



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы

Английский язык и китайский язык

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

26.01.2024, протокол № 5

Зав. кафедрой Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры АЯ, д-р филол. наук С.А. Песина

Рецензент:

учитель высшей категории МАОУ "Многопрофильный лицей №1",
И.В. Морозова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026
учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027
учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028
учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029
учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030
учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Общее языкознание» являются:

формирование представления о современных лингвистических теориях и их взаимосвязь с исследованием студентов; рассмотрение методологии лингвистических исследований, современных западных и отечественных теорий научного и практического приложения науки о языке; формирование представления о различных направлениях и школах языкознания.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Общее языкознание входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Введение в языкознание

История языка и введение в спецфилологию (английский язык)

Функциональная семантика (английский язык)

Лексикология (английский язык)

Современный иностранный язык (английский язык)

Теория межкультурной коммуникации (английский язык)

История литературы страны изучаемого языка (английский язык)

Информационные технологии в образовании

Методология научного исследования

Философия

Культурология

Психология

Лексикография

Основы математической обработки информации

Практическая фонетика (английский язык)

Деловая коммуникация на русском языке

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальное страноведение (английский язык)

Проектная деятельность

Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)

Методика преподавания второго иностранного языка (китайский язык)

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Стилистика (английский язык)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Язык прессы (английский язык)

Производственная – преддипломная практика

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Общее языкознание» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 38,9 акад. часов;
 - аудиторная – 36 акад. часов;
 - внеаудиторная – 2,9 акад. часов;
 - самостоятельная работа – 33,4 акад. часов;
 - в форме практической подготовки – 0 акад. час;
 - подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

<p>1.1 Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Современная структура знаний о языке. Взаимоотношение языка и речи в когнитивном аспекте. Современные представления о речевой деятельности. Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста. Задачи и методы социолингвистики. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе. Социальная обусловленность языка. Проблема соотношения языка и мышления. Психолингвистика на современном этапе ее развития. Концептуальная и языковая картина мира в 21 веке.</p>	9	2		8	8	<p>Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка презентации. Поиск дополнительной информации об учёных – представителях различных направлений в языкознании.</p>	<p>Устный ответ на семинарском занятии.</p>	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу	2		8	8				
2. 2								
<p>2.1 Языковая личность в современной лингвистике. Современные типы речевой культуры. Понятие системы и структуры в языкознании. Уровни языка и единицы. Трактовка основных фонологических понятий. Важнейшие фонологические оппозиции. Основные фонологические школы. Грамматика. Основные грамматические традиции мира. Влияние греко-латинской традиции. Грамматика и логика. Грамматика формальная и функциональная. Грамматическая категория и грамматическое поле. Дистрибутивный анализ. Анализ по НС и трансформационный анализ.</p>	9	4		6	10	<p>Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка презентации по одной из тем лекций. Сравнение различных точек зрения на взаимовлияние языка и мышления.</p>	<p>Устный ответ на семинарском занятии. Проверка конспектов рекомендованной литературы.</p>	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу	4		6	10				
3. 3								

3.1 Лексикология. Свойства слова. Семасиология, понятие значения. Принципы номинации. Лингвистическая типология. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Характерологическая, историческая и контенсивная типологии. Прикладная лингвистика. Моделирование языковых процессов. Текстовые процессоры. Искусственные языки. Лингвостатистические методы. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта. Проблемы современной когнитивной лингвистики. Современные лингвистические направления.	9	6	10	15,4	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка презентации. Сравнение различных взглядов на языковую норму в разных культурах. Подготовка к экзамену	Устный ответ на семинарском занятии. Проверка конспектов рекомендованной литературы.	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу	6		10	15,4			
Итого за семестр	12		24	33,4		экзамен	
4.							
4.	0						
Итого по разделу							
Итого за семестр	0	0	0				
Итого по дисциплине	12		24	33,4		экзамен	

5 Образовательные технологии

В процессе реализации дисциплины используются традиционные технологии: информационная лекция, семинар, практическое занятие, направленные на освоение основных разделов дисциплины и формирование первичных навыков и умений профессиональной деятельности. Также используются технологии проблемного обучения, предполагающие создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Данные технологии реализуются в таких формах учебных занятий как проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Практические занятия на основе кейс-метода представляют собой обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия профессиональной, обучающей деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Интерактивный характер учебной деятельности реализуется посредством семинаров-дискуссий, предполагающих коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог). В рамках информационно-образовательной среды используются лекции-визуализации и презентации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Песина, С. А. Общее языкознание : учебное пособие [для вузов] / С. А. Песина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2023-1. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2934> (дата обращения: 05.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Пикалова, Е. А. Введение в языкознание: краткий курс лекций : учебное пособие / Е. А. Пикалова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/413> (дата обращения: 05.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Бутова, А. В. Социолингвистика : учебное пособие / А. В. Бутова, А. И. Дубских, А. Л. Солдатченко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1859> (дата обращения: 08.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 05.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профessionальные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsistema.ru/Marc.html?locale=ru
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной	URL: http://www1.fips.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории Оснащение аудитории

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Общее языкознание» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выступление с докладами и участие в дискуссиях, круглых столах на практических занятиях.

