимпанзе и ребенок – допускали ошибки в строительстве пятиэлементных башен, но если один мог самостоятельно исправлять ошибки, то другой это делал только с помощью экспериментатора. 4. Самые трудные задачи для одного – задачи типа конструирования моста, в которых горизонтальный элемент надо было положить на два вертикальных, для другого это были самые легкие задачи.
УК-8.2:	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Онтогенез и жизненный путь личности; 2. Понятие «личность» в психологии; 3. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»; 4. Структура личности; 5. Движущие силы психического развития личности; 6. Психофизиологическая проблема и возможные пути ее решения. 7. Личность как предмет психологического исследования. 8. Представления о личности в гуманистической психологии. 9. Темперамент как психофизиологическая структура личности. Понятие, типы, свойства, теории. 10. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		11. Связь темперамента со свойствами нервной системы и конституцией человека. 12. Характер как центральный компонент структуры личности. Черты, свойства, типы, акцентуации характера. 13. Формирование характера. Роль социальной среды в формировании характера. 14. Сравнительный анализ темперамента и характера. Взаимосвязь, преемственность. 15. Способности. Взаимосвязь биологического и социального в структуре способностей. Задатки и способности. 16. Способности и одарённость. Проблемы исследования одарённости. Общие и специальные способности. 17. Индивидуальный стиль деятельности и способности. 18. Я–концепция личности. Структура, свойства, особенности. 19. Самооценка и уровень притязаний, их влияние на успешность деятельности и характер взаимоотношений с другими людьми. 20. Роль биологического и социального факторов в формировании личности. 21. Индивид и личность. Закономерности развития, общее, различия, противоречия. 22. Источники активности личности. Потребности и их виды. 23. Мотивационная структура личности. Теории мотивации различных авторов. 24. Направленность личности и ее виды. Место и роль направленности в структуре личности. 25. Генотипическое и фенотипическое в индивидуальном развитии человека. 26. Эмоции и личность. Характеристика эмоциональных состояний личности. 27. Личность и чувства. Классификация чувств, характеристики, особенности. 28. Воля и личность. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности и их формирование. 29. Эмоции и воля. Взаимосвязь. Влияние на личность, регулирование. 30. Личность и индивидуальность. Личность и субъект деятельности. 31. Индивидуально–типологические особенности личности. Классификация, характеристика. 32. Методы исследования личности. Классификация, характеристики. 33. Личность и установка.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		34. Проективные методы исследования личности. Особенности, область применения. 35. Тестирование как метод исследования личности. Особенности, область применения. 36. Номотетическое и идеографическое описание личности. 37. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. 38. Свойства, структура и типология личности. 39. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. 40. Представление о структуре личности В.Н. Мясищева. 41. Представление о структуре личности А.Г. Ковалева. 42. Концепция личности Л.И. Божович. 43. Представление о личностиА.Н. Леонтьева. 44. Представление о личности С.Л. Рубинштейна. 45. Представление о личности Д.Н. Узнадзе. 46. Динамическая структура личности К.К. Платонова. 47. Представление о личности Б.Г. Ананьеву. 48. Движущие силы и условия развития личности. 49. Теория личности З. Фрейда. 50. Индивидуальная психология А.Адлера. 51. Структура личности К.Юнга. 52. Представления о личности Э.Фромма. 53. Исследование личности: этапы, научные подходы. 54. Формирование и развитие личности. Социализация личности: стадии, механизмы, институты. **Перечень практических вопросов:** 1. Охарактеризуйте основные виды деятельности психолога. 2. Расскажите об особенностях аутогенной тренировки. 3. Особенности психодиагностической, психокоррекционной, психопрофилактической деятельности психолога 4. Как называется ярко выраженное, бурное эмоциональное состояние, сопровождающееся двигательными и другими (хохот, крик …) проявлениями? 5. Чем эмоциональная сфера личности отличается от познавательной? 6. Чем отличается широкая и узкая трактовка термина «эмоции»? 7. Каковы функции эмоций в жизни человека?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		8. Какова природа и источники возникновения этих свойств индивидуальности: зависят ли они от биологических особенностей организма и являются наследственными, врожденными – или это прижизненные свойства, и складываются благодаря воспитанию и среде. **Комплексные задания:** 1. Представьте свое видение плана научного исследования на основе современных научных тенденций и методов, для решения задач профессиональной деятельности. 2. Определите, относительно каких методов справедливо данное высказывание. И. П. Павлов писал о методе так: «Метод – самая первая, основная вещь. От метода, от способа действия зависит вся серьезность исследования. Все дело в хорошем методе. При хорошем методе и не очень талантливый человек может сделать много. А при плохом методе и гениальный человек будет работать впустую и не получит ценных, точных данных». 3. Какие методы были применены в исследованиях, описания которых приведены ниже. - С целью изучения мотивов учебной деятельности школьников психолог присутствовал на уроках и с помощью специально разработанной схемы фиксировал поведенческие реакции учеников на различных этапах урока. - В исследовании В.А. Петровского игровая комната детей была разделена на две части ленточкой. В одной половине были пианино, мяч, современные игрушки. В другой ничего не было. Ребенку говорили: «Играй здесь (т.е. в половине с игрушками), но за ленточку не ходи». После этого психолог покидал игровую комнату, но наблюдал за поведением детей через специальное окошко. - Для изучения объема внимания применяют специальный прибор тахистоскоп. Он представляет собой экран, на котором в течение строго заданного промежутка времени появляется стимул или ряд стимулов. Предлагая испытуемому воспроизвести

