



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПСИХОЛОГИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ***

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Коррекционная психология

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения

заочная

Институт/ факультет    Институт гуманитарного образования

Кафедра                    Психологии

Курс                         2

Магнитогорск  
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой  О.П. Степанова


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук  Е.Ю. Шпаковская

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины являются развитие компетенций в области психологического сопровождения личности с аддиктивным поведением с использованием методов коррекционно-развивающей работы;

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Психология аддиктивного поведения входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Дистанционные технологии в образовании

Методы социально-психологического тренинга в коррекционной работе

Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий

Психологическая коррекция и реабилитация

Психолого-педагогическая диагностика в коррекционной работе

Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности

Специальная психология

Учебная - ознакомительная практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ

Методы психотерапии в коррекционной работе

Основы психологического консультирования

Проектирование и реализация коррекционно-развивающих программ

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Профилактика и коррекция школьной дезадаптации

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - преддипломная практика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология аддиктивного поведения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять психологическую интервенцию, в том числе, работу по восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса
ПК-2.1	Определяет приоритетные направления психологической интервенции, восстановления и реабилитации
ПК-2.2	Организует и проводит работу по психологической интервенции, в том числе, восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 0,4 академических часов;
- самостоятельная работа – 135,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в психологию аддиктивного поведения								
1.1 Аддиктивное поведение. Причины и психологическая сущность аддиктивного	2	1			14	Изучение дополнительной литературы по теме	Устный опрос	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Виды аддиктивного поведения. Психологические особенности аддиктивной личности		1		2	20	Выполнение практических заданий	Проверка заданий. Устный опрос	ПК-2.1, ПК-2.2
1.3 Этапы развития аддиктивного поведения. Механизмы формирования					24	Выполнение практических заданий	Проверка заданий. Устный опрос	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		2		2	58			
2. Психологическая превенция и интервенция аддиктивного поведения								
2.1 Методы психологической диагностики личностных факторов риска аддиктивного поведения. Диагностические критерии аддиктивного	2				22	Выполнение практических заданий	Отчет	ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Основные направления и формы превенции аддиктивного					28	Выполнение практических заданий	Проверка заданий. Устный опрос	ПК-2.1, ПК-2.2
2.3 Психологическая интервенция аддиктивного поведения					27,7	выполнение практических заданий	Проверка заданий. Защита проекта	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу					77,7			
Итого за семестр		2		2	135,7		зачет	
Итого по дисциплине		2		2	135,7		зачет с оценкой	

## **5 Образовательные технологии**

Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично-значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16762-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541840> (дата обращения: 02.02.2024).

2. Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13910-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543974> (дата обращения: 02.02.2024).

### **б) Дополнительная литература:**

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540410> (дата обращения: 02.02.2024).

2. Мякушкин, А. В. Юридическая аддиктология : учебное пособие для вузов / А. В. Мякушкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 102 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18426-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534978> (дата обращения: 02.02.2024).

3. Дереча, В. А. Социальная психология. Зависимое поведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12413-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541863> (дата обращения: 02.02.2024).

#### **в) Методические указания:**

1. Токарь, О. В. Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения. Разработка коррекционно-профилактических программ : учебно-методическое пособие / О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1524> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>

## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032\*2.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032\*2.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.



По дисциплине предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

### **Перечень заданий для самостоятельной работы:**

#### Тема 1.1. Аддиктивное поведение. Причины и психологическая сущность аддиктивного поведения

Разработать интеллект-карту по вопросу: «Аддиктивное поведение. Причины и психологическая сущность». Защитить разработанный проект в группе.

На основе работы с дополнительной литературы по теме подготовиться к участию в дискуссии: «Детерминанты аддиктивного поведения. Биологические, психологические и социальные факторы»

#### Тема 1.2. Виды аддиктивного поведения. Психологические особенности аддиктивной личности.

Виды аддикций. Общие черты аддиктивности: социальная стоимость, сопряженность, динамика развития. Близость и взаимообусловленность различных видов аддиктивного поведения. Химические и нехимические аддикции. Легальные и нелегальные аддикции. Классификации аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, Д.В. Четвериков).

