



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИСАиИ  
М.М. Суровцов

04.02.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ***

Направление подготовки  
08.03.01 Строительство

Направленность (профиль/специализация) программы  
Промышленное и гражданское строительство

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт строительства, архитектуры и искусства
Кафедра	Промышленного и гражданского строительства
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск  
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 481)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Промышленного и гражданского строительства  
21.01.2025 г., протокол № 4

Зав. кафедрой



М.Ю. Наркевич

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИСАиИ  
04.02.2025 г., протокол № 3

Председатель



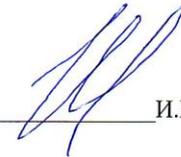
М.М. Суровцов

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры кафедры ПГС,  
канд. пед. наук



К.Е.Шахмаева

Рецензент:  
Директор ООО НПО "Надежность",  
канд. техн. наук



И.В.Матвеев

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Промышленного и гражданского строительства

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Ю. Наркевич

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Промышленного и гражданского строительства

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Ю. Наркевич

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Промышленного и гражданского строительства

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Ю. Наркевич

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Промышленного и гражданского строительства

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Ю. Наркевич

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины "Введение в специальность" является ознакомление обучающихся с основами строительной профессии, и состоянием подготовки студентов строительного профиля на сегодня. Ознакомление с содержанием учебного плана обучения и подготовка к деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра направления подготовки 08.03.01 Строительство

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Введение в специальность входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате профориентационной работы в средней общеобразовательной школе и довузовского обучения.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Архитектурно-строительное черчение

Учебная - ознакомительная практика

Проектная деятельность

Основы архитектуры и строительных конструкций

Личностно-профессиональное саморазвитие

Деловая коммуникация на русском языке

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Введение в специальность» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 21,2 акад. часов;
- аудиторная – 18 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 15,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в специальность								
1.1 Общая характеристика квалификационных требований подготовки бакалавров по направлению 08.03.01 Строительство, профиль Промышленное и гражданское строительство. Организация обучения студентов	1	2			2	Самостоятельное изучение учебной литературы. Подготовка к лекционным занятиям	Отчет по самостоятельной работе. Устный опрос	УК-1.2
1.2 Связь дисциплин, изучаемых в ВУЗе с будущей профессией		2			2	Самостоятельное изучение учебной литературы. Подготовка к лекционным занятиям	Отчет по самостоятельной работе. Устный опрос	УК-1.2
1.3 История строительного образования в МГТУ им. Г.И. Носова. Ведущие ученые и преподаватели ВУЗа в области строительства		2			2	Самостоятельное изучение учебной литературы. Подготовка к лекционным занятиям	Отчет по самостоятельной работе. Устный опрос	УК-1.2
1.4 Общая характеристика и особенности строительной отрасли		4			2	Самостоятельное изучение учебной литературы. Подготовка к лекционным занятиям	Отчет по самостоятельной работе. Устный опрос	УК-1.2
1.5 Современный уровень и перспективы развития		2			3,1	Самостоятельное изучение	Отчет по самостоятельной	УК-1.2

строительной науки						учебной литературы. Подготовка к лекционным занятиям	работе. Устный опрос	
1.6 Знакомство с предприятиями строительной индустрии региона	1	2			2	Самостоятельное изучение учебной литературы. Подготовка к лекционным занятиям	Отчет по самостоятельной работе. Устный опрос	УК-1.2
1.7 Истории успеха выпускников-строителей МГТУ им. Г.И. Носова		4			2	Самостоятельное изучение учебной литературы. Подготовка к лекционным занятиям	Отчет по самостоятельной работе. Устный опрос	УК-1.2
Итого по разделу		18			15,1			
Итого за семестр		18			15,1		экзамен	
Итого по дисциплине		18			15,1		экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При обучении студентов дисциплине «Введение в специальность» используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий: информационная лекция и практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения: проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично-значимого для них образовательного результата.

Применяемые формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий: лекция «обратной связи» – лекция-беседа, лекция-дискуссия.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий: лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией; практическое занятие в форме презентации.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Грызлов, В. С. Промышленное и гражданское строительство. Введение в профессию : учебное пособие / В. С. Грызлов и др. - Москва : Инфра-Инженерия, 2021. - 268 с. - ISBN 978-5-9729-0605-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972906055.html> (дата обращения: 02.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Кузьминов, Я. И. Университеты в России. Как это работает. / Я. И. Кузьминов, М. М. Юдкевич. - 2-е изд. - Москва : Высшая школа экономики, 2022. -

617 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10".  
 - ISBN 978-5-7598-2423-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :  
 [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759824237.html> (дата обращения: 02.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

**в) Методические указания:**

1. Тарасюк, Е. В. Проектная деятельность : практикум / Е. В. Тарасюк, А. П. Пономарев, А. В. Смирнова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2598> (дата обращения: 04.10.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
AdobeReader	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:  
 Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации а.5-307.  
 Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а.5-504. Оснащение: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.  
 Помещения для самостоятельной работы. Оснащение: персональные компьютеры с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета а.5-505.  
 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий а.5-110.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной литературы, подготовку к лекционным и занятиям. Для лучшей организации времени при изучении дисциплины «Введение в специальность» студенту рекомендуется заниматься самостоятельной работой после каждого лекционного занятия в течение всего семестра.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Код индикатора	Индикатор достижения	Оценочные средства
<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Не формируется
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	<p style="text-align: center;"><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность профессии строителя, цели и задачи?</li> <li>2. История строительной отрасли?</li> <li>3. Каково современное состояние строительного дела в России и в Челябинской области?</li> <li>4. Университеты и их роль в развитии общества.</li> <li>5. Понятие университетского образования.</li> <li>6. Специальность, профессия и квалификация.</li> <li>7. Основная образовательная программа.</li> <li>8. Объекты профессиональной деятельности строителей.</li> <li>9. Профессиональные задачи строителя.</li> <li>10. Какие новые материалы, облегченные конструкции, отделка фасадов используются сегодня в строительстве?</li> <li>11. Назовите общие сведения о современном уровне экономики строительства?</li> <li>12. Специализация и индустриализация строительства.</li> <li>13. Перспективные направления развития строительной отрасли</li> <li>14. Классификация строительных объектов.</li> <li>15. Генподрядные и субподрядные строительные организации.</li> <li>16. Общие сведения о строительных материалах.</li> <li>17. Естественные и искусственные строительные материалы.</li> <li>18. Какова главная задача проектирования в строительстве?</li> <li>19. Каковы функции заказчика, застройщика?</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения	Оценочные средства
		20. Определения и термины, используемые в капитальном строительстве. 21. Капитальное строительство как отрасль материального производства. 22. Организация и управление строительством. 23. Строительные предприятия и их организационно-правовые формы. 24. Перспективные технологии в строительстве. 25. Научно-технический прогресс и эффективность строительства. 26. Выдающиеся инженеры и ученые в области строительства. 27. Особенности строительной отрасли.
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Не формируется

#### **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в специальность» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, степень сформированности умений и навыков, проводится в форме экзамена по итогам семестра.

Экзамен по данной дисциплине проводится по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 3 вопроса.

#### **Критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – студент показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – студент показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – студент показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – студент демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.