

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ДОКУМЕНТАЦИОННОМ  
ОБЕСПЕЧЕНИИ УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВНОМ ДЕЛЕ**

Направление подготовки (специальность)  
46.03.02 Документоведение и архивоведение

Направленность (профиль/специализация) программы  
Документоведение и документационное обеспечение управления

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	1

Магнитогорск  
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение (приказ Минобрнауки России от 29.10.2020 г. № 1343)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения  
15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:  
зав. кафедрой ПОиД, канд. пед. наук С.С. Великанова

Рецензент:  
Советник Управления административного, протокольного и документационного обеспечения АО «Наука и инновации» г. Москва ПОиД, нет  
С.А.Белобородова

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026  
учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027  
учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028  
учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029  
учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030  
учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

## **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Количественные методы в гуманитарных исследованиях» являются: углубление представлений студентов о роли и месте в изучении окружающего мира; дать студентам необходимые математические знания, на основе которых строится курс; сформировать умения, необходимые для глубокого овладения его содержанием; способствовать развитию мышления, развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой литературой

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Математические методы в документационном обеспечении управления и архивном деле входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Математика

Информатика

Введение в профессию

Документоведение

Основы архивоведения

Основы документоведения

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная – преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Документы и документооборот в бухгалтерском учете

Технические средства управления в документационном обеспечении управления и архивах

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Проектная деятельность

Кадровое делопроизводство

Кадровая политика

Математические методы в документационном обеспечении управления

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Математические методы в документационном обеспечении управления и архивном деле» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен применять теоретические знания для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения;
ОПК-3.1	Составляет, оформляет и ведет управленческую документацию различных видов по профилю деятельности организации в соответствии с ее организационно-правовой формой
ОПК-3.2	Знает правовые нормы и правила организации, систематизации, комплектования и учета документального и архивного фондов организации
ОПК-3.3	Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного, в соответствии с правовыми нормами

	профессиональной среды
ОПК-5 Способен самостоятельно работать с различными источниками информации и применять основы информационно-аналитической деятельности при решении профессиональных задач.	
ОПК-5.1	Использует приемы анализа, систематизации, унификации и статистической обработки потоков информации и содержательно значимых эмпирических данных
ОПК-5.2	Выделяет и систематизирует смысловые конструкции в текстах источников, составляет и редактирует тексты служебных документов
ОПК-5.3	Владеет навыками рациональной информационно-поисковой работы для ведения научных исследований

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 20,4 акад. часов;
  - аудиторная – 4 акад. часов;
  - внеаудиторная – 16,4 акад. часов;
  - самостоятельная работа – 83,7 акад. часов;
  - в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

## Форма аттестации - зачет

3.1 Применение методов исследования операций и математического программирования	1	1,8		3,6	6,55	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Выполнение Теста к разделу 3, части к.р., итогового теста	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
Итого по разделу		1,8		3,6	6,55			
4. Раздел 4. Матричные методы в подготовке и принятия управлеченческих								
4.1 Информационные связи между отдельными частями объектов		1,9		3,8	6,3	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Выполнение 4, части к.р., итогового теста	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
4.2 Примерная форма для предварительной обработки документов	1	1,9		3,8	6,2	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Выполнение 4, части к.р., итогового теста	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
4.3 Матричное представление отношений показателей и документов		1,9		3,8	6,2	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Выполнение 4, части к.р., итогового теста	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
4.4 Модель матричного классификатора функций		1,9		4,8		Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Выполнение 4, части к.р., итогового теста	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
Итого по разделу		7,6		16,2	18,7			
Итого за семестр		18		36	49		зачёт	
Итого по дисциплине		18		36	49		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция

Семинар

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция)

Практическое занятие в форме практикума .

Практическое занятие на основе кейс-метода. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра.

Деловая игра.

Ролевая игра .

4. Технологии проектного обучения.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект

Творческий проект.

Информационный проект.

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно- значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–provokacija

Семинар-дискуссия

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии :

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации.

Чат-занятия.

Веб-занятия.