Характерные черты аддиктивной личности. Общие особенности аддиктивных личностей: сниженная переносимость трудностей, скрытый комплекс неполноценности, поверхностный характер социальности, стереотипность поведения, уход от ответственности, зависимость, тревожность. Распространенные реакции на перемены у аддиктов. Межличностные отношения аддиктов. Эмоциональные связи с предметом аддикции. Замещение. Деструктивная сущность аддиктивного поведения.

Задание:

1. Выбрать по одному из видов химической или нехимической аддикций;
2. Описать сущностные характеристики данных видов аддикций;
3. Выявить механизмы возникновения данных видов аддикций;
4. Составить перечень признаков, по которым можно определить наличие данной аддикции у человека;
5. Определить типичные последствия аддикции для ее обладателя.

План:

1. Название аддикции
2. Определение
3. Признаки данного вида аддикции
4. Разновидности/варианты проявления
5. Психологическая сущность
6. Причины формирования
7. Дезадаптация, связанная с данным видом аддиктивного поведения
8. Источник информации

#### Тема 1.3. Этапы развития аддиктивного поведения. Механизмы формирования аддикции

Механизм возникновения аддикций. Механизм формирования аддиктивной зависимости (изменение психического состояния, частотность воспроизведения состояния, поведенческая стереотипность, доминация, деструкция). Факторы и условия запуска механизма зависимого поведения. Этапы формирования аддикции. Начальный этап формирования аддикции, его психофизиологическая основа. Формирование последовательности прибегания к средствам аддикции. Аддиктивный ритм – привычный ритм реагирования на изменения в среде. Аддиктивное поведение принимает форму заболевания. Клинические формы, течение, основные мотивы и психодинамика аддиктивных расстройств. Наркологические симптомы. Формы потребления ПАВ, толерантность, защитные реакции, формы опьянения. Обсессивное и компульсивное влечение, симптомы комфорта и дискомфорта. Психические компоненты опьянения: аффективные расстройства, расстройства восприятия, мышления, сознания.

Соматоневрологический компонент опьянения. Большой наркоманический синдром: синдром измененной реактивности, синдром зависимости (психической, физической, абстинентный).

Задание:

1. Проанализировать и представить данные о типичном времени (возрасте) возникновения каждого из видов аддикции;
2. Определить возрастные особенности, способствующие возникновению и закреплению аддиктивных форм поведения;
3. Описать социально-психологические факторы, влияющие на возникновение и закрепление аддиктивных форм поведения в детском и подростковом возрастах.
4. Осуществить информационный поиск и представить данные об органических предпосылках возникновения каждого из видов аддикции (органические поражения головного мозга и нервной системы различного генеза и степени выраженности);
5. Определить индивидуально-типологические особенности (тип нервной системы, тип темперамента, профиль межполушарной асимметрии и т.д.), которые теоретически могут способствовать возникновению и закреплению аддиктивных форм поведения;
6. Определить характерологические особенности (черты характера, акцентуированность личности и т.д.), которые теоретически могут способствовать возникновению и закреплению аддиктивных форм поведения.
7. Представить материал в виде структурно-логических схем, отражающих взаимодействие и причинно-следственные связи всех названных аспектов
8. Подобрать и апробировать комплекс психодиагностических методик, выявляющих возрастные индивидуально-типологические, характерологические и социально-психологические аспекты формирования аддиктивных форм поведения. Сделать вывод и предложить рекомендации на основе полученных результатов.
9. Обсудить в группе эффективность и действенность предложенных рекомендаций.

Тема 2.1. Методы психологической диагностики личностных факторов риска аддиктивного поведения. Диагностические критерии аддиктивного поведения.

Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности. Аддиктивные риски у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций. Диагностика личностных свойств (особенностей или акцентуаций характера), копинг стратегий, механизмов психологической защиты. Понятие об алекситимии и ее диагностика. Диагностика типа отношения к болезни. Обучение обоснованию клинко-психологического диагноза. Пятиосевая система диагноза DSM 3R (клинический диагноз, особенности личностной сферы, соматическая патология, наличие дезадаптации и ее степень.) Практическая работа по обследованию пациента. Выявление мишеней психотерапевтических воздействий. Формирование целей и методов психотерапии.

Диагностика наличия отрицания болезни и сопротивление лечению. Выявление ведущих психологических защит. Обучение методам преодоления психологических защит (эмоционально-когнитивные и суггестивные и техники). Техники формирования мотивации на лечение.

