



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ПСИХО- И НЕЙРОЛИНГВИСТИКИ

Направление подготовки (специальность)

45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль/специализация) программы

Лингвистика и межкультурная коммуникация

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения

заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	1

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

26.01.2024, протокол № 5

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры ЛиПл-р филол. наук  Песина С.А.

Рецензент:

профессор кафедры ЯиЛ, д-р филол. наук  Рудакова С.В.

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины "Основы психо- и нейролингвистики" является формирование представлений 1) о нейролингвистике как дисциплине, объектом изучения которой являются мозговые механизмы речевой деятельности и те изменения в речевых процессах, которые возникают при локальных изменениях мозга, а предметом – закономерности мозгового управления коммуникативной компетенцией человека; 2) о психолингвистике как дисциплине, объектом изучения которой являются психические функции человека и речь в онтогенезе.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы психо- и нейролингвистики входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для прохождения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь базовые фонологические знания того, как формируется речь, основы анатомии человека.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Основные направления фундаментальной лингвистики

Современное языкознание

Производственная-научно-исследовательская работа

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы психо- и нейролингвистики» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц 36 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 2,1 акад. часов;
- аудиторная – 2 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 30 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Нейролингвистика								
1.1 1. Понятие «нейролингвистика» (связь между строением мозга человека и структурой языка; описание проявления функциональной асимметрии мозга)	1			1		конспект реферат по теме	тест по лекции ответ на занятии	УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2
1.2 2. История нейролингвистики. Центры речи в головном мозге. Строение лексикона в свете идей Л.С. Выготского					7	конспект реферат по теме	тест по лекции ответ на семинаре	УК-3.2, УК-3.3, УК-6.2, УК-6.3
1.3 3. Лексика, семантика и прагматика по данным нейролингвистики нормы (понятие нейролингвистики нормы, речевой онтогенез, роль правого и левого полушария в построении текста, модель построения речи Леонтьева - Рябовой)					8	конспект эссе по теме	эссе тест	УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
Итого по разделу				1	15			
2. Психоллингвистика								
2.1 1. Понятие "психоллингвистика" и ее связь с нейролингвистикой. Звуковая и морфемная структру слова. Виды речи. Психологическая природадивлогической речи.	1			1		конспект реферат	тест по лекции ответ на семинаре	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1

2.2 2. Монологическая речь. Слушание. Речевая деятельность и ее особенности.				5	конспект	тест	УК-3.3, УК-6.2, УК-6.3
2.3 4. Язык и речь. Регулирующая функция речи. Определение и становление в онтогенезе.				5	конспект	тест	УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2
2.4 4. Значение слова. Уровни значения слова. Вопрос о взаимоотношении значения и смысла слова. Методы исследования словесных связей. Параметры анализа данных ассоциативного эксперимента.				5	ассоциативный эксперимент. анализ и написание отчета.	отчет тест	УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2
Итого по разделу			1	15			
Итого за семестр			2	30		зачёт	
Итого по дисциплине			2	30		зачет	

5 Образовательные технологии

При изучении данной дисциплины рекомендуются следующие методы и технологии обучения:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные методы; наглядные методы; индуктивные и дедуктивные методы; репродуктивные и проблемно-поисковые методы; методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя).
2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (практические методы, методы формирования познавательного интереса).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

- 1.. Русякова, Е. Е. Основы нейролингвистики : учебное пособие / Е. Е. Русякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20828> (дата обращения: 26.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Чурилина, Л. Н. Основы психолингвистики : учебное пособие / Л. Н. Чурилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21063> (дата обращения: 26.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Бодьян, Л. А. Основы теории цвета. Физиологические и психологические основы восприятия : учебное пособие / Л. А. Бодьян, Н. Л. Медяник, Л. В. Савочкина ; МГТУ, [каф. ХТУП]. - Магнитогорск, 2010. - 90 с. : ил., цв. ил., схемы, табл. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2071> (дата обращения: 26.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный.
2. Методы психолингвистического исследования : практикум / [сост.: Д. А. Хабибулин, Е. Р. Тумбасова, В. В. Чурилов] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2371> (дата обращения: 26.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

в) Методические указания:

- Кочержинская, Ю. В. Самостоятельная работа студентов : учебное пособие / Ю. В. Кочержинская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1936> (дата обращения: 26.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM..

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
-----------------	------------	------------------------

MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calisto 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном Arthur Forty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

«Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»

По дисциплине «Основы нейро- и психолингвистики» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает решение комплекса разнообразных задач, направленных на формирование умений и навыков по аспектам, имеющим отношение к данным дисциплинам.

Для контроля качества образования по учебной дисциплине используются следующие средства диагностики:

- устный (письменный) опрос во время занятий;
- письменные контрольные работы / тесты;
- компьютерные тесты;
- письменные работы (рефераты);
- написание эссе;
- оценка на практических занятиях;
- итоговое тестирование;
- итоговая форма аттестации (зачет).

Примерные аудиторские контрольные работы (АКР):

- **АКР №1.**

Темы рефератов:

1. Принципы истории языка Германа Пауля
2. Системность языка. Концепция Ф. де Соссюра
3. Н. Хомский: язык и мышление

- **АКР №2**

Темы эссе:

1. Связь нейролингвистики и психолингвистики
2. Выдающаяся личность в истории психолингвистики

АКР №3

Написание конспектов по каждой теме, используя технологии mind maps для структурирования получаемых знаний.

- **АКР №4**

Примеры вопросов для контроля

Назовите различия в использовании единиц разных уровней языка в речи мужчин и женщин:

1. Лексический уровень: использование экспрессивных средств;

употребление эпитетов, гипербол, сравнений, уменьшительно-ласкательных слов; газетно-публицистических клише: употребление нелитературной и ненормативной лексики; жаргонизмов и др.

2. Морфологический уровень. Различия в употреблении частей речи.

Например: абстрактных существительных; притяжательных прилагательных; местоимений; глаголов и определенных глагольных форм; междометий и др.

3. Синтаксический уровень. Полные / неполные предложения; длина предложения; характер синтаксической связи; наличие вводных слов и др.

Рекомендуемая литература.

1. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики, прагматики. – М.: Языки славянской культуры, 2014.
2. Афазия и восстановительное обучение. Тексты. – М., 1983.
3. Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. – М.: Издательство Московского университета, 1989.
4. Ахутина, Т.В. Номинативная функция речи у детей и ее связь со зрительными стратегиями / Т.В. Ахутина // Языковое сознание: Теоретические и прикладные аспекты. – Москва, Институт языкознания, 2004 – С. 145–168.
5. Ахутина, Т.В. Смысловый и семантический синтаксис: детская речь и концепция Л.С. Выготского. / Т.В. Ахутина, Т.Н. Наумова // Психоллингвистические проблемы семантики. – Москва, 1983. – С. 196–209.
6. Балонов Л.Я., Деглин В.Л. Слух и речь доминантного и недоминантного полушарий. – Л., 1976.
7. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. – М., 2005.
8. Винарская Е.Н., Кузнецов С.Н. Нейролингвистика // Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
9. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т.2. – М.: Педагогика, 1982.
10. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М.: Просвещение, 1986.
11. Джексон Дж.Х. Избранные работы по афазии. – СПб., 1996.
12. Жукова И.П., Каширская Е.В., Ахутина Т.В. Ассоциативные реакции в норме и при афазии // Слово отзовется. Памяти Аллы Соломоновны Штерн и Леонида Вольковича Сахарного. Пермь, 2006. – с. 170–187.
13. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. – М., Воронеж, 2001.
14. Лурия А.Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
15. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. – М.: Издательство Московского университета, 1975 (то же: 2009).

16. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. – М.: Академический проект, 2000.
17. Лурия. А.Р. Язык и сознание. – М.: Издательство Московского университета, 1979.
18. Лурия А.Р., Винградова О.С. Объективное исследование динамики семантических систем // Семантическая структура слова. Психолингвистические исследования. – М.: Наука, 1971.
19. Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. – М.: Наука, 1981.
20. Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии мозга. – М., 1986.
21. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребёнка / Ж. Пиаже. – Москва, 1994.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы психологии речи и психологии обучения языку. М., 1970.
2. Барден Н., Уильямс Т.К. Слова и символы. Язык и коммуникация в терапии. – Харьков: Гуманитарный центр, 2012.
3. Баскакова И.Л., Глухов В.П. Практикум по психолингвистике. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
4. Белая, Н.В. О проявлении гендерных различий в языке // Вестник МГГУ им. А. Шолохова. Филологические науки. – М., 2009. – №3. – С. 97–102.
5. Бендас, Т.В. Гендерная психология. – СПб.: Питер, 2005.
6. Бианки В.Л., Филиппова Е.Б. Асимметрия мозга и пол. – СПб., 1997.
7. Бонвиллиан Дж., Нельсон К. Э. Язык и языковые способности у глухих детей и у детей с нормальным слухом // Психолингвистика. – М.: Прогресс, 1984. – С. 103–142.
8. Брагина Н.Г. Память в языке и культуре. – М.: Языки славянских культур, 2007.
9. Брудный А.А. Психологическая герменевтика. – М.: Лабиринт, 1998.
10. Брунер Дж. Психология познания. – М.: Прогресс, 1977.
11. Брунер Дж. Онтогенез речевых актов // Психолингвистика. – М.: Прогресс, 1984. – С. 321–349.
12. Бутон Ш. Развитие речи // Психолингвистика. – М.: Прогресс, 1984. – С. 307–324.
13. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
14. Гольдин, В.Е. Ассоциативный эксперимент как речевая игра / В.Е. Гольдин // Жизнь языка: Сб. стат. / РАН. Москва, 2001. – С. 226–233.
15. Горошко Е.И. Функциональная асимметрия мозга, язык, пол: Аналитический обзор. – М., Харьков, 2005.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны научиться воспринимать сведения на слух, фиксировать информацию в виде

записей в тетрадях, работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них полезные сведения и оформляя их в виде тезисов, конспектов, систематизировать информацию в виде заполнения таблиц, составления схем. Важно научиться выделять главные мысли в лекции преподавателя либо в письменном тексте; анализировать явления; определять свою позицию к полученным на занятиях сведениям, четко формулировать ее; аргументировать свою точку зрения: высказывать оценочные суждения; осуществлять самоанализ. Необходимо учиться владеть устной и письменной речью; вести диалог; участвовать в дискуссии; раскрывать содержание изучаемой проблемы в монологической речи; выступать с сообщениями и докладами.

Конспект лекции. Смысл присутствия студента на лекции заключается во включении его в активный процесс слушания, понимания и осмысления материала, подготовленного преподавателем. Этому способствует конспективная запись полученной информации, с помощью которой в дальнейшем можно восстановить основное содержание прослушанной лекции.

Для успешного выполнения этой работы советуем:

- подготовить отдельные тетради для каждого предмета. Запись в них лучше вести на одной стороне листа, чтобы позднее на чистой странице записать дополнения, уточнения, замечания, а также собственные мысли. С помощью разноцветных ручек или фломастеров можно будет выделить заголовки, разделы, термины и т.д.

- не записывать подряд все, что говорит лектор. Старайтесь вначале выслушать и понять материал, а затем уже зафиксировать его, не упуская основных положений и выводов. Сохраняйте логику изложения. Обратите внимание на необходимость точной записи определений и понятий.

- оставить место на странице свободным, если не успели осмыслить и записать часть информации. По окончании занятия с помощью однокурсников, преподавателя или учебника вы сможете восстановить упущенное.

- уделять внимание грамотному оформлению записей. Научитесь графически ясно и удобно располагать текст: вычленять абзацы, подчеркивать главные мысли, ключевые слова, помещать выводы в рамки и т.д. Немаловажное значение имеет и четкая структура лекции, в которую входит план, логически выстроенная конструкция освещения каждого пункта плана с аргументами и доказательствами, разъяснениями и примерами, а также список литературы по теме.

