



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Е. Санникова

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ***

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы
Дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	3
Семестр	6

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дефектологического и специального образования

29.01.2024, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель _____ Л.Н. Саникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДеСО, канд. пед. наук _____ Л.А. Яковлева

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук _____ Т.Г. Неретина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Обеспечение безопасности в инклюзивном образовательном пространстве» является формирование у обучающихся - будущих дефектологов профессиональных компетенций педагогической работы в условиях инклюзивного образования. Обеспечение современного, научно обоснованный уровень знаний, умений и навыков в области обеспечения безопасности в инклюзивном образовании на основе комплексного междисциплинарного подхода с целью решения триединой задачи, состоящей из идентификации опасностей окружающего мира, реализации профилактических мероприятий и мерах защиты от остаточного риска, сформировав у студентов представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности ребенка в условиях инклюзивного образования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Обеспечение безопасности в инклюзивном образовательном пространстве входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Основы теории и методики воспитательной работы в инклюзивном образовании

Безопасность жизнедеятельности

Первая медицинская помощь

Введение в дефектологию

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Лечебная физкультура в работе с детьми с ОВЗ

Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

Реабилитация детей с ОВЗ

Технические средства коррекции нарушений слуха и зрения

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности в инклюзивном образовательном пространстве

» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 59,5 акад. часов;
- аудиторная – 56 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,5 акад. часов;
- самостоятельная работа – 12,8 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. СИСТЕМА БЕЗОПАСНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ								
1.1 Нормативно-правовые основы обеспечения безопасности в инклюзивном образовательном учреждении	6	4		4	2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию.	Семинарские занятия. Контрольная работа.	ОПК-6.1
1.2 Организация гражданской обороны в детских образовательных учреждениях инклюзивного типа		4		4	2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Устный опрос. Контрольная работа.	ОПК-6.1
1.3 Особенности обеспечения пожарной безопасности и эвакуации в инклюзивном образовательном учреждении		2		4	2,2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию/контрольной работе.	Устный опрос. Контрольная работа. Тестирование.	ОПК-6.1
1.4 Организация безопасной безбарьерной архитектурно-пространственной среды		2		4	2,2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный опрос. Контрольная работа.	ОПК-6.1
Итого по разделу		12		16	8,4			

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ		2. В						
2.1 Формирование культуры безопасности подрастающего поколения	6	4		4	2,4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный опрос.	ОПК-6.1
2.2 Действия педагогического персонала по защите детей в экстремальных и ЧС. Психологическая помощь детям в кризисной ситуации.		4		6	2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинарскому, практическому занятию.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Коллоквиум. Тестирование.	ОПК-6.1
2.3 Социально-психологическая безопасность участников инклюзивного образования		4		6		Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинарскому занятию.	Семинарские занятия. Коллоквиум.	ОПК-6.1
Итого по разделу		12		16	4,4			
Итого за семестр		24		32	12,8		экзамен	
Итого по дисциплине		24		32	12,8		экзамен	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины планируется проведение как традиционных практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия; так и нетрадиционных: семинар-дискуссия, проблемный семинар, семинар по решению профессиональных задач. На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных педагогических проблем. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line. Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя). Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Наряду с чтением лекционного материала, большое место отводится практическим занятиям, нацеленных на обобщение теоретических знаний студентов, практических умений осуществлять дифференцированный подход к детям в зависимости от тяжести и характера дефекта, уровня развития, состояния эмоционально-волевой сферы, навыков составления конспектов занятий, подбора дидактических игр, изготовления наглядных пособий.

В связи с необходимостью постоянной актуализации учебно-методического материала, используемого для изучения нормативно-правовых и др. материалов по БЖД, составления конспектов занятий и изучения современной научно-методической литературы, научных статей и наработок, в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. [Кувшинова, И. А. Обеспечение безопасности в детских образовательных учреждениях : учебное пособие \[для педагог. специальностей\] / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - \[2-е изд., подгот. по печ. изд. 2013 г.\]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск \(CD-ROM\). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/497> \(дата обращения: 01.04.2024\). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.](https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/497)
2. [Боброва, О. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / О. Б. Боброва, Т. В. Свиридова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск \(CD-ROM\). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1902> \(дата обращения: 01.04.2024\). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.](https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1902)

б) Дополнительная литература:

1. Боброва, О. Б. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях : практикум / О. Б. Боброва, Т. В. Свиридова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1783> (дата обращения: 01.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Боброва, О. Б. Защита в чрезвычайных ситуациях техногенного и военного характера : учебное пособие [для вузов] / О. Б. Боброва, Т. В. Свиридова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2452> (дата обращения: 01.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Ильина, Г. В. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1897> (дата обращения: 01.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 01.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex		

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/	
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/	
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp	

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по разделу 1:

«СИСТЕМА БЕЗОПАСНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ»

Задания для студентов.

