



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова
20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление дошкольной образовательной организацией

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	2

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и
специального образования
29.01.2024, протокол № 5

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. протокол № 7

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук Юревич С.Н. Юревич

Рецензент:

зав. кафедрой ПОиД, канд. пед. наук С.С. Великанова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины

Формирование способности определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; разрабатывать организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Управление развитием дошкольной образовательной организацией входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Нормативно-правовые основы управления дошкольной образовательной организацией

Управление образованием

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Управление развитием дошкольной образовательной организацией» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-2 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации	
ПК-2.1	Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации
ПК-2.2	Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации

4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 126,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Стратегическое управление в образовательной								
1.1 Нормативные документы РФ о стратегическом развитии образования	2	2		2	50	Подготовка к семинару	Семинар 1	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Национальные, федеральные и региональные проекты в образовании						Практическая работа 1	Проверка практической работы на обр портале	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Итого по разделу		2		2	50			
2. Проектирование стратегических документов в ДОО								
2.1 Технология проектного управления	2			2	76,7	Подготовка к семинару 2	Семинар 2	ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Разработка программы развития в ДОО						Контрольная работа Экзаменационное задание	Контрольная работа Экзамен	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Итого по разделу				2	76,7			
Итого за семестр		2		4	126,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2		4	126,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять профессиональную деятельность;
- развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: учебные дискуссии, коллективная деятельность в группах при выполнении проектных работ;
- личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

В рамках дисциплины планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары, семинар-дискуссия, семинар по решению профессиональных задач.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативных документов в рамках семинарских и лабораторных занятий, а также в процессе подготовки к ним используются интернет-ресурсы.

В учебном плане по дисциплине запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах, дискуссионных вопросов, решение педагогических задач; разработка различного рода методических рекомендаций.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Юревич, С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование инновационно-творческой компетентности педагогов ДОО : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1655-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2680> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Кузнецова, Н. В. Теория организации. Организационные аспекты руководства, лидерства, культуры : учебное пособие [для вузов] / Н. В. Кузнецова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2194-8. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3100> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Санникова, Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/478> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Юревич, С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование инновационно-творческой компетентности педагогов ДОО : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1655-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2680> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calisto 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном Arthur Forty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Приложение 1

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы

1. Раздел: Стратегическое управление в ОО

Практическая работа 1.

Задание 1: Изучите Паспорт Государственной программы «Развитие образования» на 2018-2030 годы. <https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/02>

Каковы Цели Программы и их значения по годам реализации? *паспорт, с. 2

Каковы основные направления (подпрограммы) Программы развития образования?	
Приведите примеры приоритетных федеральных проектов, реализуемых в рамках направлений	
Направление	Федеральные проекты

Задание 2:

Изучите Национальный проект «Образование» на 2018-2024 годы как организационную основу образовательной политики.

https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national_project/main/%D0%9F%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf

- Выделить структуру документа.

Структурный компонент	Содержание структурного компонента

Выполните анализ ожидаемых результатов реализации Национального проекта «Образование». Сделайте вывод о том, какие современные проблемы образования будут решены в РФ. *Источник:* Национальный проект «Образование» на 2018-2024 годы <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf>

Результаты анализа представьте в табличной форме:

Ожидаемые результаты реализации Национального проекта «Образование».	Выводы о том, какие современные проблемы образования будут решены в РФ.

1.Раздел: Стратегическое управление в ОО Семинарское занятие 1

ТЕМА: Особенности стратегического управления в ДОО

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое развитие? Как Вы понимаете термин «устойчивое развитие»?
2. Новое знание и инновация – это синонимы? Приведите примеры инноваций в ОО.
3. Каковы ведущие признаки инноваций?

4. В чем суть стратегического управления? Какова роль стратегического управления?
5. Какие можно выделить стадии процесса стратегического управления образованием? Какие задачи управления решаются на каждой стадии?
6. Каковы принципы стратегического управления?
7. Приведите примеры Документов стратегического управления образованием в РФ. Докажите, что эти документы составляют организационную основу государственной образовательной политики в РФ.
8. В чем ограничения стратегического управления?
9. Что выступает методологией стратегического управления? Чем различаются понятия «программа» и «проект»?

Литература:

1. Слизкова, Воронина Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления. – М.: Юрайт, 2023. – 182 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/upravlenie-obrazovatelnyimi-sistemami-tehnologii-vnutrishkolnogo-upravleniya-514864#page/2>
2. Воробьева, С.В. Управление образовательными системами / С.В. Воробьева. – М.: Юрайт, 2023. – 491 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/upravlenie-obrazovatelnyimi-sistemami-513857#page/2>

2.Раздел: Проектирование стратегических документов в ДОО

Семинар-практикум 2

ТЕМА: Проектное управление как технология стратегического управления ДОО

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключаются особенности проектного управления как технологии стратегического управления? Что предполагает принцип завершенности при реализации технологии проектного управления?
2. Что означает жизненный цикл проекта? Охарактеризуйте фазы жизненного цикла проекта. Каковы управленческие действия по сопровождению проекта?
3. Какова роль команды проекта? Какие управленческие действия по командообразованию использует руководитель?
4. Каково место программы развития в системе планирования в образовательной организации?
5. Приведите пример миссии и главной цели организации. Что общего и различного в этих понятиях?
6. Актуальной целью развития образования в РФ является *Цель: Обеспечение качества образования*. Через создание каких условий можно обеспечить качество образования?
7. Следует ли проводить маркетинговые исследования потребностей детей и родителей? Предложите Задачи, направленные на повышение качества в рамках реализации потребностей детей и родителей.
8. Знакомы ли Вы с конкурентными позициями различных образовательных организаций - бенчмарков? Как вы оцениваете конкурентные позиции различных образовательных организаций -бенчмарков?
9. Назовите новые реалии управления, требующие использования проектного управления?

Практические задания:

Задание 1. Приведите 3-4 примера инноваций из различных областей и сфер жизнедеятельности в вашей образовательных организаций и заполните таблицу 1.

Таблица 1 – Инновации, обеспечивающие развитие образовательной организации, и их характеристика

Наименование инновации	Характеристика инновации
------------------------	--------------------------

	Потребность (запрос)	Идея (концепция)	Решение (технология)

Литература:

Шклярова, О.А. Проектный менеджмент как ресурс развития образовательной организации: Практико-ориентированная монография. /О.А. Шклярова, В.В. Тиунова – М.: 5 за знания, 2018. – 286 с. ISBN 978-5-98923-313-7

Контрольная работа по дисциплине «Управление развитием в ДОО»

Задание 1. Выполнить SWOT-анализ состояния ДОО

Таблица - SWOT-анализ современного состояния ДОО образования (уточнить уровень образования!!!)

<u>S</u> (STRENGTHS) – СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ (ВНУТРЕННИЕ) ✓	<u>W</u> (WEAKNESSES) – СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (ВНУТРЕННИЕ)
<u>O</u> (OPPORTUNITIES) - ВОЗМОЖНОСТИ (ВНЕШНИЕ) ✓	<u>T</u> (THREATS) –УГРОЗЫ (ВНЕШНИЕ) ✓

Задание 2: Определить тип стратегии развития (подчеркните нужное)

- наступления – стратегия, предполагающая активную, агрессивную позицию образовательного учреждения за счет достижения лучших результатов по качеству предоставляемых образовательных услуг: «у нас качество лучше, чем у них»; «элитное качество образования»;
- обороны – стратегия ответного удара, выражающаяся в готовности отразить любое нападение конкурентов на завоеванные в результате прежней деятельности позиции;
- фокусирования – цель данной стратегии дифференциации состоит в удовлетворении потребностей выбранного целевого сегмента более качественно, чем конкуренты;
- ликвидации – вынужденная стратегия, предполагающая постепенное сворачивание образовательных услуг.

Задание 3. Построить диаграмму Исикава.

Управление качеством образования – постоянный, планомерный, целеустремленный процесс воздействия на всех уровнях на факторы и условия, обеспечивающий образование оптимального качества (С.Д. Ильенкова). Часто при определении факторов, влияющих на какой-либо результативный показатель, характеризующий качество, используют схемы Исикава. Иначе схему Исикава называют диаграммой Исикава, диаграммой причин и результатов, диаграммой «рыбий скелет», деревом и т. д. Она состоит из показателя качества, характеризующего результат, и факторных показателей (рис. 1). Диаграммы причин и результатов имеют универсальное применение. Так, они широко применяются при выделении наиболее значимых факторов, влияющих на качество образования.

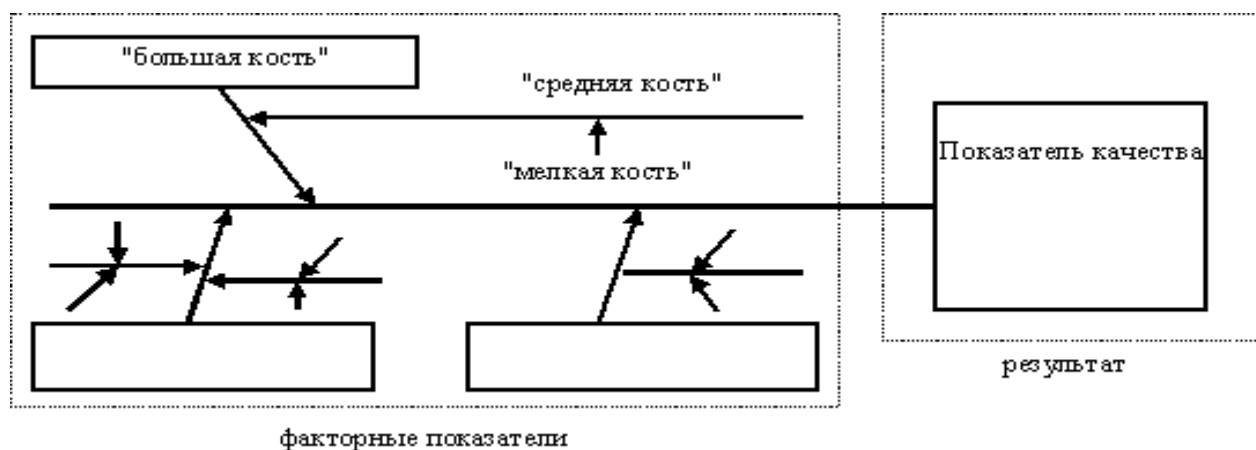


Рис. 1 - Структура диаграммы причин и результатов

Построение диаграммы включает следующие этапы:

- выбор результативного показателя, характеризующего качество изделия (процесса и т.д.);
- выбор главных причин, влияющих на показатель качества. Их необходимо поместить в прямоугольники («большие кости»);
- выбор вторичных причин («средние кости»), влияющих на главные;
- выбор (описание) причин третичного порядка («мелкие кости»), которые влияют на вторичные;
- ранжирование факторов по их значимости и выделение наиболее важных.

Для этого:

1. Выберите результативный показатель, характеризующий качество образования (например, качество образовательного процесса, качество методической работы в ОО, удовлетворенность потребителей качеством образования и пр.).
2. Выделите наиболее важные (главные) факторы, оказывающие, по Вашему мнению, влияние на выбранный Вами результативный показатель. Их необходимо поместить в прямоугольники («большие кости»).
3. Выделите вторичные причины («средние кости»), влияющие на главные.
4. Выделите причины третичного порядка («мелкие кости»), которые влияют на вторичные.

Таким образом, Вы произведете ранжирование факторов по их значимости и выделите наиболее важные. Кроме того, выделите следующие группы факторов: 1) объективные; 2) субъективные; 3) внутренние; 4) внешние.

Примечание: количество факторов=7-12.

Приложение 2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства						
ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных	Вопросы для обсуждения: 1. Назовите режимы жизнедеятельности образовательной организации (ОО), раскройте их. Сравните режимы функционирования и развития, их взаимообусловленность. 2. Что выступает механизмом устойчивого функционирования ОО? 3. Функционирование ОО связано с постановкой целей. Приведите пример цели управления ОО. Докажите, что цель – это системообразующий компонент процесса управления. Каковы требования к постановке цели. 4. Назовите принципы управления образовательным системами. Раскройте их. 5. Как обозначаются особые виды специализированной управленческой деятельности, характеризующие то или иное взаимодействие субъекта и объекта управления? В чем сущность и взаимосвязь функций управления?						
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание	Задание. Приведите 3-4 примера инноваций из различных областей и сфер жизнедеятельности в вашей образовательных организаций и заполните таблицу 1. Таблица 1 – Инновации, обеспечивающие развитие образовательной организации, и их характеристика <table border="1"> <thead> <tr> <th>Инновация</th><th>Потребность</th><th>Решение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Инновация	Потребность	Решение			
Инновация	Потребность	Решение						
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Задание. Соотнесите вид, предмет и инструменты контроля. Заполните таблицу 2. Таблица 2 – Виды контроля в образовательной организации <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид контроля</th><th>Что подлежит контролю</th><th>Инструменты контроля</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Вид контроля	Что подлежит контролю	Инструменты контроля			
Вид контроля	Что подлежит контролю	Инструменты контроля						
ПК-2 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации								
ПК-2.1	Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования	Тестирование: 1. Выберите правильный ответ. Распределение работы между педагогами в соответствии с их						

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	программ деятельности общеобразовательной организации	должностными обязанностями – это реализация функции: 1) планирование (принятие решений); 2) организация деятельности; 3) анализ; 4) мотивация. 2. <i>Выберите правильный ответ.</i> Основной функцией образовательной программы учреждения является: 1) планирование решения приоритетных проблем учреждения; 2) определение специфики образовательного процесса; 3) отражение правового статуса и направленности деятельности учреждения; 4) регламентация организации образования. 3. <i>Выберите правильный ответ.</i> Основой программы развития учреждения является: решения приоритетных проблем учреждения; определение специфики образовательного процесса; отражение правового статуса и направленности деятельности учреждения; регламентация организации образования. 4. <i>Выберите правильный ответ.</i> Государственные органы управления НЕ решают такие вопросы как: 1) разработка государственных стандартов; 2) разработка основных образовательных программ; 3) государственная аккредитация образовательных учреждений; 4) финансирование образовательных учреждений, создание государственных фондов стабилизации и развития системы образования; 5. <i>Выберите правильный ответ.</i> Целью развития современной системы образования является переход: 1) к государственному управлению образованием; 2) к государственно-общественному управлению образованием; 3) к общественному управлению образованием; 4) к общественно-государственному управлению образованием. 6. <i>Выберите правильный ответ.</i> Принципы государственно-общественного управления дошкольным образованием НЕ предполагают: 1) добровольность участия общественности в государственно-общественном управлении в ДОУ; 2) открытость и доступность информации о государственно-общественном управлении образованием;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		3) персональное принятие управленческих решений руководителем; 4) демократичность – предполагается вовлечение в самоуправленческую деятельность всех участников образовательного процесса. 7. <i>Выберите правильный ответ.</i> Формами государственно-общественного управления образованием на уровне образовательной организации НЕ является: 1) общее собрание (конференция) работников образовательной организации, 2) муниципальный родительский комитет; 3) педагогический совет, 4) попечительский совет.
ПК-2.2	Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации	Контрольная работа: <i>Выполнить SWOT-анализ состояния ДОО</i>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация (экзамен) по дисциплине «Управление развитием ДОО», позволяющая оценить уровень усвоения обучающимися знаний и умений, проводится в устной форме в виде защиты проекта программы развития ДОО (паспорта программы)

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.1. Наименование программы	Программа развития образовательной организации по управлению качеством образования
1.2. Основания для разработки программы	
1.3. Цель программы	
1.4. Задачи программы (в разрезе механизмов управления качеством образования)	
1.5. Направления / проекты программы	
1.6. Ожидаемые	

результаты	
1.7. Сроки и этапы реализации программы	
1.8. Исполнители программы	
1.9. Порядок управления и контроль исполнения программы	

Показатели и критерии оценивания:

- «*отлично*» выставляется обучающемуся, если он способен обосновать цели, задачи, направления Программы развития по управлению качеством образования, определяет, насколько соответствуют поставленные в программе развития цели, задачи и направления мероприятиям федеральных проектов Национального проекта «Образование» и региональной политике в сфере оценки качества образования;
- «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если он способен обосновать цели, задачи, направления Программы развития по управлению качеством образования, однако, затрудняется в определении, насколько соответствуют поставленные в программе развития цели, задачи и направления мероприятиям федеральных проектов Национального проекта «Образование» и региональной политике в сфере оценки качества образования;
- «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если он затрудняется обосновать цели, задачи, направления Программы развития по управлению качеством образования; в основном ориентируется на цели, задачи и направления федеральных проектов Национального проекта «Образование»;
- «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если он затрудняется обосновать цели, задачи, направления Программы развития по управлению качеством образования; не ориентируется в целях, задачах и направлениях федеральных проектов Национального проекта «Образование».