



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Социально-психологическое консультирование и реабилитация

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

24.01.2024, протокол № 5

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИТО
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  О.С. Маметьева

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Прав. бережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусяк



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения теории и практики проектирования и мониторинга образовательных систем, ведущих к научному осмыслению и пониманию этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектирование и мониторинг в образовании входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Самообразование и проектирование профессиональной карьеры
Современные проблемы психолого-педагогического образования
Инновационное предпринимательство
Методология и методы научного исследования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Производственная - преддипломная практика

Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды

Управление образованием

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование и мониторинг в образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с

	особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Проектирование в системе образования								
1.1 Образовательная система: понятие и общая характеристика	2	2			8	Самоподготовка и самообразование , самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектировани е, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-5.2, ОПК-6.3
1.2 Сущность проектирования в образовании				2	8	Самоподготовка и самообразование , самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектировани е, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1
1.3 Субъекты и объекты проектной деятельности					8	Самоподготовка и самообразование , самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектировани е, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-5.2, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-6.1

1.4 Технология проектирования: методы и этапы.					8	Самоподготовка и самообразование , самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-6.3
1.5 Виды педагогических проектов					8	Самоподготовка и самообразование , самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.6 Результаты и оценка проектной деятельности					11,7	Самоподготовка и самообразование , самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.3
Итого по разделу		2		2	51,7			
2. Система мониторинга образовательной организации								
2.1 Мониторинг в системе школьного образования. Использование статистики в мониторинге образования	2				8	Самоподготовка и самообразование , самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ОПК-2.2, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.2, ОПК-6.2, ОПК-6.3
2.2 Определение цели и выбор объектов.					8	Самоподготовка и самообразование , самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.2

2.3 Критерии и показатели оценки объектов				8	Самоподготовка и самообразование , самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
2.4 Мониторинг ресурсов и условий образовательной деятельности.				8	Самоподготовка и самообразование , самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.3
2.5 Мониторинг результатов учебной деятельности.				8	Самоподготовка и самообразование , самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
2.6 Мониторинг воспитательной деятельности в образовательной организации				8	Самоподготовка и самообразование , самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ОПК-2.2, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-5.1
Итого по разделу				48			
Итого за семестр	2		2	99,7		зачёт	
Итого по дисциплине	2		2	99,7		зачет	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебно-го задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного

результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Проектирование образовательных программ : учебное пособие [для вузов] / С. А. Бурилкина, И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова [и др.] ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2027-9. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2900>

2. Сергеева, В. П. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза : учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1085370. - ISBN 978-5-16-016179-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1959261> (дата обращения: 20.04.2023).

б) Дополнительная литература:

1. Мицан, Е. Л. Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. Л. Мицан ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1826-9. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2665>

2. Социогуманитарное исследование: методология и методы : учебное пособие [для вузов] / М. А. Климов, Е. Н. Рашикулина, О. С. Маметьева, Л. П. Панова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2040-8. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2931>

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2003 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий

1. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Стол рабочий – 4 шт.
Стол компьютерный – 1 шт.
Стол одно тумбовый – 1 шт.
Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.
Кресло «Престиж» - 6 шт.
Компьютер персональный - 5шт,
ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,
Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,
Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,
Графический планшет Wacom IntuosPTH-851 - 3шт,
Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,
Система настольная акустическая Geni-us SW-S2/1 200RMS - 4 шт,
Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,
Аудиосистема с петличным радио микрофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,
Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,
Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867–

1 шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,
Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,
Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,
Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,
МФУ Canon- 1шт,
Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,
Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,
Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт.

2. Стол компьютерный – 10 шт.
Стол письменный – 1 шт.
Стул офисный – 20 шт.
Стул – 15 шт.
Документ-камера Epson – 8 шт.
Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.
Камера высокого разрешения – 1 шт.
Компьютер персональный (типб) – 9 шт.
Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.
Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.
Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.
Система акустическая настольная – 9 шт.
Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) – 9 шт.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1. Образовательная система: понятие и общая характеристика

Содержание понятий «система», «системный подход в образовании», «образовательная система». Общая характеристика образовательной системы. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Различные уровни и структура образовательных систем.

Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования

Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий "проектный", "проектировочный" применительно к сфере

образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.

Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности

Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Требования к участникам проектирования. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. Обучение проектной деятельности.

Тема 4. Виды педагогических проектов

Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования. Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности.

5. Технология проектирования в образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Что входит в понятие «нормального» проекта?
2. Что может выступать в качестве основания для классификации проектов?

Приведите примеры.

3. Каковы этапы жизненного цикла проекта?
4. В чем сущность метода «Результаты – методы – ресурсы»?
5. Чем презентация отличается от защиты проекта?
6. Что такое «руины проекта»?
7. Что такое алгоритм работы над проектом? Назовите его основные процедуры.
8. Какова роль метода «дерево целей» и метода построения проблемно-целевого ромба в разработке проекта?
9. Какие методы используются разработчиками при оформлении замысла проекта? Каковы требования к их применению?
10. Каков организационный механизм реализации проекта?

6. Разработка идеи и концептуализация проекта.

1. Матрица идей.
2. Анализ заинтересованных сторон.
3. Анализ проектной идеи по методике SWOT.

6. Методы проблематизации и целеполагания.

1. Анализ и систематизация проблем. (Дерево проблем, диаграмма Исикавы, проблемно-целевой ромб, экспертная оценка факторов-причин проблемной ситуации).
2. Целеполагание, структурирование и анализ целей (Дерево целей, принципы SMART, определение показателей в рамках триады «качество-количество-время»)

7. Ресурсное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб

Вопросы для обсуждения:

1. Что входит в понятие ресурсного обеспечения проектирования деятельности социальных служб?
2. Какие виды ресурсов необходимы для реализации проекта?
3. Каковы *основные операции потребления ресурсов*?

6.2. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Раскройте суть различных подходов к трактовке образования.
2. Представьте процессуальную характеристику феномена «образование».
3. В чем заключаются основы проектирования образовательного процесса?
4. В чем заключается принципиальное отличие образовательного процесса от учебного? Подкрепите свою позицию примерами.
5. Докажите, что противоречие является движущей силой образовательного процесса; приведите примеры объективных и субъективных противоречий.
6. Раскройте значение принципа диагностичности при определении целей образовательного процесса. Приведите примеры целеполагания в образовании.
7. Раскройте значение современных требований к образованию как к процессу достижения качества.
8. В чем заключается феномен качества образования?
9. Раскройте суть показателей (критериев) качества учебно-воспитательного процесса.
10. Приведите пример стратегического планирования образовательного процесса, раскрыв суть его основных этапов в контексте достижения качества.
11. Определите суть (методологические основы) педагогического мониторинга.
12. Раскройте историко-педагогический аспект становления понятия «мониторинг».
13. Покажите, как мониторинг связан с принципом информационного обеспечения качества образования? Приведите примеры из практики образовательной деятельности.
14. Определите задачи, решаемые в ходе педагогического мониторинга, приведя примеры их воплощения.
15. Каковы условия эффективности организации пед. мониторинга и средства их реализации? Приведите примеры.
16. Определите роль оценки в структуре пед. мониторинга, а также суть современных проблем оценивания образовательных результатов.
17. В чем суть комплексного подхода к оценке результатов образовательного процесса и качества образования?
18. Покажите значение системного анализа развития школы (САРШ) в контексте качества образования.
19. Каково значение диагностики в мониторинге образовательного процесса?
20. Какие математические методы применяются в мониторинге образовательных систем?

6.3. Примерная тематика рефератов:

1. Сущность, специфика и назначение педагогического мониторинга.
2. Концепции управления образовательными системами.
3. Качество образования как объект управления.
4. Методологические основы организации педагогического мониторинга.
5. Базовые условия эффективности организации и проведения педагогического мониторинга .
6. Методы управления качеством образования.
7. Организационно-педагогические условия управления качеством образования.
8. Специфика осуществления мониторинга образовательных результатов.
9. Принципы образовательного мониторинга.
10. Муниципальный, региональный и федеральный уровни мониторинга

образования.

11. Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием.

12. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса. Организация систем мониторинга инновационных процессов в образовании.

6.4. Перечень заданий для самостоятельной работы

Выберите и выполните одно из предложенных заданий, презентуйте его результаты на заключительном (зачетном) занятии:

1. Разработайте и защитите кластер, включающий базовые содержательные единицы курса.

2. Подготовьте мини-доклад (см. п.7.1.) по материалам монографий, книг, статей по вопросам проектирования мониторинга образовательных результатов.

3. Подготовьте презентацию и проведите одну из конкретных методик, процедур мониторинга образовательного процесса.

