МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
_____ Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

# *ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ*

Направление подготовки (специальность)
15.03.02 Технологические машины и оборудование

Направленность (профиль/специализация) программы
Компьютерное моделирование и проектирование в машиностроении

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

| | |
|---|---|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Педагогического образования и документоведения |
| Курс | 4 |
| Семестр | 7 |

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование (приказ Минобрнауки России от 09.08.2021 г. № 728)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения
24.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Согласовано:
Зав. кафедрой Проектирования и эксплуатации металлургических машин и оборудования

_____ А.Г. Корчунов

Рабочая программа составлена:
ст.преподаватель кафедры ПОиД, _____О.В.Камышева

Рецензент:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук _____С.Н.Юревич

**Лист актуализации рабочей программы**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

**1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование профессионально-личностных качеств бакалавра

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Технология профессионально-личностного саморазвития входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Философия

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Безопасность жизнедеятельности

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Технология профессионально-личностного саморазвития» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|---|---|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| УК-3.1 | Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы |
| УК-3.2 | При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий |
| УК-3.3 | Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| УК-6.1 | Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |
| УК-6.2 | Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста |
| УК-6.3 | Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | |
| УК-9.1 | Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья |
| УК-9.2 | Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах |

**4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 37 акад. часов:

– аудиторная – 36 акад. часов;

– внеаудиторная – 1 акад. часов;

– самостоятельная работа – 71 акад. часов;

– в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Раздел 1 Психология | | | | | | | | |
| 1.1 Личностно-профессиональное саморазвитие | 7 | 2 | | 2 | 6 | Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций | Устный опрос Консультации Выполнение задания 1 | УК-3,УК-6, УК-9 |
| 1.2 Индивидуально-типические характеристики человека и индивидуальный стиль деятельности | | 2 | | 2 | 10 | Изучение основной и дополни-тельной литературы по дисцип-лине, конспекта лекций | Устный опрос Консультации | УК-3,УК-6, УК-9 |
| 1.3 Психологическая характеристика личности: характер, способности, направленность | | 4 | | 3 | 10 | Изучение основной и дополни-тельной литературы по дисцип-лине, конспекта лекций | Устный опрос Консультации | УК-3,УК-6, УК-9 |
| 1.4 Интеллектуальная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности | | 2 | | 2 | 10 | Изучение основной и дополни-тельной литературы по дисцип-лине, конспекта лекций | Устный опрос Консультации | УК-3,УК-6, УК-9 |
| 1.5 Основы нозологии | | 2 | | 2 | 9 | Изучение основной и дополнительной | Устный опрос Консультации Выполнение | УК-3,УК-6, УК-9 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | литературы по дисциплине, конспекта лекций | задания 2 | |
| Итого по разделу | | 12 | | 11 | 45 | | | |
| 2. Раздел 2.Личность в системе межличностных отношений | | | | | | | | |
| 2.1 Социализация | 7 | 2 | | 2 | 10 | Изучение основной и дополни-тельной литературы по дисцип-лине, конспекта лекций | Устный опрос Консультации Выполнение задания 3 | УК-3,УК-6, УК-9 |
| 2.2 Общение | | 2 | | 3 | 6 | Изучение основной и дополни-тельной литературы по дисцип-лине, конспекта лекций | Устный опрос Консультации | УК-3,УК-6, УК-9 |
| 2.3 Семья как объект развития личности | | 2 | | 2 | 10 | Изучение основной и дополни-тельной литературы по дисцип-лине, конспекта лекций | Устный опрос Консультации Выполнение итогового задания | УК-3,УК-6, УК-9 |
| Итого по разделу | | 6 | | 7 | 26 | | | |
| Итого за семестр | | 18 | | 18 | 71 | | зачёт | |
| 3. | | | | | | | | |
| 3. | 0 | | | | | | | |
| Итого по разделу | | | | | | | | |
| Итого за семестр | | 0 | 0 | 0 | | | | |
| Итого по дисциплине | | 18 | | 18 | 71 | | зачет | |

**5 Образовательные технологии**

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Семинар

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума .

Практическое занятие на основе кейс-метода. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра.

Деловая игра.

Ролевая игра .

4. Технологии проектного обучения.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект

Творческий проект.

Информационный проект.

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно- значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии :

Практическое занятие в форме презентации.

Чат-занятия.

Веб-занятия.

Телеконференции.

Онлайн-семинар.

**6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

**7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

**8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) Основная литература:**

1). Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие : учебное пособие для студентов заочной формы обучения : учебное пособие [для вузов] / И. В. Кашуба ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2136-8. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2969 (дата обращения: 14.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2)Аришина, Э. С. Профессионально-личностное саморазвитие студентов технического университета: ценностный аспект : учебно-методическое пособие [для вузов] / Э. С. Аришина, О. В. Лешер ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1853-5. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2740 (дата обращения: 14.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**б) Дополнительная литература:**

1) Кашуба, И. В. Практикум по дисциплине "Личностно-профессиональное саморазвитие" для студентов очной формы обучения : практикум [для вузов] / И. В. Кашуба ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21543 (дата обращения: 14.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2) Аришина, Э. С. Формирование социального партнерства обучающихся в аксиологическом пространстве технического университета : учебно-методическое пособие [для вузов] / Э. С. Аришина, О. В. Лешер ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20259 (дата обращения: 14.04.2025). - ISBN 978-5-9967-2713-1. - Макрообъект. - Текст : электронный. - [illegible]

**в) Методические указания:**

1. Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие : учебное пособие для студентов заочной формы обучения : учебное пособие [для вузов] / И. В. Кашуба ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2136-8. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2969 (дата обращения: 14.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Кашуба, И. В. Практикум по дисциплине "Личностно-профессиональное саморазвитие" для студентов очной формы обучения : практикум [для вузов] / И. В. Кашуба ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21543 (дата обращения: 14.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

https://www.biblio-online.ru/bcode/450244 Спиридонов, В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем : учебное пособие для вузов / В. Ф. Спиридонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08295-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/450244

https://www.biblio-online.ru/bcode/449903 Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/449903

https://www.biblio-online.ru/bcode/433362 Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Родионова, В. И. Доминяк, Г. Жушман, М. А. Экземпляров ; под редакцией Е. А. Родионовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01566-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

https://www.biblio-online.ru/bcode/451117 Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8271-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/451117

**Программное обеспечение**

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|---|---|---|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое ПО | бессрочно |

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса | Ссылка |
|---|---|
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | https://host.megaprolib.net/MP0109/Web |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**Приложение 1.**

**«Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»**

**Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им. Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др. Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов, имея своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

**Темы для самостоятельной работы**

1. Этапы процесса самосовершенствования.
2. Направления профессионального развития (в содержательном плане).
3. Этапы личного плана работы по самосовершенствованию.
4. Структурные изменения личности в процессе личностно-профессионального развития.
5. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
6. Психические явления.
7. Темперамент и пути его приспособления к требованиям деятельности.
8. Половозрастные особенности человека.
9. Характер и его формирование.
10. Способности, их характеристика и структура.
11. Направленность и её виды.
12. Потребностно-мотивационная сфера личности.
13. Интеллектуальная сфера личности.
14. Мышление.
15. Память.
16. Эмоционально-волевая сфера личности.
17. Социализация, её основные этапы и условия.
18. Цели, ценности и ценностные ориентации личности.
19. Межличностные отношения.
20. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
21. Социально-психологические закономерности общения.
22. Общение как информационный процесс.
23. Общение как взаимодействие (интеракция).
24. Общение как восприятие и понимание человека человеком (социальная перцепция).
25. Общение в группе.
26. Профессиональное общение.
27. Семья как объект развития личности.
28. Матрица Эйзенхауэра (принцип Эйзенхауэра или Метод Эйзенхауэра)
29. Принцип Парето (закон Парето или принцип 20/80)
30. Хронометраж
31. Список задач или to do list.
32. Личностные качества руководителя, влияющие на эффективность управления.
33. Психологические аспекты принятия управленческих решений.
34. Основные ошибки при принятии решений (обусловленные психологическими факторами).
35. Групповые методы решения управленческих задач.
36. Свойства качественных управленческих решений.
37. Контроль реализации управленческих решений.
38. Мотивирование деятельности персонала.

