



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ***

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Коррекционная психология

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения

заочная

Институт/ факультет    Институт гуманитарного образования

Кафедра                    Психологии

Курс                         2

Магнитогорск  
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук \_\_\_\_\_ О.В. Токарь

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук \_\_\_\_\_ Г.В. Слепухина



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование у магистра способности осуществлять психологическое сопровождение, планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения посредством реализации программ психологической превенции и интервенции

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Проектирование и реализация коррекционно-развивающих программ входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Компьютерная обработка данных в психолого-педагогических исследованиях

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ

Методы психотерапии в коррекционной работе

Основы психологического консультирования

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Профилактика и коррекция школьной дезадаптации

Психология аддиктивного поведения

Дистанционные технологии в образовании

Методы социально-психологического тренинга в коррекционной работе

Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий

Психологическая коррекция и реабилитация

Психолого-педагогическая диагностика в коррекционной работе

Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности

Специальная психология

Учебная - ознакомительная практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - преддипломная практика

Компьютерная обработка данных в психолого-педагогических исследованиях

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ

Методы психотерапии в коррекционной работе

Основы психологического консультирования

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Профилактика и коррекция школьной дезадаптации

Психология аддиктивного поведения

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование и реализация коррекционно-развивающих программ» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

ПК-1.1	Планирует научные прикладные исследования на основе анализа, обобщения информации о современном состоянии актуальной проблемы
ПК-1.2	Разрабатывает и реализует программы психологической превенции и интервенции
ПК-1.3	Оценивает результативность программ психологической превенции и интервенции и представляет результаты исследования научному сообществу
ПК-2	Способен осуществлять психологическую интервенцию, в том числе, работу по восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса
ПК-2.1	Определяет приоритетные направления психологической интервенции, восстановления и реабилитации
ПК-2.2	Организует и проводит работу по психологической интервенции, в том числе, восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 9,6 академических часов;
- аудиторная – 6 академических часов;
- внеаудиторная – 3,6 академических часов;
- самостоятельная работа – 125,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часов

Форма аттестации - курсовой проект, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Парадигма психологического сопровождения								
1.1 Понятие и сущность психологического сопровождения. Психологическое здоровье человека как предмет сопровождения	2	0,2			10	Изучение литературы по теме	Текущий контроль успеваемости	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Организация и принципы психологического сопровождения в образовании и социальной сфере		0,2			10	Изучение литературы по теме	Текущий контроль успеваемости	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
1.3 Типовые программы по видам работ: структура, содержание, требования к оформлению		0,1			10,7	Изучение литературы по теме	Текущий контроль успеваемости	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		0,5			30,7			
2. Проектирование программ психологического сопровождения								
2.1 Диагностическая работа в структуре психологического сопровождения. Составление психодиагностических программ	2	0,5			20	Изучение литературы по теме	Текущий контроль успеваемости	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Психологическая профилактика и просвещение в структуре психологического сопровождения. Составление программ превенции		0,5			20	Изучение литературы по теме	Текущий контроль успеваемости	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
2.3 Коррекционная и тренинговая работа в структуре психологического сопровождения. Составление программ интервенции		0,5			20	Изучение литературы по теме	Текущий контроль успеваемости	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		1,5			60			

3. Оценка и представление результатов программ превенции и интервенции								
3.1 Планирование, оценка и представление результатов научных прикладных исследований в сфере психологической превенции и интервенции	2			4	35	Выполнение практических заданий	Опрос на практическом занятии. Представление результатов выполнения заданий	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу				4	35			
Итого за семестр		2		4	125,7		экзамен, кп	
Итого по дисциплине		2		4	125,7		курсовой проект, экзамен	

## 5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия. Типы проектов, используемых при изучении дисциплины: Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении



специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

#### **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

#### **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

#### **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **а) Основная литература:**

1. Юшачкова, Т. Б. Организация работы психолога в образовании : учебное пособие / Т. Б. Юшачкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1772> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

##### **б) Дополнительная литература:**

1. Тарасюк, Е. В. Проектная деятельность : практикум / Е. В. Тарасюк, А. П. Пономарев, А. В. Смирнова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2598> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Токарь, О. В. Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения. Разработка коррекционно-профилактических программ : учебно-методическое пособие / О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1524> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Русякова, Е. Е. Основы проектной деятельности : учебное пособие [для вузов] / Е. Е. Русякова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1955-6. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2833> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

##### **в) Методические указания:**

1. Балынская, Н. Р. Организация учебной и научно-исследовательской деятельности магистранта : учебно-методическое пособие / Н. Р. Балынская, А. Г. Васильева, Л. М. Рахимова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1759> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

##### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	<a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP, камера высокого разрешения, компьютер персональный (тип6), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032\*2.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP, камера высокого разрешения, компьютер персональный (тип6), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032\*2.