- самостоятельно изучите учебную литературу и нормативно-правовую документацию по разделу:

1. Конституция РФ
2. Федеральные законы.
3. Указы Президента РФ.
4. Постановления Правительства РФ.
5. Приказы, директивы, инструкции, наставления и другие нормативные акты министерств, ведомств и их нижестоящих организаций.
6. Правовые акты субъектов РФ и муниципальных образований (Указы, постановления).
7. Приказы (распоряжения) руководителей объектов экономики.
8. Система правовых актов, содержащих единые нормативные требования по охране труда:
 - государственные стандарты (ГОСТы);
 - система стандартов безопасности труда (ССБТ);
 - отраслевые стандарты ОСТ ССБТ;
 - санитарные правила СП;
 - гигиенические нормативы ГН;
 - правила безопасности ПБ;
 - инструкции по безопасности ИБ;
 - правила по охране труда отраслевые ПОТО;
 - типовые отраслевые инструкции по охране труда ТОИ;
9. Изучите Федеральный закон «О гражданской обороне» и пришлите ответы на следующие контрольные вопросы и задания.
 - Дайте определение следующих понятий на основе ФЗ РФ «О гражданской обороне»: «Гражданская оборона», «Территория, отнесенная к группе по гражданской обороне», «Силы гражданской обороны».
 - В каких случаях войска ГО начинают осуществление своей деятельности?
 - Является ли полномочием федеральных органов исполнительной власти в области ГО введение в действие плана ГО и защиты населения РФ в отдельных её местностях в полном объеме?
 - Могут ли федеральные органы исполнительной власти определять порядок создания убежищ, накопления, хранения и использования в целях ГО запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств? Обоснуйте свой ответ.
 - Перечислите основные задачи ГО (на основании Федерального закона «О гражданской обороне»).

Литература к разделу 1

1. ГОСТ 12.1.033-81 ССБТ. Пожарная безопасность. Термины и определения.
2. ГОСТ 17.6.1.01-83 Охрана природы. Охрана и защита лесов. Термины и определения.
3. ГОСТ 19179-73 Гидрология суши. Термины и определения.
4. ГОСТ 26883-86 Внешние воздействующие факторы. Термины и определения.
5. ГОСТ РФ 22.0.03-95 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Природные чрезвычайные ситуации. Термины и определения.
6. ГОСТ 12.1.004-91 ССБТ. Пожарная безопасность. Общие требования (с

изменениями 1995 г.).

7. ГОСТ 12.1.033—81 ССБТ. Пожарная безопасность. Термины и определения.
8. Государственный стандарт РФ «Безопасность в ЧС. Природные ЧС. Термины и определения». // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 1997. - №10. – С.59-63.
9. Федеральный Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994г.
10. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
11. Федеральный Закон РФ «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998.
12. Федеральный Закон РФ «О радиационной безопасности населения» от 9 января 1996.
13. Федеральный Закон РФ «Об использовании атомной энергии» от 21 ноября 1995.

Самостоятельная работа студентов по разделу 2:

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Задания для студентов.

- самостоятельно изучите учебную литературу по разделу;
- подготовьтесь к аудиторной контрольной работе № 2, 3;
- выполните индивидуальное письменное-творческое задание (составьте план ГО учреждения (организации). Для выполнения практического задания студенты могут выбрать самостоятельно учреждение (организацию) либо по месту работы, либо по месту жительства. Также возможно использование шаблона-примера.
- оформите паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) инклюзивного образовательного учреждения.
- выполните индивидуальное письменное-творческое задание (разработайте какое-либо средство наглядной агитации или пропаганды культуры безопасности (плакат, инструкция, правила, стен.газета, уголок, карманные средства пропаганды и др.).
- разработайте программу обеспечения информационной безопасности учреждения (организации, отдела, фирмы и т.д.). Для выполнения практического задания студенты

могут выбрать самостоятельно учреждение (организацию) либо по месту работы, либо по месту жительства. Также возможно использование шаблона-примера.

- выполните индивидуальное письменное-творческое задание (составьте план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного времени в детском образовательном учреждении). Для выполнения практического задания студенты могут выбрать самостоятельно учреждение (организацию) либо по месту работы, либо по месту жительства. Также возможно использование шаблона-примера.

Методические рекомендации для подготовки к практическому (семинарскому) занятию.