## Задание №1

Составьте свой собственный тезаурус (словарь понятий) из 50 терминов.

## Задание №2

Подберите блок диагностических методик, способных отследить личностно-профессиональное саморазвитие работника направления, по которому Вы обучаетесь. Обоснуйте.

## Итоговое задание

**Контрольная работа** по курсу является необходимым видом работы студента заочной формы обучения. Она направлена на овладение основными понятиями изучаемого курса и расширение знаний студента по дисциплине. Контрольную работу следует выполнять в определенной последовательности.

***Вашим первым шагом*** является выбор темы, номер который соответствует номеру в списке группы.

***Второй шаг*** – изучение темы в русле дисциплины с использованием, прежде всего учебников и учебных пособий. Но не стремитесь ограничиться только этим. Не забывайте, что контрольная работа это ваша самостоятельна работа. Поэтому вы можете и должны проявлять инициативу. В работе с литературой начните с ознакомления с основными понятиями, относящимися к просматриваемой вами теме. Для этого можно обратиться к словарям и другим справочным изданиям. При конспектировании литературы не забывайте записывать полные выходные данные печатной работы и указывать, какие страницы вы использовали (это нужно и для цитирования и для составления списка использованной литературы в конце контрольной работы).

***Третий шаг*** – оформление контрольной работы. Материал контрольной работы должен быть расположен в логической последовательности соответственно плану.

Оформлять работу следует на листах – формат А 4.

Минимум **20 страниц** шрифт **Times New Roman 14; интервал 1,5**; выравнивание по ширине.

Первая страница – **титульный лист.**

На 2 странице – **содержание.**

На 3 – **ВВЕДЕНИЕ.**

Потом основная часть КР.

В конце работы формулируете **заключение** по изученной теме.

Последняя страница – **список используемой литературы**, в котором обязательно уточняются использованные страницы источников.

## ТЕМЫ контрольных работ

1. Интеллект и креативность.
2. Природа творческой одаренности.

3. Интернет-зависимость как психологический феномен.
4. Стресс в нашей жизни: причины возникновения, механизмы влияния, способы преодоления.
5. Типы личности.
6. Развитие волевых качеств.
7. Периодизация развития личности.
8. Иллюзии восприятия: причины возникновения и практическое значение.
9. Акцентуации характеров и проблемы их психологической коррекции.
10. Особенности развития самооценки.
11. Сценарии жизни и их психологическое влияние.
12. Механизмы влияния СМИ на психику человека.
13. Агрессия как психологический феномен.
14. Свобода как психологическая проблема.
15. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
16. Психология семейной жизни: причины конфликтов и способы их преодоления.
17. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности.
18. Методы активизации и совершенствования творческого мышления.
19. Творческая личность: психологические особенности и условия самореализации.
20. Феномены личностных кризисов и возможности психологической помощи.
21. Психологическое здоровье.
22. Жизненный путь человека: методы психологического анализа и коррекции.
23. Одаренность, талант, гениальность и психология способностей.
24. Нейролингвистическое программирование: теоретическая основа и проблемы использования.
25. Эмоции и мышление.
26. Интеллект и интеллектуальный потенциал личности.
27. Диагностика творческого мышления человека: проблемы и возможности.
28. Области и особенности применения интеллектуальных тестов.
29. Когнитивный диссонанс и его роль в нашем поведении.
30. Мотивация асоциального (девиантного) поведения.
31. Психология наркомании.
32. Обучение и воспитание как условие и источники личностного развития человека.
33. Психолого-педагогические факторы внутрисемейного воспитания.
34. Личностное формирование и развития ребенка в семье.
35. Конфликтная ситуация. Способы выхода из конфликта.

**Приложение 2**.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|
| **УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** | | |
| УК-3.1 | Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы | **Перечень теоретических вопросов к зачету:**<br><br>**Тест:** Выберите правильный ответ<br>1. Укажите тип взаимоотношений, который характеризуется взаимопомощью, основанной на доверии:<br>а) соперничество;<br>б) невмешательство;<br>в) сотрудничество;<br>г) кооперация антагонистов.<br>2. Личностные качества, предопределенные социальными факторами - это …<br>а) механическая память;<br>б) ценностные ориентации;<br>в) инстинкты;<br>г) музыкальный слух.<br><br>**Тематика сообщений и докладов:** Мотивация: роль мотивов в развитии человека. Роль в социальном взаимодействии и командной работе. Развитие волевых качеств. Стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Проявление индивидуального стиля жизни личности. Продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы.<br><br>**Практическое задание**<br>Подберите блок диагностических методик, способных отследить социальное взаимодействие в вашей группе. Обоснуйте. |
| УК-3.2: | При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий | **Перечень теоретических вопросов к зачету:**<br><br>**Тест:** Выберите правильный ответ<br>1. Сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностью совместной деятельности, называется:<br>а) общение;<br>б) воспитание;<br>в) педагогический процесс;<br>г) познание.<br>2. Место, которое занимает человек в группе, |

| | | |
|---|---|---|
| | | называется:<br>а) ролью;<br>б) статусом;<br>в) карьерой;<br>г) популярностью.<br><br>**Тематика сообщений и докладов:** Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий. Причины профессиональной деформации. Профилактика профессиональной деформации. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.<br><br>**Практическое задание**<br>Какие решения можете принять Вы, как директор предприятия того направления, по которому Вы обучаетесь, по мотивации личностно-ориентированного саморазвития работников. Обоснуйте. |
| УК-3.3: | Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | **Перечень теоретических вопросов к зачету**<br><br>**Тест:** Выберите правильный ответ<br>1. Другой человек рассматривается как равноправный партнер в общении, как коллега в совместном поиске знаний при стиле деятельности:<br>а) авторитарном;<br>б) либеральном;<br>в) демократическом;<br>г) попустительском.<br>2. Человек, организующий неформальные отношения в группе называется:<br>а) руководителем;<br>б) ответственным;<br>в) ведущим;<br>г) лидером.<br><br>**Тематика задания:** Общение: сущность, механизмы и стили речи. Искусство общения и его значимость во взаимном общении с людьми. Особенности возникновения стереотипов. Авторитет и способы его поддержания.<br><br>**Практическое задание**<br>На основании составленного психологического портрета группы составьте траекторию ее профессионального роста в соответствии с требования рынка труда. |

| **УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни** | | |
|---|---|---|
| УК-6.1 | Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | **Перечень теоретических вопросов к зачету:**<br><br>**Тест:** Выберите правильный ответ<br>1. Постоянное откладывание дел на потом, нежелание выполнять определенные обязанности – это:<br>а) перфекционизм;<br>б) абьюзерство;<br>в) прокрастинация;<br>г) тайм-менеджмент.<br>2. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:<br>а) решительного;<br>б) целеустремленного;<br>в) настойчивого;<br>г) самостоятельного.<br><br>**Тематика сообщений и докладов**<br><br>1. *Матрица Эйзенхауэра (принцип Эйзенхауэра или Метод Эйзенхауэра)*<br>2. *Принцип Парето (закон Парето или принцип 20/80)*<br>3. *Хронометраж*<br>4. *Список задач или to do list.*<br>5. *Постановка целей по схеме SMART.*<br><br>**Практическое задание**<br>Подберите блок диагностических методик, способных отследить личностно-профессиональное саморазвитие работника направления, по которому Вы обучаетесь. Обоснуйте. |
| УК-6.2: | Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста | **Перечень теоретических вопросов к зачету:**<br><br>**Тест:** Выберите правильный ответ<br>1. Подлинная (достигнутая) идентичность является показателем психической … человека, его способности самостоятельно решать проблемы, которые ставит перед ним жизнь, и самому нести ответственность за принятые решения.<br>а) зрелости;<br>б) инфантильности;<br>в) кризисности;<br>г) молодости.<br>2. Человека как индивида характеризует:<br>а) индивидуальный стиль деятельности;<br>б) мотивационная направленность;<br>в) моральные качества; |