Задание:

1. Подобрать и апробировать комплекс психодиагностических методик, выявляющих склонность, либо наличие аддиктивных форм поведения.
2. Составить сводную таблицу «Атлас методов диагностики аддиктивных форм поведения и факторов риска аддиктивного поведения».
3. Подготовить отчет об апробации комплекса психодиагностических методик. Составьте рекомендации для педагогов или родителей по обсуждаемой проблеме
4. Подобрать и обосновать комплекс методов психодиагностики аддиктивного поведения и факторов его риска, необходимый для проектирования психопрофилактической/психокоррекционной программы и оценки ее эффективности

Тема 2.2. Основные направления и формы профилактики аддикций.

Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения. Общая и специальная профилактика. Пути и способы выхода из зависимости. Факторы, мешающие излечению. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения. Основные направления превентивной работы. Содержание психопрофилактической и просветительской работы.

Задание:

- 1..... С формулируйте цель и задачи психопрофилактической работы, соблюдая требования реалистичности, оптимистичности и учета зоны ближайшего развития участников.
- 2..... О пределите общую стратегию и тактику ведения психопрофилактической работы, выделяя специфические направления, характерные для профилактической деятельности.
3. Составьте пояснительную записку к программе в соответствии с требованиями.
4. Подготовьте обзор методических и практических пособий по профилактической и работе по выбранной проблеме. Назовите примерное содержание основной части программы.
5. Назовите основные линии взаимодействия психолога с другими специалистами и родителями по решаемой проблеме.
6. В подгруппах разработайте информационный листок для субъектов образовательного процесса по проблемам профилактики химических, нехимических и промежуточных видов аддикций.
7. Предложите формы просветительской деятельности, направленной на родителей, детей, педагогов. Предложите комплекс тематических классных часов для школьников, семинары для педагогов, семинары для родителей и т.д. Подготовьте необходимые материалы и представьте элементы программы в группе. Обсудите свой проект.

Тема 2.3. Терапевтические средства в психологической работе с химическими и нехимическими зависимостями

Принципы терапии аддиктивного поведения. Мотивация на лечение. Комплаенс (договор с больным). Отрицание болезни, сопротивление лечению. Методы преодоления психологических защит (эмоционально-когнитивные и суггестивные техники). Современные психотерапевтические подходы к терапии аддиктивного поведения: суггестивная психотерапия (директивный и недирективный гипноз), имагинальная терапия, техники НЛП, трансактный анализ, символдрама, психосинтез, гештальттерапия, эмоционально-когнитивная терапия, телесно-ориентированная терапия, бихевиоральная терапия. Методы предотвращения срыва. Общественные движения взаимопомощи (анонимные алкоголики, анонимные игроки) в терапии зависимостей Фармакотерапия. Сочетание психотерапии и фармакотерапии. Групповые методы терапии аддиктивного поведения. Понятие о групповых методах терапии. Динамика группы. Общественное движение взаимопомощи «Анонимные алкоголики (игроки)» как метод групповой терапии. Программа 12 шагов. Терапия нарушений по типу зависимости. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

Задание:

1. Раскройте структуру занятия, составьте план одного из занятий в соответствии с

- требованиями.
2. Обоснуйте стратегию и тактику коррекционной работы с аддиктивной личностью.
  3. Проведите апробацию элементов занятия в группе с обсуждением результатов.
  4. Раскройте параметры оценки эффективности коррекционной работы.
  5. Определите предположительный результат работы по обсуждаемой проблеме.
  6. Составьте рекомендации для педагогов или родителей по обсуждаемой проблеме
  7. Осуществите проектирование программы психопрофилактики или психокоррекции одного из видов аддиктивного поведения. Обоснуйте стратегию психологической работы.
  8. Осуществите апробацию методов психопрофилактики/психокоррекции одного из видов аддиктивного поведения в групповой работе. Обсудите эффективность, возможности и ограничения предложенных методов и приемов их реализации.
  9. Предложите необходимые материалы и рекомендации участникам образовательных отношений по снижению рисков аддиктивного поведения в образовательной среде с использованием методов психологического просвещения.
  10. Подготовьте презентацию и осуществите защиту проекта программы психопрофилактики / психокоррекции одного из видов аддиктивного поведения в группе.

