



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
И.И. Санникова

20.02.2024 г.

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории

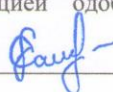
Магнитогорск
2024 год

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории 19.02.2024, протокол № 6

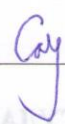
Зав. кафедрой  А.Г. Иванов

Программа государственной итоговой аттестацией одобрена методической комиссией ИГО 20.02.2024, протокол №7

Председатель  Л.Н. Санникова

Программа государственной итоговой аттестации составлена:
доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук  И.О. Колдомасов

Рецензент:

зам. директора по УВР МОУ «Гимназия №53»  Ю.О. Савичева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы История и обществознание должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- культурно-просветительский.

В соответствии с задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- Способен формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов в соответствии с ее актуальными концептуальными подходами и тенденциями современного развития (ПК-1);
- Способен реализовывать образовательные программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2);
- Способен разрабатывать учебно-методические материалы для решения профессиональных задач в предметной области «История и обществознание» (в соответствии с уровнем обучения) (ПК-3);
- Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп, используя знания в области истории и обществознания (ПК-4).

На основании решения Ученого совета университета от 28.02.2024 (протокол № 5) государственные аттестационные испытания по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль История и обществознание) проводятся в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по данной образовательной программе.

2. Программа и порядок проведения государственного экзамена

Согласно учебному плану подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится в период с 02.06.2029 по 16.06.2029. Для проведения государственного экзамена составляется расписание экзамена и предэкзаменационных консультаций (консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена).

Государственный экзамен проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии в специально подготовленных аудиториях, выведенных на время экзамена из расписания. Присутствие на государственном экзамене посторонних лиц допускается только с разрешения председателя ГЭК.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства оперативной и мобильной связи.

Государственный экзамен проводится в два этапа:

- на первом этапе проверяется сформированность универсальных компетенций;
- на втором этапе проверяется сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с учебным планом.

Подготовка к сдаче и сдача первого этапа государственного экзамена

Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке универсальных компетенций соответствующего направления подготовки/ специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов:

- выбор одного правильного ответа из заданного списка;
- восстановление соответствия.

Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демо-версия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демо-версии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета.

Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний.

Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут.

Результаты первого этапа государственного экзамена определяются оценками «зачтено» и «не зачтено» и объявляются сразу после приема экзамена.

Критерии оценки первого этапа государственного экзамена:

- на оценку «**зачтено**» – обучающийся должен показать, что обладает системой знаний и владеет определенными умениями, которые заключаются в способности к осуществлению комплексного поиска, анализа и интерпретации информации по определенной теме; установлению связей, интеграции, использованию материала из разных разделов и тем для решения поставленной задачи. Результат не менее 50% баллов за задания свидетельствует о достаточном уровне сформированности компетенций;
- на оценку «**не зачтено**» – обучающийся не обладает необходимой системой знаний

и не владеет необходимыми практическими умениями, не способен понимать и интерпретировать освоенную информацию. Результат менее 50% баллов за задания свидетельствует о недостаточном уровне сформированности компетенций.

Подготовка к сдаче и сдача второго этапа государственного экзамена

Ко второму этапу государственного экзамена допускается обучающийся, получивший оценку «зачтено» на первом этапе.

Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме.

Второй этап государственного экзамена включает 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание. Продолжительность экзамена составляет 45 минут на одного обучающегося.

Во время второго этапа государственного экзамена студент может пользоваться наглядными средствами обучения истории (карты, фото, картины, карикатуры и т.п.).

После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен.

Результаты второго этапа государственного экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день приема экзамена.

Критерии оценки второго этапа государственного экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся должен показать высокий уровень сформированности компетенций, т.е. показать способность обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников; выносить оценки и критические суждения, основанные на прочных знаниях;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся должен показать продвинутый уровень сформированности компетенций, т.е. продемонстрировать глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, умение сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся должен показать базовый уровень сформированности компетенций, т.е. показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, профессиональные, интеллектуальные навыки решения стандартных задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся не обладает необходимой системой знаний, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Результаты второго этапа государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен, допускается к выполнению и защите выпускной квалификационной работе.

