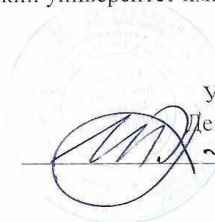




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФКиСМ
Р.А. Козлов

15.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление развитием физкультурно-спортивных и образовательных организаций

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

| | |
|---------------------|--|
| Институт/ факультет | Факультет физической культуры и спортивного мастерства |
| Кафедра | Физической культуры |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Физической культуры

08.02.2024, протокол № 5

Зав. кафедрой В.В.В. Р.Р. Вахитов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ФФКиСМ
15.02.2024 г. протокол № 4

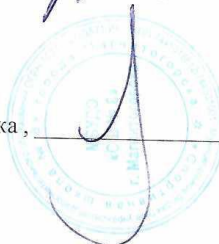
Председатель М.М.М. Р.А. Козлов

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой ФК, канд. пед. наук В.В.В. Р. Р. Вахитов
доцент кафедры ФК, канд. пед. наук Н.А.У. Н. А. Усцелемова

Рецензент:

Директор МБУДО «СП № 8» г. Магнитогорска, И.О.С. И. О. Сергеев



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Р.Р. Вахитов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Р.Р. Вахитов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование профессиональной компетентности в области управления образованием на основе базовых национальных ценностей, основных принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, посредством овладения функциями планирования, организации и контроля (мониторинга) взаимодействия участников образовательных отношений.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Управление образованием входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Инновационные образовательные технологии в области физической культуры

Инновационное предпринимательство

Конфликтология в ФК и спорте

Основы научной коммуникации

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Проектирование и мониторинг в образовании

Управление системами непрерывного образования в области физической культуры и спорта

Маркетинговые процессы в физической культуре и спорте

Управление персоналом в сфере физической культуры и спорта

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Управление образованием » обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|--|
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-1.1 | Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности |
| ОПК-1.2 | Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики |
| ОПК-1.3 | Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-4.1 | Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями) |
| ОПК-4.2 | Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в |

| | |
|---|--|
| | соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-4.3 | Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | |
| ОПК-5.1 | Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании |
| ОПК-5.2 | Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся |
| ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | |
| ОПК-7.1 | Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями |
| ОПК-7.2 | Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 30,85 акад. часов;
- аудиторная – 30 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,85 акад. часов;
- самостоятельная работа – 77,15 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|---|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Нормативно-правовые основы управления образованием | | | | | | | | |
| 1.1 Управление образованием: основная характеристика | 2 | 2 | | 2 | 10 | Изучение документальных основ образовательной политики РФ с выделением ведущих положений в отношении общего, дошкольного и дополнительного образования: <input type="checkbox"/> Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года <input type="checkbox"/> Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2024 годы Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы | Проверка задания для самостоятельной работы | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|-------|---|--|---|
| 1.2 Политика РФ в области образования | | 2 | | 2 | 10 | Изучение документальных основ образовательной политики РФ с выделением ведущих положений в отношении общего, дошкольного и дополнительного образования: - Национальный проект «Образование». | Выступление на семинаре «Современные ориентиры развития и подходы к решению проблем образования» | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| Итого по разделу | | 4 | | 4 | 20 | | | |
| 2. Теоретические основы управления образованием | | | | | | | | |
| 2.1 Национальная система образования как объект управления | 2 | 2 | | 2 | 10 | Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с ФЗ- 273, справочниками, словарями, энциклопедиями) | Проверка задания для самостоятельной работы | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| 2.2 Технологии и методы управления образованием | | 2 | | 2 | 10 | Реферирование: Обзор современных методов управления образованием. Подготовка к семинару. | Проверка рефератов на образовательном портале. Семинар «Эффективность управления образованием» | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| Итого по разделу | | 4 | | 4 | 20 | | | |
| 3. Современные проблемы управления образованием | | | | | | | | |
| 3.1 Стратегическое управление образованием | 2 | 3 | | 3 | 17,15 | Анализ программ развития ОО. | Проверка задания для самостоятельной работы | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2 |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|--|----|-------|---|--|--|
| 3.2 Профессиональные стандарты в сфере образования | | 2 | | 2 | 10 | Анализ готовности конкретной образовательной организации к реализации профессиональных стандартов. Разработка плана введения и реализации профессиональных стандартов в ОО. | Проверка задания для самостоятельной работы. Семинар-Дебаты. | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| 3.3 Организация инклюзивного образования | | 2 | | 2 | 10 | Анализ эффективности реализации инклюзивного образования в конкретной образовательной организации | Проверка задания для самостоятельной работы. | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| Итого по разделу | | 7 | | 7 | 37,15 | | | |
| Итого за семестр | | 15 | | 15 | 77,15 | | зачёт | |
| Итого по дисциплине | | 15 | | 15 | 77,15 | | зачет | |

5 Образовательные технологии

Дисциплина «Управление образованием» с учетом имеющихся входных знаний студентов построена на квазипрофессиональной деятельности, которая сочетает в себе черты как учебной, так и будущей профессиональной деятельности студентов и реализуется в ходе практических занятий. Квазипрофессиональная деятельность может задавать не только предметно-профессиональный контекст, но и контекст социальных отношений внутри коллектива.