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		то, что он увидел на экране, можно судить о большем или меньшем объеме внимания.
УК-8.3:	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	1. Место личности в общей структуре человека (по Б. Г. Ананьеву). 2. Индивид и личность. Субъект деятельности и личность. Индивидуальность и личность 3. Структура личности. 4. Свойства, черты и состояния личности. 5. Стадии развития личности. 6. Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства. 7. Структура методов исследования личности по Б.Г. Ананьеву 8. Методы исследования направленности, характера, темперамента, способностей, самосознания. 9. «Я концепция» личности как центральный управляющий конструкт и методы ее исследования. 10. Особенности формирования индивидуального стиля деятельности. 11. Жизненный путь личности и онтогенез . Этапы, противоречия, закономерности. 12. Жизненные кризисы и их роль в развитии личности. 13. Детерминанты развития личности, их структура. 14. Неосознаваемые явления в психике, их классификация и динамические связи с осознаваемыми явлениями. 15. Трудность изучения личности. Многогранность психологического феномена «личность» 16. Представления о личности в гуманистической психологии. 17. Темперамент как психофизиологическая структура личности. Понятие, типы, свойства, теории. 18. Характер как центральный компонент структуры личности. Черты, свойства, типы, акцентуации характера. 19. Способности. Взаимосвязь биологического и социального в структуре способностей. Задатки и способности. Способности и одарённость. Индивидуальный стиль деятельности и способности. 20. Я–концепция личности. Структура, свойства, особенности.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		21. Самооценка и уровень притязаний, их влияние на успешность деятельности и характер взаимоотношений с другими людьми. 22. Формирование и развитие личности. 23. Социализация личности: стадии, механизмы, институты. 24. Общая характеристика психических познавательных процессов, их классификация. 25. Ощущение. Виды, свойства и пороги ощущения. 26. Восприятие, его виды и свойства. 27. Внимание. Виды и свойства внимания. Взаимосвязь внимания с другими психическими познавательными процессами. 28. Память, процессы, виды и свойства памяти. Приёмы запоминания. 29. Воображение как психический познавательный процесс. Виды, свойства и формы воображения. Продуктивность и репродуктивность воображения. 30. Взаимоотношение памяти, воображения и мышления человека. 31. Мышление и речь как психические познавательные процессы. 32. Понятие о чувствительности личности. Общие закономерности ощущений: адаптация, сенсибилизация, синестезия. Развитие чувствительности. Компенсаторные возможности в области ощущений. 33. Понятие о восприятии. Проблема генезиса восприятия. Роль моторных компонентов в процессах восприятия. 34. Проблемы восприятия времени и пространства. 35. Характеристика, задачи и установки произвольного запоминания. Понятие и источники мнемической направленности. Характеристика и исследования непроизвольного запоминания. 36. Проблема диагностики познавательных процессов. **Перечень практических вопросов:** 1. В каком возрасте, в соответствии с данным пониманием их природы, обнаруживают 49 себя и могут быть диагносцированы, оценены? Меняются ли на протяжении жизни человека, можно ли оказать на них воздействие? 2. Можно ли те тип темперамента и характера или отдельные его свойства оценивать в измерении «хороший – плохой»? Почему? 3. Приведите примеры языковых выражений,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		например, прилагательных, относящихся к свойствам темперамента – и к свойствам характера? 4. Приведите определения терминов темперамент и характер. На основании всего изложенного поясните эти определения: что значит «формально-динамическая сторона индивидуальности» применительно к темпераменту? Что является ключевым в определении термина «характер»? **Комплексные задания:** 1. Из предложенных слов выберите те, которые характеризуют природу ощущений человека. Субъективность, первичность, отражение, чувственный образ, раздражимость, познавательный процесс, живое созерцание, избирательное отражение, рефлекторность, материальность, объективность, вторичность, информативность, абстрактность, предметность, свойство мозга. 2. Укажите, какие условия стимулируют возникновение и поддержание непроизвольного и произвольного внимания при обучении. Постановка вопросов; решение небольших задач на протяжении коротких отрезков времени; осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета; особенности воздействующих раздражителей (новизна, абсолютная и относительная сила, контраст, изменение); наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности; использование потребностей и интересов, с удовлетворением которых связан воспринимаемый материал; постановка существенных целей и задач деятельности; расширение круга представлений и развитие у учащихся познавательных интересов. 3. Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников? Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняли лабораторную работу по химии. В это время за учительским столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто ошибался. Учитель поочередно предлагал двум сидящим ученикам исправлять ошибки работающего у стола. При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочеты в работе товарища. Второй ученик не мог сразу оторваться от своей

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		работы, а, подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним – двумя вопросами, ученик быстро и хорошо исправлял ошибки товарища. 4. Из перечисленных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим. Ощущение, психика, осязание, познание, отражение, чувственный образ.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

Оценка «зачтено». Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий психологии. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «незачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Имеются заметные нарушения норм литературной речи