



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 5 от 28 февраля 2024 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

_____ Д.В. Терентьев

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Магнитогорск, 2024

ОП – ИПОМ-24-5

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемы х компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)			
Обязательная часть			
Б1.О.01	<p>Методология и методы научного исследования</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование у студентов профессионально ориентированных компетенций в области научно-исследовательской деятельности в сфере управления образованием с использованием соответствующих информационно-компьютерных технологий</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретические основы методологии научного исследования - Методология педагогики как основа педагогической практики - Научное педагогическое исследование: существенные признаки, логическая структура и практическая организация 	УК-1 УК-6 ОПК-8	108 (3)
Б1.О.02	<p>Инновационное предпринимательство</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов системного представления об инновациях и инновационном развитии бизнеса, методах управления исследованиями и разработками в образовании, а также об основных формах финансирования и основных типах финансовых институтов, осуществляющих вложения в рискованные инновации; - формирование компетенций в планировании и организации инновационной деятельности в образовании. <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание и организация инновационного процесса - Рынок инноваций. Инфраструктура рынка инноваций в предпринимательстве - Маркетинг инноваций в предпринимательстве 	УК-2 УК-3	108 (3)
Б1.О.03	<p>Основы научной коммуникации</p> <p><i>Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы научной коммуникации» являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содействие формированию у магистрантов представлений о научной коммуникации как специфической форме профессионального 	УК-4 УК-5	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>общения, основанной на обмене научной информацией, значимой для участников интеллектуального взаимодействия при решении исследовательских задач в процессе научной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся представлений об особенностях функционирования языка в сфере научной коммуникации и умений применять их в исследовательской деятельности; – обеспечение практической профессиональной научной подготовки, формирование навыков эффективной научной коммуникации в актуальных ситуациях профессионального общения; – развитие и совершенствование речевой культуры магистрантов <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Научная коммуникация как дисциплина. - Цели, задачи и средства научной коммуникации - Научная полемика, дискуссия, спор - Научная журналистика 		
Б1.О.04	<p>Иностранный язык в профессиональной деятельности</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при выполнении различных типов профессиональной деятельности: социально-технологической, организационно-управленческой, проектной, научно-исследовательской, педагогической. <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организация переводческого обеспечения различных форм совещаний консультаций, деловых переговоров; 2) создание, редактирование, реферирование и систематизирование всех типов деловой документации, инициативная квалифицированная работа в качестве 	УК-4 УК-5	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>референтов и пресс-секретарей в органах государственного управления, учреждениях образования и культуры, в представительных органах субъектов федерации</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i> Профессиональная деятельность (социально-деловая сфера общения)</p>		
Б1.О.05	<p>Педагогические основы организации общего образования</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование у студентов педагогической культуры педагогов, управляющих качеством образования</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовые понятия курса «Педагогические основы организации общего образования». 2. Понятие об основных педагогических процессах и педагогических категориях. 3. Инструменты организации процесса образования как целостного педагогического процесса. 	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	108 (3)
Б1.О.06	<p>Проектирование и мониторинг в образовании</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> Целями освоения дисциплины «Проектирование и мониторинг в образовании» являются: формирование у магистрантов педагогических знаний в области применения методов мониторинга и проектирования в практической работе с учетом личностных особенностей обучающихся; повышения их профессиональной компетентности, конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретические основы проектирования и мониторинга в образовании - Мониторинг: определение, особенности, принципы реализации 	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	108 (3)
Б1.О.07	<p>Нормативно-правовое обеспечение управления образованием с практикумом по делопроизводству</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование способности идентифицировать</p>	ОПК-1	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>нормативную среду для реализации различных направлений профессиональной деятельности, решать профессиональные задачи в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, обеспечивать документационное сопровождение образовательной, управленческой и научно-исследовательской деятельности образовательной организации.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовое обеспечение управленческой деятельности в образовательной организации - Организация делопроизводства образовательных учреждениях 		
Б1.О.08	<p>Мировоззренческие основы личностного самоопределения обучающихся в системе общего образования</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> изучение теоретических основ и практики применения педагогических знаний в организации самоопределения и формирования мировоззрения личности обучающихся</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Теория и методика самоопределения обучающихся в системе общего образования - Мировоззрение личности, его основные характеристики 	ОПК-4	108 (3)
Б1.О.09	<p>Психологические основы управления персоналом в общеобразовательных организациях</p> <p><i>Целями освоения дисциплины являются</i> формирование системных представлений о психологических закономерностях развития управляемой системы, готовность использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач в структуре деятельности руководителя, готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента и выработка навыков командного взаимодействия для решения управленческих задач в новых экономических условиях</p>	ОПК-6	144

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология управления как наука 2. Психология субъекта управленческой деятельности 3. Личность подчинённого как объект управления 4. Психология управления групповыми процессами и управленческого воздействия в деятельности руководителя 5. Управленческое общение. 6. Психология решения управленческих задач 		
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ			
Б1.О.ДВ.01.01	<p style="text-align: center;">Педагогическая антропология</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> освоение компетенций в области формирования педагогического сознания и понимания основных закономерностей развития человека в онтогенезе, учета его возможностей в педагогической практике и возможностей воспитуемости человека человеком.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция педагогической антропологии 2. Воспитание человека человеком и обществом 	ОПК-8	108 (3)
Б1.О.ДВ.01.02	<p style="text-align: center;">Антропологические аспекты развития личности</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> освоение компетенций в области формирования педагогического сознания и понимания основных закономерностей развития человека в онтогенезе, учета его возможностей в педагогической практике и возможностей воспитуемости человека человеком.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Эволюция педагогической антропологии - Воспитание человека человеком и обществом 	ОПК-8	108 (3)
Б1.В.01	<p style="text-align: center;">Современные проблемы науки и образования</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> овладение студентами направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность программы «Управление качеством общего образования»</p>	УК-1	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>современными знаниями о предмете и структуре педагогических наук, категориально-понятийным аппаратом; знаниями современных проблем педагогической науки и образования, современных требований к организации образования в русле идей Болонского процесса; формирование способности сознательного выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей, критериев их оценки; осуществления интеграции междисциплинарных знаний.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы развития науки. 2. Проблемы развития образования в мире 3. Становление и развитие образования и педагогической науки в России 		
Б1.В.02	<p align="center">Управление образовательными и воспитательными системами</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> Целью дисциплины является изучение теоретических основ и практики применения педагогических знаний в организации воспитательного и образовательного процессов</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность процесса образования. Сущность процесса воспитания. Система методов воспитания 2. Воспитательная и образовательная система школы 	ПК-2	144 (4)
Б1.В.03	<p align="center">Технологии разработки программ деятельности образовательного учреждения</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование у магистрантов педагогических знаний, необходимых для повышения их профессиональной компетентности, конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии разработки программы развития образовательного учреждения 2. Технологии разработки основной образовательной программы развития образовательного учреждения 	ПК-2	108
Б1.В.04	Маркетинг в образовании	ПК-1	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование у студентов системы знаний в области маркетинга; -формирование представлений о специфике маркетинга в образовании; -овладение умением осуществлять системный анализ образовательной организации, исследовать её внутреннюю и внешнюю среду; -овладение методами проведения маркетинговых исследований в сфере образовательных услуг. <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маркетинг в современной концепции управления. 2. Маркетинговые исследования в сфере образовательных услуг. 		
Б1.В.05 орехова	<p style="text-align: center;">Управление качеством общего образования</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование компетенций в области управленческой деятельности руководителей разных уровней в системе образования в направлении менеджмента качества общего образования</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Управление качеством общего образования как предмет педагогической науки - Теоретические основы управления качеством общего образования - Практические подходы к управлению качеством общего образования - Административные аспекты управления качеством общего образования 	ПК-1	144 (4)
Б1.В.06	<p style="text-align: center;">Технологии организации образовательного процесса в системе современного образования</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование у студентов профессионально ориентированных компетенций технологически целесообразной организации современного образовательного процесса в системе общего и высшего образования с учетом современных достижений педагогической науки и практики.</p>	ПК-2	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее понятие о технологиях организации образовательного процесса в системе современного образования - Общая характеристика современных образовательных (педагогических) технологий организации образовательного процесса - Интерактивные технологии в системе высшего образования 		
Б1.В.07	<p>Основы организации инклюзивного образования</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> подготовка студентов осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Общие вопросы инклюзивного образования - Особенности образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования 	ПК-2	108 (3)
Б1.В.08	<p>Организация здоровьесотворяющего образования в современной общеобразовательной организации</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование у студентов готовности к организации здоровьесотворяющего образования в современной общеобразовательной организации как функции целостного педагогического процесса и средства сохранения и укрепления здоровья школьников</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие о педагогической валеологии как концептуальной основе организации здоровьесотворяющего образования в современной общеобразовательной организации 	ПК-2	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	- Теоретические основы организации здоровьесберегающего образования в современной общеобразовательной организации		
Б1.В.09	<p align="center">Организация духовно-нравственного воспитания обучающихся в системе общего образования</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> теоретических основ и практики применения педагогических знаний в организации воспитательного процесса.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников. - Духовно-нравственное воспитание, его особенности - Методы и формы нравственного воспитания обучающихся в системе общего образования 	ПК-2	108 (3)
Б1.В.10	<p align="center">Управление проектной деятельностью обучающихся в системе общего образования</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование у студентов педагогических знаний, необходимых для создания условий для успешного освоения обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности, повышения их профессиональной компетентности, конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретические основы управления проектной деятельностью обучающихся в системе общего образования - Управление качеством проекта, выполняемом обучающимися 	ПК-2	108 (3)