Учебный материал для практических занятий составляют адаптированные задачи, имитирующие решение профессиональных задач руководителя образовательной организации и исследователя в области управления образованием.

В связи с необходимостью в ходе изучения дисциплины обращения к научным исследованиям, в рамках подготовки к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы задействуются интернет-ресурсы.

Для изучения дисциплины «Управление образованием» запланированы занятия в интерактивной форме: проблемные семинары, направленные на обсуждение возможностей применения современных подходов к управлению в решении задач управления образованием и реализацию основных принципов данных методологических подходов. Важное место в процессе изучения дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, задания которой помогают подготовиться к участию в квазипрофессиональной деятельности в ходе практических занятий, а также к выполнению зачетного задания.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Шереги, Ф. Э. Кадры управления образованием. Социологический анализ : учебное пособие / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10803-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540245> (дата обращения: 06.02.2024).

2. Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием : учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13907-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544042> (дата обращения: 06.02.2024).

3. Управление качеством : учебник для вузов / А. Г. Зекунов [и др.] ; под редакцией А. Г. Зекунова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11517-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535455> (дата обращения: 06.02.2024).

б) Дополнительная литература:

1. Управление персоналом : учебник и практикум для вузов / А. А. Литвинюк [и др.] ; под редакцией А. А. Литвинюка. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14697-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535714> (дата обращения: 06.02.2024).

2. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536691> (дата обращения: 06.02.2024).

3. Спивак, В. А. Управление изменениями : учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03358-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536384> (дата обращения: 06.02.2024).

в) Методические указания:

в приложении 1.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|---------------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | https://host.megaprolib.net/MP0109/Web |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы

Раздел 1: Нормативно-правовые основы управления образованием Тема 1. Современная образовательная политика РФ: организационная основа

Задание 1:

1. Выполните системный анализ различных объектов управления в образовании (школа, группа д\с, обучающийся) Изобразите схематично.
2. Выполните системный анализ управления. Изобразите схематично.
3. Выполните системный анализ управленческой деятельности. Изобразите схематично.

Задание 2: Изучить Государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы как организационную основу образовательной политики:

- Изучить подпрограмму 2 «Содействие развитию дошкольного и общего образования», выделить структуру подпрограммы и основные положения, касающиеся дошкольного или общего образования детей (на выбор),
- или подпрограмму 4 «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики», выделить структуру подпрограммы и основные положения, касающиеся дополнительного образования детей.

Результаты анализа представить в табличной форме:

| | |
|--|-----------------------------|
| Структура подпрограммы (основные части, разделы подпрограммы) | Основные положения по _____ |
| | |

Источник: Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы
<http://base.garant.ru/70643472/>

Задание 3: Изучить Федеральную целевую программу развития образования на 2016-2020 годы как организационную основу образовательной политики:

- Ознакомиться с паспортом программы.
- Изучить раздел II. «Основные цель и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения» и раздел III. «Мероприятия Программы и комплексные проекты, обеспечивающие реализацию задач Программы» в отношении задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» **или** задачи 3 «Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей».
- Выписать основные положения, касающиеся дошкольного и общего образования **или** дополнительного образования детей (на выбор).
- Результаты анализа представить в табличной форме:

| | |
|--|-----------------------------|
| Структура документа (основные части, разделы) | Основные положения по _____ |
|--|-----------------------------|

| | |
|------------|--|
| документа) | |
| | |

Источник: Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (от 23 мая 2015 г. № 497 (ред. от 09.09.2017)) //

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180188/

Раздел 2: Теоретические основы управления образованием

Тема Национальная система образования как объект управления

Комплексное задание 4: Заполните таблицу 1

Таблица 1 – Уровни управления системой образования в РФ (по материалам ФЗ-273)

| Уровень | Объект управления (управляемая подсистема) | Субъект управления (управляющая подсистема) | Функции органов управления |
|-----------------------|--|---|----------------------------|
| Федеральный уровень | | | |
| Региональный уровень | | | |
| Муниципальный уровень | | | |
| Институциональный | | | |

1. Рассмотрите школу как систему. Выделите организационные подсистемы (подсистему управления внеклассной и внеурочной работой, подсистему управления методической и исследовательской работой; подсистему управления воспитательной работой; подсистему управления трудовой подготовкой и профориентационной работой; подсистему управления работой с родителями учащихся, подсистема обеспечения жизнедеятельности школы и др.). Представьте в виде рисунка (схемы).
2. Рассмотрите ДООУ как систему. Выделите организационные подсистемы. Представьте в виде рисунка (схемы).
3. Выберите одну из подсистем образовательной организации и разработайте программу по ее развитию.

Практическое задание 5: подготовка рефератов Тема

Управление образованием как система

Примерный перечень рефератов:

1. Современные проблемы проектирования и организационного планирования.
2. Управление изменением организационной структуры в ОО.
3. Механизмы и инструменты оценки качества дошкольного образования.
4. Принципы организации контроля выполнения решений в ОО.
5. Управление знаниями в условиях ОО.
6. Инновационный процесс как фактор антикризисного управления.
7. Мониторинг реализации образовательного процесса в ОО.
8. Методы управления образованием.

9. Критерии и показатели эффективного управления образованием.
10. Понятие управленческого решения, его место и роль в процессе управления организацией.
11. Организационные и социально-психологические основы разработки управленческих решений.
12. Классификация управленческих решений (анализ различных подходов).

Раздел 3: Современные проблемы управления образованием
Тема: Национальный проект «Образование» как стратегия развития современного образования

Задание 6:

Изучите Национальный проект «Образование» на 2018-2024 годы как организационную основу образовательной политики, выделить структуру документа и основные положения, касающиеся дошкольного, общего или дополнительного образования детей (на выбор).

Выполните анализ паспорта Национального проекта «Образование» на 2018-2024 годы. Результаты анализа представьте в табличной форме:

| Структура документа (основные части, разделы, подпроекты документа) | Основные положения |
|---|--------------------|
| | |

Источник: Национальный проект «Образование» на 2018-2024 годы <http://base.garant.ru/70643472/>

Задание 7:

Изучите сайт Министерства просвещения РФ (<https://edu.gov.ru>), раздел Национальный проект «Образование».

Выполните анализ ожидаемых результатов реализации Национального проекта «Образование». Сделайте вывод о том, какие современные проблемы образования будут решены в РФ.

Результаты анализа представьте в табличной форме:

| | |
|--|---|
| Ожидаемые результаты реализации Национального проекта «Образование». | Выводы о том, какие современные проблемы образования будут решены в РФ. |
| | |

Источник: сайт Министерства просвещения РФ (<https://edu.gov.ru>)

Задание 8:

Тема Стратегическое управление

Изучить программу развития ОО (МГТУ).

1. Привести примеры нововведений на примере любой ОО: определить вид, роль в совершенствовании образовательного процесса.
2. Раскрыть место программы развития в системе планирования ОО; охарактеризовать структуру, технологию разработки, привести примеры стратегических

задач.

3. Охарактеризовать методы управления, используемые разработчиками программы развития.

Задание 9: Приведите 3-4 примера инноваций из различных областей и сфер жизнедеятельности образовательных организаций и заполните таблицу

| Наименование инновации | Характеристика инновации | | |
|------------------------|--------------------------|------------------|----------------------|
| | Потребность (запрос) | Идея (концепция) | Решение (технология) |
| | | | |
| | | | |

Комплексное задание 10 «Разработка модели принятия управленческого решения»

Цель: Разработать модель принятия управленческого решения с помощью морфологического анализа

Задание.

1. Охарактеризуйте профиль деятельности вашей организации и определите основные направления ее развития.
2. Сформулируйте миссию и главную цель деятельности организации.
3. Сформулируйте проблемную ситуацию, характерную для деятельности вашей организации (например как обновить ассортимент оказываемых услуг; как повысить качество услуг и т.п.).
4. Разработайте варианты решения проблемы в целом.
5. Проведите анализ и оценку выработанных вариантов решения проблемы с учетом требований, предъявляемых к управленческим решениям (для этого ответьте на вопросы: КТО?, ЧТО?, ГДЕ?, КОГДА?, КАК?, ПОЧЕМУ?).
6. Выберите окончательный вариант решения проблемы и документально оформите решение.

Планы семинарских занятий

1. Раздел: Нормативно-правовые основы управления образованием

Семинар 1 «Проблемы и тенденции развития теории и практики управления образованием».

Вопросы для обсуждения:

1. Достижения отечественного образования.
2. Проблемы отечественного образования.
3. Предполагаемые пути решения проблем отечественного образования. Роль управления в решении проблем образования.
4. Ваши предложения по оптимизации профессиональной деятельности педагогов и руководителей в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики?

Литература:

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы <http://base.garant.ru/70643472/>
2. Национальный проект «Образование» на 2018-2024 годы <http://base.garant.ru/70643472/>
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 г. Москва «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3409/файл/2228/13.05.15->
4. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://base.garant.ru/194365/>.
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://base.garant.ru/194365/>.

2. Раздел: Теоретические основы управления образованием **Семинар-Круглый стол «Эффективность управления образованием»**

Вопросы для обсуждения:

В чем смысл управления образовательными системами?

В чем разница между управлением функционированием образовательных систем и управлением их развитием?

На чем основывается возможность управления?

Какие возможности для решения управленческих задач чаще всего используются/ не используются в практике управления образовательными системами?

В чем заключаются запросы «управляемой системы» и «управляющей системы»?

В чем заключаются задачи по управлению национальным проектом «Образование»? В

чем заключаются взаимосвязи задач данного проекта?

В чем должно измениться качество образования в результате реализации проекта?

Как меняются задачи управления качеством образования с развитием системы образования?

В чем заключаются основные проблемы управления образовательными системами в современных условиях?

Каковы критерии и показатели эффективности управления образованием?

Литература:

1. Кузнецова Н. В. Менеджмент [Электронный ресурс] : практикум / Н. В. Кузнецова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 89 с. : схемы, табл. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2898.pdf&show=dcatalogues/1/1134303/2898.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Кузнецова Н. В. Управление качеством [Электронный ресурс] : практикум / Н. В. Кузнецова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 187 с. : ил., схемы, табл., граф., диагр. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2899.pdf&show=dcatalogues/1/1134304/2899.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0838-3.