2.1 Содержание государственного экзамена

2.1.1 Перечень тем, проверяемых на первом этапе государственного экзамена

1. Философия, ее место в культуре
2. Исторические типы философии
3. Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения
4. Особенности человеческого бытия
5. Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация
6. История в системе гуманитарных наук
7. Цивилизации Древнего мира
8. Эпоха средневековья
9. Новое время XVI-XVIII вв.
10. Модернизация и становление индустриального общества во второй половине XVIII – начале XX вв.
11. Россия и мир в XX – начале XXI в.
12. Новое время и эпоха модернизации
13. Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность
14. Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль
15. Основные макроэкономические показатели
16. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция
17. Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы
18. Конституционное право
19. Гражданское право
20. Трудовое право
21. Семейное право
22. Уголовное право
23. Я и моё окружение (на иностранном языке)
24. Я и моя учеба (на иностранном языке)
25. Я и мир вокруг меня (на иностранном языке)
26. Я и моя будущая профессия (на иностранном языке)
27. Страна изучаемого языка (на иностранном языке)
28. Формы существования языка
29. Функциональные стили литературного языка
30. Проблема межкультурного взаимодействия
31. Речевое взаимодействие
32. Деловая коммуникация
33. Основные понятия культурологии
34. Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий
35. Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия
36. Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития
37. Личностные характеристики членов команды
38. Организационно-процессуальные аспекты командной работы
39. Технология создания команды
40. Саморазвитие как условие повышения эффективности личности
41. Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом

42. Техническая подготовка и обучение двигательным действиям
43. Методики воспитания физических качеств.
44. Виды спорта
45. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычайных ситуаций
46. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

2.1.2 Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена

1. Восточные славяне в древности: быт, нравы, религия, отношения с соседями.
2. Древняя Русь в IX – начале XII вв.: экономическое, социальное и политическое развитие.
3. Предпосылки и характеристика удельной раздробленности. Основные хозяйственные и политические центры Древней Руси.
4. Русь и Золотая Орда – проблема взаимоотношений. Борьба Руси с монголо-татарским нашествием (XIII – XV вв.)
5. Борьба Руси против немецких, шведских и датских феодалов в XIII в. Александр Невский и его роль во внешней политике Новгородской республики и Владимиро-Суздальского княжеств.
6. Объединение русских земель вокруг Москвы. Особенности процесса централизации.
7. Второй и третий этапы образования русского централизованного государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III и Василия III
8. Внутриполитическая деятельность Ивана IV Грозного. Опричнина.
9. Внешняя политика русского государства при Иване IV.
10. Церковь и государство в XIV – XVI вв. Флорентийский собор и его последствия. Ереси и внутренние течения православной церкви: иосифляне и нестяжатели
11. Культура русского традиционного общества в IX – XVI вв.
12. Россия в эпоху «Смутного времени»: хронологические рамки, причины и основные этапы.
13. Эволюция государственной власти и основные этапы развития российской государственности в XVII вв.
14. Внешняя политика России в XVII в.
15. Реформы Петра I в экономической, политической и социальной сферах
16. Дворцовые перевороты второй четверти XVIII в. Социальная сущность дворцовых переворотов.
17. Просвещенный абсолютизм второй половины XVIII в.: внутренняя политика Екатерины II.
18. Внешняя политика России в XVIII в.: «восточный вопрос». Русско-турецкие войны.
19. Внешняя политика России в XVIII в.: европейское направление.
20. Культура России в XVIII в.
21. Политика государственного либерализма при Александре I. Проекты государственных преобразований М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева
22. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
23. Русская наука и культура первой половины XIX в.
24. Декабризм как этап общественного движения в России: революционно-демократические, либеральные и консервативные компоненты декабристской идеологии.
25. Внутренняя политика Николая I.
26. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Крестьянский вопрос в правительственной политике.
27. Либеральные реформы 1860-1870-х гг., и их значение для развития страны.
28. Народничество в пореформенной России. Основные направления и тактика.

