



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Коррекционная психология

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	1

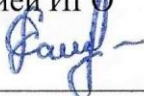
Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

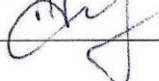
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой  О.П. Степанова


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  А.П. Мережников

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

сформировать понимание базовых принципов современной психолого-педагогической диагностики и методических подходов к решению задач диагностического сопровождения психологической интервенции, восстановления и реабилитации субъектов образовательного процесса

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психолого-педагогическая диагностика в коррекционной работе входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания и навыки, полученные на предыдущем уровне образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Дистанционные технологии в образовании

Методы социально-психологического тренинга в коррекционной работе

Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий

Психологическая коррекция и реабилитация

Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности

Специальная психология

Учебная - ознакомительная практика

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ

Методы психотерапии в коррекционной работе

Основы психологического консультирования

Проектирование и реализация коррекционно-развивающих программ

Профилактика и коррекция школьной дезадаптации

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Психология аддиктивного поведения

Производственная - преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика в коррекционной работе» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять психологическую интервенцию, в том числе, работу по восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса
ПК-2.1	Определяет приоритетные направления психологической интервенции, восстановления и реабилитации
ПК-2.2	Организует и проводит работу по психологической интервенции, в том числе, восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса

2.1 Классификация методов и основные требования к ним	1	0,1			8	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Решение тестовых заданий	Отчет по практической работе Тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Проективные методы в психолого-педагогических исследованиях				0,1	8	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Решение тестовых заданий	Отчет по практической работе Тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2
2.3 Беседа и наблюдение в психолого-педагогических исследованиях		0,25		0,2	8	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Решение тестовых заданий	Отчет по практической работе Тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2
2.4 Метод эксперимента в психолого-педагогической диагностике		0,25		0,25	8	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Решение тестовых заданий	Отчет по практической работе Тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		0,6		0,55	32			
3. Психолого-педагогическая диагностика сфер личности								
3.1 Диагностика познавательной сферы	1	0,25		0,2	8	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Решение тестовых заданий	Отчет по практической работе Тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2
3.2 Диагностика эмоциональной сферы личности		0,25		0,2	8	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Решение тестовых заданий	Отчет по практической работе Тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2

3.3 Диагностика потребностно-мотивационной сферы			0,25	8	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Решение тестовых заданий	Отчет по практической работе Тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2
3.4 Диагностика особенностей личности. Самосознание. Я - концепция		0,25	0,25	8	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Решение тестовых заданий	Отчет по практической работе Тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2
3.5 Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений		0,25	0,25	9,7	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Решение тестовых заданий	Отчет по практической работе Тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу	1		1,15	41,7			
Итого за семестр	2		2	98,7		зао,кп	
Итого по дисциплине	2		2	98,7		курсовой проект, зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий.

Традиционные занятия: информационная лекция, дискуссия по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия.

Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары; использование мультимедийных презентаций при чтении лекций и проведении семинаров; семинар-дискуссия; семинар с приведением и разбором конкретных ситуаций с целью формирования профессиональных навыков.

В связи с необходимостью постоянной актуализации знаний о закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

Проводятся занятия в интерактивной форме. В связи с чем, используются такие интерактивные формы работы: - работа в малых группах (составление и обсуждение опорных схем, раскрывающих технологии интеллектуального развития дошкольников);

- обсуждение дискуссионных вопросов и проблем психолого-педагогической диагностики и мониторинга образовательного процесса детей;

- проведение круглых столов и практикумов.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. 1. Мережников, А. П. Психодиагностика : учебное пособие [для вузов] / А. П. Мережников ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2246-4. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20686> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 362 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16909-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536915> (дата обращения: 02.02.2024).

б) Дополнительная литература:

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 353 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13881-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544071> (дата обращения: 02.02.2024).

2. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07265-5. – Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451639> (дата обращения: 02.02.2024).

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий

Оборудование: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM MD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем, вопросов и заданий для самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. Основы психолого-педагогических исследований в коррекционной работе

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы критерии разделения психолого-педагогических методов?
2. Перечислите достоинства и недостатки личностных опросников, проективных методик, тестов.
3. В чем достоинства и недостатки наблюдения как метода психолого-педагогической диагностики? Каковы основные трудности проведения беседы в практических целях?
4. К каким уровням диагноза относятся главные факторы развития, ведущие и значимые проявления и манифестации, доминантные и руководящие свойства, состояния и процессы?
5. Каковы критерии установления психологического диагноза?
6. Одним из ведущих показателей психологического диагноза является прогностичность. Раскройте содержание данного показателя.
7. Каковы признаки благоприятного и неблагоприятного прогнозов (в возрастном аспекте)?
8. Теоретические источники и основные этапы развития психолого-педагогической диагностики как науки. Вклад Ф.Гальтона, А.Бине, Т.Симона, Д.Кеттела, Р.Мейли, К.Пирсона, Ч.Спирмена, Л.Термена, Л.Терстоуна, Г.Айзенка и др. в развитие психодиагностики.
9. История развития отечественной психолого-педагогической диагностики. Работы М.Я.Басова, М.С.Бернштейна, П.П.Блонского, Л.С.Выготского, А.А.Люблинской и др. в области психологического тестирования.
10. Возрождение и развитие отечественной психолого-педагогической диагностики во второй половине XX века.