Телеконференции.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**а) Основная литература:**

1. Малеко Е. М. Численные методы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. М. Малеко, Е. И. Захаркина ; МГТУ. - Магнитогорск, 2012. - 60 с. : ил., граф., табл. - Режим доступа:

<https://magtu.informsistema.ru/upload/fileUpload?name=34.pdf&show=dcatalogues/1/1099162/34.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Панов, В.Ф. Современная математика и ее творцы [Электронный ресурс] / В.Ф. Панов ; под. ред. В.С. Зарубина. — Электрон. дан. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. — 646 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106571>. — Загл. с экрана

3. Великанова, С. С. Количественные методы : учебное пособие [для вузов] / С. С. Великанова, И. В. Кашуба ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1817-7. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsistema.ru/upload/fileUpload?name=4124.pdf&show=dcatalogues/1/1535268/4124.pdf&view=true> (дата обращения: 29.03.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Балыбердин, В.А. Прикладные методы оценки выбора решений в стратегических задачах инновационного менеджмента [Электронный ресурс] / В.А. Балыбердин, А.М. Белевцев, Г.П. Бендерский. - М.: Дашков и К, 2014.- 240 с. – Режим доступа <http://e.lanbook.com/view/book/50250/> - Загл. с экрана.

5. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/425895> (дата обращения: 29.03.2024).

6. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13622-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/466129> (дата обращения: 29.03.2024).

**б) Дополнительная литература:**

1. Методы и методология исследования состояния и перспектив развития экономи-ческих систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Немцев, С. Г. Журавин, О. В. Селиванов и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/upload/fileUpload?name=1459.pdf&show=dcatalogues/1/1123983/1459.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Губа, В.П. Методы научного исследования туризма [Электронный ресурс] : учеб-ное пособие / В.П. Губа, Ю.С. Воронов, В.Ю. Карпов. — Электрон. дан. — Москва : Фи-зическая культура, 2010. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9173>. — Загл. с экрана.

4. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное посо-бие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 207 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/11324705-EAE8-481B-91B8-454CA2A60421](http://www.biblio-online.ru/book/11324705-EAE8-481B-91B8-454CA2A60421). — Загл. с экрана.

5. Блинов, А.Ю. Управление изменениями [Электронный ресурс]: учебник / А.О.Блинов, Н.В.Угрюмова. -М.: Дашков и К, 2014.- 304 с. – Режим доступа <http://e.lanbook.com/view/book/44077/> - Загл. с экрана.

6.Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для вузов / Е. Л. Могильчак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08487-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453270> (дата обращения: 29.03.2024).

**в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 06.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Архив научных журналов «Национальный электронно-информационный концорциум» (НП НЭИКОН)	<a href="https://archive.neicon.ru/xmlui/">https://archive.neicon.ru/xmlui/</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	<a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология.	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsistema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsistema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт	URL: <a href="http://www1.fips.ru/">http://www1.fips.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

#### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа	Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (тип6), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogiteachC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigiOptimal-C MW DSOC-11032*2
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (тип6), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogiteachC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigiOptimal-C MW DSOC-11032*2
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся  
Практическое № 1.**

**Методологические проблемы количественных исследований**

По результатам изучения первой темы студенты должны прислать ответы на вопросы:

1. История создания количественных методов.
2. Философское понимание количественных методов.
3. Развитие количественных методов

**Тест к разделу №1**

Вопрос 1:

Что выражает данная дробь  $n/N$ :

Выберите один ответ:

- а. среднее квадратическое отклонение
- б. численность выборки
- в. численность генеральной совокупности
- г. долю выборки

Вопрос 2

Что обозначают  $n$  данной буквой:

Выберите один ответ:

- а. численность генеральной совокупности
- б. численность выборки
- в. число замеров в выборке
- г. среднюю квадратическую ошибку

**Практическое № 2. Математические методы и модели комплексного анализа и проектирования управленческой деятельности.**

Решить задачу

1. совокупность организаций, выполняющих работы по обработке документов и проведите анализ зависимости объемов выполняемых работ, характеризующих мощность организаций от численности рабочих.

Данные систематизированы в табл. По объемам выполняемых работ цифры построены в ранжированный ряд.

Табл.

№ п/п	Объем работ, млн. знаков	Численность сотрудников ИВЦ, чел.	№ п/п	Объем работ, млн. знаков	Численность сотрудников ИВЦ, чел.
1	10,0	291	8	17,9	220
2	10,8	248	9	19,9	258
3	10,9	250	10	20,0	238
4	11,8	246	11	22,0	226
5	14,9	255	12	24,4	265
6	15,2	254	13	29,2	202
7	15,3	245	14	29,4	216
			15	29,7	236

2. Укажите основное содержание корреляционного анализа – ответ прислать в виде сообщения на 1- 2 стр.