4. Разработайте программу компьютерного обеспечения содержания курса (схемы, модели, графики, кластеры и др.): три базовых темы курса, по пять информационных единиц в каждой.

5. Создание модели качества образовательного процесса.

Разработайте рабочую модель качества образовательного процесса, используя для ее создания факторный подход (слагаемыми Вашей модели станут базовые факторы, определяющие суть образовательного процесса).

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
ОПК-2.1:	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Тест. 1. На философском уровне проект – это... форма, объединяющая преимущества исследования и проектирования; итог духовно-преобразовательной деятельности; выполнение определенных мыслительных процедур; методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов. 2. Педагогическое моделирование – это... признак, на основании которого производится проектирование образовательного процесса; образец создания и деятельности педагогической системы или процесса; разработка идей и программ деятельности по преобразованию педагогического процесса; инновационные проекты. 3. Педагогическое конструирование – это... создание технологий деятельности с учетом

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		конкретных условий образовательного учреждения, системы, процесса; деятельность по разработке образцов педагогических процессов; деятельность по разработке педагогических систем; деятельность по разработке образцов отдельных этапов педагогического процесса.
: ОПК-2.2:	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	Задания 1. Можно ли считать, что три концепции социального проектирования (объектно-, субъектно- и проблемно-ориентированная) существенно различаются? Разве в каждой из них не создается социальный объект и не решается та или иная социальная проблема? Для внеаудиторной самостоятельной работы целесообразно предложить анализ следующей ситуации. К сожалению, наша система образования, как и социальная система в целом, последовательно и постоянно не ориентируют каждого из нас на осмысленное восприятие жизни: ценить и уважать себя, собственное здоровье, жизнь (свою и чужую), друзей, близких... Ваше самоуважение – это уверенность в неповторимой ценности вашей личности. Обретая самоуважение, вы получаете возможность жить творчески и строить вашу жизнь по собственному достойному проекту. Как вы определите суть вашего индивидуального микропроекта? В чем она? Аргументируйте вашу позицию. 2. Сформулируйте цель проекта, используя технологию SMART.
ОПК-2.3	: Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Задания 1. Составьте перечень количественных и качественных критериев для оценки успешности вашего проекта. 2. Сформулируйте риски, которым подвергается проект. Продумайте и опишите способы их минимизации.
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-3.1:	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с	1. Обосновать социальную востребованность темы социального проекта для определенной категории субъектов

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	социальной работы. 2. Покажите значение системного анализа развития школы (САРШ) в контексте качества образования
ОПК-3.2:	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Разработайте модель, выбрав за основу объект или процесс. 2. Оформите в виде схемы и текстового описания.
ОПК-3.3:	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Подберите диагностический инструментарий для обоснования необходимости разработки модели или опишите (охарактеризуйте) состояние проблемы или объекта, подлежащего совершенствованию. 2. Оцените модель с позиций ряда критериев и показателей.
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
ОПК-5.1:	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	1. Расположите в логической последовательности основные шаги мониторингового исследования 2. Раскройте содержание понятий: Мониторинг – это _____ Педагогический мониторинг – это _____ Мониторинг педагогических нововведений – это _____
ОПК-5.2	: Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по	Подготовьте собственный проект мониторинга качества образования и опробуйте его в условиях конкретного учебного заведения.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	преодолению образовательных дефицитов обучающихся	
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1:	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Задание: проанализируйте Программу развития школы и аналитические отчеты за последние 2-3 года. Соотнесите содержание программы и способы оценки достижения поставленных целей. Оцените используемую модель мониторинга с точки зрения информативности, прогностичности, возможности внесения корректировок в образовательный процесс
ОПК-6.2:	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	Задания 1. Разработайте социально-педагогический проект для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Подготовьте защиту (для спонсора) и презентацию проекта (для потенциального клиента). 3. Проведите экспертизу проекта других проектантов. Представьте экспертное заключение в виде "рецензии".
ОПК-6.3:	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	1. Раскройте значение принципа диагностичности при определении целей образовательного процесса. Приведите примеры целеполагания в образовании. 2. Раскройте значение современных требований к образованию как к процессу достижения качества 3. Приведите пример стратегического планирования образовательного процесса, раскрыв суть его основных этапов в контексте достижения качества.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Показатели и критерии оценивания зачета:

- на оценку «**зачтено**» – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку «**незачтено**» – обучающийся демонстрирует знания не более 20 % теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.