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать в словарь понятия: психолого-педагогическая диагностика, метод, методика, тест, опросник, проективный метод.
2. Перечертить и заполнить таблицу «Основания классификации психодиагностических методик».
3. Подберите примеры психолого-педагогических исследований с использованием различных психодиагностических методов из периодических изданий по психологии.
4. Проанализируйте возможности и ограничения использования психолого-педагогических в деятельности психолога и педагога.
5. Составить таблицу «Сходства и различия психологической и педагогической диагностик».

6. Составить таблицу, отражающую основные события, происходившие в психодиагностике (или оказавшие существенное влияние на ее развитие) с момента ее зарождения и по кон. 20 века.

Раздел 2. Методы психолого-педагогических исследований

Вопросы для самостоятельной работы:

1. К каким уровням диагноза относятся главные факторы развития, ведущие и значимые проявления и манифестации, доминантные и руководящие свойства, состояния и процессы?
2. Каковы критерии установления психологического диагноза?
3. Одним из ведущих показателей психологического диагноза является прогностичность. Раскройте содержание данного показателя.
4. Каковы признаки благоприятного и неблагоприятного прогнозов (в возрастном аспекте)?
5. Почему существуют требования ограничения распространения методик?
6. Может ли педагог проводить психодиагностическое исследование учащихся?
7. Каковы границы конфиденциальности?
8. Каковы правила сообщения тестовых результатов третьим заинтересованным лицам? Как обеспечить право клиента на информацию о результатах диагностирования и ее конфиденциальность?
9. В каких изданиях вы опубликуете разработанную вами методику?
10. Какие проблемы могут возникнуть при диагностировании детей?

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать основные принципы этического кодекса.
2. Заполните таблицу и прокомментируйте свой вариант заполнения, используя источник:

Этапы диагностической работы	Этические нормы и требования
1. Изучение практического запроса	
2. Формулировка психологической проблемы	
3. Выдвижение гипотез	
и т.д.	

Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика сфер личности

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Назовите наиболее употребимые определения интеллекта.
2. Как соотносятся между собой интеллект и интеллектуальная одаренность в разных

теоретических концепциях?

3. Что диагностируют с помощью интеллектуальных тестов?
4. Каковы прогностические возможности тестового интеллекта?
5. Что такое умственное развитие? какова связь интеллекта с умственным развитием?
6. Перечислите основные показатели уровня умственного развития в отечественной психологии?
7. Как влияют межкультурные различия на результаты интеллектуальных тестов?
8. В чем отличия критериально-ориентированных тестов от традиционных интеллектуальных тестов?
9. Каковы различия между коррекцией и развитием?
10. Раскройте содержание понятия «коррекционность методики».
11. Назовите принципы построения и правила проведения коррекционно-развивающих программ с детьми?
12. Каково возникновение проблемы исследования и диагностики креативности?
13. Каковы основные направления исследований креативности в зарубежной и отечественной психологии?
14. Как соотносятся показатели тестов креативности и интеллекта?
15. В чем достоинства и недостатки тестов креативности?
16. В чем отличие трактовок креативности и ее диагностики у Д.Б.Богоявленской и зарубежных психологов?
17. Насколько точными и прогностичными являются достижения по результатам тестов креативности?
18. Назовите основные виды личностных опросников.
19. В чем основные недостатки личностных опросников?
20. Чем опросники отдельных черт отличаются от типологических?
21. Какие свойства, характеризуют темперамент человека?
22. Охарактеризуйте опросник формально-динамических свойств индивидуальности В.М. Русалова и опросник Я. Стреляу.
23. С какими целями проводят диагностику психических состояний?
24. Как многоуровневость психических состояний отражается на их диагностике?
25. Перечислите основные виды диагностических методов, направленных на измерение психических состояний.
26. Чем отличается тревожность-состояние от тревожности-черты?
27. Перечислите и охарактеризуйте методики диагностики тревожности детей
28. Каковы основные методы коррекции тревожности?
29. Дайте характеристику ММРІ, перечислите основные правила анализа и интерпретации этого опросника.
30. Каковы теоретические основы опросника ПДО?
31. В чем особенности семантических методов диагностики личности, их отличия и сходства с опросниками?
32. Охарактеризуйте основные виды психосемантических методик.
33. Охарактеризуйте опросники диагностики самооотношения В.В. Столина и С.Р. Пантелеева.
34. Каковы преимущества репертуарных методик перед другими семантическими методами?
35. Что такое конструкт в теории Дж. Келли? Опишите процедуру выявления

конструктов методом триад.

