



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Коррекционная психология

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	1

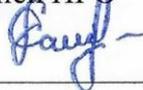
Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук  Е.Ю. Шпаковская

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины являются: развитие способности осуществлять психологическую интервенцию, реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп, овладение способностью к применению активных методов социально-психологического обучения и принципов социально-психологического тренинга для решения профессиональных задач, связанных с коррекционной работой

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методы социально-психологического тренинга в коррекционной работе входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Дистанционные технологии в образовании

Практикум по психологической диагностике

Психологическое сопровождение возрастных кризисов

Семейное психологическое консультирование

Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности

Теория и практика психологического консультирования

Учебная - ознакомительная практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Психология аддиктивного поведения

Профилактика и коррекция школьной дезадаптации

Проектирование и реализация коррекционно-развивающих программ

Основы психологического консультирования

Методы психотерапии в коррекционной работе

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ

Специальная психология

Психолого-педагогическая диагностика в коррекционной работе

Психологическая коррекция и реабилитация

Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методы социально-психологического тренинга в коррекционной работе» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять психологическую интервенцию, в том числе, работу по восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса
ПК-2.1	Определяет приоритетные направления психологической интервенции, восстановления и реабилитации
ПК-2.2	Организует и проводит работу по психологической интервенции, в том числе, восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 0,4 академических часов;
- самостоятельная работа – 171,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Социально-психологический тренинг в коррекционной работе								
1.1 СПТ как технология психологического сопровождения	1	1			16	Изучение основной и дополнительной литературы по теме	Тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Виды и цели тренинговых технологий		1			20	Изучение основной и дополнительной литературы по теме	тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		2			36			
2. Планирование и проектирование тренинга								
2.1 Методические основы СПТ	1				20	Изучение основной и дополнительной литературы по теме	Тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Проектирование программы тренинга				2	24	Подготовка к практическому занятию	Проверка задания	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу				2	44			
3. Технологии тренинговой работы								
3.1 Этапы развития тренинговой группы	1				24	Изучение основной и дополнительной литературы по теме	Тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2
3.2 Методы активного социально-психологического обучения в СПТ					24	Изучение основной и дополнительной литературы по теме	Тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу					48			

4. Содержательные аспекты психологической помощи в социально-психологическом тренинге								
4.1 Технологии и методики личностного развития в СПТ	1				22	Изучение основной и дополнительной литературы по теме	Тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2
4.2 Технологии и методики охраны здоровья индивидов и групп в СПТ					21,7	Изучение основной и дополнительной литературы по теме	Тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу					43,7			
Итого за семестр		2		2	171,7		зао	
Итого по дисциплине		2		2	171,7		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично-значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542916> (дата обращения: 02.02.2024).

2. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536263> (дата обращения: 02.02.2024).

б) Дополнительная литература:

1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537435> (дата обращения: 02.02.2024).

2. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543349> (дата обращения: 02.02.2024).

3. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538205> (дата обращения: 02.02.2024).

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Примерные практические занятия

Раздел 1 Социально-психологический тренинг в психологическом сопровождении

Тема 1.1 СПТ как технология психологического сопровождения

Задание: Изучая основную и дополнительную литературу по теме, ответьте на вопросы

1. Приведите несколько определений тренинга. Какое из них, на ваш взгляд, наиболее полно отражает сущность тренинга?
2. Каковы основные преимущества тренинга по сравнению с традиционными формами и методами обучения?
3. В чем отличия социально-психологического тренинга от других форм и методов психологической помощи.
4. Определите общность психотерапии, психокоррекции, обучения и социально-психологического тренинга
5. Опишите в чем отличия психотерапии, психокоррекции, обучения и социально-психологического тренинга

Тема 1.2 Виды и цели тренинговых технологий

Задание: Изучая основную и дополнительную литературу по теме, ответьте на вопросы

1. Рассмотрите одну из классификаций тренинга. Сформулируйте цели тренинговой работы для каждого из видов
2. Охарактеризуйте принципы и цели Т-групп
3. Охарактеризуйте принципы и цели G-групп
4. Охарактеризуйте принципы и цели E-групп
5. Охарактеризуйте принципы и цели S-групп
6. Охарактеризуйте принципы и цели Пси-групп
7. Охарактеризуйте принципы и цели ТА-групп

