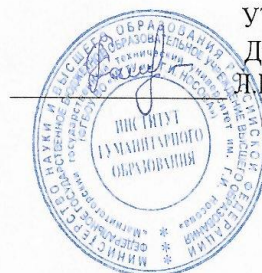




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Н. Санникова

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы
Дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

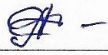
Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1, 2

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

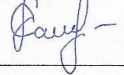
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

29.01.2024, протокол № 5

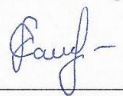
Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Л.Н. Санникова

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Т.Г. Неретина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» являются: формирование у студентов способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Правоведение

Проектная деятельность

Педагогика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 13 акад. часов;
- аудиторная – 10 акад. часов;
- внеаудиторная – 3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 154,4 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 3,7 акад. час
- подготовка к зачёту – 8,9 акад. час

Форма аттестации - зачет, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Этические основы профессиональной педагогической деятельности								
1.1 Профессиональная этика как ведущий элемент культуры труда специалиста	1	2			8	Выполнение задания №1	Проверка выполненного задания на портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.2 Особенности педагогической этики. Модельный кодекс педагога				2	10,7	Выполнение задания № 1, контрольной работы №1	Проверка выполненного задания на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.3 Аксиологические основания педагогической этики					7	Выполнение задания №2	Проверка материалов на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.4 Этика отношения к детству					7	Составление перечня нормативных документов, регламентирующих этику отношения к детству	Обсуждение материалов на занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.5 Этика педагогического общения					9	Выполнение задания №3	Проверка выполненного задания на портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.6 Имиджмейкинг как технология профессиональной деятельности педагога					9	Выполнение задания №3	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.7 Этикет педагогической деятельности					8	Выполнение задания №3	Проверка выполненного задания на портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		2		2	58,7			
Итого за семестр		2		2	58,7		зачёт	

2. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности								
2.1 Государственная образовательная политика: понятие, принципы	2	1			12	Выполнение задания №4	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.2 Документальные основы государственной образовательной политики				2	10	Выполнение задания №4	Проверка выполненных заданий на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.3 Общая характеристика образовательных правоотношений		1			11	Выполнение задания №5	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.4 Правовой статус обучающихся. Права инвалидов в образовании					12	Выполнение задания №5	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.5 Правовой статус родителей					10	Выполнение задания №5	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.6 Правовой статус педагога					12	Выполнение задания №6, контрольной работы №2	Проверка выполненных заданий на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.7 Правовой статус образовательных организаций				2	10	Сопоставление организационных основ деятельности образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (статьи 21, 23, 26, 27, 28, 31)	Обсуждение материалов на семинарском занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.8 ФГОС: понятие, структура					8,7	Выполнение задания №6	Проверка выполненных заданий на портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.9 Образовательная программа: понятие, уровни образования, виды программ					10	Выполнение задания №6	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		2		4	95,7			
Итого за семестр		2		4	95,7		экзамен	
Итого по дисциплине		4		6	154,4		зачет, экзамен	

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» используются следующие образовательные технологии:

- деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;

- развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: учебные дискуссии, коллективная деятельность в группах при выполнении проектных работ;

- личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

В рамках дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» планируется проведение традиционных занятий в режиме он-лайн.

В связи с необходимостью поиска современных, актуальных подходов к процессу обучения и воспитания в рамках семинарских занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

Дистанционное обучение - это способ получения знаний, формирования навыков и умений, основанный на интерактивном взаимодействии обучаемого с компьютером.

В ходе он-лайн-лекции предполагается трансляция презентации с обсуждением в чате текущих вопросов.

В ходе он-лайн-семинара – все получают задание и готовят для обсуждения как в чате, так и в режиме он-лайн.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Багаутдинова, С. Ф. Современная государственная образовательная политика : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2313> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Овсянникова, Е. А. Этические нормы профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. А. Овсянникова, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1806-1. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2752> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Олейник, Е. В. Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / Е. В. Олейник ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1668-5. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2513> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Рахимова, Л. М. Трудовое право : учебное пособие / Л. М. Рахимова, Е. В. Ереклинцева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20820> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM/

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Российская Государственная библиотека. КATALOGИ	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calistro 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном Arthur Forty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задание 1. Заполните таблицу, дав основные определения.

Мораль – это ...	Этика- это ...	Нравственность – это ...
Профессиональная этика – это ...		
Виды профессиональной этики – это ...	Служебная этика - это ...	Этикет – это ...
Профессиональная этика педагога – это ...		
Категории педагогической этики – это ...		

Задание 2. Установите соотношение понятий «мораль», «нравы», «нравственность». Сделайте вывод.

Задание 3. Выберите и выполните любое из заданий, указанных ниже.

- Дайте рекомендации для педагога по построению имиджа (не менее 10).
- Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения (не менее 10).
- Дайте рекомендации по формированию педагогического авторитета (не менее 10).

Контрольная работа 1: Заполните таблицу

<i>Название документа</i>	<i>Назначение документа в образовательной организации</i>	<i>Структура документа</i>
Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность		
Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников		

Изучите Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и выпишите положения, касающиеся норм профессиональной этики педагогических работников.

– Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Задание 4.

Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ», подготовить примеры реализации принципов государственной образовательной политики (ГОП) из образовательной практики. Заполнить таблицу.