36. Каковы цели использования проективных методик?
37. Каковы достоинства и недостатки проективных методик?
38. Каковы теоретические основы методики С. Розенцвейга?
39. Опишите способы анализа и основные показатели методики С. Розенцвейга?
40. Общая характеристика наиболее популярных проективных методик.
41. Основные этапы развития детского рисунка.
42. Достоинства и недостатки графических проективных методик.
43. Типичные ошибки при интерпретации детских рисунков.

Задания для самостоятельной работы

1. Провести диагностику структуры интеллекта с помощью адаптированной версии теста Р.Амтхауэра ТУС, результаты и интерпретацию представить в письменном виде.
2. Дать общее представление о практике использования методики Д.Векслера при исследовании интеллекта взрослых, о психометрических характеристиках теста;
3. Провести тестирование взрослого по субтестам Д.Векслера; провести первичную обработку результатов.
4. Провести обработку результатов с помощью расчета среднегрупповых показателей экстраверсии, нейротизма и лжи с дифференциацией испытуемых по какому-либо признаку.
5. На основе оценки уровня тревожности составить рекомендации для коррекции поведения испытуемого.
6. Произвести сравнительный анализ среднегрупповых показателей ситуативной и личностной тревожности.
7. Провести диагностику с помощью методик ММРІ и ПДО взрослого человека, обработать результаты, представить результаты и интерпретацию в письменном виде.
8. Самостоятельно изучить методики диагностики самосознания: шкала «Я-концепции» Теннеси, шкала Дембо-Рубинштейна, семантический дифференциал проективные методики, репертуарные методики.
9. Провести диагностику самооотношения, используя выбранную методику.
10. Обработать результаты и представить интерпретацию в письменном виде.
11. Характеристика классификаций мотивов.
12. Основные теоретические и практические проблемы изучения мотивационной сферы.
13. Особенности методик изучения мотивации.
14. Дать интерпретацию индивидуальным результатам в соответствии с содержанием понятия «мотивация достижения».

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2: Способен осуществлять психологическую интервенцию, в том числе, работу по восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса		
ПК-2.1	<p>Определяет приоритетные направления психологической интервенции, восстановления и реабилитации</p>	<p>Теоретический блок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.История развития психолого-педагогической диагностики в России. 2.Требования к построению и проверке психодиагностических методик и их характеристика. 3.Отличительные признаки психолого-педагогической диагностики от технической, медицинской, профессиональной диагностики. 4.Профессионально-этические и моральные нормы работы психолога. 5.Принципы профессионально-этического стандарта. 6.Квалификационная характеристика психолога-диагноста. 7.Основные требования, предъявляемые к тестам. 8.Классификация психодиагностических методик. 9.Методики высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики. 10. Малоформализованные методики: аналитическое наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. 11. Этапы диагностического исследования. 12. Правила организации и проведения тестирования. 13. Валидность, надежность, репрезентативность и дискриминативность методик. 14. Психолого-педагогический прогноз. 15. Планирование психолого-педагогической работы. 16. Объекты возрастной психологической диагностики и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>классификация методик по их определению.</p> <p>17. Методики исследования познавательных процессов детей разных возрастов.</p> <p>18. Основные этапы обработки результатов психолого-педагогической диагностики.</p> <p>19. Психолого-педагогическая диагностика способностей и интеллекта детей разных возрастов.</p> <p>20. Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы детей разных возрастов.</p> <p>21. Психолого-педагогическая диагностика и личностных качеств детей разных возрастов.</p> <p>22. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы детей разных возрастов.</p> <p>23. Диагностика готовности к школьному обучению.</p> <p>24. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений.</p> <p>25. Психолого-педагогическая диагностика семьи и семейного воспитания.</p> <p>26. Интерпретация результатов.</p>
ПК-2.2	Организует и проводит работу по психологической интервенции, в том числе, восстановлению, психодиагностики и реабилитации субъектов образовательного процесса	<p>Пример практического задания</p> <p>- Составить программы диагностики и коррекции путей достижения качественных результатов образования в следующих областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностные особенности детей дошкольного возраста: особенностей темперамента; уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса. - личностные особенности детей младшего школьного возраста: уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса, эмоционально-волевой сферы. - методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты). - методики изучения отношений