29. Либеральное и консервативное направления в российском общественном движении второй половины XIX в.
30. Внешняя политика России (вторая четверть – конец XIX вв.)
31. Экономическое развитие пореформенной России. Теория модернизации
32. Социальная структура российского общества в конце XIX – начале XX вв.
33. Революция 1905-1907 гг. в России (предпосылки, периодизация, движущие силы, специфика, основные политические события)
34. Третьеиюньская монархия. Реформы П.А.Столыпина и их значение для развития страны.
35. Партийная система России на рубеже XIX-XX вв.: формирование, эволюция и программные положения.
36. Политическая система России в октябре 1905 – феврале 1917 гг. Опыт российского парламентаризма. Падение монархии в России.
37. Внешняя политика Российской империи (1895 – 1914 гг.)
38. Россия в Первой Мировой войне (1914 – февраль 1917 гг.)
39. «Серебряный век» русской культуры.
40. Октябрьская революция. Первые социально-экономические преобразования большевиков в городе и деревне. Государственное строительство
41. Гражданская война в России: причины, этапы, эскалация, последствия. Политика «военного коммунизма».
42. Образование СССР и национальная политика в 1917 - 1941 гг.
43. Борьба за лидерство в 1920–х гг. в большевистской партии: поражение «новой» и «объединенной» оппозиции.
44. НЭП в промышленности и сельском хозяйстве. Противоречия новой экономической политики.
45. Сталинская «революция сверху» и ее последствия
46. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны: основные события первого этапа, причины поражений.
47. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны: основные события второго и заключительного этапов войны.
48. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны: проблемы тыла
49. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.)
50. Смена политического курса и социально экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
51. Культурное пространство и перемены в повседневной жизни 1953-1964 гг.
52. Концепция «развитого социализма» и политический консерватизм в СССР 1964-1985 гг.
53. Социально-экономическое развитие СССР и углубление системного кризиса в 1964-1985 гг.
54. Внешняя политика СССР в послевоенный период (1945 - середина 1980-х гг.)
55. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.
56. Реформа советской политической системы и переход к многопартийности (1985-1991 гг.)
57. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.
58. Объективные и субъективные факторы распада СССР. Образование СНГ.
59. Конституция Российской Федерации 1993 г. Органы власти и их prerogatives.
60. Российская экономика в условиях рынка (1990-е гг.)
61. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.
62. Политическая жизнь России в начале XXI в.
63. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.

64. Внешняя политика Российской Федерации в начале XXI в.

2.1.3 Перечень практических заданий, выносимых на второй этап государственного экзамена

1. Аннотация историко-художественного произведения

Аннотацию можно провести по следующему алгоритму:

1. Выходные данные книги (Ф.И.О. автора, полное название, место, год издательства, кем переведена, когда, жанр: историческая беллетристика, автобиографическое произведение, историческое повествование, памятник эпистолярного творчества и т.д.).

2. Сведения об авторе: краткие биографические данные, особенности творческого пути (указать несколько произведений автора), национальность, социальная и профессиональная принадлежность, причины интереса к проблеме, место проживания автора на момент написания книги.

3. Время, условия и причины появления (написания, издания, перевода) работы.

4. Сюжетная линия произведения и историческая правдивость информации в нем (для этого необходимо изучить описываемые в книге события по научной литературе, учебным пособиям, лекциям, историческим источникам).

5. Степень достоверности изображаемых в произведении исторических фактов и событий произведения. Типичны ли вымышленные герои для описываемой эпохи? Для чего автор использовал вымышленные персонажи в своем произведении?

6. Личное отношение к произведению.

2. Эссе на историческую тему.

ЭССЕ (франц. *essai* – попытка, проба, очерк) – литературная форма, небольшой прозаический текст, выражающий подчеркнуто индивидуальную точку зрения автора.

Структура эссе

1. Обоснование выбора данной темы.

2. Теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

3. Аргументация. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение.

4. Личностные суждения и оценки.

Оценивание эссе

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к студенту
Знание и понимание материала	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка	- грамотно применяет понятия; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить взгляд на рассматриваемую проблему и прийти к обоснованному заключению;

информации	- студент использует большое количество различных источников информации; - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью иллюстрированного материала; - дает личную оценку проблеме.
Построение суждений	- ясность, и логика изложения; - четкость структурирования информации; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся личная оценка; - формулировка полученных результатов, выводов и их интерпретации.
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию специальной терминологии; - оформление подготовленной презентации и её соответствие тематике.

3. Составление портфолио личностных достижений.

1. Цель и название компонентов-контейнеров «портфеля», в которые будет собираться информация.

2. Оценка «портфеля» (периодичность, выбор экспертов, форма оценки, комментарии, рекомендации).

3. Специфические, индивидуальные составляющие (источники информации, иллюстрации, видеофрагменты, анкеты, отзывы-оценки, проекты, дневник обучения, возникшие вопросы, листы наблюдений, компьютерные программы, таблицы и т.д.).

4. Наглядность, используемая в портфеле (грамоты, гранты, дипломы, сертификаты).

9. Практическая значимость достижений.

10. Перспективность результатов.

4. Анализ научной статьи.

Анализируя научную статью, следует придерживаться следующего плана:

1. Автор, название, выходные данные.

2. Внутренняя структура статьи.

3. Цель исследования.

4. Источниковая база исследования и оценка степени изученности проблемы.

5. Методология и методы, использованные при написании статьи.

6. Выводы автора.

5. Библиографическое описание документа.

Библиографическое описание документа - это библиографические сведения о документе, приведенные по установленным правилам, предназначенные для идентификации документа и получения представления о его содержании, назначении, объеме.

Объектом библиографического описания является либо документ в целом (книга, журнал, газета, сериальное издание, отдельный том, выпуск, номер), либо его часть (статья, раздел, глава). Библиографическое описание состоит из элементов, приводимых в установленной последовательности.

К обязательным элементам описания относятся:

- Заголовок библиографической записи;
- Основное заглавие;

- Сведения об издании;
- Место издания;
- Название издательства;
- Дата издания;
- Объем.

6. Дайджест периодических изданий.

Дайджест (от англ. digest — краткое изложение, резюме; от лат. digerere — разделять) в СМИ — информационный продукт (издание, статья, подборка), который содержит краткие аннотации и основные положения статей, или в котором сжато передается содержание самых интересных публикаций за какой-то период.

П./ П.	Название периодического издания (год, номер, страница или режим доступа для электронных версий журналов)	ФИО автора, название статьи	Краткое содержание статьи	Аналитическая работа студента, его выводы, оценочные суждения
0				

7. Социально-политический портрет исторической личности.

1. Биографические данные.
2. Описание внешности.
3. Психологический портрет.
4. Мировоззрение, идеалы, система внутренних ценностей личности.
5. Анализ деятельности.
6. Оценки современников и историков.

8. Словарь научных терминов по теме.

Терминологический словарь университетского уровня опирается на университетские учебники. Термины, содержащиеся только в новейших научных публикациях, не могут быть включены в учебный словарь. Термины расположены в алфавитном порядке. Каждая словарная статья начинается с наиболее распространенной формы термина. Она также содержит его синонимы, краткие формы и английские эквиваленты терминов. Основная часть словарной статьи содержит толкование (разъяснение) значения того предмета или явления, для обозначения которого служит термин. Краткие энциклопедические сведения заканчиваются примерами.

9. Комментирование письменного исторического источника.

1. Время, условия и цели возникновения данного исторического источника.

2. Атрибуция источника (определение авторства). Постарайтесь выяснить степень объективности изложения материала автором, степень влияния его происхождения и судьбы на содержание текста.
3. Истолкование источника:
4. - выявление в тексте источника всех непонятных слов и выражений (пользуясь словарем, а также учитывая общий контекст необходимо выявить смысл этих понятий);
5. Истолкование смысла всех частей источника. Важно при этом учитывать смысл и назначение источника в целом.
6. Фактический материал, «символы» эпохи.
7. Полнота (насколько в источнике отражены наиболее значимые события изучаемого явления), научная значимость источника.

2.1.4 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Список литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену

- 1 Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539144> (дата обращения: 30.04.2024).
2. Кириллов, В. В. История России до XX века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17346-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538375> (дата обращения: 30.04.2024).
3. Новейшая история России. 1941—2015 годы : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18471-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535092> (дата обращения: 30.04.2024).
4. Новейшая история России. 1914—1941 годы : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18469-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535090> (дата обращения: 30.04.2024).
5. История России до начала XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19256-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556202> (дата обращения: 30.04.2024).

2.1.5 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к тестированию

При подготовке к тестированию обучающемуся рекомендуется внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Следует начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Необходимо внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в

предыдущих тестированиях - это приводит к ошибкам в самых легких вопросах. Рекомендуется пропустить вопрос, если обучающийся не знает ответа или не уверен в его правильности, чтобы потом к нему вернуться. Нужно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Обучающийся может не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. Следует рассчитывать выполнение заданий так, чтобы осталось время на проверку и доработку. Необходимо свести к минимуму процесс угадывания правильных ответов.

При подготовке к тестированию обучающемуся следует не просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие закрепить знания и приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Подготовка к устному ответу

Во время подготовки к устному ответу рекомендуется заранее продумать структуру ответа. Ответ должен состоять из вступления, основной части и заключения. На первую и последнюю части должно уйти около 20% времени, на основную часть - около 60%. В начале ответа необходимо привлечь внимание экзаменатора. Следует парой фраз обозначить, о чём обучающийся собирается говорить. Основная часть всегда посвящена конкретной проблеме. Ее следует раскрыть более полно и рассмотреть вопрос с разных сторон. Не следует говорить сложно. Сначала должна прозвучать ключевая фраза, затем - аргументы и пояснения. Надо быть настроенным на то, что преподаватель может задать вопрос и не сбиться от неожиданности. Удачный диалог с преподавателем показывает обучающегося с лучшей стороны и повышает шансы на хорошую отметку. В заключении можно использовать обобщающие конструкции. При устном ответе рекомендуется избегать речевых штампов, шаблонных выражений, сленговых и молодежных слов. Также не следует употреблять в разговоре слова, смысл которых обучающийся не точно знает. Уверенность в себе поможет собраться в трудной ситуации, использовать подготовку и свои знания, добиться успеха.

Работа с учебной литературой (конспектом)

При работе с литературой (конспектом) при подготовке к экзамену обучающемуся рекомендуется:

1. Подготовить необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.
2. Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса.
3. Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

- планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

4. Распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену.

5. Внимательно прочитать материал конспекта, учебника или другого источника информации, с целью уточнений отдельных положений, структурирования информации, дополнения рабочих записей.

8. Повторно прочитать содержание вопроса, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе.

9. Прочитать еще раз материал с установкой на запоминание. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения, понятия, законы, принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи. Полезно составлять опорные конспекты.

10. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

11. В последний день подготовки к экзамену следует проговорить краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановиться более подробно.

3. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является одной из форм государственной итоговой аттестации.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свои знания, умения и навыки самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обучающий, выполняющий выпускную квалификационную работу должен показать свою способность и умение:

- определять и формулировать проблему исследования с учетом ее актуальности;
- ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для их достижения;
- анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы;
- применять теоретические знания при решении практических задач;
- делать заключение по теме исследования, обозначать перспективы дальнейшего изучения исследуемого вопроса;
- оформлять работу в соответствии с установленными требованиями;
- использовать навыки работы в архивах и музеях, библиотеках; для поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах; для подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

- усваивать знания о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности; овладеть элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;
- подготовить и обработать информацию для обеспечения практической деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций и средствах массовой информации.

3.1 Подготовительный этап выполнения выпускной квалификационной работы

3.1.1 Выбор темы выпускной квалификационной работы

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из рекомендуемого перечня тем ВКР, представленного в приложении 1. Обучающийся (несколько обучающихся, выполняющих ВКР совместно), по письменному заявлению, имеет право предложить свою тему для выпускной квалификационной работы, в случае ее обоснованности и целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Утверждение тем ВКР и назначение руководителя утверждается приказом по университету.

3.1.2 Функции руководителя выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Руководитель ВКР помогает обучающемуся сформулировать объект, предмет исследования, выявить его актуальность, научную новизну, разработать план исследования; в процессе работы проводит систематические консультации.

Подготовка ВКР обучающимся и отчет перед руководителем реализуется согласно календарному графику работы. Календарный график работы обучающегося составляется на весь период выполнения ВКР с указанием очередности выполнения отдельных этапов и сроков отчетности по выполнению работы перед руководителем.

3.2 Требования к выпускной квалификационной работе

При подготовке выпускной квалификационной работы обучающийся руководствуется локальным нормативным актом университета СМК-О-СМГТУ-36-20 Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, общие правила выполнения и оформления.

3.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Законченная выпускная квалификационная работа должна пройти процедуру нормоконтроля, включая проверку на объем заимствований, а затем представлена руководителю для оформления письменного отзыва. Рецензент оценивает значимость полученных результатов, анализирует имеющиеся в работе недостатки, характеризует качество ее оформления и изложения, дает заключение (рецензию) о соответствии работы предъявляемым требованиям в письменном виде.

Выпускная квалификационная работа, подписанная заведующим кафедрой, имеющая рецензию и отзыв руководителя работы, допускается к защите и передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до

даты защиты, также работа размещается в электронно-библиотечной системе университета.

Объявление о защите выпускных работ вывешивается на кафедре за несколько дней до защиты.

За 2 месяца до защиты ВКР проводится предварительная защита. Предзащита – это специальное слушание, на котором студент выступает с докладом, представляет имеющийся текст выпускной квалификационной работы. Данная форма работы проводится с целью выявления уровня готовности выпускной квалификационной работы и помощи студентам в подготовке к защите ВКР.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной. Защита одной выпускной работы **не должна превышать 30 минут**.

Для сообщения обучающемуся предоставляется **не более 10 минут**. Сообщение по содержанию ВКР сопровождается необходимыми графическими материалами и/или презентацией с раздаточным материалом для членов ГЭК. В ГЭК могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной ВКР – печатные статьи с участием выпускника по теме ВКР, документы, указывающие на практическое применение ВКР, макеты, образцы материалов, изделий и т.п.

В своем выступлении обучающийся должен отразить:

- содержание проблемы и актуальность исследования;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- методику своего исследования;
- полученные теоретические и практические результаты исследования;
- выводы и заключение.

В выступлении должны быть четко обозначены результаты, полученные в ходе исследования, отмечена теоретическая и практическая ценность полученных результатов.

По окончании выступления выпускнику задаются вопросы по теме его работы. Вопросы могут задавать все присутствующие. Все вопросы протоколируются.

Затем слово предоставляется научному руководителю, который дает характеристику работы. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается одним из членов ГЭК.

После этого выступает рецензент или рецензия зачитывается одним из членов ГЭК.

Заслушав официальную рецензию своей работы, студент должен ответить на вопросы и замечания рецензента.

Затем председатель ГЭК просит присутствующих выступить по существу выпускной квалификационной работы. Выступления членов комиссии и присутствующих на защите (до 2-3 мин. на одного выступающего) в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры, поэтому, в случае отсутствия желающих выступить, он может быть опущен.

После дискуссии по теме работы студент выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность руководителю и рецензенту за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

3.4 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются *в день защиты*.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание. Для оценки ВКР государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы, включая демонстрационные и презентационные материалы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- умение представлять работу на защите, уровень речевой культуры.

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется за глубокое раскрытие темы, полное выполнение поставленных задач, логично изложенное содержание, качественное оформление работы, соответствующее требованиям локальных актов, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за развернутые и полные ответы на вопросы членов ГЭК;

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется за полное раскрытие темы, хорошо проработанное содержание без значительных противоречий, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за небольшие неточности при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется за частичное раскрытие темы, необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, когда обучающийся допускает существенные ошибки при ответе на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (1 балл) выставляется за необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, отсутствие наглядного представления работы, когда обучающийся не может ответить на вопросы членов ГЭК.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания, что является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Экономическая реформа 1965 г. в промышленности на примере г. Магнитогорска (возможности использования на уроках истории).
2. Политика Российской Федерации в Арктике (2000-2013 гг.).
3. Развитие монашества в странах Латинского Запада эпохи Раннего Средневековья.
4. Армянская диаспора Магнитогорска в конце 1980-х-начале 2000-х годов (историко-этнокультурный аспект).
5. Семейно-брачные отношения и бытовая повседневность на Руси в XI-XV вв.
6. Начало объединительного процесса во Франции в XII-XIII вв. (на примере графств Анжу и Тулуза).
7. Военное дело норманнов на Юге Италии (XI-XII вв.).
8. Система потребления в Магнитогорске в период перестройки.
9. Внешнеполитическая стратегия США в Афганистане в 2001-2014 гг.
10. Компьютерные средства обучения истории.
11. Махновщина (1917-1921 гг.): анархистский эксперимент на Украине.
12. Теория «русского социализма» А.И. Герцена: сущность и результативность.
13. История Русской православной церкви в советский довоенный период.
14. «Лихие 90-е»: репрезентация истории 1990-х гг. в российском учебнике истории.
15. Деятельность органов внутренних дел в Магнитогорске в 1945-1953 гг.
16. Эвакуация спецконтингента в годы Великой Отечественной войны.
17. Идеологическое противостояние СССР и Германии в годы Великой Отечественной войны (по материалам немецкой пропаганды).
18. Проблема стереотипизации истории Золотой Орды.
19. Культура потребления алкоголя в эпоху «застоя».
20. Создание образа врага в советской прессе в начальный период «холодной войны».
21. Гендерные стереотипы на страницах российского учебника истории.
22. Гражданская война и процесс установления советской власти на территории проживания коренных народов севера России.
23. Система здравоохранения в годы Великой Отечественной войны в г. Магнитогорске.
24. Последствия распада Югославии в 1992-2008 гг.: этнополитический и конфессиональный аспекты.
25. Тема Великой Отечественной войны во внеурочной деятельности учащихся средней школы.