### Тест к разделу №2

#### Вопрос 1

При проведении дисперсионного анализа различают вариацию:

Выберите один ответ:

- a. систематическую и остаточную
- b. системную
- c. остальную
- d. систематически-остаточную

#### Вопрос 2

Общая вариация это:

Выберите один ответ:

- а. остатальная вариация
- б. дисперсия
- в. сумма систематической и остаточной вариации
- г. системная вариация

### **Тест к разделу №3**

#### **Вопрос 1**

Что служит для анализа потоков информации:

Выберите один ответ:

- а. дисперсионная модель
- б. матричная модель
- в. графическая модель
- г. информационная модель

#### **Вопрос 2**

Информационная модель, построенная в виде графа задач, что показывает:

Выберите один ответ:

- а. показывает взаимосвязь задач, документов, показателей
- б. показывает движение потоков
- в. показывает информационные потоки
- г. показывает движение информационных потоков, взаимосвязь задач, документов, показателей

### **Тест к разделу №4**

#### **Вопрос 1**

Как называется данная матрица:

Показатели	Документы			Массивы		
	1	2...	м	1	2	н
P1						
P2						
Pn						

Выберите один ответ:

- a. Матричная модель взаимосвязей показателей документов и массивов
- b.

Матричное представление отношений показателей и документов удобно для оценки необходимости каждого документа и массива в информационном потоке и способствует выбору рационального состава и содержания документов в массивах

- c. Модель матрицы документирования работ
- d. Модель взаимосвязей показателей документов и массивов

Вопрос 2

Как называется данная матрица:

	л1	л2...	лп	Итоговый столбец
P1				3
P2				1
...				...
Pm				1
Итоговая строка				

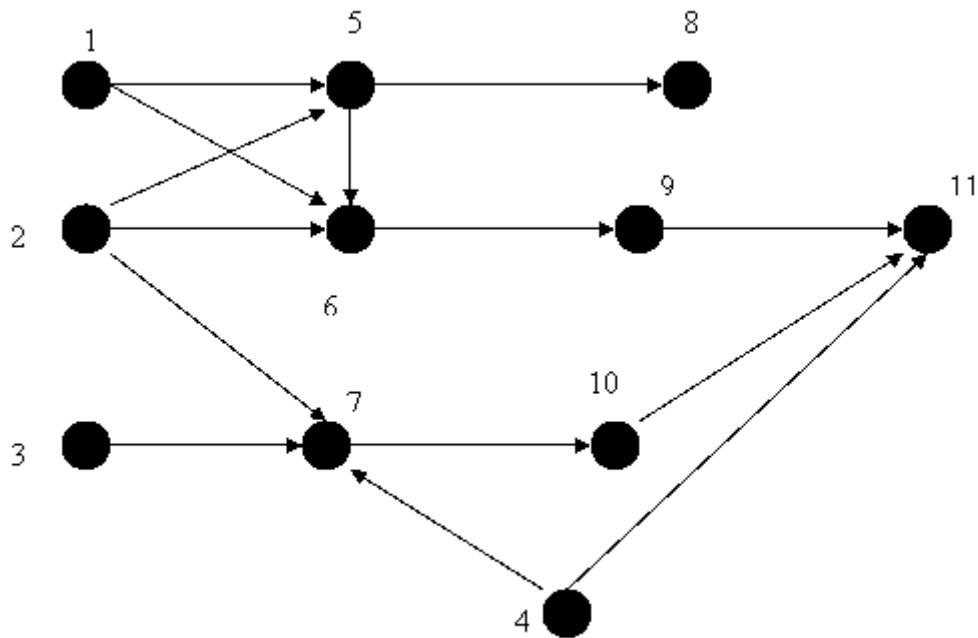
Выберите один ответ:

- a. Матрица затрат рабочего времени
- b. Матрица документооборота
- c. Матрица рабочего времени
- d. Матрица времени затрат

## Контрольная работа

Задание 1.

Для данного информационного графа



Построить матрицу «показатель на показатель».

### Итоговый тест

Складывается из тестов 1-4.

Приложение 2

- 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

*Примерное содержание:*

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-1- способностью применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные разделы количественных методов;</li> <li>- типологию управленческих решений;</li> <li>- условия и возможности выработки решения;</li> <li>-алгоритмы выбора эффективных альтернативных управленческих действий</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи курса</li> <li>2. Математизация социальных наук.</li> <li>3. Цель и значение количественных методов в комплексном анализе.</li> <li>4. Классификация моделей и методов организационного проектирования.</li> <li>5. Моделирование управленческих процессов с использованием мер расположения и мер рассеяния.</li> </ol>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать альтернативные варианты решений;</li> <li>- рассчитывать критериальные показатели для последующего их использования в выборе альтернатив;</li> <li>- разрабатывать меры реализации принятого решения: планировать и осуществлять контроль над реализацией решения</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты обследования фокус-групп можно считать репрезентативными.</li> </ol> <p>Да</p> <p>Нет</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.Результаты ... исследований можно переносить на группы большего размера</li> </ol> <p><b>количественных</b></p> <p>кабинетных</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Основной недостаток экспериментов заключается в ...</li> </ol> <p>присутствии заказчика эксперимента при его проведении</p> <p>возможности получить информацию путем личного общения</p> <p><b>высокой стоимости и длительности проведения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Предпочтительный метод сбора данных в том случае, если результат исследования складывается под влиянием нескольких переменных</li> </ol> <p>Опрос</p> <p>Интервью</p> <p>Наблюдение</p> <p><b>Эксперимент</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Пробный маркетинг относится к ...</li> </ol> <p>наблюдению</p> <p>анкетированию</p> <p>проекционному методу</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																													
		<b>эксперименту</b>																													
Владеть	<p>- научными методами применяемыми при принятии управленческих решений;</p> <p>- навыками практической работы по сбору необходимых материалов, их комплексной оценке, анализу и систематизации в части разработки и реализации управленческих решений;</p> <p>-методами разработки и оценки эффективности управленческих решений</p>	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <p>1.Пусть три эксперта некоторой фирмы, рассмотрев шесть возможных вариантов инвестиционных проектов, выставили следующие балльные оценки (по десятибалльной шкале). Определить наиболее предпочтительный инвестиционный проект, используя способ медианного оценивания:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Эксперт</th> <th colspan="4">Проект</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>5</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td><b>Суммарный балл</b></td> <td><b>17</b></td> <td><b>19</b></td> <td><b>21</b></td> <td><b>15</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>первый проект  <b>второй проект</b>  третий проект  четвертый проект  пятый проект  шестой проект  2.Шкала температур – это  шкала порядка  номинативная шкала  <b>шкала интервалов</b>  шкала Рихтера  шкала наименований  ординальная шкала  3.Шкала социометрического статуса – это  <b>шкала порядка</b>  номинативная шкала  шкала интервалов  шкала Рихтера  шкала отношений  4. В шкале интервалов:  оценивание невозможно  возможно «слабое» качественное оценивание  возможно только количественное оценивание  <b>возможно качественное и количественное оценивание</b></p>	Эксперт	Проект				1	2	3	4	1	5	3	6	5	2	5	8	9	4	3	7	8	6	6	<b>Суммарный балл</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>15</b>
Эксперт	Проект																														
	1	2	3	4																											
1	5	3	6	5																											
2	5	8	9	4																											
3	7	8	6	6																											
<b>Суммарный балл</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>15</b>																											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-2- владением основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи информационно-аналитической деятельности;</li> <li>- этапы проведения информационно-аналитической деятельности;</li> <li>- правила организации и базовые схемы реализации информационно-аналитической деятельности;</li> <li>- методы моделирования, применяемы в информационно-аналитической деятельности;</li> <li>- методы, содержание и формы процессов принятия стратегических, тактических и оперативных решений менеджментом организации;</li> <li>- методы оценки качеств эксперта;</li> <li>- методы организации и проведения экспертиз</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика мер расположения.</li> <li>2. Количественные методы в организации и проведении выборочных наблюдений в оргпроектировании управлеченческих процессов.</li> <li>3. Основное содержание курса.</li> <li>4. Дисперсионный анализ в оргпроектировании.</li> <li>5. Применение корреляционных моделей в оргпроектировании.