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тема	Вопросы для изучения
1.1 Понятие и сущность психологического сопровождения. Психологическое здоровье человека как предмет сопровождения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психологического сопровождения</li> <li>2. Модель психологического сопровождения в образовании</li> <li>3. Модель психологического сопровождения в социальной сфере</li> <li>4. Психологическое здоровье человека как предмет сопровождения</li> <li>5. Понятие превенции и интервенции в психологической практике</li> </ol>
1.2 Организация и принципы психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение стратегии и тактики психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</li> <li>2. Принципы психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</li> <li>3. Модель профессиональной деятельности психолога в образовании и социальной сфере</li> </ol>
1.3 Типовые программы по видам работ: структура, содержание, требования к оформлению	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура типовой программы по видам работ</li> <li>2. Содержание типовой программы по видам работ</li> <li>3. Требования к пояснительной записке к программе</li> <li>4. Требования к тематическому планированию программы</li> </ol>
2.1 Диагностическая работа в структуре психологического сопровождения. Составление психодиагностических программ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности психодиагностической работы в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</li> <li>2. Требования к составлению типовой психодиагностической программы</li> <li>3. Методы психодиагностики, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере</li> </ol>
2.2 Психологическая профилактика и просвещение в структуре психологического сопровождения. Составление программ превенции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности психопрофилактики и психологического просвещения в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</li> <li>2. Требования к составлению типовой психопрофилактической программы с элементами психологического просвещения</li> <li>3. Методы психопрофилактики, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере</li> <li>4. Методы психологического просвещения, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере</li> </ol>
2.3 Коррекционная и тренинговая работа в структуре психологического сопровождения. Составление программ интервенции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности психокоррекционной и тренинговой работы в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</li> <li>2. Требования к составлению типовой психокоррекционной и тренинговой программы</li> <li>3. Методы психокоррекции, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере</li> <li>4. Виды психологических тренингов, специфические формы, методы и средства проведения.</li> </ol>

<p>3.1 Планирование, оценка и представление результатов научных прикладных исследований в сфере психологической превенции и интервенции</p>	<p>Практикум по разработке комплексной программы психологического сопровождения по одному из направлений превенции (диагностика + профилактика/просвещение) или интервенции (диагностика + коррекция/тренинг) Презентация и защита авторской программы</p>
---	--

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Экзамен на 2 курсе

Курсовая работа на 2 курсе

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ПК-1 Способен планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения посредством реализации программ психологической превенции и интервенции		
ПК-1.1	Планирует научные прикладные исследования на основе анализа, обобщения информации о рисках и прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психологического сопровождения</li> <li>2. Модель психологического сопровождения в образовании</li> <li>3. Модель психологического сопровождения в социальной сфере</li> <li>4. Психологическое здоровье человека как предмет сопровождения</li> </ol> <p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществить анализ тематики 70-100 научных публикаций в одной из систем (РИНЦ, Google Scholar, «Web of science», «Scopus» и т.д.) за последние 5 лет и составить перечень актуальных тем в сфере психологического здоровья населения</li> <li>2. Осуществить анализ 10 рефератов диссертаций (фонд РГБ) за последние 5 лет по темам психологического здоровья населения, превенции и интервенции</li> <li>3. Выбрать для себя актуальное направление в рамках проблематики психологического здоровья населения, превенции и интервенции его нарушений; обосновать актуальность, сформулировать цель, задачи, объект, предмет, гипотезу научного прикладного исследования.</li> </ol> <p><b>Задачи из профессиональной области:</b></p> <p><b>Выполнение курсовой работы по следующей тематике:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическое сопровождение сотрудников на разных этапах профессионализации (на выбор обучающегося)</li> <li>2. Психологическая профилактика профессионального выгорания сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося)</li> <li>3. Психологическая коррекция нервно-психического напряжения сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося)</li> <li>4. Изучение психических состояний</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		<p>сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося)</p> <p>5. Развитие стрессоустойчивости сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося)</p> <p>6. Коррекционно-профилактическая работа с эмоциональными состояниями сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося)</p> <p>7. Тренинг коммуникативных умений сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося)</p> <p>8. Тренинг эмоционально-волевых качеств сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося)</p> <p>9. Изучение психосоматического статуса сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося).</p> <p>10. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семьях с разными типами дисгармоничного воспитания (на выбор)</p> <p>11. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семье, переживающей развод.</p> <p>12. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в воссозданной или смешанной семье.</p> <p>13. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в неполной семье.</p> <p>14. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семье с алкогольной зависимостью</p> <p>15. Психологическое сопровождение нормативного кризиса 3-х лет</p> <p>16. Психологическое сопровождение нормативного кризиса 7-и лет</p> <p>17. Психологическое сопровождение подросткового кризиса</p> <p>18. Психологическое сопровождение нормативного кризиса юности</p> <p>19. Психологическое сопровождение нормативного кризиса «смысла жизни»</p> <p>20. Психологическое сопровождение нормативного кризиса «середины жизни»</p> <p>21. Психологическое сопровождение нормативного кризиса выхода на пенсию</p> <p>22. Психологическое сопровождение пожилого человека в кризисных ситуациях (одиночества, утрата смысла жизни, болезнь, страх смерти – на выбор).</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		23. Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к ДОУ 24. Психологическое сопровождение первоклассника на этапе адаптации к школе 25. Психологическое сопровождение обучающихся на этапе перехода из младшего звена в среднее школьное звено 26. Психологическое сопровождение старшеклассников на этапе подготовки к ЕГЭ 27. Психологическое сопровождение первокурсников на этапе адаптации к вузу
ПК-1.2	Разрабатывает и реализует программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> 1. Понятие, виды и формы психологической профилактики 2. Понятие, виды и формы психологической интервенции 3. Структура типовой программы по видам работ 4. Содержание типовой программы по видам работ 5. Требования к пояснительной записке к программе 6. Требования к тематическому планированию программы 7. Особенности психопрофилактики и психологического просвещения в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере 8. Требования к составлению типовой психопрофилактической программы с элементами психологического просвещения 9. Особенности психодиагностической работы в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере 10. Требования к составлению типовой психодиагностической программы 11. Методы психодиагностики, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере 12. Методы психопрофилактики, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере 13. Методы психологического просвещения, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере 14. Особенности психокоррекционной и тренинговой работы в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере 15. Требования к составлению типовой психокоррекционной и тренинговой программы 16. Методы психокоррекции, используемые в психологическом сопровождении в образовании и



Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		<p>социальной сфере</p> <p>17. Виды психологических тренингов, специфические формы, методы и средства проведения.</p> <p><b>Практические задания</b></p> <p><i>Проектирование стратегии индивидуальной или групповой диагностической, просвещенческой, профилактической, коррекционно-развивающей, тренинговой работы с детьми, обучающимися и взрослыми по следующим проблемам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отставания в развитии от возрастной нормы в младенчестве и раннем возрасте:</li> <li>– Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном возрасте:</li> <li>– Проблемы эмоционально-личностного развития и поведения в дошкольном возрасте.</li> <li>– Проблема психологической готовности к школьному обучению.</li> <li>– Отставания в развитии от возрастной нормы в младшем школьном возрасте</li> <li>– Сложности адаптации к новой социальной ситуации в младшем школьном возрасте</li> <li>– Варианты эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте (школьные страхи, тревожность, агрессия).</li> <li>– Трудности освоения учебной деятельности и их преодоление в младшем школьном возрасте.</li> <li>– Проблемы в учебной деятельности (школьная успеваемость и дисциплинированность) в подростковом возрасте.</li> <li>– Проблемы в сфере общения в подростковом возрасте.</li> <li>– Проблема взаимоотношений с противоположным полом в юношеском возрасте.</li> <li>– Проблемы, связанные с выходом на пенсию.</li> <li>– Потеря социальной активности и варианты компенсации в пожилом возрасте.</li> </ul> <p><b>Задачи из профессиональной области:</b></p> <p>Составить карту работы психолога по типичным проблемам в сфере психологического здоровья людей определенного возраста, включая в нее следующие пункты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Запрос заказчика</li> <li>– Психологический диагноз</li> <li>– Закономерности психического развития, позволяющие решить проблему</li> <li>– Зона актуального развития и зона ближайшего развития как опорные точки работы психолога с проблемой</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		Методы и средства работы с проблемой
ПК-1.3	Оценивает результативность программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья, и представляет результаты исследования научному сообществу	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к формулировке цели и задач программ психологической превенции и интервенции</li> <li>2. Требования к прогнозированию результата программ психологической превенции и интервенции</li> <li>3. Требования к оформлению результатов прикладного научного исследования</li> </ol> <p><b>Практические задания</b></p> <p>Проанализировать представленные в литературных источниках авторские или коллективные программы психологического сопровождения, дать оценку с точки зрения реализации требований, предъявляемых к типовым программам</p> <p><b>Задачи из профессиональной области:</b></p> <p>Написать и оформить по требованиям конкретного издательства научную публикацию по результатам своей курсовой работы.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Экзамен проводится в устной форме (2 курс). Билеты содержат три вопроса, два из которых теоретического характера, один – практического характера.

**Показатели и критерии оценивания и экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует

знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса «Психология развития и возрастная психология». При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

#### **Показатели и критерии оценивания курсовой работы:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.