3. Раздел: Современные проблемы управления образованием

Семинар-Дебаты: «Роль образовательных и профессиональных стандартов в изменении качества образования».

Проблемный вопрос: Образовательные стандарты стимулируют качество образования или образовательные стандарты тормозят качество образования?

Литература:

Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedag0g-d0k.html>.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf

Юревич С.Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Тест для самопроверки

1. Выберите один правильный ответ. Эффективность управления образовательной системой оценивается:

- 1) качеством результата образовательного процесса;
- 2) динамикой показателей образовательного процесса;
- 3) уровнем квалификации кадров;
- 4) соответствием между полезностью результатов и связанных с ними затратами

2. Выберите один правильный ответ. Педагогический анализ – это:

- 1) метод управления образовательным процессом;
- 2) функция управления образовательным процессом;
- 3) технология управления образовательным процессом;
- 4) искусство управления образовательным процессом

3. Выберите один правильный ответ. Целеполагание – это:

- 1) форма управления образованием;
- 2) метод управления образованием;
- 3) цепочка действий по разработке «дерева целей»;
- 4) принцип управления образованием.

4. Выберите один правильный ответ. Создание системы дифференцированной оценки и оплаты труда работников образования является целью:

- 1) профессионального образования;
- 2) самообразования;
- 3) педагогической экспертизы;
- 4) аттестации

5. Выберите один правильный ответ. Принцип научной обоснованности управления образовательными системами заключается в:

- 1) получении объективной и полной информации о состоянии педагогической системы;
- 2) объективном использовании информации о состоянии управляемой педагогической системой;
- 3) оптимальном распределении полномочий при принятии управленческих решений;

- 4) сотрудничестве, сотворчестве между всеми участниками педагогического процесса
6. *Выберите один правильный ответ.* Управленческая культура, основанная на решении всех проблем временными творческими группами, называется:
- 1) культурой индивидуальностей;
 - 2) командной культурой;
 - 3) культурой власти и силы;
 - 4) ролевой культурой
7. *Выберите один правильный ответ.* К принципам управления образовательными системами НЕ относится:
- 1) принцип гуманизации;
 - 2) принцип демократизации;
 - 3) принцип наглядности;
 - 4) принцип сочетания централизации и децентрализации
8. *Выберите один правильный ответ.* Основные исходные положения теории управления, которые позволяют достичь результатов с минимальными затратами, называются управления.
- 1) методами управления;
 - 2) принципами управления;
 - 3) закономерностями управления;
 - 4) концепцией управления.
9. *Выберите один правильный ответ.* Принципу демократизации НЕ соответствует:
- 1) введение конкурсного отбора педагогических кадров;
 - 2) единоначалие в управлении образовательной системой;
 - 3) выборность руководителя учреждения;
 - 4) децентрализация в управлении
10. *Выберите один правильный ответ.* Организация организации это:
- 1) управленческий процесс,
 - 2) тавтология,
 - 3) свехорганизация,
 - 4) результат деятельности организации
11. *Выберите правильный ответ.* К принципам контроля НЕ относится:
- 1) систематичность;
 - 2) связь с жизнью;
 - 3) действенность;
 - 4) компетентность лица, осуществляющего контроль.
12. *Выберите правильный ответ.* Процесс изучения состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения – это:
- 1) анализ;
 - 2) целеполагание;
 - 3) организация деятельности;
 - 4) контроль.
13. *Выберите правильный ответ.* Наблюдение, анализ, беседа, анкетирование, хронометраж, изучение документации, специальные диагностические методы, педагогическая экспертиза и мониторинг – это:
- 1) задачи контроля;
 - 2) методы контроля;
 - 3) формы контроля;

4) принципы контроля.

14. *Выберите правильный ответ.* Процесс объединения людей и средств для достижения поставленных целей и принятых решений называется:

- 1) анализ;
- 2) целеполагание;
- 3) планирование (принятие решений);
- 4) организация деятельности.

15. *Выберите правильный ответ.* Процесс соизмерения (соотношения) фактически достигнутых результатов с запланированными (с ФГОС) называется:

- 1) анализ;
- 2) планирование (принятие решений);
- 3) организация деятельности;
- 4) контроль.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| ОПК 1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | |
| ОПК-1.1 | Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности | <p>Тестирование:</p> <p>1. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Основы государственной образовательной политики РФ НЕ включают в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правовые основы; 2) идеологические основы; 3) тактические основы; 4) организационные основы <p>2. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Правовая основа государственной образовательной политики РФ представлена таким документом как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (2012 год); 2) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы; 3) Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы; 4) Программа развития образовательного учреждения. <p>3. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Организационная основа государственной образовательной политики РФ представлена такими документами как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Конституция РФ (1993 год); 2) Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (2012 год); 3) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы; 4) Программа развития образовательного учреждения. <p>4. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) задачи по развитию образования; 2) основные положения, в которых находится выражение сущность государственно |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--------------------------------------|--|
| | | <p>образовательной политики и образовательного права;</p> <p>3) закономерности развития образования;</p> <p>4) способы совершенствования образования.</p> <p>5. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Принцип признания приоритетности образования НЕ реализуется посредством:</p> <p>1) создания развитой нормативно-правовой базы;</p> <p>2) финансирования системы образования;</p> <p>3) подготовки научно-педагогических кадров для сферы образования;</p> <p>4) привлечения религиозных организаций.</p> <p>6. <i>Выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Демократизм управления образованием НЕ предполагает:</p> <p>1) коллегиальный характер управления;</p> <p>2) выборность органов управления,</p> <p>3) единоначалие в управлении;</p> <p>4) представительство в органах управления образованием обучающихся, представителей общественных организаций.</p> <p>7. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Центр творчества детей и юношества – это образовательное учреждение:</p> <p>1) общего образования;</p> <p>2) профессионального образования;</p> <p>3) дополнительного образования;</p> <p>4) специального образования</p> <p>8. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Признаками общественного характера управления образованием НЕ является:</p> <p>1) сквозной государственный контроль;</p> <p>2) интеграция деятельности органов управления самоуправления;</p> <p>3) разгосударствление системы образования;</p> <p>4) диверсификация образовательных учреждений</p> <p>Практические задания:</p> <p>Выполните рефлекссию собственной профессиональной деятельности, отметьте свои достижения и проблемные точки. Предложите пути решения проблем.</p> |
| ОПК-1.2 | Применяет нормативно-правовые акты в | Практические задания: |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| | сфере образования с учетом норм профессиональной этики | Изучение документальных основ образовательной политики РФ с выделением ведущих положений в отношении общего, дошкольного и дополнительного образования: – Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года – Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2024 годы – Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы |
| ОПК-1.3 | Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики | Практические задания творческой направленности: Разработать этический кодекс руководителя ОО. |
| ОПК 4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | |
| ОПК-4.1 | Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями) | Тестирование: <i>Выберите правильный ответ.</i> Распределение работы между педагогами в соответствии с их должностными обязанностями – это реализация функции: 1) планирование (принятие решений); 2) организация деятельности; 3) анализ; 4) мотивация. <i>Выберите правильный ответ.</i> Основной функцией образовательной программы учреждения является: 1) планирование решения приоритетных проблем учреждения; 2) определение специфики образовательного процесса; 3) отражение правового статуса и направленности деятельности учреждения; 4) регламентация организации образования. <i>Выберите правильный ответ.</i> Основой программы развития учреждения является: 1) решения приоритетных проблем учреждения; 2) определение специфики образовательного процесса; 3) отражение правового статуса и направленности деятельности учреждения; |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|---|
| | | <p>4) регламентация организации образования. <i>Выберите правильный ответ.</i> Государственные органы управления НЕ решают такие вопросы как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработка государственных стандартов; 2) разработка основных образовательных программ; 3) государственная аккредитация образовательных учреждений, 4) финансирование образовательных учреждений, создание государственных фондов стабилизации и развития системы образования; <p><i>Выберите правильный ответ.</i> Целью развития современной системы образования является переход:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) к государственному управлению образованием; 2) к государственно-общественному управлению образованием; 3) к общественному управлению образованием; 4) к общественно-государственному управлению образованием. <p><i>Выберите правильный ответ.</i> Принципы государственно-общественного управления дошкольным образованием НЕ предполагают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) добровольность участия общественности в государственно-общественном управлении в ДОУ; 2) открытость и доступность информации о государственно-общественном управлении образованием; 3) персональное принятие управленческих решений руководителем; 4) демократичность – предполагается вовлечение в самоуправленческую деятельность всех участников образовательного процесса. <p><i>Выберите правильный ответ.</i> Формами государственно-общественного управления образованием на уровне образовательной организации НЕ является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общее собрание (конференция) работников образовательной организации, 2) муниципальный родительский комитет; 3) педагогический совет, 4) попечительский совет. |
| ОПК-4.2 | Отбирает и использует оптимальные педагогические | <p>Практическое задание: Выполнить анализ готовности конкретной образовательной организации к реализации инклюзивного образования</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|--|---|
| | технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей | Разработать программу перехода ОО на инклюзивное образование (уточнить принципы и необходимые условия). |
| ОПК-4.3 | Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Практическое задание: Разработать критерии эффективного управления образованием в условиях инклюзии. Разработать диагностическую программу по исследованию эффективности управления образованием в условиях инклюзии. |
| ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | | |
| ОПК-5.1 | Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании | <p>Тестирование:</p> <p>1. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыт деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социализацией 2) формированием 3) образованием 4) развитием <p>2. <i>Исключите лишнее.</i> Система образования в РФ включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности; 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | <p>представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>3) налоговые организации;</p> <p>4) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы.</p> <p>3. <i>Исключите лишнее.</i> Система образования в РФ включает в себя:</p> <p>1) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;</p> <p>2) производственные организации;</p> <p>3) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений;</p> <p>4) общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.</p> <p>4. <i>Исключите лишнее.</i> Образование подразделяется на:</p> <p>1) общее образование;</p> <p>2) профессиональное образование;</p> <p>3) дополнительное образование;</p> <p>4) непрерывное образование.</p> <p>5. <i>Исключите лишнее.</i> В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:</p> <p>1) дошкольное образование;</p> <p>2) начальное общее образование;</p> <p>3) основное общее образование;</p> <p>4) среднее профессиональное образование</p> <p>6. <i>Исключите лишнее.</i> В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни высшего образования:</p> <p>1) среднее профессиональное образование;</p> <p>2) бакалавриат;</p> <p>3) специалитет, магистратура;</p> <p>4) подготовка кадров высшей квалификации.</p> <p>7. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Структура организации это:</p> <p>1) ее подразделения,</p> <p>2) ее элементы и взаимоотношения между ними,</p> <p>3) ее внутренние отношения,</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|--|
| | | <p>4) ее отношения с внешней средой. 8. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Не является фактором внутренней среды организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) руководство организации, 2) структура организации, 3) ресурсы организации, 4) организационная культура. |
| ОПК-5.2 | <p>Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся</p> | <p>Практическое задание: Изучение документальных основ образовательной политики РФ с выделением ведущих положений в отношении общего, дошкольного и дополнительного образования: - Национальный проект «Образование». Комплексное задание «Разработка модели принятия управленческого решения» Цель: Разработать модель принятия управленческого решения с помощью морфологического анализа Задание. 1. Охарактеризуйте профиль деятельности вашей организации и определите основные направления ее развития. 2. Сформулируйте миссию и главную цель деятельности организации. 3. Сформулируйте проблемную ситуацию, характерную для деятельности вашей организации (например как обновить ассортимент оказываемых услуг; как повысить качество услуг и т.п.). 4. Разработайте варианты решения проблемы в целом. 5. Проведите анализ и оценку выработанных вариантов решения проблемы с учетом требований, предъявляемых к управленческим решениям (для этого ответьте на вопросы: КТО?, ЧТО?, ГДЕ?, КОГДА?, КАК?, ПОЧЕМУ?). 6. Выберите окончательный вариант решения проблемы и документально оформите решение. Комплексное задание: Задание 8. Изучить программу развития ОО (МГТУ). 1. Привести примеры нововведений на примере любой ОО: определить вид, роль в совершенствовании образовательного процесса. 2. Раскрыть место программы развития в системе планирования ОО; охарактеризовать</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|------------------------|--------------------------|--|--|----------------------|------------------|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>структуру, технологию разработки, привести примеры стратегических задач.</p> <p>3. Охарактеризовать методы управления, используемые разработчиками программы развития.</p> <p>Задание 9: Приведите 3-4 примера инноваций из различных областей и сфер жизнедеятельности образовательных организаций и заполните таблицу</p> <table border="1" data-bbox="794 663 1481 1005"> <thead> <tr> <th data-bbox="794 663 983 730" rowspan="2">Наименование инновации</th> <th colspan="3" data-bbox="983 663 1481 696">Характеристика инновации</th> </tr> <tr> <th data-bbox="983 696 1150 871">Потребность (запрос)</th> <th data-bbox="1150 696 1313 871">Идея (концепция)</th> <th data-bbox="1313 696 1481 871">Решение (технология)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="794 871 983 938"></td> <td data-bbox="983 871 1150 938"></td> <td data-bbox="1150 871 1313 938"></td> <td data-bbox="1313 871 1481 938"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="794 938 983 1005"></td> <td data-bbox="983 938 1150 1005"></td> <td data-bbox="1150 938 1313 1005"></td> <td data-bbox="1313 938 1481 1005"></td> </tr> </tbody> </table> | Наименование инновации | Характеристика инновации | | | Потребность (запрос) | Идея (концепция) | Решение (технология) | | | | | | | | |
| Наименование инновации | Характеристика инновации | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Потребность (запрос) | Идея (концепция) | Решение (технология) | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ОПК 7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ОПК-7.1</p> | <p>Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями</p> | <p>Тестирование: <i>Выберите один правильный ответ.</i> Фактором внешней среды прямого действия является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) экономическая ситуация, 2) правовая среда, 3) социо-культурные отношения, 4) конкурентная среда. <p><i>Выберите один правильный ответ.</i> Организация – это социальная система, потому что:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) является новой сущностью, появившейся в результате объединения различных частей, 2) состоит из различных элементов, 3) имеет отношения с другими организациями, 4) так принято считать. <p><i>Выберите один правильный ответ.</i> Обучающаяся организация это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организация, изменяющаяся раньше среды 2) образовательная организация, 3) новая организация, 4) реорганизованная организация. <p><i>Выберите один правильный ответ.</i> Внутреннюю среду организации образуют:</p> | | | | | | | | | | | | | | | |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|--|
| | | <p>1) структура, ресурсы, культура организации;</p> <p>2) финансы, материально-технические ресурсы;</p> <p>3) управленческий персонал, технологии, информация;</p> <p>4) производственный управленческий персонал.</p> <p><i>Выберите один правильный ответ.</i> Элементами внешней среды организации прямого действия являются:</p> <p>1) государство, учредители, потребители, политическая среда;</p> <p>2) потребители, партнеры, научно-технический прогресс;</p> <p>3) культурная среда, потребители, международные отношения;</p> <p>4) государство, учредители, потребители, партнеры.</p> <p><i>Выберите один правильный ответ.</i> Управляющая система в организации это:</p> <p>1) объект управления,</p> <p>2) план управления,</p> <p>3) субъект управления,</p> <p>4) результат управления.</p> <p><i>Выберите один правильный ответ.</i> Обязательным признаком организации является:</p> <p>1) наличие руководителей и подчиненных,</p> <p>2) наличие миссии и общей цели,</p> <p>3) совместная деятельность,</p> <p>4) группа людей.</p> <p>Практическое задание:</p> <p>1. Выполнить анализ готовности конкретной образовательной организации к введению профессиональных стандартов.</p> <p>2. Разработать план введения профессиональных стандартов в ОО.</p> |
| ОПК-7.2 | <p>Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>Практическое задание:</p> <p>1. Разработать программу развития мотивационной готовности педагогов к реализации ПС Педагог.</p> <p>2. Разработать программу развития мотивационной готовности педагогов к реализации инклюзивного образования.</p> |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация (зачет) по дисциплине «Управление образованием», позволяющая оценить уровень усвоения обучающимися знаний и умений, проводится в письменной форме в виде итогового теста.

Итоговый тест по дисциплине «Управление образованием»

1. *Выберите один правильный ответ.* Основы государственной образовательной политики РФ НЕ включают в себя:
 - 1) правовые основы;
 - 2) идеологические основы;
 - 3) тактические основы;
 - 4) организационные основы
2. *Выберите один правильный ответ.* Правовая основа государственной образовательной политики РФ представлена таким документом как:
 - 1) Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (2012 год);
 - 2) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
 - 3) Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы;
 - 4) Программа развития образовательного учреждения.
3. *Выберите один правильный ответ.* Организационная основа государственной образовательной политики РФ представлена такими документами как:
 - 1) Конституция РФ (2020);
 - 2) Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (2012 год);
 - 3) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2024 годы;
 - 4) Программа развития образовательного учреждения.
4. *Выберите один правильный ответ.* Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования – это:
 - 1) задачи по развитию образования;
 - 2) основные положения, в которых находит выражение сущность государственной образовательной политики и образовательного права;
 - 3) закономерности развития образования;
 - 4) способы совершенствования образования.
5. *Выберите один правильный ответ.* Демократизм управления образованием НЕ предполагает:
 - 1) коллегиальный характер управления;
 - 2) выборность органов управления;
 - 3) единоначалие в управлении;
 - 4) представительство в органах управления образованием обучающихся, представителей общественных организаций.
6. *Выберите один правильный ответ.* Центр творчества детей и юношества – это образовательное учреждение:
 - 1) общего образования;
 - 2) профессионального образования;
 - 3) дополнительного образования;
 - 4) специального образования

7. *Выберите один правильный ответ.* Признаками общественного характера управления образованием НЕ является:
- 1) сквозной государственный контроль;
 - 2) интеграция деятельности органов управления и самоуправления;
 - 3) разгосударствление системы образования;
 - 4) диверсификация образовательных учреждений
8. *Выберите правильный ответ.* Распределение работы между педагогами в соответствии с их должностными обязанностями – это реализация функции:
- 1) планирование (принятие решений);
 - 2) организация деятельности;
 - 3) анализ;
 - 4) мотивация.
9. *Выберите правильный ответ.* Основной функцией образовательной программы учреждения является:
- 1) планирование решения приоритетных проблем учреждения;
 - 2) определение специфики образовательного процесса;
 - 3) отражение правового статуса и направленности деятельности учреждения;
 - 4) регламентация организации образования.
10. *Выберите правильный ответ.* Основной функцией программы развития учреждения является:
- 1) решения приоритетных проблем учреждения;
 - 2) определение специфики образовательного процесса;
 - 3) отражение правового статуса и направленности деятельности учреждения;
 - 4) регламентация организации образования.
11. *Выберите правильный ответ.* Государственные органы управления НЕ решают такие вопросы как:
- 1) разработка государственных стандартов;
 - 2) разработка основных образовательных программ;
 - 3) государственная аккредитация образовательных учреждений;
 - 4) финансирование образовательных учреждений, создание государственных фондов стабилизации и развития системы образования;
12. *Выберите правильный ответ.* Целью развития современной системы образования является переход:
- 1) к государственному управлению образованием;
 - 2) к государственно-общественному управлению образованием;
 - 3) к общественному управлению образованием;
 - 4) к общественно-государственному управлению образованием.
13. *Исключите лишнее.* Система образования в РФ включает в себя:
- 1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
 - 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
 - 3) налоговые организации;
 - 4) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы.
14. *Исключите лишнее.* Образование подразделяется на:
- 1) общее образование;
 - 2) профессиональное образование;