</li> </ol>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии и ограничения поиска эффективных методов управления;</li> <li>- анализировать и оценивать принимаемые стратегические, тактические и оперативные решения;</li> <li>- разрабатывать</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какой исторический период человечество начало использовать методику, которую мы называем качественной? 1. До нашей эры. 2. В средневековье. 3. В новейший период, в двадцатом веке.</li> <li>2. К какому периоду относится использование качественной методологии в академических исследованиях? 1. Середина XIX в. 2. Конец XIX в. 3. Начало XX в. 4. Середина XX в. 5. Начало XXI в.</li> <li>3. Кто из перечисленных ниже ученых занимался проблемами антропологии? 1. Бронислав Малиновский</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>механизм реализации управленческого решения;</p> <p>- оценивать эффективность управленческих решений</p>	<p>2. Чарльз Кули 3. Питт Риверс 4. Франц Боас</p> <p>4. В чем заключалась методологическая особенность исследования Чарльза Бутта? 1. В проведении исследования качественными методами. 2. В комбинировании качественных и количественных методов. 3. В работе методом наблюдения.</p> <p>5. Какими методами пользовались исследователи Сидней и Беатрис Уэббы? 1. Наблюдение 2. Фокус-группы 3 Интервьюирование 4. Социометрия.</p>
Владеть	<p>- аналитическими методами решения поставленных задач;</p> <p>- техникой анализа и отбора важнейшей информации;</p> <p>- техникой сравнительного анализа -определения альтернатив в процессе принятия стратегических, тактических и оперативных решений;</p> <p>- навыками оценки эффективности решений</p>	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <p>1. Если Вы стремитесь к высокому проценту возврата ответов, хотите сэкономить средства на проведение исследования, и у Вас ограничено время. Влияние исследователя на респондента Вас не беспокоит. Вы предпочтете ... <b>опрос по телефону</b> опрос по почте личное интервью</p> <p>2. Магазинные тесты, направленные на тестирование альтернативных концепций упаковки товара относятся к ... экспериментам. лабораторным <b>полевым</b> домашним</p> <p>3. Метод сбора информации, предусматривающий групповую дискуссию, которая направляется модератором <b>Анкетирование</b> Глубинное интервью Эксперимент <b>Фокус-группа</b></p> <p>4. Тип наблюдения, предусматривающий использование заранее разработанной схемы и стандартного листа наблюдений <b>Прямое</b> <b>Открытое</b> Неструктурированное <b>Структурированное</b></p> <p>5. Метод сбора данных, предусматривающий использование ассоциативных тестов <b>Наблюдение</b> <b>Анализ протокола</b> <b>Опрос</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>Проекционный</b></p> <p>6. Основное преимущество наблюдения, как метода сбора данных заключается в .. присутствии заказчика исследования при проведении наблюдения возможности получить информацию путем личного общения</p> <p><b>отсутствии влияния на изучаемые явления со стороны исследователя</b></p> <p>7. Если Вы стремитесь к высокому проценту возврата ответов, у Вас достаточно средств, ограничено время, а влияние исследователя на респондента Вас не беспокоит, то Вы предпочтете ...</p> <p>опрос по телефону опрос по почте</p> <p><b>личное интервью</b></p> <p>8. Основное преимущество панельного метода исследования, состоит в ... эффекте «смертности панели»</p> <p><b>возможности регулярного изучения поведения потребителей</b></p> <p>высокой стоимости исследования экономичности панельного исследования</p> <p>9. Отличие качественных исследований от количественных исследований состоит в том, что они направлены на ...</p> <p><b>объяснение наблюдаемых явлений и помогают выдвинуть гипотезы исследования</b></p> <p>получение достоверных статистических данных и проводятся с помощью упорядоченных процедур сбор первичной маркетинговой информации</p> <p>10. Цели исследования с помощью фокус-групп Получение статистически значимой информации о предпочтениях респондентов, изучение мотивов покупки товаров</p> <p><b>Выдвижение гипотез исследования, изучение мотивов покупки товаров, реакции на новые товары, отношения к рекламе</b></p> <p>Тестирование потребителей, изучение отношения к рекламе</p> <p>11. Проекционные методы относятся к ... исследованиям.</p> <p><b>количественным</b></p> <p><b>качественным</b></p> <p><b>описательным</b></p> <p>12. Классификация панелей по характеру изучаемых единиц</p> <p>Краткосрочные, долгосрочные Общие, специализированные Традиционные, омнибусные</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p><b>Потребительские, торговые, промышленные</b></p> <p>13. Основное преимущество опроса состоит в ... отсутствии влияния на изучаемые явления со стороны исследователя</p> <p><b>возможности табулирования полученных данных и проведения статистического анализа результатов</b> присутствии заказчика исследования при проведении опроса</p> <p>14. Тип исследований, который помогает выдвинуть возможные гипотезы исследования, это ... исследования.</p> <p><b>качественные</b> <b>количественные</b> <b>описательные</b></p> <p>15. Методы сбора данных, используемые при проведении количественных исследований</p> <p>Фокус-группы, наблюдения, эксперименты</p> <p>Опросы, наблюдения, экспертные оценки</p> <p>Глубинные интервью, телефонные интервью, почтовые опросы</p> <p><b>Опросы, панели</b></p>	