Для успешного освоения дисциплины и подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо:

- 1) ознакомиться с рекомендуемыми источниками по теме;
- 2) выписать и найти определения основным понятиям темы (составить глоссарий);
- 3) подготовить мини-выступление по предложенным для обсуждения вопросам темы;
- 4) сформулировать вопросы для уточнения.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Здоровый образ жизни и безопасность человека.
2. Психология и безопасность жизнедеятельности. Методы повышения безопасности.
3. Аффективные состояния и безопасность. Факторы, повышающие индивидуальную подверженность опасностям.

4. Поведение толпы, массовая паника. Мотивация деятельности.
5. Место СМИ в обеспечении информационной безопасности подрастающего поколения.
6. Проблема защиты детей от информации, культивирующей насилие.
7. Защита детей при чрезвычайных ситуациях криминального характера.
8. Пространственно-предметный компонент обеспечения безопасности в структуре инклюзивной образовательной среды
9. Содержательно-методический компонент безопасности в структуре инклюзивной образовательной среды
10. Коммуникативно-организационный компонент безопасности в структуре инклюзивной образовательной среды

ВОПРОСЫ для самопроверки

1. Что Вы понимаете под системой безопасности образовательного учреждения? Назовите ее основные элементы.
2. Перечислите основные группы опасных и чрезвычайных ситуаций, возможных в образовательном учреждении.
3. Назовите основные причины опасных и чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении.
4. Что включает в себя понятие «культура безопасности»? Назовите ее составляющие.
5. Что Вы понимаете под виктимной личностью?
6. Какие методы воздействия на обучаемых можно использовать в процессе воспитания культуры безопасности? Приведите пример.
7. Что можно использовать в качестве средств наглядной агитации культуры безопасности? Почему некоторые средства являются более эффективными, а какие-то нет?
8. Перечислите основные группы опасных и чрезвычайных ситуаций, возможных в образовательном учреждении.
9. Назовите основные причины опасных и чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении.
10. Перечислите виды террористических актов по идеологической основе и сфере проявления.
11. Каким образом возможно выполнение образовательными учреждениями предупредительно-профилактической функции по отношению к террору?
12. Приведите алгоритм Ваших действий в случае обнаружения подозрительного предмета в образовательном учреждении, который может оказаться самодельным взрывным устройством
13. Какие документы входят в комплект документов по планированию антитеррористических мероприятий в образовательных учреждениях?
14. Дайте краткую характеристику террористических актов по видам применяемых средств совершения террористического акта и характеру их использования.
15. Перечислите службы, ведущие на государственном уровне борьбу с терроризмом в России.
16. Приведите алгоритм Ваших действий при получении информации об эвакуации
17. Какие документы входят в комплект документов по планированию антитеррористических мероприятий в образовательных учреждениях?

Приложение 2.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	Теоретические вопросы: 1. Отбор и применение безопасных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения в инклюзивном образовании. 2. Развитие и воспитание обучающихся в инклюзивной образовательной среде с позиции обеспечения безопасности. 3. Нормативно-правовые основы обеспечения безопасности в инклюзивном образовательном учреждении. 4. Организация гражданской обороны в детских образовательных учреждениях инклюзивного типа. 5. Особенности обеспечения пожарной безопасности и эвакуации в инклюзивном образовательном учреждении. 6. Организация безопасной безбарьерной архитектурно-пространственной среды. 7. Организация гражданской обороны в инклюзивных образовательных учреждениях. 8. Социально-психологическая безопасность участников инклюзивного образования 9. Действия педагога по защите детей с ОВЗ при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Тестовые задания: Реализация пространственно-предметного компонента обеспечения безопасности детей с нарушенным зрением в структуре инклюзивной образовательной среды включает в себя: а) пограничные линии в виде окантовки красного цвета на дверях, столах, пособиях; б) адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств; в) на ступенях резиновые вставки, которые сигнализируют слепым детям о крае ступени;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		г) окраска перил + жёлтая полоса на ступенях;В случае возникновения ЧС в инклюзивном образовательном учреждении, педагог, в первую очередь, обязан: а) ожидать дальнейших указаний б) собрать ценные документы и вещи) - эвакуировать учащихся г) организовать эвакуацию учащихся с ОВЗ В основе организации гражданской обороны в инклюзивных образовательных учреждениях лежит: а) планирование и обработка соответствующих документов в данной области б) формирование спасательных отрядовв) - подбор средств защиты г) взаимодействие с силовыми структурами Прежде чем приступить к разработке планов ГО в инклюзивном образовательном учреждении, необходимо подготовить и объявить: а) Приказ директора-начальника ГО школыб) - Общий сбор в) Распоряжение главы администрации районаг) - Расписание занятий Основополагающим методологическим принципом теории безопасности в инклюзивном образовательном пространстве является принцип: а) индукции и дедукцииб) - синтеза в) анализа результатов) - системности Органом управления в учебных заведениях, решающим вопросы ГО во время возникновения ЧС является_____комиссия а) объективная б) медицинскаяв) - пожарная г) техническая Получив распоряжение о начале эвакуации, постоянный персонал инклюзивного образовательного учреждения обязан подготовиться к: а) занятию верхних этажей зданияб) - защите от взрыва (пожара) в) выезду на сборный эвакуационный пункт г) сбору необходимой документации Принципами системного анализа при управлении безопасностью в инклюзивном образовательном пространстве являются: а) принцип эргономичности;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		б) процесс принятия решений должен начинаться с выявления и четкого формулирования конечных целей; в) пространственное и (или) временное разделение гомосферы и ноосферы; г) всю проблему необходимо рассматривать как единое целое, подцели не должны вступать в конфликт с общей целью; д) необходим анализ альтернативных путей достижения целей; е) принцип деструкции. Практические задания: 1. выполните индивидуальное письменное-творческое задание (составьте план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного времени в детском образовательном учреждении). Для выполнения практического задания студенты могут выбрать самостоятельно учреждение (организацию) либо по месту работы, либо по месту жительства. Также возможно использование шаблона-примера. 2. - разработайте программу обеспечения информационной безопасности учреждения (организации, отдела, фирмы и т.д.). Для выполнения практического задания студенты могут выбрать самостоятельно учреждение (организацию) либо по месту работы, либо по месту жительства. Также возможно использование шаблона-примера. 3. Разработать презентацию с иллюстрациями в программе Microsoft PowerPoint или Open Document по теме «Особенности эвакуации детей с ОБЗ в случае ЧС».