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ребёнка к родителям и к социуму.</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики изучения особенностей личности родителей. - процедура психологического исследования семьи. - методики изучения «школьной зрелости». - методики изучения психологической готовности к школе (интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой, готовности в сфере общения) - методики педагогической диагностики. <p><i>Темы курсового проекта</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика и коррекция личностной тревожности. 2. Психодиагностика и коррекция агрессии. 3. Психодиагностика и коррекция агрессии у младших школьников и подростков. 4. Тип семейного воспитания и уровень агрессивности детей. 5. Диагностика умственного развития и общих способностей. 6. Диагностика профессиональной пригодности. 7. Психодиагностика и коррекция семейных отношений. 8. Удовлетворенность браком в супружеских парах. 9. Диагностика и коррекция психологической совместимости супругов. 10. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений. 11. Диагностика нарушений в семейном воспитании. 12. Диагностика и коррекция межличностных отношений в группе. 13. Диагностика и коррекция психологической готовности к школе (мотивационная готовность, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевая готовность). 14. Диагностика обучаемости

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>школьников.</p> <p>15. Психодиагностика и коррекция школьной дезадаптации.</p> <p>16. Дифференциальная диагностика психологических причин неуспеваемости школьников.</p> <p>17. Психологические особенности грудных детей, диагностика и коррекция.</p> <p>18. Психологические особенности детей младшего школьного возраста и их диагностика.</p> <p>19. Психологические особенности детей подросткового возраста и их диагностика.</p> <p>20. Психологические особенности детей юношеского возраста и их диагностика.</p> <p>21. Диагностика уровня развития познавательных процессов и речи детей дошкольного возраста.</p> <p>22. Психодиагностика и коррекция уровня развития познавательных процессов у подростков.</p> <p>23. Психологическая диагностика личностных особенностей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p> <p>24. Описание диагностических случаев из консультативной практики.</p> <p>25. Диагностика и коррекция психологического климата в трудовом коллективе.</p> <p>26. Диагностика зависимости эффективности профессиональной деятельности от личностных особенностей.</p> <p>27. Диагностика и коррекция стрессоустойчивости в условиях трудовой деятельности.</p> <p>28. Диагностика и коррекция ценностных ориентаций членов трудового коллектива.</p> <p>29. Диагностика и коррекция соответствия социального статуса членов группы (трудового коллектива) и личностных особенностей.</p> <p>30. Диагностика и коррекция мотивации трудовой деятельности членов рабочей группы (трудового</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>коллектива).</p> <p>31. Диагностика источников профессионального стресса (на примере какой-либо профессии).</p> <p>32. Диагностика стиля руководства и его влияние на эффективность деятельности трудового коллектива.</p> <p>33. Диагностика основных источников и видов конфликтов в деятельности руководителя.</p> <p>34. Диагностика профессиональных способностей.</p> <p>35. Диагностика профессиональной адаптации молодого специалиста (на примере конкретной профессии).</p> <p>36. Диагностика невербального поведения человека в различных условиях деятельности.</p> <p>37. Диагностика и коррекция защитных механизмов личности в «трудных» условиях деятельности.</p> <p>38. Диагностика и коррекция особенностей межличностных отношений супругов.</p> <p>39. Психологическая диагностика отношений детей и родителей в семье.</p> <p>40. Диагностика характерологических особенностей личности подростка и типа семейного воспитания.</p> <p>41. Диагностика профессиональных ориентаций и интересов старших школьников.</p> <p>42. Диагностика половой идентификации в дошкольном и школьном периодах развития.</p> <p>43. Диагностика социального статуса и поведенческой активности детей дошкольного (или младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста.</p> <p>44. Исследование особенностей мышления у детей дошкольного (или младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста.</p> <p>45. Исследование и коррекция особенностей памяти у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>46. Исследование и коррекция особенностей внимания у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста.</p> <p>47. Исследование и коррекция особенностей воображения у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста.</p> <p>48. Исследование и коррекция особенностей восприятия у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста.</p> <p>49. Исследование и коррекция особенностей эмоциональной сферы у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста.</p> <p>50. Исследование и коррекция особенностей волевой сферы у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста.</p> <p>51. Исследование и коррекция особенностей мотивации у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста.</p> <p>52. Диагностика умственных способностей у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста.</p> <p>53. Диагностика психологической готовности к школе.</p> <p>54. Диагностика успешности адаптации детей к школе (на примере 1 или 5 класса).</p> <p>55. Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения (на примере подросткового и/или юношеского возраста).</p> <p>56. Диагностика и коррекция детской агрессивности (на примере детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста).</p> <p>57. Психологические причины неуспеваемости.</p> <p>58. Психологические причины школьной тревожности.</p> <p>59. Диагностика психических состояний в позднем возрасте.</p> <p>60. Диагностика особенностей познавательных процессов в позднем</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		возрасте.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет (с оценкой). Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические и тестовые вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Зачет с оценкой проводится в устной форме по вопросам и включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания зачета (с оценкой):

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций ПК-2: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций ПК-2: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций ПК-2: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Курсовой проект выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе. При выполнении курсового проекта, обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания курсового проекта обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Показатели и критерии оценивания курсового проекта:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.