| | | |
|---|---|---|
| | | г) средний рост.<br><br>**Тематика сообщений и докладов:** Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Стадии профессионального развития. Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности. Стадии профессионального развития Д. Сьюпера. Адаптационная модель саморазвития. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности. Стресс: его причины и профилактика.<br><br>**Практическое задание**<br>Какие решения можете принять Вы, как директор предприятия того направления, по которому Вы обучаетесь, по активизации личностно-ориентированного саморазвития работников. Обоснуйте. |
| УК-6.3: | Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста | **Перечень теоретических вопросов к зачету**<br><br>**Тест:** Выберите правильный ответ<br>1. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:<br>а) самопрезентацией;<br>б) сомовосприятием;<br>в) самоощущением;<br>г) самооценкой.<br>2. К качествам, определяющим … , относятся гибкость, профессиональная мобильность, умение «презентовать себя»; владение методами решения большого класса профессиональных задач, способность справляться с различными профессиональными проблемами, уверенность в себе, ответственность, ориентация на успех, готовность постоянно обогащать свой опыт.<br>а) опыт специалиста;<br>б) профессиональную деформацию специалиста<br>в) конкурентоспособность специалиста;<br>г) другое.<br><br>**Тематика задания**<br>На основании составленного психологического автопортрета и оценки требования рынка труда составьте траекторию собственного профессионального роста.<br><br>**Практическое задание**<br>Продиагностируйте себя минимум по семи диагностическим методикам и составьте |

| | | |
|---|---|---|
| | | психологический автопортрет по следующему плану:<br>1. Название теста.<br>2. Результат теста.<br>3. Распишите как этот результат проявляется именно у вас;<br>4. Пропишите рекомендации себе для личностно-ориентированного саморазвития. |
| **УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах** | | |
| УК-9.1 | Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья | **Перечень теоретических вопросов к зачету:**<br><br>**Тест:** Выберите правильный ответ<br>1. Нозология - это<br>а) учение о болезнях, позволяющее решать основную задачу частной патологии и клинической медицины: познание структурно-функциональных взаимосвязей при патологии, биологические и медицинские основы болезней;<br>б) раздел медицины, изучающий происхождение болезней, условия и причины их возникновения.<br>в) механизм зарождения и развития заболеваний и отдельных их проявлений.<br>2. Личностные качества, предопределенные социальными факторами - это …<br>а) механическая память;<br>б) ценностные ориентации;<br>в) инстинкты;<br>г) музыкальный слух.<br><br>**Тематика сообщений и докладов:** Нарушениями в развитии. Отклонение в развитии. Ограниченные возможности здоровья.<br><br>**Практическое задание**<br>Опишите требования к рабочему месту сотрудника по направлению вашего обучения с разными видами ограниченных возможностей здоровья. |
| УК-9.2: | Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах | **Перечень теоретических вопросов к зачету:**<br>Стадии общего адаптационного синдрома (1 стадия - стадия тревоги возникает в момент действия стресса; 2 стадия - стадия резистентности; 3 стадия - стадия истощения.)<br><br>**Тематика сообщений и докладов:** Лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие). Лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие). Лица с нарушениями речи. Лица с нарушениями интеллекта |

| | | |
|---|---|---|
| | | (умственно отсталые). Лица с задержкой психического развития (ЗПР). Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Лица с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).<br><br>**Практическое задание**<br>Составьте рекомендации работы с **категориями лиц с нарушениями в развитии.** |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Личностно-профессиональное саморазвитие» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам (1 вопрос) и с предъявлением всех выполненных заданий.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

Зачет студент получает в том случае, если представил психологический автопортрет, сделал доклад по заданной теме и показал совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыл основные положения вопросов; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Зачет не ставится, если, студент показывает полную неподготовленность по курсу.