- научиться писать разборчиво и быстро. Чтобы в дальнейшем не тратить время на расшифровку собственных записей, следите за аккуратностью почерка, не экономьте бумагу за счет уплотнения текста. Конспектируя, пользуйтесь общепринятыми сокращениями слов и условными знаками, если есть необходимость, то придумайте собственные сокращения.

- уметь быстро и четко переносить в тетрадь графические рисунки и таблицы. Для этих целей приготовьте прозрачную линейку, карандаш и

резинку. Старайтесь как можно точнее скопировать изображение с доски. Если наглядный материал трудно воспроизводим в условиях лекции, то сделайте его словесное описание с обобщающими выводами.

- просмотреть свои записи после окончания лекции. Подчеркните и отметьте разными цветами фломастера важные моменты в записях. Исправьте неточности, внесите необходимые дополнения. Не тратьте время на переписывание конспекта, если он оказался не совсем удачным. Совершенствуйтесь, записывая последующие лекции.

Подготовка к практическим занятиям заключается, прежде всего, в освоении того теоретического материала, который выносится на обсуждение. Для этого необходимо в первую очередь перечитать конспект лекции или разделы учебника, в которых присутствует установочная информация. Изучение рекомендованной литературы необходимо сделать максимально творчески – не просто укладывая в память новые сведения, а осмысливая и анализируя материал. Закрепить свои знания можно с помощью записей, выписок или тезисного конспекта.

Если семинар представлен докладами, то основная ответственность за его проведение лежит на докладчиках. Как сделать это успешно смотрите в разделе «Доклад». Однако роль остальных участников семинара не должна быть пассивной. Студенты, прослушав доклад, записывают кратко главное его содержание и задают выступающему уточняющие вопросы. Чем более основательной была домашняя подготовка по теме, тем активнее происходит обсуждение проблемных вопросов. На семинаре всячески поощряется творческая, самостоятельная мысль, дается возможность высказать критические замечания.

Беседа по плану представляет собой заранее подготовленное совместное обсуждение вопросов темы каждым из участников. Эта форма потребует от студентов не только хорошей самостоятельной проработки теоретического материала, но и умение участвовать в коллективной дискуссии: кратко, четко и ясно формулировать и излагать свою точку зрения перед сокурсниками, отстаивать позицию в научном споре, присоединяться к чужому мнению или оппонировать другим участникам.

Реферат – самый простой и наименее самостоятельный вид письменной работы. Суть его состоит в кратком изложении содержащихся в научной литературе взглядов и идей по заданной теме. Реферат не требует оригинальности и новизны. В нем оценивается умение студента работать с книгой: выделять и формулировать проблему, отбирать основные тезисы и вспомогательные данные, логически выстраивать материал, грамотно оформлять научный текст.

Студентам предлагается два вида рефератных работ:

Реферирование научной литературы представляет собой сокращенное изложение содержания статьи или книги с основными сведениями и выводами. Такие рефераты актуальны тогда, когда в юридических источниках появляется новый теоретический или практический материал по изучаемой теме. От студента требуется, внимательно ознакомившись с первоисточником, максимально точно и полно передать его содержание. Для этого

целесообразно выбрать форму последовательного изложения прочитанной книги, не меняя ее общий план и структуру (главы, разделы, параграфы). Необходимо сохранить логику повествования и позаботиться о связности текста. Авторские, оригинальные и новаторские мысли и идеи лучше передавать не своими словами, а с помощью цитирования. Объем реферата будет определяться содержанием источника, а также его научной и практической ценностью. Но в любом случае предпочтение отдается краткости и лаконичности, умению отбирать главное и освободиться от второстепенного.

Реферат по теме представляет обзор научных взглядов и концепций по проблемному вопросу в изучаемой теме.

- Если вам предложена тема такого реферата на выбор, то предпочтение следует отдать той, которая для вас интересна или знакома. Она не должна быть очень сложной и объемной, в противном случае реферат будет напоминать курсовую работу.

- Для подготовки реферата студенту необходимо самому или с участием преподавателя подобрать источники информации. Следует позаботиться, чтобы в вашем списке оказались не случайные, а ценные в информационном плане книги. Можно выполнить работу, обратившись и к одному источнику – пособию, монографии, исследованию. Но лучше, если вы обратитесь к двум-трем научным трудам – это позволит представить проблему с нескольких точек зрения и высказать личные предпочтения.

- Одним из главных критериев оценки реферата будет соответствие его содержания заявленной теме. Для этого бегло ознакомившись с первоисточниками составьте предварительный план будущего реферата, обозначив в нем принципиально важные моменты и этапы освещения проблемы. После того, как у вас появятся рабочие записи по результатам изучения научной литературы и обширная информация по теме в целом, можно будет скорректировать общий план реферата. Старайтесь при работе над ним тщательно избавляться от «излишеств»: всякого рода абстрактных рассуждений, чрезмерных подробностей и многочисленных примеров, которые «размывают» тему или уводят от неё.

Структура реферата включает в себя введение, основную часть и заключение. Во введении формулируются цели и задачи работы, ее актуальность. Основная часть представляет собой последовательное и аргументированное изложение различных точек зрения на проблему, ее анализ, предполагаемые пути решения. Заключение обобщает основные мысли или обосновывает перспективы дальнейшего исследования темы. Если реферат достаточно объемный, то потребуются разделение текста на разделы (главы, параграфы). Иллюстративный материал – таблицы, схемы, графики – могут располагаться как внутри основной части, так и в разделе «Приложение».

Объем реферата зависит от целей и задач, решаемых в работе – от 5 до 20 страниц машинописного текста через два интервала. Если в задании, выданном преподавателем объем не оговаривается, то следует исходить из разумной целесообразности.

В реферате в обязательном порядке размещаются титульный лист, план или оглавление работы, а также список используемой литературы.

Обычно реферат может зачитывается как письменная работа, но некоторые преподаватели практикуют публичную защиту рефератов или их «озвучивание» на семинарских занятиях. В этом случае необходимо приложить дополнительные усилия для подготовки публичного выступления по материалам рефератной работы.

Доклад представляет собой устную форму сообщения информации. Он используется в вузе на семинарских занятиях и на научных студенческих конференциях.

Подготовка доклада осуществляется в два этапа: написание письменного текста на заданную тему и подготовка устного выступления перед аудиторией слушателей с освещением этой темы. Письменный доклад оформляется как реферат.

При работе над докладом следует учесть некоторые специфические особенности:

Объем доклада должен согласовываться со временем, отведенным для выступления.

При выборе темы нужно учитывать не только собственные интересы, но и интересы потенциальных слушателей. Ваше сообщение необходимо согласовывать с уровнем знаний и потребностей публики.

Подготовленный текст доклада должен хорошо восприниматься на слух. Даже если отобранный вами материал сложен и неоднозначен, говорить желательно просто и ясно, не перегружая речь наукообразными оборотами и специфическими терминами.

Следует отметить, что иногда преподаватель не требует от студентов письменного варианта доклада и оценивает их работу исключительно по устному выступлению. Но значительно чаще письменный доклад проверяется и его качество также оценивается в баллах. Вне зависимости от того, нужно или не нужно будет сдавать на проверку текст будущего выступления, советуем не отказываться от письменной записи доклада. Это поможет избежать многих ошибок, которые случаются во время устной импровизации: отклонение от темы, нарушения логической последовательности, небрежное обращение с цитатами, злоупотребление деталями и т.д. Если вы хорошо владеете навыками свободной речи и обладаете высокой культурой мышления, то замените письменный доклад составлением тезисного плана. С его помощью зафиксируйте основные мысли и идеи, выстройте логику повествования, отберите яркие и точные примеры, сформулируйте выводы.

При подготовке к устному выступлению возьмите на вооружение некоторые советы:

Лучший вариант выступления перед аудиторией – это свободная речь, не осложненная чтением текста. Но если у вас не выработано умение общаться с публикой без бумажки, то не пытайтесь сделать это сразу, без подготовки. Осваивать этот опыт нужно постепенно, от доклада к докладу увеличивая объем речи без заглядывания в текст.

Если вы намерены считывать доклад с заготовленных письменных записей, то постарайтесь, чтобы чтение было «художественным»: обозначайте паузой логические переходы от части к части, выделяйте интонационно особо важные мысли и аргументы, варьируйте темп речи.

Читая доклад, не торопитесь, делайте это как можно спокойнее. Помните, что скорость произношения текста перед слушателями всегда должна быть более медленной, чем скорость вашей повседневной речи.

Сверьте письменный текст с хронометром, для этого прочитайте его несколько раз с секундомером в руках. В случае, если доклад окажется слишком длинным или коротким, проведите его реконструкцию. Однако вместе с сокращениями или дополнениями не «потеряйте» тему. Не поддавайтесь искушению рассказать все, что знаете – полно и подробно.

Обратите внимание на тембр и силу вашего голоса. Очень важно, чтобы вас было слышно в самых отдаленных частях аудитории, и при этом вы не «глушили» вблизи вас находящиеся слушателей. Варьируйте тембр речи, он придаст ей выразительность и поможет избежать монотонности.

Следите за своими жестами. Чрезмерная жестикуляция отвлекает от содержания доклада, а полное ее отсутствие снижает действенную силу выступления. Постарайтесь избавиться от жестов, демонстрирующих ваше волнение (когда крутятся ручки, теребятся пуговицы, заламываются пальцы). Используйте жесты – выразительные, описательные, подражательные, указующие – для полноты передачи ваших мыслей.

Установите зрительный контакт с аудиторией. Не стоит все время смотреть в окно, опускать глаза или сосредотачиваться на тексте. Старайтесь зрительно общаться со всеми слушателями, переводя взгляд от одних к другим. Не обращайтесь на опоздавших и не прерываете свой доклад замечаниями. Но вместе с тем следите за реакцией публики на ваше выступление (одобрение, усталость, интерес, скуку) и если сможете, вносите коррективы в речь с целью повышения интереса к его содержанию.

Отвечать на вопросы в конце выступления надо кратко, четко и уверенно, без лишних подробностей и повторов. Постарайтесь предугадать возможные вопросы своих слушателей и подготовиться к ним заранее. Но если случится, что вы не знаете ответа на заданный вам вопрос, не бойтесь в этом признаться. Это значительно лучше, чем отвечать не по существу или отшучиваться.

Проведите генеральную репетицию своего доклада перед друзьями или близкими. Это поможет заранее выявить некоторые недостатки – стилистически слабые места, труднопроизносимые слова и фразы, затянутые во времени части и т.д. Проанализируйте свою дикцию, интонации, жесты. Сделайте так, чтобы они помогали, а не мешали успешно представить публике подготовленный вами доклад.

Приложение 2

«Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды,вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	составить реферат по теме «Известные личности нейролингвистики и психоллингвистики»
УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам	Провести ассоциативный эксперимент лексико-семантической группы «Вода» для выявления ключевых признаков, характеризующих группу.
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы,вт.ч.в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	Защита проекта выполненного ассоциативного эксперимента с последующим ответом на вопросы слушателей.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Написание эссе по теме «Связь нейролингвистики и психоллингвистики». Оценивание в группах. Выслушивание критики одnogруппника.
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Анализ работ Л.С. Выготского, Леонтьева А.А., Лурии А.Р. Использование информации доступных курсов открытого образования.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Выполнение теста по пройденному материалу курса.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в виде **зачета**.

Зачетная контрольная работа включает

- написание теста

(проходной балл – 65%)

- ответ на 2 вопроса в билете по изученным темам

- предоставить конспекты изученных тем (не менее 6 тем: 3 по психолингвистике, 3 – по нейролингвистике)

Показатели и критерии оценивания зачета:

- «зачтено» - выполнено корректно не менее 65% итогового теста, предоставлены конспекты не менее 6 тем по программе, при ответе на контрольные вопросы тема раскрыта полностью, приведены примеры. Студент ориентируется в материале, знает имена основных ученых изучаемой области. Есть понимание дисциплины и ее места при изучении языка.

- «не зачтено» - выполнено менее 65% итогового теста, не предоставлены конспекты изучаемых тем или предоставлено 5 и менее тем, при ответе на вопросы тема не раскрыта, отсутствует знание основных понятий, не знает основных ученых.