Б1.В.11	<p align="center">Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе современного образования</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование у обучающихся профессионально-ориентированных компетенций по организации</p>	ПК-1	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>исследовательской, поисковой и проектной деятельности в общеобразовательной организации.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о научно-исследовательской деятельности участников образования 2. Организация исследовательской деятельности обучающихся общеобразовательной организации 		
Б1.В.ДВ.01.01	<p>Практикум по решению профессионально-педагогических задач</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i></p> <p>формирование профессиональной компетентности в вопросах управления разрешением профессионально-педагогических задач в системе общего образования</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Постановка и проектирование решения профессиональных управленческих задач 4. Практические аспекты решения профессиональных управленческих задач 	ПК-2	108 (3)
Б1.В.ДВ.01.02	<p>Практикум по решению профессионально-управленческих задач</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i></p> <p>формирование у обучающихся профессиональной компетентности в вопросах решения профессионально-управленческих задач в системе общего образования</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановка и проектирование решения профессиональных управленческих задач - Практические аспекты решения профессиональных управленческих задач 	ПК-2	108 (3)
БЛОК 2. ПРАКТИКА			
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
Б2.О.01(У)	<p>Учебная - ознакомительная практика</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i></p> <p>формирование у обучающихся педагогических знаний, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление обучающихся с особенностями организационной структуры 	ОПК-1	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение изучать и анализировать содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации; – умение осуществлять описание должностных обязанностей работников общеобразовательной организации, работников административного аппарата и заместителей руководителя по направлениям деятельности образовательной организации. <p><i>Основные разделы дисциплины</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика базы практики 2. Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих функционирование системы 3. Отчётно-аналитический 		
Б2.О.02(У)	<p style="text-align: center;">Учебная - научно-исследовательская работа</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, а также овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации научного исследования в области педагогики и анализа его результатов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование представления содержательной наполненности и общем объеме работе по теме научного исследования; проведение научно-исследовательской работы; – определение направления научно-исследовательской работы и ее основных характеристик; определение критериально-оценочного аппарата исследования; – умение разрабатывать программу научно-исследовательской работы и плана экспериментальной работы по теме исследования; – умение осуществлять сбор материала для списка литературы по теме научного исследования <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование научно-исследовательской работы 	ОПК-8	432 (14)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	2. Участие в научно-исследовательском семинаре 3. Отчётно-аналитический		
Б2.О.03(П)	<p align="center">Производственная - научно-исследовательская работа</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, а также овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации научного исследования в области педагогики и анализа его результатов. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование представления содержательной наполненности и объеме работе по теме научного исследования; – проведение научно-исследовательской работы; – определение направления научно-исследовательской работы и ее основных характеристик; – определение критериально-оценочного аппарата исследования; – умение разрабатывать программу научно-исследовательской работы и плана экспериментальной работы по теме исследования; – умение осуществлять сбор материала для списка литературы по теме научного исследования. <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовительный - Корректировка плана проведения научно-исследовательской работы - Публикации по теме научного исследования - Отчётно-аналитический 	ОПК-8	648 (18)
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Б2.В.01(П)	<p>Производственная - педагогическая практика</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> осуществление организационно-методического обеспечения проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации.</p>	ПК-2	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основной этап практики - Итоговый этап Подготовительный этап - практики 		
Б2.В.02(П)	<p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций по управлению образовательным процессом и осуществление организационно-методического обеспечения проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовительный этап - Основной этап практики - Итоговый этап практики 	ПК-2	108 (3)
Б2.В.03(П)	<p>Производственная - преддипломная практика</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности, а также овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации педагогического эксперимента и анализа его результатов.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовительный этап - Экспериментально-практический этап Отчётно-аналитический этап 	ПК-1 ПК-2	108 (3)
ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ			
ФТД.01	<p>Теория и практика педагогического просвещения</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формировании у студентов магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» компетенций в области организации просветительской работы по пропаганде среди профессиональных работников и населения педагогических</p>	ПК-2	36 (1)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	знаний <i>Основные разделы дисциплины:</i> 1. Педагогическое просвещение как компонент управленческой деятельности 2. Виды и формы просветительской педагогической деятельности		
ФТД.02	<p style="text-align: center;">Организация просветительской деятельности в системе общего образования</p> <i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование у студентов магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» компетенций в области организации просветительской работы по пропаганде среди профессиональных работников и населения педагогических знаний <i>Основные разделы дисциплины:</i> - Педагогическое просвещение как компонент управленческой деятельности - Виды и формы просветительской педагогической деятельности	ПК-2	36 (1)