### **Практическое занятие**

#### **Тема: Психотерапевтические подходы в психологической работе с аддиктивной личностью**

Задание для подготовки к занятию:

Охарактеризуйте один из психотерапевтических подходов при оказании психологической помощи личности с аддиктивным поведением

План:

1. Название психотерапевтического подхода и теоретическая ориентация, к которой он принадлежит. Авторы.
2. Основные положения подхода.
3. Базовые техники и их назначение
4. Пример применения техник при оказании психологической помощи личности с аддиктивным поведением
5. Достоинства и недостатки подхода. Ограничения.

### **Контрольная работа по дисциплине**

#### **«Психология аддиктивного поведения»**

##### **Тема «Психологическая помощь личности с аддиктивным поведением»**

#### **Вопросы контрольной работы:**

##### **Введение.**

1. Опишите актуальность проблемы оказания психологической помощи аддиктивной личности, укажите цель и задачи контрольной работы

##### **Основная часть:**

2. Опишите сущность и этапы формирования зависимости на примере любой из нехимических аддикций. Приведите свои примеры.
3. Составьте диагностический атлас и проведите апробацию 4 из описанных методик (по 2 из каждого блока таблицы). Приведите результаты, осуществите их анализ и интерпретацию и сделайте вывод, предложите рекомендации

**Атлас методов диагностики аддиктивного поведения\***

<b>Блоки методик</b>	<b>Название методики</b>	<b>Автор</b>	<b>Цель</b>	<b>Описание диагностических шкал</b>	<b>Источник методики</b>
Методики для выявления склонности к различным видам аддиктивного поведения					
Методики выявления факторов, предрасполагающих к аддиктивному поведению					

*\*рекомендуется расположение таблицы по горизонтали*

4. Разработать план одного мероприятия первичной психопрофилактики (примерное время 40 мин -1,5 часа), например, круглый стол/мастер-класс/живой журнал/коллаж/ток-шоу и пр. (кроме тренингового занятия) с представлением наглядного материала или его описания по одному из видов аддиктивного поведения. План описания:
  - Название психопрофилактического мероприятия, вид аддиктивного поведения, на профилактику которого оно направлено с его характеристикой.
  - Цель, задачи, адресную аудиторию
  - Описание используемого активного метода/методов, например дискуссии
  - Сценарий проведения с обсуждением результатов
  - Описание используемых материалов или пример результата, например коллаж, стенгазета, информационный листок и пр.
5. Предложите две техники коррекционной работы для оказания психологической помощи личности с аддиктивным поведением. Обоснуйте их применение в работе с аддиктивной личностью. План описания:
  - Название техники, автор (если известен).
  - Назначение
  - Возможные ограничения
  - Теоретический подход, на основе которого предлагается техника с кратким раскрытием основного механизма воздействия
  - Цель использования в коррекционной работе при оказании психологической помощи личности с аддиктивным поведением.
  - Последовательность реализации описываемой техники
  - Приведите пример реализации одной из техник

## **Вывод**

6. Обобщите информацию, использованную при выполнении контрольной работы и выскажите СВОЕ отношение к возможностям и ограничениям психологической помощи личности с аддиктивным поведением.

## **Список использованных источников**

### **Рекомендации по выполнению контрольной работы**

**Контрольная работа**, как одна из форм учебного процесса содержит в себе самостоятельные элементы научно-исследовательской деятельности обучающегося, соблюдая при этом конкретные целевые установки:

1. Углубить, систематизировать и закрепить полученные обучающимся теоретические знания и практические навыки по избранной теме изучаемого предмета;
2. Научить обучающихся собирать и обобщать фактический материал и делать правильные выводы по тому или иному вопросу предстоящей профессиональной деятельности;
3. Научить обучающихся самостоятельно применять полученные знания для решения практических задач, предусмотренных программой курса;
4. Проверить умение обучающихся самостоятельно работать с первоисточниками и учебными материалами.

## **Основные требования к организации выполнения контрольной работы**

### **I. Общие положения.**

Контрольная работа является важным средством углубленного изучения дисциплины, повышения теоретического и методического уровня, выработки у обучаемых навыков самостоятельной творческой деятельности, четкого и лаконичного формулирования проблем и хода их разрешения. Особая значимость письменной работы для заочника состоит в том, что она служит наиболее эффективным средством развития навыков, необходимых педагогу-психологу, умений ориентироваться в потоке информации и способности выделить главное, проанализировать и обобщить факты.