Примерные темы для докладов и/или презентаций, дискуссий и круглых столов:

I. Определение сформированности результатов образования обучающихся по дисциплине «общее языкознание», в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, включающие следующие аспекты:

1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.
2. Современная структура знаний о языке.
3. Определение языка.
4. Взаимоотношение языка и речи в когнитивном аспекте.
5. Речевая деятельность. Развитие речи. Порождение речи.
6. Восприятие речи. Речемыслительная деятельность реципиента.
7. Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста.
8. Речемыслительная деятельность автора и порождение текста.
9. Задачи и методы социолингвистики.
10. Специфика обслуживания языком общества.
11. Социальная обусловленность языка.
12. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства.
13. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.
14. Проблема соотношения языка и мышления.
15. Современные представления о психофизиологической основе мышления.
16. Понятие о языковой способности человека и его речевой деятельности.

Развитие речи.

17. Психолингвистика. Идеи и методы исследования.
18. Концептуальная картина мира.
19. Языковая картина мира.
20. Языковая личность. Вторичная языковая личность.
21. Типы речевой культуры.
22. Понятие системы и структуры в языкознании.
23. Уровневая модель языковой структуры. Уровни языка и единицы.
24. Фонология. Трактовка основных фонологических понятий.
25. Основные фонологические школы.
26. Грамматика. Основные грамматические традиции мира.
27. Влияние греко-латинской, индийской, китайской, японской лингвистических традиций, включая иврит и арабский язык.
28. Грамматика и логика.
29. Лексикология. Свойства слова. Семасиология, понятие значения. Принципы номинации.
30. Проблемы гендерной лингвистики.
31. Прикладная лингвистика. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта.
32. Проблемы развития английской лингвистической школы.
33. Дескриптивная и генеративная грамматики.
34. Задачи когнитивной лингвистики.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала и выполнения домашних заданий.

Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ):

ИДЗ № 1. Проанализируйте литературу и сделайте сообщение и/или презентацию о том, как обучающиеся могут анализировать причины трудностей и корректировать пути достижения качественных результатов образования обучающихся.

ИДЗ №2. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение или презентацию о том, как можно использовать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме экзамена.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.1	<p>Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. 3. Современная структура знаний о языке. 4. Определение языка. 5. Взаимоотношение языка и речи в когнитивном аспекте. 6. Речевая деятельность. Развитие речи. Порождение речи. 7. Восприятие речи. Речемыслительная деятельность реципиента. 8. Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста. 9. Речемыслительная деятельность автора и порождение текста. 10. Задачи и методы социолингвистики. 11. Специфика обслуживания языком общества. 12. Социальная обусловленность языка. 13. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. 14. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе. 15. Проблема соотношения языка и мышления. 16. Современные представления о психофизиологической основе мышления. <p>Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ):</p> <p>ИДЗ № 1. Проанализируйте литературу и сделайте сообщение и/или презентацию о том, как обучающиеся могут анализировать причины трудностей и корректировать пути достижения качественных результатов образования обучающихся.</p> <p>ИДЗ №2. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение или презентацию о том, как можно использовать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>

ОПК-5.2	<p>Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолингвистика. Идеи и методы исследования. 2. Концептуальная картина мира. 3. Языковая картина мира. 4. Языковая личность. Вторичная языковая личность. 5. Типы речевой культуры. 6. Понятие системы и структуры в языкознании. 7. Уровневая модель языковой структуры. Уровни языка и единицы. 8. Фонология. Трактовка основных фонологических понятий. 9. Основные фонологические школы. 10. Грамматика. Основные грамматические традиции мира. 11. Влияние греко-латинской, индийской, китайской, японской лингвистических традиций, включая иврит и арабский язык. 12. Грамматика и логика. 13. Лексикология. Свойства слова. Семасиология, понятие значения. Принципы номинации. 14. Проблемы гендерной лингвистики. 15. Прикладная лингвистика. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта. 16. Проблемы развития английской лингвистической школы. 17. Дескриптивная и генеративная грамматики. 18. Задачи когнитивной лингвистики. <p>Перечень индивидуальных домашних заданий</p> <p>ИДЗ № 1. Проанализируйте литературу и сделайте сообщение и/или презентацию о том, как обучающиеся могут анализировать причины трудностей и корректировать пути достижения качественных результатов образования обучающихся.</p> <p>ИДЗ №2. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение или презентацию о том, как можно использовать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с</p>
---------	---	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общее языкознание» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Пример экзаменационного билета

Пример экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Институт гуманитарного образования

Кафедра лингвистики и перевода

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №_____

по дисциплине «Общее языкознание»

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (сдвоимя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык

Утверждаю

Зав. кафедрой _____ / Т.В.Акашева (подпись)
(И.О. Фамилия)

«___» 2022 г.
Дата

1. Речемыслительная деятельность автора и порождение текста.
2. Задачи и методы социолингвистики.
3. Проиллюстрируйте влияние социально-экономических факторов на становление и развитие литературного языка

Экзаменатор _____ / С.А. Песина
(подпись)
(И.О. Фамилия)

«___» 2019 г.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий

допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать