



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Социально-психологическое консультирование и реабилитация

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

24.01.2024, протокол № 5

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

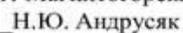
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  С.Н. Испулова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

овладение студентами основами социально-реабилитационных технологий работы с детьми с ОВЗ.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Социальная реабилитация детей с ОВЗ входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ

Социальные технологии и технологии социальной работы

Профессионально-этические основы социальной работы

Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ

Социальные технологии и технологии социальной работы

Профессионально-этические основы социальной работы

Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ

Социальные технологии и технологии социальной работы

Профессионально-этические основы социальной работы

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Социальное партнерство в социальной поддержке семьи и детей

Управление системой социальной защиты детства

Социальное партнерство в социальной поддержке семьи и детей

Управление системой социальной защиты детства

Социальное партнерство в социальной поддержке семьи и детей

Управление системой социальной защиты детства

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социальная реабилитация детей с ОВЗ» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен к реализации социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения разных групп населения
ПК-2.1	Проводит социально-психологическую и психолого-педагогическую диагностику разных групп населения
ПК-2.2	Осуществляет социально-психологическое консультирование
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с разными категориями населения

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 0,4 академических часов;
- самостоятельная работа – 135,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Предмет и задачи курса «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями»								
1.1 1.1. Понятие «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями». Основные категории дисциплины	2	0,5			20	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям	Дискуссия, опрос	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		0,5			20			
2. Принципы организации социальной реабилитации								
2.1 Основные направления и принципы социальной реабилитации	2	0,5		0,5	20	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме. Подготовка, разработка программы реабилитации	дом. задание; опрос; разработка и защита программы	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.2 Средства способы и формы социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями		0,5		0,5	20	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	дом. задание; опрос; практическое задание	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.3 Методы и формы социально-педагогической реабилитации		0,5		0,5	14	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	Дискуссия	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		1,5		1,5	54			

3. Особенности развития детей с различными отклонениями								
3.1 Дети с отклонениями в умственном развитии	2				20	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по теме, разработка презентации	презентация, дискуссия	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3.2 Дети с физическими отклонениями в развитии					30	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	дом. задание; опрос	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3.3 Дети с отклонениями в эмоционально-волевой сфере				0,5	11,7	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме	дом. задание; опрос	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу				0,5	61,7			
Итого за семестр		2		2	135,7		зао	
Итого по дисциплине		2		2	135,7		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. (Например, информационная лекция, семинар, практическое занятие).

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. (Например, проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума).

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. (Например, деловая игра, ролевая игра).

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. (Например, лекция «обратной связи», семинар-дискуссия).

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. (Например, лекция-визуализация, практическое занятие в форме презентации).

6. Инновационные методы в высшем образовании – методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;

- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;

- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;

- консультирование студентов с использованием электронной почты;

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;

- исследовательские методы;

- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Социальная реабилитация : учебник / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-16-005151-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2103706> (дата обращения: 03.04.2024).

2. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е.Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 159 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1041595. - ISBN 978-5-16-019575-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2130170> (дата обращения: 03.04.2024).

б) Дополнительная литература:

1. Персидская, А. Е. Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / А. Е. Персидская. — Чита : ЗабГУ, 2022. — 123 с. — ISBN 978-5-9293-3033-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363290> (дата обращения: 08.04.2024).

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий

1. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Стол рабочий – 4 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол одно тумбовый – 1 шт.

Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.

Кресло «Престиж» - 6 шт.

Компьютер персональный - 5шт,

ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,

Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,

Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,

Графический планшетWacomIntuosPTH-851 - 3шт,

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,

Система настольная акустическая Geni-us SW-S2/1 200RMS - 4 шт,

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,

Аудиосистема с петличным радио микрофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,

Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867–

1шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,

Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,

Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,

МФУ Canon- 1шт,

Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,

Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,

Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт.

2. Стол компьютерный – 10 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стул офисный – 20 шт.

Стул – 15 шт.

Документ-камера Epson – 8 шт.

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.

Камера высокого разрешения – 1 шт.

Компьютер персональный (типб) – 9 шт.

Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.

Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.

Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.

Система акустическая настольная – 9 шт.

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) – 9 шт.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторские и внеаудиторские письменные задания (самостоятельные и контрольные работы). Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде.

Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: экзамен.

Материалы для проверки знаний

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1.1. Понятие «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями». Основные категории дисциплины

Цель изучения – ознакомление с основными категориями курса.

Особое внимание обратить на:

- соотношение понятий «ребенок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями».
- сущность и содержание понятия «социальная реабилитация»

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- В чем состоит сущность различий между понятиями «ребёнок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями»?
- какое место среди этих понятий играет понятие «нетипичный ребенок»
- Методологические принципы организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям по Л.С. Выготскому.
- Научные концепции социализации и инвалидизации.
- Дайте развернутое определение понятия «реабилитация».

Вопросы для практического занятия по теме 1.1.

- определите разницу понятий «ребенок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями»;
- с учетом общей логической структуры определите иерархию в «пирамиде» понятий курса;
- определите сущность понятия «ограничение жизнедеятельности»;
- по материалам периодической печати подготовьте подборку фактов, демонстрирующих социальные и социально-педагогические проблемы детей с ограниченными возможностями;

Тема 2.1. Основные направления и принципы социальной реабилитации

Цель изучения: ознакомление с основными направлениями и принципами социально-педагогической реабилитации

Особое внимание обратить на:

- принципы социальной реабилитации

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- охарактеризуйте основные направления социальной реабилитации;
- раскройте содержание принципов социальной реабилитации;
- определите значение указанных принципов в реабилитационном процессе.
- приведите пример реализации того или иного принципа в практике.

Вопросы для практического занятия по теме 2.1.:

- рассмотрите направления социальной реабилитации;
- раскройте содержание принципов социальной реабилитации;
- определите значение указанных принципов в реабилитационном процессе.
- приведите пример реализации того или иного принципа в практике.

Тема 2.2. Средства способы и формы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Цель изучения: ознакомление со способами и формами социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями

Особое внимание обратить на:

- средства и способы и формы социальной реабилитации

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- какие средства и способы применимы в работе с детьми, имеющими ограничение здоровья и жизнедеятельности?;
- чем обусловлен выбор форм социально-реабилитационного процесса?;
- какие виды арттерапии применимы в реабилитационной деятельности социального педагога?;
- приведите примеры использования арттерапии на практике.;
- используйте один из видов арттерапии на практике, работая в группе.;

Вопросы для практического занятия по теме 2.2.:

- средства и способы применимы в работе с детьми, имеющими ограничение здоровья и жизнедеятельности;
- формы социально-реабилитационного процесса;
- виды арттерапии применимые в реабилитационной деятельности социального педагога.

Тема 2.3 Методы и формы социальной реабилитации.

Цель изучения: ознакомление с методами и формами социально-педагогической реабилитации

Особое внимание обратить на:

- обусловленность выбора методов реабилитации спецификой заболевания.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- раскройте методы социально-педагогической реабилитации по группам;
- раскройте формы социально-реабилитационной деятельности

Вопросы для практического занятия по теме 2.3. :

- распределите предложенные методы социальной реабилитации по группам.;
- приведите пример реализации того или иного метода в реабилитационной практике социального педагога.
- чем обусловлен выбор форм социально-реабилитационной деятельности?;
- приведите пример применения той или иной формы в реабилитационной деятельности социального педагога.;

- чем обусловлен выбор индивидуальной и групповой форм работы с детьми?

Тема 2.4. Понятие о социально-ролевой адаптированности семьи.

Цель изучения: ознакомить с понятием социально-ролевой адаптированности семьи

Особое внимание обратить на:

- содержание понятия «Социально-ролевая адаптированность»

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- раскройте сущность и содержание понятия «социально-ролевая адаптированность семьи»;
- по каким критериям оценивается социально-ролевая адаптированность родителей?;
- как отношение родителей к ребенку сказывается на социально-реабилитационном процессе?;
- что Вы понимаете под социально-реабилитационной активностью родителей? Как, на Ваш взгляд, она сказывается на качестве реабилитационного процесса? Приведите пример.;
- что включено в понятие «реабилитационная культура родителей»? Из каких компонентов она состоит?
- какие формы и методы работы социального педагога способствуют повышению уровня реабилитационной культуры семьи, воспитывающей ребенка-инвалида?

Вопросы для практического занятия по теме 2.4.:

- раскройте сущность и содержание понятия «социально-ролевая адаптированность семьи»;
- по каким критериям оценивается социально-ролевая адаптированность родителей?;
- как отношение родителей к ребенку сказывается на социально-реабилитационном процессе?;
- что Вы понимаете под социально-реабилитационной активностью родителей? Как, на Ваш взгляд, она сказывается на качестве реабилитационного процесса? Приведите пример.;
- что включено в понятие «реабилитационная культура родителей»? Из каких компонентов она состоит?
- какие формы и методы работы социального педагога способствуют повышению уровня реабилитационной культуры семьи, воспитывающей ребенка-инвалида?

Тема 2.5. Модели взаимодействия с семьей. Формы работы с семьей.

Цель изучения: знакомство с моделями взаимодействия с семьей, формами работы с семьей

Особое внимание обратить на:

- предопределенность выбора модели работы с семьёй

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- каковы основные модели социальной работы с семьёй, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями?;
- охарактеризуйте каждую модель.;
- чем обусловлен выбор модели взаимодействия с семьёй?;
- обсудите плюсы и минусы каждой модели.
- Подберите для каждой модели комплекс форм и методов социальной реабилитации. Обоснуйте свой выбор. Обсудите с группой.

Вопросы для практического занятия по теме 2.5.

- каковы основные модели социальной работы с семьёй, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями?;
- охарактеризуйте каждую модель.;
- чем обусловлен выбор модели взаимодействия с семьёй?;
- обсудите плюсы и минусы каждой модели.
- Подберите для каждой модели комплекс форм и методов социальной реабилитации. Обоснуйте свой выбор. Обсудите с группой.

Тема 3.1. Дети с отклонениями в умственном развитии.

Цель изучения: знакомство с различными отклонениями в умственном развитии детей

Особое внимание обратить на:

- специфику умственных заболеваний детей и реабилитационные возможности.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- раскройте содержание понятий «умственное развитие», «умственная отсталость», «задержка в развитии» «задержка психического развития»;
- дайте психолого-педагогическую характеристику детям ЗПР.
- можно ли их назвать субъектами реабилитационного процесса?

- может ли ЗПР носить временный характер и чем обусловлен данный диагноз?
- Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с тяжелой умственной отсталостью (назовите виды умственной отсталости).
- каковы особенности социально-педагогической реабилитации детей с тяжелой умственной отсталостью?
- можно ли их назвать субъектами реабилитационного процесса? Обоснуйте свой ответ.

Вопросы для практического занятия по теме 3.1.

- содержание понятий «умственное развитие», «умственная отсталость», «задержка в развитии» «задержка психического развития»;
- психолого-педагогическая характеристика детей ЗПР.
- психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелой умственной отсталостью (назовите виды умственной отсталости).
- Особенности социальной реабилитации детей с тяжелой умственной отсталостью

3.2. Дети с физическими отклонениями в развитии.

Цель изучения: ознакомление с разновидностями физических отклонений детей с ограниченными возможностями

Особое внимание обратить на:

- специфику потребностей детей с физическими отклонениями

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- перечислите виды физических отклонений в развитии.
- дайте психолого-педагогическую и медико-биологическую характеристику детям, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата;
- каковы особенности социально-педагогической реабилитации таких детей?;
- охарактеризуйте с психолого-педагогической и медико-биологической точки зрения детей с нарушениями слуха;
- каковы особенности социальной реабилитации детей с нарушением слуха?;
- дайте психолого-педагогическую и медико-биологическую характеристику детям с нарушением зрения;
- каковы особенности реабилитации таких детей?;

Вопросы для практического занятия по теме 3.2.:

- виды физических отклонений в развитии.

- психолого-педагогическая и медико-биологическая характеристика детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;
- особенности социальной реабилитации таких детей;
- психолого-педагогическая и медико-биологическая точка зрения на детей с нарушениями слуха;
- особенности социальной реабилитации детей с нарушением слуха;
- психолого-педагогическая и медико-биологическая характеристика детей с нарушением зрения;
- особенности реабилитации детей с нарушением зрения.

•

Тема 4.1 Государственно-правовая защита детей-инвалидов.

Цель изучения: ознакомление с нормативно-правовыми документами, защищающими права детей-инвалидов

Особое внимание обратить на:

- государственную политику в отношении детей-инвалидов

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- раскройте содержание понятий «правовая защита», «социальное благополучие».
- какова специфика социальной политики в отношении инвалидов в нашей стране?
- какие нормативно-правовые документы лежат в основе социально-педагогической работы с инвалидами?
- какие документы федерального значения ориентированы на защиту прав и достоинства детей-инвалидов и ориентированы на поддержание их социального благополучия?
- какими правами и льготами могут пользоваться дети-инвалиды и семьи их воспитывающие?

Вопросы для практического занятия по теме 4.1.

- содержание понятий «правовая защита», «социальное благополучие».
- специфика социальной политики в отношении инвалидов в нашей стране
- нормативно-правовые документы лежат в основе социально-педагогической работы с инвалидами

- документы федерального значения ориентированы на защиту прав и достоинства детей-инвалидов и ориентированы на поддержание их социального благополучия
- права и льготы, которыми могут пользоваться дети-инвалиды и семьи их воспитывающие

Задания для самостоятельной работы по курсу

1. Разработайте социальную рекламу о проблемах детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Разработайте проект по совершенствованию социальной среды и созданию условий для средовой реабилитации детей с ОВЗ.

Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям

При подготовке к семинару студент должен придерживаться следующего порядка:

- четко уяснить тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
- внимательно изучить указанную основную и дополнительную литературу, затем найти ее в фонде библиотеки или в читальном зале;
- после этого проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;
- просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;
- после этого необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовый историко-педагогический материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;
- на основе осмысления материала всех изученных источников по теме продумать логику ответа по каждому вопросу плана, сделав соответствующие записи в рабочих тетрадях;
- записать вопросы, отметив отдельные места текста источника, которые вызвали затруднения, чтобы выяснить их на семинарском занятии.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы к семинару, рекомендуем изучить дополнительную литературу по дисциплине, владеть терминами, предлагаемыми в глоссарии, строить ответ по следующей схеме:

1. Тезис
2. Доказательства (привести различные точки зрения ученых, выразить свое отношение к проблеме)
3. Выводы

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями как научная дисциплина.
2. Основные категории курса «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями».
3. Основные принципы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

4. Направления социально-реабилитационной деятельности.
5. Средства и способы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
6. Зоо- и садовотерапия как средство реабилитации детей с ограниченными возможностями.
7. Методы и формы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
8. Понятие о социально-ролевой адаптированности. Отношение к ребенку как показатель социально-ролевой адаптированности семьи.
9. Понятие о социально-ролевой адаптированности. Реабилитационная активность как показатель социально-ролевой адаптированности родителей.
10. Понятие о социально-ролевой адаптированности. Реабилитационная культура как показатель социально-ролевой адаптированности семьи
11. Модели взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. Сущность и содержание кризисинтервентной модели.
12. Модели взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. Сущность и содержание проблемно-ориентированной модели.
13. Модели взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. Сущность и содержание психосоциальной модели.
14. Формы работы специалиста с семьей ребенка с рОВЗ, ребенка-инвалида.
15. Государственно-правовая защита детей с ОВЗ, детей-инвалидов в РФ.
16. Социально-правовые гарантии и льготы детям с ОВЗ, детям-инвалидам.

Практические задания

1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы детей с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на льготы, создание специальных условий для реабилитации.
2. Разработайте модель социально-реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями. Обоснуйте структуру учреждения. Какое место в учреждении занимает отделение социально-педагогической реабилитации. Раскройте основные технологические аспекты деятельности данного отделения.
3. Разработайте социальную рекламу о проблемах социальной реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
4. Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.
5. Разработайте проект по совершенствованию социальной среды и созданию условий для средовой реабилитации детей с ОВЗ.
6. Разработайте рекомендации по организации и реализации реабилитационного процесса детей с ОВЗ с различными нозологиями.
7. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу реабилитации ребенка с ОВЗ (выбрать определенную нозологию).
8. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу реабилитации детей с ОВЗ.
9. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ по вопросам социальной реабилитации.
10. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью.
11. Подготовить совместно с педагогами и психологами и провести среди студентов деловую игру-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других»

12. Подготовить презентацию о лицах с нарушениями двигательного развития и представить ее на «родительском собрании».
13. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванному разделу, рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснениями, участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях, читать дополнительную литературу.

При изучении каждой темы студент должен придерживаться следующего порядка: 1) изучение конспекта лекции; 2) изучение учебника или учебного пособия; 3) ведение дополнительных записей по необходимости; 4) чтение дополнительной литературы

а) Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2 Способен к реализации социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения разных групп населения		
ПК-2.1	Проводит социально-психологическую и психолого-педагогическую диагностику разных групп населения	<p>1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы детей с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на льготы, создание специальных условий для реабилитации.</p> <p>2. Примерные вопросы для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями как научная дисциплина. 2. Основные категории курса «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями». 3. Основные принципы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. 4. Направления социально-реабилитационной деятельности. 5. Средства и способы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
ПК-2.2	Осуществляет социально-психологическое консультирование	<p>1. Примерные вопросы к зачету.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зоо- и гарденотерапия как средство реабилитации детей с ограниченными возможностями. 2. Методы и формы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. 3. Понятие о социально-ролевой адаптированности. Отношение к ребенку как показатель социально-ролевой адаптированности семьи. 4. Понятие о социально-ролевой адаптированности. Реабилитационная активность как показатель социально-ролевой адаптированности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>родителей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Понятие о социально-ролевой адаптированности. Реабилитационная культура как показатель социально-ролевой адаптированности семьи 2. Разработайте рекомендации по организации и реализации реабилитационного процесса детей с ОВЗ с различными нозологиями. 3. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу реабилитации ребенка с ОВЗ (выбрать определенную нозологию).
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с разными категориями населения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерные вопросы к зачету <ol style="list-style-type: none"> 1. Модели взаимодействия с семьёй ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. Сущность и содержание кризисинтервентной модели. 2. Модели взаимодействия с семьёй ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. Сущность и содержание проблемно-ориентированной модели. 3. Модели взаимодействия с семьёй ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. Сущность и содержание психосоциальной модели. <p>Примерные задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу реабилитации детей с ОВЗ. 2. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ по вопросам социальной реабилитации. 3. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью. 4. Подготовить совместно с педагогами и психологами и провести среди студентов деловую игру-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других»

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> 5. Подготовить презентацию о лицах с нарушениями двигательного развития и представить ее на «родительском собрании». 6. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ. 7. Разработайте модель социально-реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями. Обоснуйте структуру учреждения. Какое место в учреждении занимает отделение социально-педагогической реабилитации. Раскройте основные технологические аспекты деятельности данного отделения. 8. Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии. 9. Разработайте проект по совершенствованию социальной среды и созданию условий для средовой реабилитации детей с ОВЗ.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета. Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам и включает одно практическое задание. Показатели и критерии оценивания зачета:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.