### **II. Организация выполнения контрольной работы.**

Прежде чем приступить к написанию контрольной работы обучающемуся следует четко определить ее цели, хорошо продумать содержание. Это позволит качественно разработать тему, то есть изучить необходимую литературу, собрать и проанализировать материалы, правильно оформить работу и затем представить ее на рецензирование и защиту.

Письменные работы являются не только важным средством самостоятельного обучения, но и дидактической формой учебной отчетности слушателя.

Контрольная работа должна отвечать ряду требований. Главное из них - раскрыть содержание и проблематику каждого из заданий. Объем контрольной работы колеблется от 15-20 листов машинописного текста (формат А-4). Размеры полей страницы: левое – 25 мм, правое - 10 мм, верхнее- 20 мм, нижнее - 20 мм. Текст работы должен быть отпечатан через полтора межстрочных интервала, 14 шрифтом.

Страницы нумеруются в средней нижней части листа. Введение начинается с третьей страницы. На титульном листе номер страницы не ставится.

Структура контрольной работы, как правило, должна включать:

- титульный лист (должны быть указаны наименование ВУЗа, факультета и кафедры; дисциплина, ФИО слушателя, курс, учебная группа);
- план;
- введение (1-2 стр)
- основную часть; (10-15 стр)
- заключение (1-2стр);
- список использованной литературы;

Во введении автору рекомендуется остановиться на актуальности и практической значимости темы контрольной работы, поставить цель, задачи, которые необходимо решить при ее написании.

Основная часть должна соответствовать заданиям. При этом структура каждого задания должна иметь внутреннюю причинно-следственную и **логическую завершенность и заканчиваться кратким выводом**. Изложение должно быть логичным и последовательным.

**При цитировании** используемой для подготовки контрольной работы литературы необходимо делать **ссылки**. При выполнении контрольной работы **не допускается дословное переписывание литературы**, за исключением цитат, которые должны соответствующим образом оформляться. Слушателю необходимо творчески осмыслить изученную литературу и изложить содержание контрольной работы самостоятельно.

По окончании работы над основной частью автору предлагается приступить к заключению, в котором подводятся итоги, делаются выводы и раскрывается актуальность полученных знаний для практической деятельности.

Работа заканчивается списком литературы, использованной в тексте. **Список оформляется в алфавитном порядке.**

**Всестороннее и глубокое освещение заданий контрольной работы и наличие примеров** свидетельствует о том, что обучающийся свободно ориентируется в материалах учебной и специальной литературы. При этом рекомендуется изложить и свою точку зрения на проблему, аргументировав те или другие положения.

### **III. Оценка контрольной работы.**

Оценка выставляется преподавателем с учетом:

- глубины и всестороннего раскрытия заданий, использования последних теоретических и практических составляющих темы;
- опоре на собственный опыт;
- умения автора выявить проблемы, спорные вопросы и высказать свое мнение по ним;
- аргументированности основных положений темы и своего мнения;
- логичности, структурности и грамотности изложения;
- качества оформления (план, ссылки, оформление списка использованной литературы);
- последовательности и полноты изложения;
- правильности обоснования тех или иных положений на основе обобщения фактического материала;
- степени самостоятельности студента в процессе работы над контрольной работой и др.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2: Способен осуществлять психологическую интервенцию, в том числе, работу по восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса		
ПК- 2.1	Определяет приоритетные направления психологической интервенции, восстановления и реабилитации	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аддиктивное поведение, его сущность. Признаки аддиктивного поведения.</li> <li>2. Причины и механизмы развития аддиктивного поведения.</li> <li>3. Факторы риска развития аддиктивного поведения и их учет в рекомендациях участникам образовательных отношений.</li> <li>4. Диагностика аддиктивного поведения</li> <li>5. Факторы риска развития аддиктивного поведения и их учет в диагностике аддиктивного поведения и его причин.</li> <li>6. Диагностические критерии аддиктивного поведения</li> <li>7. Виды аддиктивного поведения.</li> <li>8. Аддиктивное поведение как причина нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся. Диагностика нарушений</li> <li>9. Психологическая характеристика алкогольной аддикции</li> <li>10. Психологическая характеристика наркоманической аддикции</li> <li>11. Психологическая характеристика игровой аддикции</li> <li>12. Психологическая характеристика трудовой аддикции.</li> <li>13. Психологическая характеристика кибераддикции. Интернет и факторы риска развития кибераддикции.</li> <li>14. Динамика развития аддиктивного поведения.</li> <li>15. Общие принципы психологического сопровождения личности с аддиктивным поведением.</li> <li>16. Общая характеристика теорий аддиктивного поведения.</li> <li>17. Психодинамическая теория зависимостей.</li> <li>18. Бихевиоральная теория аддиктивного поведения.</li> <li>19. Риски аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера.</li> <li>20. Средовые и личностные ресурсы устойчивости к развитию аддиктивных</li> </ol>