<i>№ п/п</i>	<i>Принципы государственной образовательной политики</i>	<i>Примеры реализации принципов в образовательной практике</i>	<i>Степень реализации принципов ГОП</i>

	<i>(не менее трех)</i>		
1			
2			
3			

Алгоритм выполнения задания:

- Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ» (глава 1, статья 3), материалы лекций по первому разделу и внести в таблицу (первая колонка) любые три принципа государственной образовательной политики.
- Во второй колонке описать примеры реализации выбранных вами принципов ГОП желательно из собственного опыта профессиональной деятельности или обучения, деятельности конкретных образовательных организаций и т.п.
- По каждому принципу сделать вывод по степени реализации и заполнить третью колонку таблицы.

Источник: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/

Задание 5.

На основе анализа ФЗ «Об образовании в РФ» (4 глава) подготовить свод ваших прав как обучающегося в высшем учебном заведении.

Примечание: выбирать только те права, которые касаются студента заочной формы обучения.

Источник: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/

Задание 6.

Описать правовой статус педагога в табличной форме:

Академические права педагогических работников	Трудовые права и социальные гарантии педагогических работников	Обязанности педагогических работников

Алгоритм выполнения задания:

1. Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ» (глава 5, статьи 47, 48) и внести в таблицу положения, касающиеся прав, обязанностей педагогических работников.
2. Изучить Трудовой кодекс РФ (глава 52) и дополнить, по необходимости, таблицу положениями, касающихся прав, обязанностей педагогических работников.

Источники:

1. Трудовой кодекс РФ // <http://www.trudkodeks.ru>.
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Задание 7. Изучить один из ФГОС общего образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего – *на выбор*):

- Ознакомиться с общими положениями ФГОС.
- Выделить основные характеристики разных групп требований ФГОС.

Результаты представить в табличной форме:

Требования к структуре Программы	<i>Разделы и подразделы Программы (выписать названия!)</i>
Требования к условиям реализации Программы	<i>Группы условий (перечислить!)</i>
Требования к	<i>Группы результатов (перечислить!)</i>

Источник: Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования //

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/054d099ba783eaf7575fa99315e7145410884299/

Контрольная работа 2

Составьте профессиограмму какой либо профессии (на выбор).

При составлении используйте следующие документы:

- Общероссийский классификатор занятий;
- Профессиональный стандарт педагога;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.

Кроме того, ознакомьтесь с представленной ниже информацией по разработке профессиограммы.

Информация по разработке профессиограммы

Профессиограмма – документ, который наряду с тарифно-квалификационными справочниками способствует лучшему подбору работников особо важных профессий.

Профессиограмма (от лат. «frofessio» – специальность, «gramma» – запись) – система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику.

Профессиограмма – это документ, содержащий описание:

1. Содержания работы по определенной профессии:

- функции;
- обязанности;
- задачи;
- операции.

2. Требований к носителю определенной профессии:

- профессиональные качества;
- деловые качества;
- личные качества.

Профессиограмму педагога дошкольной образовательной организации определяют исходя из анализа функций деятельности педагога. Профессиограмма педагога дошкольной образовательной организации, по сути, является идеальной моделью его деятельности, определяющей основные функции управления, требования к личностным качествам, знаниям и умениям, компетенциям, которые необходимы для осуществления этих функций.

Таким образом, профессиограмма педагога дошкольной образовательной организации (воспитателя, педагога-психолога) – это научно-обоснованные требования к профессиональным качествам личности педагога, к объему и составу мировоззренческих, общекультурных, психолого-педагогических, специальных знаний, перечень педагогических умений, навыков, а также компетенций.

А. К. Маркова формулирует также *основные требования к профессиограмме*:

- четкое выделение предмета и результата труда (на что направлены главные усилия человека);
- не выделение отдельных компонентов и сторон труда, а описание целостной профессиональной деятельности;
- демонстрация возможных линий развития человека в данной профессии;
- показ возможных перспектив изменения в самой профессии;

- направленность профессиограммы на решение практических задач (профессиограмма как основа профотбора, профессионального обучения, рационализации труда и др.).

Структура профессиограммы может быть различной. Ниже представлен образец для составления профессиограммы.

Профессиограмма	
(указать кого)	
1.	Название должности:
2.	История профессии:
3.	Престижность профессии:
4.	Организации, в которых может работать
5.	Квалификационные требования:
6.	Функциональные обязанности:
7.	Профессиональные компетенции:
8.	Профессионально значимые личностные качества:
9.	Условия работы:
10.	Медицинские противопоказания к профессиональной деятельности:
11.	Пути получения профессии:
12.	Карьерный рост:

Понятие профессиограммы по А.К. Марковой

<http://медпортал.com/professiyu-psiholog-vvedenie/ponyatie-professigrammyi-markovoy.html>

Профессиограмма и принципы их составления

<http://mirznanii.com/a/203782/professigramma-i-printsipy-ikh-sostavleniya>

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

Тема 1.2. Особенности педагогической этики

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика педагогического труда как основание педагогической этики
2. Понятие педагогической этики (признаки науки)
3. Задачи и функции педагогической этики
4. Характеристика категорий педагогической этики
5. Уровни нравственно-этической регуляции деятельности учителя и педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Основные понятия: педагогический труд, педагогическая этика, педагогическая мораль, принципы педагогической этики, задачи педагогической этики, функции педагогической этики, категории педагогической этики, уровни нравственно – этической регуляции педагогической деятельности.

Контрольные и проблемные вопросы:

1. Уточните специфику педагогического труда. Покажите связь педагогического труда и педагогической этики. Докажите, что основанием для определения педагогической этики являются особенности педагогического труда.
2. Докажите, что педагогическая этика обладает всеми признаками науки. Раскройте предмет педагогической этики.
3. Выделите основные задачи педагогической этики и предложите пути их реализации.

4. Назовите основные категории педагогической этики. Раскройте смысл некоторых из них.

5. Назовите уровни нравственно – этической регуляции педагогической деятельности. Раскройте их содержание.