Раздел 2 Планирование и проектирование тренинга

Тема 2.1 Методические основы СПТ

Задание: Изучая основную и дополнительную литературу по теме, ответьте на вопросы

1. Опишите организационные принципы тренинга
2. Опишите принципы создания среды тренинга
3. Опишите этические принципы тренинга
4. Опишите принципы поведения участников.
5. Что такое нормы групповой работы и каким способом устанавливаются ?
6. Опишите, по каким принципам происходит комплектование тренинговых групп.
7. Осуществите анализ преимуществ и недостатков открытых и закрытых тренинговых групп.
8. Объясните смысл пространственных принципов проведения тренинга

Тема 2.2 Проектирование программы тренинга

Задание: сформулируйте цель и основные задачи тренинга по выбранной вами тематике (тренинг уверенного поведения; тренинг эффективного поведения в конфликте; тренинг эффективного общения; тренинг командообразования; тренинг развития креативности; тренинг лидерских качеств и т.д.). Разработайте пояснительную записку и теоретическое обоснование тренинговой программы с обоснованием организационных принципов, принципов создания среды и принципов

поведения участников. Проанализируйте типичные ошибки в разработке данных элементов программы на примере работ, выполненных студентами.

Составьте список правил, принципов, которые могут быть оглашены участникам тренинга. Выберите подходящую форму для представления этого списка участникам тренинга. Обсудите формулировки возможных целей, принципов и правил.

Какова цель выделения принципов создания среды тренинга?

С какими принципами тренинга должны быть ознакомлены его участники?

Каким образом можно реализовать принцип пространственно-временной организации тренинга?

Кто на ваш взгляд является ответственным за соблюдение этих принципов?

Задание: Подготовьте тематическое планирование социально-психологического тренинга. Проведите анализ готовой тренинговой программы – ее структуры, содержания, отметьте достоинства и недостатки программы, оцените соответствие содержания заявленной цели и задачам, эффективности программы.

Раздел 3 Технологии тренинговой работы

Тема 3.1 Этапы развития тренинговой группы

Задание: Дайте психологическую характеристику тренинговой группе, в работе которой вы принимали участие. Опишите структуру группы. Предложите рекомендации ведущему тренинговой группы по учету психологических особенностей различных групп. Подберите и апробируйте тренинговые упражнения для каждого из видов групп.

1. Критерии для выделения типов тренинговых групп.
2. Раскройте сущность понятия «полисубъектное взаимодействие».
3. Каковы важнейшие психологические характеристики группы «Черная дыра»? Какие стратегии используются для перевода тренинговой группы «Черная дыра» на более высокий уровень?
4. Каковы важнейшие психологические характеристики группы «Скопление астероидов»? Какие стратегии используются для перевода тренинговой группы «Скопление астероидов» на более высокий уровень?
5. Каковы важнейшие психологические характеристики группы «Звездная система»? Какие стратегии используются для перевода тренинговой группы «Звездная система» на более высокий уровень?
6. Каковы важнейшие психологические характеристики группы «Галактический совет»? Для чего служит типологизация? Может ли типологизация тренинговых групп быть полезна психологу? Почему? Докажите, что уровни взаимодействия могут служить основанием для выделения типов тренинговых групп?

Методические рекомендации.

Основы типологии тренинговых групп. Критерии выделения типов тренинговых групп:

- центрация субъекта;
- способность к рассмотрению себя и общности как целостности – реальность познания;
- придание субъектной ценности себе и другим – реальность отношений;
- совместность деятельности – реальность преобразования.

При описании каждому типу группы даны метафорические названия «космической» тематики: «Галактический совет», «Звездная система», «Скопление астероидов», «Черная дыра».

Задание: Подберите тренинговые упражнения для каждого из этапов развития тренинговой группы.

Тема 3.2 Методы активного социально-психологического обучения в СПТ

1. Приведите классификацию основных методов активного социально-психологического обучения
1. Описать психологическую сущность и функции в тренинге каждого из представленных методов.

2. Привести пример каждого из методов с описанием его цели в тренинговом занятии.

Дискуссионные методы в социально-психологическом обучении

1. Каковы преимущества групповой дискуссии в тренинге?
2. Охарактеризуйте функции групповой дискуссии в тренинге.
3. Схематически представьте виды дискуссий, приведите примеры и краткие комментарии.
4. Составьте схему поэтапного проведения дискуссии, приведите краткие комментарии.
5. Что такое «мозговой штурм» и какова его цель? С какой целью мозговой штурм может применяться в тренинге?
6. Опишите психологический механизм, лежащий в основе технологии мозгового штурма
7. Опишите правила проведения «мозгового штурма».
8. Схематически представьте алгоритм проведения «мозгового штурма»

Игровые методы в социально-психологическом тренинге

1. Психологическая сущность игры.
2. Возможности применения игровых методов в СПТ
3. Психологическая характеристика ролевых игр. Область применения ролевых игр в СПТ
4. Психологическая характеристика деловых и организационно-деятельностных игр. Область применения игр в СПТ.
5. Отличия деловых и организационно-деятельностных игр.
6. Привести пример игры с описанием ожидаемого результата

Психогимнастика в тренинговой работе.

1. Понятие психогимнастики. Различные подходы к определению психогимнастических методов.
2. Классификации психогимнастических методов.
3. Опишите требования к подбору психогимнастических упражнений в СПТ:
 - Психогимнастические упражнения на поддержание и восстановление работоспособности на различных этапах тренинга.
 - Психогимнастические упражнения, направленные на содержательную сторону работы.
 - Психогимнастические упражнения для личностной обратной связи.

Подберите по 1 психогимнастическому упражнению для начала тренингового дня, его середины и завершения (дать описание упражнения). Обоснуйте свой выбор.

Раздел 4 Содержательные аспекты психологической помощи в

социально-психологическом тренинге

Тема 4.1 Технологии и методики личностного развития в СПТ

Задание: Изучая основную и дополнительную литературу по теме, ответьте на вопросы

1. Личность как категория социальной психологии
2. Понятие личностного роста и личностного развития
3. Обсудите психологические условия личностного роста. Составьте структурно-логическую схему личностного роста
4. Подготовьте краткое сообщение на тему «Технологии и методики личностного роста в СПТ».
5. Предложите рекомендации, направленные на оказание психологической поддержки и психологической помощи участникам тренинговых групп. Попавшими в трудную жизненную ситуацию

Тема 4.2 Технологии и методики охраны здоровья индивидов и групп в СПТ

1. Принципы применения здоровьесберегающих технологий в СПТ
 2. Задание: Подготовить сообщение по одному из терапевтических направлений СПТ:
 - Методы поведенческой терапии в СПТ
 - Методы гештальттерапии в СПТ
 - Методы когнитивной терапии в СПТ
 - Методы экзистенциальной терапии в СПТ
 - Методы рационально-эмотивной терапии в СПТ
 - Методы телесно-ориентированной терапии в СПТ
- | Методы арт-терапии в СПТ. План изложения информации:
1. Название терапевтического подхода.
 2. Психологическая сущность.
 3. Область применения и ограничения
 4. Особенности реализации
 5. Примеры реализации
3. Осуществите проектирование программы тренинговой работы, направленной на повышение стрессоустойчивости личности

Тема: СПТ как технология психологического сопровождения

Вопросы для подготовки и обсуждения на практическом занятии:

1. Расскажите о целях, возможностях, сущности, специфике одного из видов современных тренингов (Личностный рост. Гештальттерапия. Трансактный анализ. Эзлен эклектик. Синанон. Психодрама. Инкауинтер тейпс. Психоаналитически ориентированные группы. Методы групповой работы НЛП. Телесно-ориентированные тренинги. Тренинг тренеров и др.)
2. Опишите требования к обратной связи в тренинге. Почему обратной связи уделяется большое внимание в тренинговой работе? Опишите 2-3 приема обратной связи и их возможности.
3. Опишите свой опыт участия или проведения психологического тренинга.

Вопросы контрольной работы:

Введение.

1. Опишите актуальность использования тренинга в психологической коррекции.

Основная часть:

2. Объясните принципы реализации цикла Колба в тренинге. Приведите пример на основе материалов тренинга любой тематики.
3. На основе различных источников и теоретических материалов раскройте в виде структурно-логических схем и кратких комментариев к ним одну из следующих тем:
 - СПТ как технология психологического сопровождения
 - Виды СПТ
 - Методические основы СПТ

- Проектирование программы тренинга
 - Методы активного социально-психологического обучения в СПТ
 - Обратная связь в тренинге. Требования. Приемы обратной связи
 - Динамические процессы в тренинговой группе.
4. Подберите 3 ситуации для реализации метода анализа конкретных ситуаций в тренинге любой тематики. Опишите название тренинга, целевую аудиторию для которой он предназначен, его цель и одну из задач, на решение которой направлен метод анализа конкретных ситуаций. Дайте описание ситуации и ее анализ-решение. Какой опыт должны получить участники тренинга при решении данных ситуаций?
 5. Подберите 2 тренинговых упражнения/задания для тренинга любой тематики. Опишите название упражнения, его цель, ожидаемый результат, процедуру проведения и стратегию обсуждения опыта упражнения, связанного с результатом. Укажите, для коррекции каких проблем могут быть использованы данные упражнения.

Вывод

6. Обобщите информацию, использованную при выполнении контрольной работы и выскажите СВОЕ отношение к СПТ как технологии коррекционной работы.

Список использованных источников

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Контрольная работа, как одна из форм учебного процесса содержит в себе самостоятельные элементы научно-исследовательской деятельности обучающегося, соблюдая при этом конкретные целевые установки:

1. Углубить, систематизировать и закрепить полученные обучающимся теоретические знания и практические навыки по избранной теме изучаемого предмета;
2. Научить обучающихся собирать и обобщать фактический материал и делать правильные выводы по тому или иному вопросу предстоящей профессиональной деятельности;
3. Научить обучающихся самостоятельно применять полученные знания для решения практических задач, предусмотренных программой курса;
4. Проверить умение обучающихся самостоятельно работать с первоисточниками и учебными материалами.

Основные требования к организации выполнения контрольной работы

I. Общие положения.

Контрольная работа является важным средством углубленного изучения дисциплины, повышения теоретического и методического уровня, выработки у обучаемых навыков самостоятельной творческой деятельности, четкого и лаконичного формулирования проблем и хода их разрешения. Особая значимость письменной работы для заочника состоит в том, что она служит наиболее эффективным средством развития навыков, необходимых педагогу-психологу, умений ориентироваться в потоке информации и способности выделить главное, проанализировать и обобщить факты.

II. Организация выполнения контрольной работы.

Прежде чем приступить к написанию контрольной работы обучающемуся следует четко определить ее цели, хорошо продумать содержание. Это позволит качественно разработать тему, то есть изучить необходимую литературу, собрать и проанализировать материалы, правильно оформить работу и затем представить ее на рецензирование и защиту.

Письменные работы являются не только важным средством самостоятельного обучения, но и дидактической формой учебной отчетности слушателя.

Контрольная работа должна отвечать ряду требований. Главное из них - раскрыть содержание и проблематику каждого из заданий. Объем контрольной работы колеблется от

15-20 листов машинописного текста (формат А-4). Размеры полей страницы: левое – 25 мм, правое - 10 мм, верхнее- 20 мм, нижнее - 20 мм. Текст работы должен быть отпечатан через полтора межстрочных интервала, 14 шрифтом.

Страницы нумеруются в средней нижней части листа. Введение начинается с третьей страницы. На титульном листе номер страницы не ставится.

Структура контрольной работы, как правило, должна включать:

- титульный лист (должны быть указаны наименование ВУЗа, факультета и кафедры; дисциплина, ФИО слушателя, курс, учебная группа);
- план;
- введение (1-2 стр)
- основную часть; (10-15 стр)
- заключение (1-2стр);
- список использованной литературы;

Во введении автору рекомендуется остановиться на актуальности и практической значимости темы контрольной работы, поставить цель, задачи, которые необходимо решить при ее написании.

Основная часть должна соответствовать заданиям. При этом структура каждого задания должна иметь внутреннюю причинно-следственную и **логическую завершенность и заканчиваться кратким выводом**. Изложение должно быть логичным и последовательным.

При цитировании используемой для подготовки контрольной работы литературы необходимо делать **ссылки**. При выполнении контрольной работы **не допускается дословное переписывание литературы**, за исключением цитат, которые должны соответствующим образом оформляться. Слушателю необходимо творчески осмыслить изученную литературу и изложить содержание контрольной работы самостоятельно.

По окончании работы над основной частью автору предлагается приступить к заключению, в котором подводятся итоги, делаются выводы и раскрывается актуальность полученных знаний для практической деятельности.

Работа заканчивается списком литературы, использованной в тексте. **Список оформляется в алфавитном порядке.**

Всестороннее и глубокое освещение заданий контрольной работы и наличие примеров свидетельствует о том, что обучающийся свободно ориентируется в материалах учебной и специальной литературы. При этом рекомендуется изложить и свою точку зрения на проблему, аргументировав те или другие положения.

В данных рекомендациях слушателям предлагается список рекомендуемой литературы по теме контрольной работы. Автору не возбраняется его дополнять, изменять, так как он не носит обязательного характера.

III. Оценка контрольной работы.

Оценка выставляется преподавателем с учетом:

- глубины и всестороннего раскрытия заданий, использования последних теоретических и практических составляющих темы;
- опоре на собственный опыт;
- умения автора выявить проблемы, спорные вопросы и высказать свое мнение по ним;
- аргументированности основных положений темы и своего мнения;
- логичности, структурности и грамотности изложения;
- качества оформления (план, ссылки, оформление списка использованной литературы);
- последовательности и полноты изложения;
- правильности обоснования тех или иных положений на основе обобщения фактического материала;
- степени самостоятельности студента в процессе работы над контрольной работой и др.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2 Способен осуществлять психологическую интервенцию, в том числе, работу по восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса		
ПК- 2.1	Определяет приоритетные направления психологической интервенции, восстановления и реабилитации	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социально-психологического тренинга и его особенности. Назначение и сферы применения СПТ. 2. История тренинга. 3. Классификация тренингов. 4. Цели и задачи СПТ. 5. Принципы СПТ. 6. Конструирование тренинга. Разработка сценария. Требования к подбору заданий и упражнений. 7. Роль и функции ведущего тренинговой группы. 8. Личность и профессиональные навыки ведущего тренинговой группы. Стили ведения группы 9. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения. Преимущества активного социально-психологического обучения. Проблема активности личности в обучении. 10. Классификация активных методов социально-психологического обучения и их применение в СПТ в процессе психологического сопровождения 11. Групповая дискуссия в тренинге. Виды групповой дискуссии и их характеристика. 12. Цели и основные психологические эффекты групповой дискуссии. Функции дискуссии в тренинге. 13. Основные этапы групповой дискуссии. 14. Мозговой штурм как активная форма обучения. Цели, правила, условия и алгоритм проведения мозгового штурма. Психологические механизмы, лежащие в основе технологии мозгового штурма. 15. Игра в тренинговой работе. Психологическая сущность игры. Виды игр. Возможности применения игр в СПТ. 16. Психологическая характеристика ролевых игр. Область применения ролевых игр в СПТ. 17. Организационно-деятельностные игры.

		<p>Правила и методика проведения. Область применения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Характеристика деловой игры как метода активного обучения. Объекты игрового моделирования. Область применения. 19. Разработка деловых игр. Разработка систем оценивания деятельности участников деловых игр. 20. Понятие психогимнастики. Различные подходы к определению психогимнастических методов. Классификации психогимнастических методов. 21. Психогимнастические упражнения в СПТ. Область применения, функции. 22. Требования к подбору психогимнастических упражнений. 23. Понятие медитации и медитативной техники. Функциональное назначение в СПТ. Виды медитативных техник. 24. Общие требования к реализации медитативных техник. Этапы реализации медитативных техник. Функция каждого из этапов и их содержание. 25. Обратная связь как компонент процесса общения и самопознания в тренинге. 26. Метафоры и ритуалы в тренинге. 27. Психологические защиты в тренинге. Принципы работы с психологическими защитами. 28. Проблемные ситуации в тренинге. Субъективные затруднения. Способы преодоления. 29. Объективные затруднения в работе ведущего СПТ. Способы преодоления. <p>Примерное задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте применение методов активного социально-психологического обучения на начальных этапах развития тренинговой группы. 2. Какие методы АСПО будут наиболее эффективны для повышения работоспособности в процессе социально-психологического тренинга. 3. Опишите поэтапную реализацию технологии мозгового штурма в процессе принятия группового решения. 4. Опишите основные требования к реализации медитативных техник и их основное назначение. 5. Объясните, для чего в тренинге используют упражнения на знакомство, в том числе, и в уже сложившемся коллективе. В чем состоит особенность реализации данных
--	--	---

		<p>упражнений.</p> <p>6. Предложите ролевую игру и обоснуйте ее психологические возможности для тренинга личностного роста.</p> <p>7. Предложите и обоснуйте комплекс методов активного социально-психологического обучения для трениговых технологий, направленных на охрану здоровья индивидов и групп.</p>
ПК-2.2	<p>Организует и проводит работу по психологической интервенции, в том числе, восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Групповая динамика в тренинге. Этапы развития тренинговой группы. Этап адаптации и этап напряжения. Задачи, решаемые участниками и задачи ведущего. 2. Этапы развития тренинговой группы. Этапы устойчивой работоспособности и распада группы. Задачи, решаемые участниками и задачи ведущего. 3. Сплоченность и напряженность в тренинговой работе. 4. Лидерство и руководство в тренинговой группе. 5. Групповое давление и конформность в тренинге. Нормообразование в тренинге. 6. Принятие групповых решений в тренинге. 7. Методы поведенческой терапии. Цели. Модели изменения проблемного поведения. Базовые принципы поведенческого подхода. 8. Методы поведенческой терапии в СПТ. Возможности использования в методиках и технологиях ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп 9. Группа тренинга умений. Цели, виды умений. Отличие от других групп. Критерии измерения и оценки результата. 10. Методы когнитивного подхода в психологическом воздействии. Цели. Отличительные особенности когнитивного подхода от поведенческого. Теоретические модели когнитивного подхода. Психологическая сущность. Механизмы. 11. Методы когнитивного подхода в СПТ. Возможности применения и ограничения применения в СПТ. Когнитивный подход А.Бека. 12. Технологии когнитивного подхода в СПТ. Возможности использования в методиках и технологиях ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп. 13. Методики рационально-эмоциональной

		<p>поведенческой терапии в тренинге.РЭПТ – основные положения. Область применения. Ограничения.</p> <p>14. Модель АВС. Основные техники РЭПТ. Возможности использования в методиках и технологиях ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p>15. Гештальтпсихология – основные положения. Область применения. Ограничения. Основные понятия гештальтпсихологии.</p> <p>16. Основные техники гештальтпсихологии в СПТ. Возможности использования в методиках и технологиях ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p>17. Методы арттерапии в тренинговой работе. Возможности использования в методиках и технологиях ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p>18. Методы сказкотерапии для различных возрастных групп. Выбор сказок и их психологический анализ. Специфика ведения сказкотерапии. Возможности использования в методиках и технологиях ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p>Задание: Составить программу социально-психологического тренинга, с использованием методов и технологий активного социально-психологического обучения ориентированных на психологическую поддержку и психологическое сопровождение субъектов в образовании или социальной сфере и осуществить защиту программы.</p> <p>В программу должны входить: а) титульный лист; б) пояснительная записка (содержит краткую информацию о тренинге, его актуальности, цели и задачи тренинга, описание методов активного социально-психологического обучения, которые используются в тренинге (например, мозговой штурм, ролевые игры, дискуссия, психогимнастика, методы арттерапии и т.п.), целевая группа, на которую рассчитан тренинг, ожидаемый эффект– то, что можно получить в результате тренинга (например, знакомство с техниками активного слушания, освоение техники двусторонней аргументации и т.п.); в) теоретический материал для тренера; г) тематическое планирование, д) содержание</p>
--	--	--

		занятий; е) список использованных источников.
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы социально-психологического тренинга в коррекционной работе» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам и включает 1 теоретический вопрос и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций по всем индикаторам, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций по индикаторам: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций и их индикаторов: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«незачтено»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«незачтено»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.