		<p>форм поведения</p> <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите факторы риска развития аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера</li> <li>2. Предложите рекомендации родителям по профилактике аддиктивного поведения детей подросткового возраста</li> <li>3. В какой возрастной период наиболее высока вероятность развития алкогольной аддикции? Объясните почему.</li> <li>4. Опишите факторы риска и условия развития игровой аддикции.</li> <li>5. Предложите комплекс рекомендаций участникам образовательных отношений по профилактике игровой аддикции младших школьников</li> <li>6. Обоснуйте стратегию психологического сопровождения подростков со склонностью к кибераддикции.</li> <li>7. Предложите рекомендации участникам образовательных отношений по снижению рисков аддиктивного поведения</li> <li>8. Предложите рекомендации участникам образовательных отношений по активизации ресурсов устойчивости к различным формам аддиктивного поведения</li> <li>9. Проанализируйте результаты диагностического исследования подростка по методике «Диагностика склонности к 13 видам зависимостей (Г.В. Лозовая). (результаты исследования прилагаются). Выделите факторы риска и опишите возможные причины отклоняющегося поведения</li> </ol>
ПК-2.2	<p>Организует и проводит работу по психологической интервенции, в том числе, восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психопрофилактики. Виды профилактической работы.</li> <li>2. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики аддиктивного поведения.</li> <li>3. Принципы проектирования психопрофилактических программ.</li> <li>4. Принципы коррекции аддиктивного поведения.</li> <li>5. Индивидуальные и групповые методы коррекции аддиктивного поведения.</li> <li>6. Мотивация на изменение аддиктивного поведения. Комплаенс. Отрицание аддикции, сопротивление интервенции.</li> <li>7. Методы преодоления психологических защит (эмоционально-когнитивные и суггестивные техники).</li> <li>8. Современные психотерапевтические</li> </ol>

		<p>подходы в коррекции аддиктивного поведения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Современные методы практической психологии в рекомендациях участникам образовательных отношений про психопрофилактике аддиктивного поведения</li> <li>10. Общественные движения взаимопомощи (анонимные алкоголики, анонимные игроки) в психотерапии зависимостей.</li> <li>11. Психопрофилактика аддиктивного поведения в образовательных организациях.</li> <li>12. Индивидуальные и групповые методы психопрофилактики и психокоррекции аддиктивного поведения.</li> <li>13. Принципы проектирования психокоррекционных программ в работе с аддиктивным поведением</li> </ol> <p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать и обосновать комплекс методов психодиагностики аддиктивного поведения и факторов его риска, необходимый для проектирования психопрофилактической/психокоррекционной программы и оценки ее эффективности</li> <li>2. Осуществите проектирование программы психопрофилактики или психокоррекции одного из видов аддиктивного поведения. Обоснуйте стратегию психологической работы.</li> <li>3. Осуществите апробацию методов психопрофилактики/психокоррекции одного из видов аддиктивного поведения в групповой работе. Обсудите эффективность, возможности и ограничения предложенных методов и приемов их реализации.</li> <li>4. Предложите необходимые материалы и рекомендации участникам образовательных отношений по снижению рисков аддиктивного поведения в образовательной среде с использованием методов психологического просвещения.</li> <li>5. Подготовьте презентацию и осуществите защиту проекта программы психопрофилактики / психокоррекции одного из видов аддиктивного поведения в группе.</li> </ol>
--	--	--

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «психологическая профилактика и

коррекция аддиктивного поведения» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам и включает 1 теоретический вопрос и одно практическое задание.

**Показатели и критерии оценивания:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций по всем индикаторам, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций по индикаторам: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций и их индикаторов: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«незачтено»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«незачтено»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.