6. Л.Н.Толстой отмечал корреляцию между разумом и добром в человеке: "Чем добрее бывает жизнь человека, тем больше бывает в нем разума. А чем разумнее человек, тем добрее бывает жизнь человека. Для доброй жизни нужен свет разума. А для того, чтобы разум был светел, нужна добрая жизнь". Раскройте эту связь на примерах специфики педагогического труда.

Литература:

Чернокозова В.Н., Чернокозов И.И. Этика учителя. – Киев, 1973.

Писаренко В.И., Писаренко И.Я. Педагогическая этика. – Минск, 1977.

Ярмакеев И.Э. Нравственно – этическая регуляция деятельности учителя - Казань, 2003.

Степанов Б.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 160с.

Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. – М.: Пед. об-во России, 2002. – 480с.

Леви В.Л. Нестандартный ребенок, - 3-е изд. – М.:Знание, 1989. – 256с.

Пряжников Н.С. Этические проблемы психологии. М. – Воронеж. 2002. – 488с.

2.2. Документальные основы государственной образовательной политики

Вопрос для обсуждения:

- Организационная основа государственной образовательной политики: сущностная характеристика.

Задание к семинарскому занятию:

выделить положения из Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, касающиеся уровней и видов образования в РФ: дошкольного, общего, дополнительного (одно на выбор). Подготовить презентацию по выбранному уровню/виду.

Литература:

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы // <http://static.government.ru/media/files/313b7NaNS3VbcW7qWYslEDbPCuKi6lC6.pdf>

2.7. Правовой статус образовательных организаций

Вопросы для обсуждения:

- Правовой статус образовательных организаций: общая характеристика.
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»: общие положения для образовательных организаций всех типов.
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» статья 26 «Управление образовательной организацией»: особенности управления образовательной организацией.
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» статья 32 «Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность»: характеристика положений, регламентирующих деятельность индивидуальных предпринимателей.

Задание к семинарскому занятию:

выбрать тип образовательной организации и выделить положения из Федерального закона «Об образовании в РФ» (28, 26, 32), касающиеся выбранного типа.

Литература:

1. Булаевский Б.А. Новеллы правового статуса организаций в сфере образования http://obrzakon.ru/documents/opensdoc/id/1232/cat_id

2. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Багаутдинова С.Ф. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 – Педагогика) – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 399 с. – (Учебник для вузов).

Тест для самопроверки по первому разделу:

1. Выберите правильный ответ. Как обозначение особой области исследования термин «этика» впервые был употреблен:
 - 1) Гомером,
 - 2) Аристотелем,
 - 3) Сократом,
 - 4) Платоном,
 - 5) Гераклитом.
2. Выберите правильный ответ. Какие из следующих видов коммуникаций являются общением?
 - 1) сигнальный способ связи у животных;
 - 2) разговор учителя с учеником;
 - 3) связь между компьютерными системами;
 - 4) связь человека и машины.
3. Исключите лишнее. Функциями этики являются:
 - 1) эмпирически описательная;
 - 2) философско-теоретическая;
 - 3) нормативная;
 - 4) прагматическая.
4. Выберите правильный ответ. Коммуникация-это:
 - 1) формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности;
 - 2) деятельность педагога, осуществляемая в ходе педагогического общения без предварительного осмысления, обдумывания;
 - 3) передача того или иного содержания от одного сознания к другому посредством знаков, зафиксированных на материальных носителях;
5. Выберите правильный ответ. Предметом этики выступает:
 - 1) мораль;
 - 2) нравственность;
 - 3) принципы поведения;
 - 4) правила поведения.
6. Исключите лишнее. Различают следующие коммуникативные модели:
 - 1) регистрационная;
 - 2) диалоговая;
 - 3) вещательная;
 - 4) справочная.
7. Исключите лишнее. Сущностными признаками общения являются:
 - 1) направленность на контакт, восприятие и понимание другого человека;
 - 2) конфликтность;
 - 3) направленность на выработку единой стратегии взаимодействия.
 - 4) обмен информацией.
8. Выберите правильный ответ. В общественных отношениях механизмом внутренней саморегуляции выступает:
 - 1) экономические механизмы,

- 2) социальные институты,
- 3) государство,
- 4) право,
- 5) мораль.

9. *Выберите правильный ответ.* Выделяют следующие функции общения:

- 1) дискуссионная;
- 2) вербальная;
- 3) невербальная;
- 4) коммуникативная.

10. *Выберите правильный ответ.* Какой аспект морали отражает ее познавательную и оценочно-императивную функции?

- 1) Мораль как явление общественной жизни;
- 2) Мораль как способ освоения мира;
- 3) Мораль как форма сознания;
- 4) Мораль как один из основных способов нормативной регуляции поведения и деятельности людей;
- 5) Мораль как способ поведения в системе отношений.

11. *Выберите правильный ответ.* К вербальным средствам общения относят:

- 1) жесты;
- 2) мимика;
- 3) письменная речь;
- 4) пространственная организация общения.

12. *Выберите правильный ответ.* К невербальным средствам общения относят:

- 1) устная речь;
- 2) диалогическая речь;
- 3) монологическая речь;
- 4) поза.

13. *Выберите правильный ответ.* Какой аспект морали отражает ее ориентационную функцию.

- 1) Мораль как явление общественной жизни
- 2) Мораль как способ освоения мира
- 3) Мораль как форма сознания
- 4) Мораль как один из основных способов нормативной регуляции поведения и деятельности людей

14. *Исключите лишнее.* Какие характерные признаки соответствуют авторитарному стилю общения?

- 1) пресечение инициативы;
- 2) установление жесткого контроля;
- 3) положительное отношение к собеседнику;
- 4) приказ, указания, инструкция.

15. *Выберите правильный ответ.* Какой аспект морали отражает ее регулятивную функцию?

- 1) Мораль как явление общественной жизни
- 2) Мораль как способ освоения мира
- 3) Мораль как форма сознания
- 4) Мораль как один из основных способов нормативной регуляции поведения и деятельности людей

16. *Исключите лишнее.* Какие характерные признаки соответствуют демократическому стилю общения?

- 1) предоставление права на свою позицию;
- 2) доверие;
- 3) устраненность;
- 4) поддержка инициативы.

17. *Исключите лишнее.* Какие характерные признаки соответствуют либеральному стилю общения?

- 1) устраненность;
- 2) пресечение инициативы;
- 3) невмешательство;
- 4) попустительство.

18. *Выберите правильный ответ.* О какой категории идет речь: совокупность моральных норм, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу.

- 1) профессиональное общение;
- 2) профессиональная этика;
- 3) профессиональная мораль;
- 4) профессиональный такт.

19. *Выберите правильный ответ.* Какой из видов имиджа характеризуется следующим образом: мнение, которое формируется о человеке на основе тех обязанностей, которые он выполняет на работе?

- 1) положительный;
- 2) отрицательный;
- 3) личностный;
- 4) профессиональный.

20. *Выберите правильный ответ.* Какая нравственная категория предполагает поведение людей, содействующее росту человечности в отношениях между ними, и отражает стремление человека и человечества к совершенству?

- 1) Добро;
- 2) добродетель;
- 3) духовность;
- 4) совесть.

21. *Исключите лишнее.* Компонентами имиджа являются:

- 1) грамотность речи, дикция, манера держаться;
- 2) стиль поведения;
- 3) система ценностей человека;
- 4) анатомо-физиологические особенности человека.

22. *Выберите правильный ответ.* О чем идет речь в следующем определении: наличие высоких моральных и профессиональных качеств в облике учителя, заслуженное признание результатов труда?

- 1) моральная ответственность;
- 2) справедливость;
- 3) авторитет;
- 4) гордость.

23. *Выберите правильный ответ.* Какой из этапов самоимиджмейкинга предполагает выявление представлений социально-значимого для учителя окружения об идеальном педагоге?

- 1) информационно-диагностический;
- 2) конструктивно-проектировочный;
- 3) организационно-коммуникативный;
- 4) оценочно-результативный.

24. *Выберите правильный ответ.* В рамках какого подхода личность рассматривается как носитель или творец ценностей, а процесс ориентации в системе ценностей понимается как процесс восхождения личности к ценностям культуры и общества?

- 1) личностный;
- 2) деятельностный;
- 3) аксиологический;
- 4) системный.

25. *Выберите правильный ответ.* О каком понятии идет речь: это порядок поведения, способствующий созданию наилучших условий для общения людей разного происхождения, национальной принадлежности, социального положения, образования, различных взглядов, убеждений, интересов?

- 1) имидж;
- 2) кодекс;
- 3) этикет;
- 4) общение.

26. *Выберите правильный ответ.* Какой из видов рефлексии выражается в склонности к анализу уже выполненной в прошлом деятельности и свершившихся событий?

- 1) ситуативная;
- 2) ретроспективная;
- 3) перспективная;
- 4) психологическая.

27. *Исключите лишнее.* К ведущим средствам имиджмейкинга относят:

- 1) информация;
- 2) вербальные средства общения;
- 3) невербальные средства общения;
- 4) профессиональные обязанности.

28. *Выберите правильный ответ.* Сколько выделяют уровней обеспечения защиты прав ребенка?

- 1) 4;
- 2) 5;
- 3) 2;
- 4) 3.

29. *Выберите правильный ответ.* Когда принята Всеобщая декларация прав человека?

- 1) 12 марта 1959г.;
- 2) 10 декабря 1948г.;
- 3) 9 июня 1990 г.;
- 4) 11 декабря 1950 г.

30. *Выберите правильный ответ.* К какому виду этикета относится деловой этикет?

- 1) военный;
- 2) дипломатический;
- 3) общегражданский;
- 4) присутственный этикет

31. *Выберите правильный ответ.* Конвенция - это...

- 1) документ, объединяющий в себе высокие социально нравственные правовые нормы международного стандарта и педагогические основы общения взрослых с детьми, которые утверждают нормы общечеловеческой культуры;
- 2) основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу;
- 3) официальный государственный документ, содержащий основополагающие принципы внешней или внутренней политики государства, основы деятельности международных организаций или выражающий их позицию по какому-либо вопросу;
- 4) одно из наименований различного рода международных договоров, имеющих большое политическое значение.

32. *Выберите правильный ответ.* Какие требования являются основными в положении Конвенции о правах ребенка, которые должны обеспечить права детей?

- 1) образование, воспитание, развитие;
- 2) обучение, воспитание, здоровый образ жизни;
- 3) выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия в жизни общества;
- 4) воспитание, обучение нормам и правилам этикета, физическое развитие.

33. *Выберите правильный ответ.* Сколько статей содержит Декларация прав человека?

- 1) 15;
- 2) 20;
- 3) 30;
- 4) 35.

34. *Выберите правильный ответ.* Декларация - это...

- 1) соглашение по специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали);
- 2) нормативный правовой акт, который принимается представительным (законодательным) органом государственной власти в особом порядке, регулирует определённые общественные отношения и обеспечивается возможностью применения мер государственного принуждения;
- 3) требование для исполнения неких условий всеми участниками какого-либо действия, за выполнение которого предусмотрено поощрение, а за невыполнение наказание;
- 4) документ, не имеющий обязательной силы, это рекомендация, в которой провозглашаются основные принципы, программные положения.

35. *Выберите правильный ответ.* Конвенция о правах ребенка - это...

- 1) соглашение по специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали).
- 2) документ, не имеющий обязательной силы, это рекомендация, в которой провозглашаются основные принципы, программные положения.
- 3) требование для исполнения неких условий всеми участниками какого-либо действия, за выполнение которого предусмотрено поощрение, а за невыполнение наказание;
- 4) нормативный правовой акт, который принимается представительным (законодательным) органом государственной власти в особом порядке, регулирует определённые общественные отношения и обеспечивается возможностью применения мер государственного принуждения.

36. *Выберите правильный ответ.* В каком документе впервые изложены 10 принципов, в которых провозглашаются права детей на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и предоставление возможности получать образование и развиваться физически, умственно, нравственно и духовно в условиях свободы и достоинства?

- 1) Семейный кодекс РФ;
- 2) Декларация прав ребенка;
- 3) Конвенция о правах ребенка;
- 4) ФЗ "Об образовании в РФ" (2012г.).

Тест по разделу 2

Указания. Вам предложены задания, имеющие закрытую форму. Задания содержат четыре варианта ответов, из которых правильный только один.

Задание 1

Выберите, инструментом для реализации какого из указанных принципов государственной образовательной политики является федеральный государственный образовательный стандарт:

- 1) Светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) Признание приоритетности образования;
- 3) Единство образовательного пространства на территории РФ, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 4) Демократический характер управления образованием.

Задание 2

Выберите, какой из указанных принципов государственной образовательной политики направлен на развитие частных образовательных организаций в Российской Федерации:

- 1) Сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования;
- 2) Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- 3) Обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 4) Недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования.

Задание 3

Исключите лишнее из перечня объектов образовательных отношений:

- 1) Структура основных образовательных программ и их объем;
- 2) Обучающиеся, осваивающие образовательные программы;
- 3) Условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные;
- 4) Результаты освоения основных образовательных программ.

Задание 4

Выберите из предложенных вариантов ответов цель правового регулирования отношений в сфере образования согласно ст. 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- 1) Создание условий развития системы образования;
- 2) Обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование;
- 3) Создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования РФ;
- 4) Создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования.

Задание 5

Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений:

- 1) Обучающийся;
- 2) Руководитель образовательной организации;
- 3) Органы управления образованием;
- 4) Педагогический работник.

Задание 6

Выберите, какая группа обучающихся осваивает образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы:

- 1) Воспитанники;
- 2) Учащиеся;
- 3) Студенты;
- 4) Слушатели

Задание 7

Укажите название лиц, которые осваивают дополнительные профессиональные программы, программы профессионального обучения, или зачислены на обучение на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования согласно ФЗ «Об образовании в РФ»:

- 1) Учащиеся;
- 2) Студенты;
- 3) Слушатели;
- 4) Экстерны.

Задание 8

Укажите правильный вариант ответа – «Инклюзивное образование согласно ФЗ «Об образовании в РФ» предполагает следующее:

- 1) Беспрепятственный доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к образованию на всех его уровнях при наличии соответствующих условий;
- 2) Равный доступ к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 3) Дифференцированный доступ к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 4) Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Задание 9

Выберите право обучающегося, которое в ФЗ «Об образовании в РФ» отнесено к академическому:

- 1) Участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 2) На посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в образовательной организации, и не предусмотренные учебным планом;
- 3) На получение стипендий, материальной помощи и других денежных выплат;
- 4) На участие в общественных объединениях, в профессиональных союзах, созданных в соответствии с законодательством РФ.

Задание 10

Укажите правильный ответ на вопрос – По отношению к каким обучающимся не применяется дисциплинарная ответственность в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»:

- 1) К обучающимся по образовательным программам дошкольного и начального общего образования;
- 2) К лицам, осваивающим образовательные программы среднего профессионального образования;
- 3) К лицам, осваивающим образовательные программы высшего образования;
- 4) К лицам, осваивающим дополнительные профессиональные программы.

Задание 11

Выберите из предложенных вариантов лица, которые обладают преимущественным правом на обучение и воспитание детей согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- 1) Родители (законные представители);
- 2) Педагоги;
- 3) Органы опеки и попечительства;
- 4) Государственные и муниципальные органы власти.

Указания. Вам предложены задания, имеющие закрытую форму. Задания содержат четыре варианта ответов, из которых правильный только один.

Задание 12

Выберите правильное определение «правового статуса педагогического работника» согласно ФЗ «Об образовании в РФ»:

- 1) Совокупность прав и свобод, установленных законодательством РФ;
- 2) Совокупность прав и свобод, трудовых прав и социальных гарантий, установленных законодательством РФ;
- 3) Совокупность трудовых прав и социальных гарантий, установленных законодательством РФ;
- 4) Совокупность прав и свобод, трудовых прав и социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, установленных законодательством РФ.

Задание 13

Определите, какой из документов не определяет режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников в конкретной организации:

- 1) Коллективный договор;
- 2) Правила внутреннего трудового распорядка;
- 3) Трудовой договор;
- 4) ФЗ «Об образовании в РФ».

Задание 14

Выделите, каким из перечисленных прав согласно ФЗ «Об образовании в РФ» не обладает педагогический работник:

- 1) На творческую инициативу;
- 2) На сокращенную продолжительность рабочего времени;
- 3) На использование образовательной деятельности для политической агитации и пропаганды;
- 4) На выбор и использование педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания.

Задание 15

Определите, какой из указанных документов, регламентирующих социальные и трудовые права педагогических работников, имеет индивидуальный характер:

- 1) Правила внутреннего трудового распорядка;
- 2) Трудовой договор;
- 3) Устав образовательного учреждения;
- 4) Коллективный договор.

Задание 16

Исключите вариант, не соответствующий названию организационно-правовых форм образовательных организаций:

- 1) Частные;
- 2) Муниципальные;
- 3) Коммерческие;
- 4) Государственные;

Задание 17

Укажите, какой из типов образовательных организаций не реализует основные образовательные программы:

- 1) Дошкольная образовательная организация;
- 2) Общеобразовательная организация;
- 3) Образовательная организация высшего образования;
- 4) Организация дополнительного образования.

Задание 18

Выделите вид правового статуса образовательной организации, связанный с ее характеристикой как юридического лица:

- 1) Конституционно-правовой статус;
- 2) Гражданско-правовой статус;
- 3) Финансово-экономический статус;
- 4) Административно-правовой статус.

Задание 19

Укажите, какая из перечисленных образовательных организаций обязана осуществлять научную деятельность:

- 1) Профессиональная образовательная организация;
- 2) Образовательная организация высшего образования;
- 3) Организация дополнительного профессионального образования;
- 4) Общеобразовательная организация.

Задание 20

Выберите принципы, на основе которых согласно ФЗ «Об образовании в РФ» осуществляется управление образовательной организацией:

- 1) Единоначалия и коллегиальности;

- 2) Единоначалия и единства распорядительства;
- 3) Централизации и децентрализации;
- 4) Единства распорядительства и единства руководства.

Задание 21

Исключите лишнее из назначения федеральных государственных образовательных стандартов:

- 1) Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования;
- 2) Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации;
- 3) Обеспечение преемственности основных образовательных программ;
- 4) Обеспечение инвариантности содержания образовательных программ определенного уровня образования.

Задание 22

Выберите, ФГОС какого уровня общего образования не является основой оценки подготовки обучающихся:

- 1) Основного общего образования;
- 2) Дошкольного образования;
- 3) Среднего общего образования;
- 4) Начального общего образования.

Задание 23

Исключите лишнее из перечня уровней общего образования:

- 1) Начальное общее образование;
- 2) Дошкольное образование;
- 3) Среднее профессиональное образование;
- 4) Основное общее образование.

Задание 24

Выберите, в отношении какого вида дополнительных образовательных программ разрабатываются федеральные государственные требования:

- 1) Дополнительных общеразвивающих программ;
- 2) Программ повышения квалификации;
- 3) Дополнительных предпрофессиональных программ;
- 4) Программ профессиональной переподготовки.

Задание 25

В каком из разделов основной образовательной программы характеризуются планируемые результаты:

- 1) Содержательный;
- 2) Организационный;
- 3) Целевой;
- 4) Краткая презентация.

Задание 26. *Выберите положение, характеризующее роль примерной основной образовательной программы в разработке основной образовательной программы:*

- 1) Примерная основная образовательная программа является рекомендуемой основой для разработки организациями образовательных программ;
- 2) Примерная основная образовательная программа должна обязательно учитываться организациями при разработке образовательных программ;
- 3) Примерная основная образовательная программа не должна учитываться организациями при разработке образовательных программ;
- 4) Примерная основная образовательная программа является основой для разработки организациями программ развития.

Указания. Вам предложены задания, имеющие закрытую форму. Задания содержат четыре варианта ответов, из которых правильный только один.

Задание 27

Выберите вариант определения, соответствующего понятию «федеральный государственный образовательный стандарт»:

- 1) Совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования;
- 2) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации;
- 3) Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти;
- 4) Обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

Задание 28

Выберите группу компонентов системы образования, к которой согласно статье 10 ФЗ «Об образовании в РФ», относятся федеральные государственные образовательные стандарты:

- 1) Организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогические работники, обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- 2) Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
- 3) Образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности;
- 4) Организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования.

Задание 29

Выберите, инструментом для реализации какого из указанных принципов государственной образовательной политики является федеральный государственный образовательный стандарт:

- 1) Единство образовательного пространства на территории РФ, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 2) Светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 3) Признание приоритетности образования;
- 4) Демократический характер управления образованием.

Задание 30

ФГОС какого из представленных уровней образования разрабатываются по профессиям?

- 1) ФГОС среднего общего образования;
- 2) ФГОС основного общего образования;
- 3) ФГОС начального общего образования;
- 4) ФГОС среднего профессионального образования.

Задание 31

Укажите, какой из типов образовательных организаций не реализует основные образовательные программы:

- 1) Дошкольная образовательная организация;
- 2) Общеобразовательная организация;
- 3) Образовательная организация высшего образования;

4) Организация дополнительного образования.

Задание 32

Исключите лишнее из назначения федеральных государственных образовательных стандартов:

- 1) Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования;
- 2) Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации;
- 3) Обеспечение преемственности основных образовательных программ;
- 4) Обеспечение инвариантности содержания образовательных программ определенного уровня образования.

Задание 33

Выберите, ФГОС какого уровня общего образования не является основой оценки подготовки обучающихся:

- 1) Основного общего образования;
- 2) Дошкольного образования;
- 3) Среднего общего образования;
- 4) Начального общего образования.

Задание 34

Исключите лишнее из перечня уровней общего образования:

- 1) Начальное общее образование;
- 2) Дошкольное образование;
- 3) Среднее профессиональное образование;
- 4) Основное общее образование.

Задание 35

Исключите лишнее из перечня уровней профессионального образования:

- 1) Дополнительное профессиональное образование;
- 2) Высшее образование - бакалавриат;
- 3) Высшее образование – специалитет, магистратура;
- 4) Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Задание 36

Какой из указанных ниже документов представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации?

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт;
- 2) Федеральные государственные требования;
- 3) Образовательная программа;
- 4) Учебный план.

Задание 37

Выберите, в отношении какого вида дополнительных образовательных программ разрабатываются федеральные государственные требования:

- 1) Дополнительных общеразвивающих программ,
- 2) Программ повышения квалификации;
- 3) Дополнительных предпрофессиональных программ;
- 4) Программ профессиональной переподготовки.

Задание 38

В каком из разделов основной образовательной программы характеризуются планируемые результаты:

- 1) Содержательный;
- 2) Организационный;
- 3) Целевой;
- 4) Краткая презентация.

Задание 39

Выберите положение, характеризующее роль примерной основной образовательной программы в разработке основной образовательной программы:

- 1) Примерная основная образовательная программа является рекомендуемой основой для разработки организациями образовательных программ;
- 2) Примерная основная образовательная программа должна обязательно учитываться организациями при разработке образовательных программ;
- 3) Примерная основная образовательная программа не должна учитываться организациями при разработке образовательных программ;
- 4) Примерная основная образовательная программа является основой для разработки организациями программ развития.

Задание 40

Исключите лишнее из перечня образовательных программ высшего образования:

- 1) Программы бакалавриата;
- 2) Программы подготовки специалиста, программы магистратуры;
- 3) Программы подготовки кадров высшей квалификации;
- 4) Программы подготовки квалифицированных рабочих.

Задание 41

Выберите, какая группа обучающихся осваивает образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы:

- 1) Воспитанники;
- 2) Учащиеся;
- 3) Студенты;
- 4) Слушатели

Задание 42

Укажите название лиц, которые осваивают дополнительные профессиональные программы, программы профессионального обучения, или зачислены на обучение на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования согласно ФЗ «Об образовании в РФ»:

- 1) Учащиеся;
- 2) Студенты;
- 3) Слушатели;
- 4) Экстерны.

Приложение 2**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации****а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	Теоретические вопросы: – Понятие профессиональной этики, история ее становления – Предмет, задачи и содержание профессиональной этики – Виды профессиональной этики – Мораль как предмет этики, функции морали

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		– Особенности педагогической этики. – Основные категории педагогической этики. – Нормы педагогической этики. – Принципы педагогической этики. – Права ребенка как особая категория прав человека. – Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне. – Законы, регулирующие права детей в РФ. – Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования. – Культура речи педагога. – Этика руководителя образовательного учреждения. – Государственная образовательная политика: понятие и общая характеристика. – Правовая основа государственной образовательной политики. – Идеологическая основа государственной образовательной политики. – Организационная основа государственной образовательной политики. – Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика. – Правовой статус обучающихся: понятие и общая характеристика. – Правовой статус инвалидов: понятие и общая характеристика. – Правовой статус родителей: понятие и общая характеристика. – Правовой статус педагога: понятие и общая характеристика. – Правовой статус образовательной организации: понятие и общая характеристика. Практические задания: – Установите соотношение понятий «мораль», «нравы», «нравственность». – «Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения. – «Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения. – Федеральный закон-273 «Об образовании в

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Российской Федерации» о нормах, касающихся профессиональной этики педагогических работников. – Охарактеризовать юридические права детей, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка. – Охарактеризовать права ребенка на образование, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка. – Представить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор). – Выделить положения Федерального закона «Об образовании в РФ», касающиеся прав и обязанностей педагогов. – Выделить положения Трудового кодекса, касающиеся прав и обязанностей педагогов. – Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации. – Раскрыть особенности управления образовательной организацией согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ».
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Тестовые задания: <i>Исключите лишнее из перечня участников образовательных отношений:</i> 1) Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; 2) Органы местного самоуправления; 3) Педагогические работники и их представители; 4) Организации, осуществляющие образовательную деятельность. <i>Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений:</i> 5) Обучающийся; 6) Руководитель образовательной организации; 7) Органы управления образованием; 8) Педагогический работник. <i>Определите, какой из указанных документов направлен на регулирование общественных отношений в сфере образования:</i> 1) Конституция Российской Федерации; 2) Государственная программа РФ «Развитие образования»; 3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		4) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». <i>Исключите лишнее из перечня объектов образовательных отношений:</i> 5) Структура основных образовательных программ и их объем; 6) Условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные; 7) Образовательные организации, реализующие образовательные программы; 8) Результаты освоения основных образовательных программ. Практические задания: – Составьте программу самосовершенствования по вопросам коммуникативной компетентности, культуры общения, культуры педагогического труда в целом. – На основании изученной литературы сформулируйте собственную систему принципов педагогической этики – Выделите факторы создания позитивного имиджа педагога; обозначьте наиболее значимые для вас – Почему демократический стиль руководства, ориентированный на человека, не всегда оказывается эффективным? – Почему один и тот же стиль руководства нельзя применить ко всем подразделениям организации? – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «свобода выбора получения образования... предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания». – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права на образование в течение всей жизни». – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций».

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		– Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями». – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования». – Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа. – Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения. – Проанализируйте собственный стиль общения с детьми. Отметьте позитивы и негативы данного общения.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» проводится в форме зачета на первом курсе и экзамена – на втором курсе.

На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу.

Зачетная и экзаменационная оценка может выставляться как по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры, так и проводиться в традиционной устной форме по вопросам к зачету (который включает один теоретический и один практический вопрос) и по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 1 теоретический вопрос, 1 практический и 1 практическое задание.

Вопросы к зачету

Теоретические

1. Понятие профессиональной этики, история ее становления
2. Предмет, задачи и содержание профессиональной этики
3. Виды профессиональной этики
4. Мораль как предмет этики, функции морали
5. Особенности педагогической этики.
6. Основные категории педагогической этики.
7. Нормы педагогической этики.
8. Принципы педагогической этики.
9. Права ребенка как особая категория прав человека.
10. Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне.
11. Законы, регулирующие права детей в РФ.
12. Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования.
13. Понятие коммуникации и коммуникативной компетентности педагога.
14. Педагогическое общение и его стили.
15. Этапы педагогического общения.
16. Приемы эффективного общения.
17. Приемы невербального общения.
18. Факторы успешного педагогического общения
19. Этикет как часть поведенческой культуры педагога.
20. Культура речи педагога.
21. Этикетные нормы общения. Речевой этикет.
22. Этикетные нормы общения. Невербальные средства коммуникации.
23. Имидж педагога. Виды имиджа.
24. Факторы создания позитивного имиджа педагога.
25. Особенности общения в педагогическом коллективе.
26. Конфликты в педагогическом коллективе.
27. Этика руководителя образовательного учреждения .

Практические

1. Установите соотношение понятий «мораль», «нравы», «нравственность».
2. «Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.
3. «Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.
4. «Декларация прав ребенка» (1959 г.): определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.

5. «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.): определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.
6. «Федеральный закон-273 «Об образовании в Российской Федерации» о нормах, касающихся профессиональной этики педагогических работников.
7. Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа.
8. Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения.
9. Этикетные формы поведения: общение по телефону.
10. Этикетные формы поведения: составление резюме.
11. Этикетные формы поведения: собеседование с работодателем.

Показатели и критерии оценивания зачета:

зачтено – студент должен знать основные категории педагогической этики; понимать социальное значение педагогической профессии в обществе; знать требования к личности педагога; знать нормы речевой культуры; уметь корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; владеть способами самоорганизации и самообразования в области профессиональной этики; владеть нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике.

не зачтено – студент не имеет знаний по дисциплине, не проявляет сформированных умений и навыков.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

Теоретические:

1. Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика.
2. Правовая основа государственной образовательной политики.
3. Конституция РФ: характеристика права на образование.
4. Федеральный закон «Об образовании в РФ»: структура документа, основное назначение.
5. Идеологическая основа государственной образовательной политики.
6. Организационная основа государственной образовательной политики.
7. Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика.
8. Участники образовательных отношений: объекты и субъекты.
9. Правовой статус обучающихся: понятие и общая характеристика.
10. Правовой статус инвалидов: понятие и общая характеристика.
11. Правовой статус родителей: понятие и общая характеристика.
12. Правовой статус педагога: понятие и общая характеристика.
13. Правовой статус образовательной организации: понятие и общая характеристика.
14. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, структура.
15. Виды стандартов в образовании: общая характеристика.
16. Образовательная программа: понятие, виды программ.
17. Уровни и виды образования в Российской Федерации.

Практические:

1. Выделить положения из Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», касающиеся уровней и видов образования в РФ: дошкольного, общего, дополнительного (одного на выбор).
2. Выбрать одну из целей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и описать мероприятия, предполагаемые результаты по достижению цели.
3. Охарактеризовать юридические права детей, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.
4. Охарактеризовать права ребенка на образование, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.
5. Охарактеризовать права ребенка на образование, регламентируемые Семейным

кодексом РФ.

6. Охарактеризовать Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее – Порядок): назначение и структура документа.
7. Представить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор).
8. Выделить положения Федерального закона «Об образовании в РФ», касающиеся прав и обязанностей педагогов.
9. Выделить положения Трудового кодекса, касающиеся прав и обязанностей педагогов.
10. Охарактеризовать профессиональный стандарт как документ, характеризующий требования к квалификации (выбрать профессиональный стандарт, близкий к профилю подготовки).
11. Раскрыть особенности управления образовательной организацией согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ».
12. Виды образовательных организаций и особенности их правовых статусов.
13. Охарактеризовать Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по своему направлению подготовки.
14. Охарактеризовать примерную основную образовательную программу дошкольного образования.
15. Охарактеризовать примерную основную образовательную программу начального общего образования.
16. Охарактеризовать примерную основную образовательную программу основного общего образования.
17. Охарактеризовать примерную основную образовательную программу среднего общего образования.

Задания:

1. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «признание приоритетности образования».
2. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права каждого человека на образование».
3. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «недопустимость дискриминации в сфере образования».
4. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «гуманистический характер образования».
5. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «единство образовательного пространства».
6. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов в условиях многонационального государства».
7. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «создание благоприятных условий для интеграции системы образования с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе».
8. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «свобода выбора получения образования».
10. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм

- обучения, методов обучения и воспитания».
11. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права на образование в течение всей жизни».
 12. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «автономия образовательных организаций».
 13. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «академические права и свободы педагогических работников и обучающихся».
 14. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций».
 15. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями».
 16. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования».
 17. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования».

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** – студент должен знать базовые понятия дисциплины, основные отечественные и зарубежные нормативно-правовые акты сфере образования; уметь самостоятельно использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; владеть способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

– на оценку **«хорошо»** – студент должен знать базовые понятия дисциплины, основные отечественные и зарубежные нормативно-правовые акты сфере образования; частично уметь использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; частично владеть способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент испытывает затруднения в понимании базовых понятий дисциплины, основных отечественных и зарубежных нормативно-правовых актов в сфере образования; частично умеет использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; частично владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не понимает сути базовых понятий дисциплины, не знает основные отечественные и зарубежные нормативно-правовые акты в сфере образования; не умеет применять знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; не владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.