



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы
Дефектология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт
Кафедра
Курс

Институт гуманитарного образования
Дошкольного и специального образования
5

Магнитогорск
2024 год

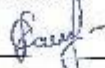
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

29.01.2024, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Саникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДвСО, канд. пед. наук  Л.А. Яхонтова

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Т.Г. Нерсисян

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Гендерные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья» является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем знаний современных психолого-педагогических исследований в области гендерного развития и воспитания дошкольников с ОВЗ, формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а именно способности проектировать и реализовывать гендерно-ориентированный образовательный процесс, осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования с учетом принципов гендерного подхода.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Гендерные особенности развития детей с ОВЗ входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Педагогика

Психология

Введение в дефектологию

Дошкольная (специальная) психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Гендерные особенности развития детей с ОВЗ» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс, осуществлять коррекцию нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.1	Планирует и реализует образовательную деятельность в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-1.2	Осваивает и применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях
ПК-1.3	Участствует в процессе социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-2	Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-2.1	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего,

	дополнительного и специального образования
ПК-2.2	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 63,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. I. Общие основы гендерных психолого-педагогических исследований								
1.1 Общие понятия о гендерных исследованиях в психологии и педагогике	5	0,3		0,3	4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к контрольной работе и тестированию.	Контрольная работа. Тестирование.	ПК-1.1, ПК-1.2
1.2 Исторический обзор становления гендерной педагогики		0,2		0,2	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию.	Контрольная работа. Практическая работа. Тестирование.	ПК-1.1, ПК-1.2
1.3 Характеристика процесса гендерной социализации		0,5		0,2	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию.	Контрольная работа. Практическая работа. Тестирование.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		1		0,7	16			

2. II. Гендерное воспитание детей с ОВЗ в условиях ДОУ								
2.1 Особенности гендерного развития дошкольников с ОВЗ	5	0,3		0,3	16	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию.	Контрольная работа. Практическая работа. Тестирование.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.3
2.2 Взаимодействие ДОУ и семьи в гендерном воспитании дошкольников с ОВЗ.		0,4		0,2	11,7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию.	Контрольная работа. Практическая работа. Тестирование.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
2.3 Диагностика уровня гендерной социализации дошкольников		0,3		0,8	20	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию.	Контрольная работа. Практическая работа. Тестирование.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		1		1,3	47,7			
Итого за семестр		2		2	63,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2		2	63,7		зачет	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Гендерные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья» планируется проведение онлайн лекций и консультирование по выполнению практических и самостоятельных работ. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line. Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя). Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели.

В связи с необходимостью постоянной актуализации учебно-методического материала, используемого для развития зрительного восприятия и ОПП детей с нарушением зрения, составления конспектов занятий и изучения современной научно-методической литературы, научных статей и наработок, в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Кувшинова, И. А. Гендерное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольных образовательных учреждений : учебно-методическое пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2232> (дата обращения: 01.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM
2. Основы теории и методики воспитательной работы в инклюзивном образовании : учебное пособие [для вузов] / составители: Е. А. Овсянникова, И. А. Кувшинова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2267-9. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3129> (дата обращения: 01.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Волкова, В. Б. Гендерные аспекты современной культуры. Курс лекций / Волкова В. Б.; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20427> (дата обращения: 01.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1622> (дата обращения: 01.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Неретина, Т. Г. Коррекционная педагогика : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1953> (дата обращения: 01.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 01.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	https://scholar.google.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calistro 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurForty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задание для самостоятельной работы №1

Контрольные вопросы и задания

1. Разработать конспект одной из форм работы по гендерному воспитанию дошкольников (организованная образовательная деятельность, проект, сценарий развлечения, план кружковой работы). Подготовиться к презентации данной формы.

2. Подготовить аннотацию на статью по проблеме гендерного воспитания дошкольников (журналы «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Дошкольная педагогика» и др.)

Методические рекомендации для подготовки к сам. работе:

– при разработке конспекта формы организации работы по гендерному воспитанию необходимо учитывать современные требования к образовательному процессу ДОУ, возрастные особенности детей;

– конспект должен быть разработан на основе современных подходов к гендерному воспитанию дошкольников;

– необходимо подготовить наглядный материал к презентации разработанного конспекта;

– при подготовке аннотации на статью необходимо познакомиться с публикациями по проблеме гендерного воспитания в журналах, составить аннотацию в соответствии с требованиями;

– при подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на критерии оценки.

– При оценке качества выполнения заданий рекомендуется использовать следующий вариант оценки знаний.

– Контрольные вопросы и задания: **высокий уровень - 6-8 баллов** (вопрос раскрыт полно, грамотно); **средний уровень – 3-5 баллов** (суть вопроса отражена верно, но в ответе допущены некоторые неточности); **низкий уровень – 2 балла** (вопрос не раскрыт/ допущены грубые ошибки). Экспресс-опрос: за правильный ответ – 2 балла; в ответе есть неточность – 1 балл; ответ неверен или отсутствует – 0 баллов. Тестовые задания: за каждое правильно выполненное задание – 1 балл. Максимальная оценка зависит от количества заданий, предложенных в тесте. Высокий уровень – более 85 % правильно выполненных заданий; средний уровень – 70-85%; низкий уровень – 55-60 %. Итоговые задания: максимальная оценка – **5 баллов** (работа выполнена на высоком теоретическом и практическом уровне, с соблюдением требований, ошибок нет); средний уровень – **4 балла** (недочеты/одна ошибка); низкий уровень – **3 балла** (две и более ошибки). По результатам выполнения всех заданий выводится общая оценка.

Задание для самостоятельной работы № 2

Контрольные вопросы и задания

1. Разработать перечень оборудования в одной из возрастных групп для создания гендерно-ориентированной предметной развивающей среды для детей с ОВЗ.

2. Отобрать из методической литературы 2-3 игры для решения задач гендерного воспитания дошкольников с ОВЗ.

3. Подобрать произведения художественной литературы и фольклора, позволяющие формировать представления о качествах мужественности и женственности у детей на разных возрастных этапах.

Задание для самостоятельной работы № 3

Выполнить конспекты любых 2-х статей из списка литературы.

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

№1. Тема Общие понятия о гендерных исследованиях в психологии и педагогике

1. На основе изучения литературы проведите сравнительный анализ терминов «гендерное образование», «половое воспитание», «полоролевое воспитание»

2. Подготовить аннотацию на статью по проблеме гендерного подхода в воспитании из журналов «Педагогика», «Народное образование», «Дошкольное воспитание» и др.

№2. Тема Исторический обзор становления гендерной педагогики

Задание: Подготовить реферат по одной из предложенных тем: «Вопросы дифференцированного подхода в воспитании детей разного пола в трудах зарубежных педагогов», «Вопросы дифференцированного воспитания детей разного пола в трудах отечественных педагогов», «Актуальные проблемы гендерной педагогики»

№3. Тема Сущность и значение гендерной социализации

Задание: На основе изучения литературы подготовить содержательную характеристику основных этапов гендерной социализации

№4. Тема Факторы гендерной социализации дошкольников

Задание: на основе изучения литературы выделите и опишите факторы гендерной социализации.

№5. Тема Особенности гендерного развития дошкольников с ОВЗ

Составить психологические портреты мальчика и девочки дошкольного возраста по одному из возрастных периодов (младший дошкольный, старший дошкольный возраст)

№6. Тема Задачи и содержание гендерного воспитания дошкольников с ОВЗ

Задание:

1. На основе анализа ФГОС ДО определить в каких образовательных областях отражены задачи гендерного воспитания

2. Провести сравнительный анализ двух образовательных программ ДОУ с точки зрения отражения в программах задач гендерного воспитания

№7. Тема Средства и методы гендерного воспитания дошкольников

Задание:

1. Разработать перечень оборудования в одной из возрастных групп для создания гендерно-ориентированной предметной развивающей среды.

2. Отобрать из методической литературы 2-3 игры для решения задач гендерного воспитания дошкольников

3. Подобрать произведения художественной литературы и фольклора, позволяющие формировать представления о качествах мужественности и женственности у детей на разных возрастных этапах.

№8. Тема Реализация гендерного подхода в разных видах деятельности

Задание:

1. Изучить две статьи по указанной тематике

2. Разработать рекомендации для педагогов по реализации гендерного подхода в образовательном процессе ДОО на примере одного вида деятельности

№9. Тема Взаимодействие ДОО и семьи в гендерном воспитании дошкольников с ОВЗ

Задание:

1. Разработать рекомендации для родителей по воспитанию мальчиков и девочек в семье

2. Разработать одну из форм взаимодействия с семьей в гендерном воспитании дошкольников (консультация, проект, мастер-класс и др.)

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1: Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс, осуществлять коррекцию нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1	Планирует и реализует образовательную деятельность в специальных и образовательных учреждениях дошкольного и начального образования	Теоретические вопросы: 1. Планирование образовательной деятельности в специальных и образовательных учреждениях дошкольного и начального образования с учетом гендерного подхода 2. Условия организации процесса гендерного воспитания детей с ОВЗ в ДОУ. 3. Психологические особенности развития мальчиков и девочек в различных видах деятельности. 4. Взаимодействие ДОУ и семьи в гендерном воспитании дошкольников с ОВЗ. 5. Становление гендерной идентичности. 6. Роль биологического и социального факторов в формировании гендерных различий. 7. Диагностика уровня гендерной социализации Практические задания: 1. Разработать перечень оборудования в одной из возрастных групп для создания гендерно-ориентированной предметной развивающей среды для детей с ОВЗ. 2. Отобрать из методической литературы 2-3 игры для решения задач гендерного воспитания дошкольников с ОВЗ.

ПК-1.2	Осваивает и применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного и начального образования	Теоретические вопросы: 1. Специальные технологии и методы гендерного воспитания, применяемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ в образовательных учреждениях. 2. Средства и методы гендерного воспитания дошкольников. 3. Гендерные аспекты профессиональной деятельности педагогов. Исторический обзор гендерных исследований в психологии. Тестовые задания: 1. По данным психолого- педагогических исследований на ступени начального обучения в школе более успешными являются А. Девочки В. Мальчики С. Мальчики и девочки одинаково успешны Г. Такие исследования не проводились 2. Когнитивный компонент полоролевого воспитания - это А. Формирование представлений о содержании половой роли,
Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		качествах мужественности, женственности В. Формирование гендерных ценностей С. Формирование гендерной толерантности Г. Формирование гендерной идентичности 3. Личностное качество, проявляющееся в принимающем, заинтересованном, гуманном, терпимом отношении к представителям своего и противоположного пола – это А. Гендерная толерантность В. Гендерное равенство С. Гендерная коммуникативность Г. Гендерный стереотип Практические задания: Для выполнения задания необходимо выбрать 2-3 ребенка дошкольного возраста с ОВЗ. В ходе наблюдений и проблемных ситуаций, опираясь на методические рекомендации, представленные ниже, фиксируйте показатели когнитивного, эмоционально-чувственного и поведенческого компонентов гендерной воспитанности. Полученные данные занесите в диагностическую карту. Далее сделайте общий вывод по результатам диагностики и предложите мероприятия, направленные на повышение гендерной воспитанности детей.

ПК-1.3	Участвует в процессе социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного и начального образования	Теоретические вопросы: 1. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек. 2. Половая идентификация. Половая типизация. 3. Современные концепции полоролевой социализации. 4. Становление гендерной идентичности. 5. Роль биологического и социального факторов в формировании гендерных различий. Практические задания: Взаимодействие ДОУ и семьи в гендерном воспитании дошкольников с ОВЗ. Взаимодействие с общественными и социальными организациями с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам ОВЗ, становления их гендерной социализации
ПК-2: Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования		
ПК-2.1	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	Теоретические вопросы: 1. Организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности с учетом гендерного подхода. 2. Реализация гендерного подхода в разных видах деятельности детей с ОВЗ. 3. Раздельное обучение и воспитание детей разного пола. 4. Гендерные аспекты профессиональной деятельности педагогов. Исторический обзор гендерных исследований в психологии.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Практические задания: 1. Разработать перечень оборудования в одной из возрастных групп для создания гендерно-ориентированной предметной развивающей среды для детей с ОВЗ. 2. Отобрать из методической литературы 2-3 игры для решения задач гендерного воспитания дошкольников с ОВЗ.
ПК-2.2	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования	Теоретические вопросы: 1. Организационно-педагогическое обеспечение гендерного развития детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования 2. Реализация гендерного подхода в разных видах деятельности детей с ОВЗ. 3. Раздельное обучение и воспитание детей разного пола. 4. Гендерные аспекты профессиональной деятельности педагогов. Исторический обзор гендерных исследований в психологии. Тестовые задания: 1. Комплекс телесных, репродуктивных, поведенческих и социально-культурных признаков, определяющих человека как мужчину или женщину, мальчика или девочку, называется: • полом • гендером • биологическим полом • половыми различиями 2. Социальный пол, социально детерминированные роли, идентичности и сферы деятельности мужчин и женщин, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества – это: • гендер • пол • половые различия • фемининные (маскулинные) качества Тип полоролевого поведения, преобладание фемининных (женских) или маскулинных (мужских) качеств называется: • гендерной доминантой • гендерной компетентностью • теоретической компетентностью • личностной компетентностью Практические задания: 1. Отобрать из методической литературы 2-3 игры для решения задач гендерного воспитания дошкольников с ОВЗ. 2. Подобрать произведения художественной литературы и фольклора, позволяющие формировать представления о качествах мужественности и женственности у детей на разных возрастных этапах.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии

оценивания: Промежуточная аттестация по дисциплине «Гендерные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме **зачета** в восьмом семестре.

Критерии обучения по дисциплине «Гендерные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья»:

– на оценку **«зачтено»** – студент должен знать базовые понятия дисциплины, знать физиологические механизмы переваривания и всасывания пищи, классификацию основных питательных веществ, роль в питании витаминов и минералов, уметь составлять рацион питания в зависимости от возраста, умственной и физической активности и в соответствии с целями диетотерапии.

– на оценку **«не зачтено»** – студент не понимает сути базовых понятий дисциплины, не знает физиологические механизмы переваривания и всасывания пищи, классификацию основных питательных веществ, роль в питании витаминов и минералов, не умеет составлять рацион питания в зависимости от возраста, умственной и физической активности и в соответствии с целями диетотерапии.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

Теоретические

1. Основные задачи гендерной педагогики. Понятийный аппарат гендерной педагогики.
2. Краткий исторический обзор становления гендерной педагогики
3. Актуальные проблемы гендерной педагогики. Гендерное воспитание.
4. Раздельное обучение и воспитание детей разного пола.
5. Гендерные аспекты профессиональной деятельности педагогов. Исторический обзор гендерных исследований в психологии.
6. Планирование образовательной деятельности в специальных и образовательных учреждениях дошкольного и начального образования с учетом гендерного подхода
7. Сущность и значение гендерной социализации.
8. Половая идентификация. Половая типизация.
9. Современные концепции полоролевой социализации.
10. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек
11. Становление гендерной идентичности.
12. Роль биологического и социального факторов в формировании гендерных различий.
13. Диагностика уровня гендерной социализации.
14. Специальные технологии и методы гендерного воспитания, применяемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ в образовательных учреждениях.
15. Средства и методы гендерного воспитания дошкольников.
16. Условия организации процесса гендерного воспитания детей с ОВЗ в ДОО.
17. Задачи и содержание гендерного воспитания дошкольников с ОВЗ
18. Организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности с учетом гендерного подхода.
19. Реализация гендерного подхода в разных видах деятельности детей с ОВЗ.
20. Особенности развития речи мальчиков и девочек.
21. Психологические особенности развития мальчиков и девочек в различных видах деятельности.
22. Организационно-педагогическое обеспечение гендерного развития детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
23. Особенности двигательной активности мальчиков и девочек.
24. Взаимодействие ДОО и семьи в гендерном воспитании дошкольников с ОВЗ.

Практические

Разработать перечень оборудования в одной из возрастных групп для создания гендерно-ориентированной предметной развивающей среды для детей с ОВЗ.

1. Отобрать из методической литературы 2-3 игры для решения задач гендерного воспитания дошкольников с ОВЗ.
 2. Подобрать произведения художественной литературы и фольклора, позволяющие формировать представления о качествах мужественности и женственности у детей на разных возрастных этапах.
 3. Предложите мероприятия, направленные на повышение гендерной воспитанности детей.
- Для выполнения задания необходимо выбрать 2-3 ребенка дошкольного возраста с ОВЗ. В ходе наблюдений и проблемных ситуаций, опираясь на методические рекомендации, представленные

ниже, фиксируйте показатели когнитивного, эмоционально-чувственного и поведенческого компонентов гендерной воспитанности. Полученные данные занесите в диагностическую карту. **Диагностическая карта уровня гендерной воспитанности детей 6-7 лет**

Ф.И.	Когнитивная сфера			Эмоционально-чувственная сфера		Поведенческая сфера		Количество баллов	Уровни
	Я – мальчик Я – Девочка	Мужчина и женщина	Моя семья	Интерес к общению	Эмпатийные реакции	Способы взаимодействия	Отражение знаний в деятельности		

Далее сделайте **общий вывод** по результатам диагностики и предложите мероприятия, направленные на повышение гендерной воспитанности детей.