- 3) дополнительное образование;
 - 4) непрерывное образование.
15. *Исключите лишнее.* В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:
- 1) дошкольное образование;
 - 2) начальное общее образование;
 - 3) основное общее образование;
 - 4) среднее профессиональное образование.
16. *Выберите один правильный ответ.* Структура организации это:
- 1) ее подразделения,
 - 2) ее элементы и взаимоотношения между ними,
 - 3) ее внутренние отношения,
 - 4) ее отношения с внешней средой.
17. *Выберите один правильный ответ.* Фактором внешней среды прямого действия является:
- 1) экономическая ситуация,
 - 2) правовая среда,
 - 3) социо-культурные отношения,
 - 4) конкурентная среда.
18. *Выберите один правильный ответ.* Организация – это социальная система, потому что:
- 1) является новой сущностью, появившейся в результате объединения различных частей,
 - 2) состоит из различных элементов,
 - 3) имеет отношения с другими организациями,
 - 4) так принято считать.
19. *Выберите один правильный ответ.* Обучающаяся организация это:
- 1) организация, изменяющаяся раньше среды,
 - 2) образовательная организация,
 - 3) новая организация,
 - 4) реорганизованная организация.
20. *Выберите один правильный ответ.* Внутреннюю среду организации образуют:
- 1) структура, ресурсы, культура организации;
 - 2) финансы, материально-технические ресурсы;
 - 3) управленческий персонал, технологии, информация;
 - 4) производственный управленческий персонал.
21. *Выберите один правильный ответ.* Элементами внешней среды организации прямого действия являются:
- 1) государство, учредители, потребители, политическая среда;
 - 2) потребители, партнеры, научно-технический прогресс;
 - 3) культурная среда, потребители, международные отношения;
 - 4) государство, учредители, потребители, партнеры.
22. *Выберите один правильный ответ.* Управляющая система в организации это:
- 1) объект управления,
 - 2) план управления,
 - 3) субъект управления,
 - 4) результат управления.
23. *Выберите один правильный ответ.* Обязательным признаком организации является:
- 1) наличие руководителей и подчиненных,
 - 2) наличие миссии и общей цели,
 - 3) совместная деятельность,
 - 4) группа людей.
24. *Выберите один правильный ответ.* Эффективность управления образовательной системой оценивается:

- 1) качеством результата образовательного процесса;
 - 2) динамикой показателей образовательного процесса;
 - 3) уровнем квалификации кадров;
 - 4) соответствием между полезностью результатов и связанных с ними затратами
25. *Выберите один правильный ответ.* Педагогический анализ – это:
- 1) метод управления образовательным процессом;
 - 2) функция управления образовательным процессом;
 - 3) технология управления образовательным процессом;
 - 4) искусство управления образовательным процессом
26. *Выберите один правильный ответ.* Создание системы дифференцированной оценки и оплаты труда работников образования является целью:
- 1) профессионального образования;
 - 2) самообразования;
 - 3) педагогической экспертизы;
 - 4) аттестации
27. *Выберите один правильный ответ.* Принцип научной обоснованности управления образовательными системами заключается в:
- 1) получении объективной и полной информации о состоянии педагогической системы;
 - 2) объективном использовании информации о состоянии управляемой педагогической системой;
 - 3) оптимальном распределении полномочий при принятии управленческих решений;
 - 4) сотрудничестве, сотворчестве между всеми участниками педагогического процесса
28. *Выберите один правильный ответ.* Управленческая культура, основанная на решении всех проблем временными творческими группами, называется:
- 1) культурой индивидуальностей;
 - 2) командной культурой;
 - 3) культурой власти и силы;
 - 4) ролевой культурой
29. *Выберите один правильный ответ.* К принципам управления образовательными системами НЕ относится:
- 1) принцип гуманизации;
 - 2) принцип демократизации;
 - 3) принцип наглядности;
 - 4) принцип сочетания централизации и децентрализации
30. *Выберите один правильный ответ.* Основные исходные положения теории управления, которые позволяют достичь результатов с минимальными затратами, называются управления.
- 1) методами управления;
 - 2) принципами управления;
 - 3) закономерностями управления;
 - 4) концепцией управления.
31. *Выберите один правильный ответ.* Принципу демократизации НЕ соответствует:
- 1) введение конкурсного отбора педагогических кадров;
 - 2) единоначалие в управлении образовательной системой;
 - 3) выборность руководителя учреждения;
 - 4) децентрализация в управлении
32. *Выберите один правильный ответ.* Организация организации это:
- 1) управленческий процесс,
 - 2) тавтология,
 - 3) свехорганизация,
 - 4) результат деятельности организации

33. *Выберите правильный ответ.* Процесс изучения состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения – это:

- 1) анализ;
- 2) целеполагание;
- 3) организация деятельности;
- 4) контроль.

34. *Выберите правильный ответ.* Наблюдение, анализ, беседа, анкетирование, хронометраж, изучение документации, специальные диагностические методы, педагогическая экспертиза и мониторинг – это:

- 1) задачи контроля;
- 2) методы контроля;
- 3) формы контроля;
- 4) принципы контроля.

35. *Выберите правильный ответ.* Процесс объединения людей и средств для достижения поставленных целей и принятых решений называется:

- 1) анализ;
- 2) целеполагание;
- 3) планирование (принятие решений);
- 4) организация деятельности.

36. *Выберите правильный ответ.* Процесс соизмерения (соотношения) фактически достигнутых результатов с запланированными (с ФГОС) называется:

- 1) анализ;
- 2) планирование (принятие решений);
- 3) организация деятельности;
- 4) контроль.

Показатели и критерии оценивания теста:

– «зачтено» – студент должен правильно выполнить 51% и более тестовых заданий. –

– «не зачтено» – студент правильно выполняет 50% и менее тестовых заданий.