**ДПК-7- способностью применять методы проведения количественного анализа организации документационного обеспечения управления и архивного хранения документов в конкретной организации**

Знать	<p>-организацию процесса разработки управленческих решений;</p> <p>-основные математические модели принятия решений;</p> <p>-основные понятия, принципы и методологию математического моделирования;</p> <p>-теоретические основы и методы количественного и качественного анализа при принятии управленческих</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математическое программирование.</li> <li>2. Методы учёта вероятностных факторов в проектировании управленческой деятельности.</li> <li>3. Модели аналитического типа.</li> <li>4. Матричное представление отношений показателей и документов.</li> <li>5. Матричная модель взаимосвязей функциональных блоков.</li> <li>6. Общие положения имитационного моделирования деятельности подразделений.</li> </ol>
-------	--	--

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>решений;</p> <p>-этапы построения экономических, финансовых и организационно - управлеченческих моделей в задачах разработки управлеченческих решений</p>	
Уметь	<p>- решать типовые математические задачи, используемые при принятии управлеченческих решений;</p> <p>- использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей;</p> <p>- применять методы количественного и качественного анализа при принятии управлеченческих решений;</p> <p>- оценивать адекватность экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей в задачах разработки управлеченческих решений</p>	<p><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <p>1. Кодирование вопросов в анкете или интервью проводится в целях: 1) сокрытия подлинного замысла исследователя от респондента; 2) облегчения статистической обработки, а также компьютерного ввода данных; 3)упорядочения получаемой первичной информации; 4) помощи респонденту в понимании подлинного замысла исследователя.</p> <p>2. Связь между двумя переменными проявляется в: 1) устойчивости (неизменности) значений одной переменной при изменении значений другой; 2) воздействии на характер ответа порядка, в котором вопросы размещены в вопроснике; 3) изменениях значений одной переменной при изменении значений другой переменной; 4) наличии одинакового верbalного выражения.</p> <p>3. В основе классификации данных социологического исследования лежит: 1) группировка данных по заданному признаку; 2) расположение данных в ранжированном ряду; 3) занесение данных в заранее заготовленные таблицы; 4) расстановка статистических данных по различным кластерам.</p> <p>4. Репрезентативностью социологического исследования называется: 1) величина, характеризующая объем и масштабы исследования; 2) понятие, определяющее надежность и достоверность полученных данных; 3) степень согласованности выдвигаемых предположений с господствующей социологической парадигмой; 4) совокупность свойств</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>выборочной совокупности, позволяющих ей на момент опроса выступать в качестве «представителя» генеральной совокупности.</p> <p>5. Дано гипотеза «Изобретатель, испытывающий экономические трудности, с большей вероятностью будет голосовать против кандидата, состоящего в той же партии, что и находящийся у власти президент». В качестве зависимой переменной в ней выступает: 1) уровень экономических затруднений; 2) правящая партия; 3) характер голосования; 4) явка на выборы.</p> <p>6. Таблица, в которой группируются данные по выявлению связи между двумя переменными, называется: 1) перекрестная таблица; 2) табуляграмма; 3)таблоид; 4) матрица.</p> <p>7. Подлежащее в таблице – это: 1) название таблицы, которое раскрывает структуру группировки; 2) то, что подлежит описанию, т. е. указание переменных и тех конкретных значений, которые они могут принимать; 3) числовые значения переменной, разнесенные по графикам; 4) вербальное описание переменных, подлежащих анализу.</p> <p>8. Величина дисперсии (среднеквадратического отклонения) показывает: 1) числовое значение средней величины переменной; 2) силу связи между двумя и более переменными; 3) направление связи между и более переменными; 4) степень разброса всех зафиксированных значений переменной вокруг среднего</p>
Владеть	<p>- приемами построения и использования экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей в задачах разработки управленческих решений;</p> <p>- математическими, статистическими и</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <p>Что может служить инструментом при проведении исследования биографическим методом?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дневники наблюдения.</li> <li>2.Дневниковые записи.</li> <li>3.Письма.</li> <li>4.Протоколы судебных заседаний.</li> <li>5.Материалы следствия.</li> <li>6.Медицинские карты.</li> <li>7.Материалы газетных или журнальных статей.</li> <li>8.Транскрипты глубинных интервью.</li> <li>9.Данные массовых опросов.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач;</p> <p>- навыками применения базового программного инструментария математического моделирования в управлении</p>	

**6) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Примерная структура и содержание пункта:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Персональные данные и их документирование» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

- на оценку **«зачтено»**– обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку **«не зачтено»**– обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.