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Обеспечение безопасности в инклюзивном образовательном пространстве» проводится в форме экзамена (в шестом семестре).

На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале, результаты самостоятельной работы и выполнение тестовых заданий по каждому разделу.

Зачетная и экзаменационная оценка может выставляться как по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры, так и проводиться в традиционной устной форме по вопросам к зачету (который включает один теоретический и один практический вопрос) и по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 1 теоретический вопрос, 1 практический и 1 практическое задание.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Теоретические

1. Нормативно-правовые основы обеспечения безопасности в инклюзивном образовательном учреждении.
2. Организация гражданской обороны в детских образовательных учреждениях инклюзивного типа.
3. Особенности обеспечения пожарной безопасности и эвакуации в инклюзивном образовательном учреждении.
4. Организация безопасной безбарьерной архитектурно-пространственной среды.
5. Формирование культуры безопасности подрастающего поколения.
6. Действия педагогического персонала по защите детей в экстремальных и ЧС.
7. Психологическая помощь детям в кризисной ситуации в условиях инклюзивной образовательной среды.
8. Социально-психологическая безопасность участников инклюзивного образования
9. Действия педагога по защите детей с ОВЗ при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.
10. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия учителя при пожарах и взрывах.
11. Транспорт и его опасности. Чрезвычайные ситуации аварийного характера на транспорте. Правила безопасного поведения на транспорте.
12. Дорожно-транспортные происшествия и действия учителя при ДТП. Правила безопасной перевозки детей с ОВЗ.
13. Формирование транспортной культуры и проблема подготовки школьников к безопасному участию в дорожном движении.
14. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.
15. Организация гражданской обороны в инклюзивных образовательных учреждениях.
16. Пространственно-предметный компонент обеспечения безопасности в структуре инклюзивной образовательной среды.
17. Содержательно-методический компонент безопасности в структуре инклюзивной образовательной среды.
18. Коммуникативно-организационный компонент безопасности в структуре инклюзивной образовательной среды.
19. Отбор и применение безопасных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения в инклюзивном образовании.

20. Развитие и воспитание обучающихся в инклюзивной образовательной среде с позиции обеспечения безопасности.

Практические

1. Какие методы воздействия на обучаемых можно использовать в процессе воспитания культуры безопасности? Приведите пример.
2. Что можно использовать в качестве средств наглядной агитации культуры безопасности? Почему некоторые средства являются более эффективными, а какие-то нет?
3. Приведите алгоритм Ваших действий при получении информации об эвакуации.
4. Приведите алгоритм Ваших действий в случае обнаружения подозрительного предмета в образовательном учреждении, который может оказаться самодельным взрывным устройством.
5. Какие документы входят в комплект документов по планированию антитеррористических мероприятий в образовательных учреждениях?
6. Назовите компоненты безбарьерной архитектурно-пространственной среды в в инклюзивном образовательном учреждении для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Назовите компоненты безбарьерной архитектурно-пространственной среды в в инклюзивном образовательном учреждении для детей с нарушениями слуха.
8. Назовите компоненты безбарьерной архитектурно-пространственной среды в в инклюзивном образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения.