



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое консультирование и медиации в образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

24.01.2024, протокол № 5

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

20.02.2024 г. протокол № 7

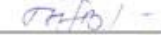
Председатель  Л.Н. Санникова

Согласовано:

Зав. кафедрой Психологии

 О.П. Степанова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  И.В. Гурьянова

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук

Н.Ю. Андрусяк



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

ознакомить студентов с основными теоретическими положениями и концепциями отклоняющегося поведения; принципами диагностики девиантного поведения в общей социальной и клинической психологии, социологии, криминологии и психиатрии; основными стратегически-организационными и практическими программами коррекции различных форм отклоняющегося поведения.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология девиантного поведения входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Социокультурные конфликты в молодежной среде

Психология личности

Психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Клиническая психология

Практикум по психологическому консультированию

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Практикум по конфликтологии

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология девиантного поведения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 40,6 акад. часов;
- аудиторная – 40 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 67,4 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Психологическая характеристика основных типов и форм девиантного поведения								
1.1 Делинквентное поведение. Викимное поведение	7		2	2	5	Выполнение практического задания	Самоотчет	ОПК-6.1
1.2 Агрессивное и аутодеструктивное поведение. Суицидальное поведение		2		2	10	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по заданной	Устный опрос	ОПК-6.1
1.3 Аддиктивное поведение			2	2		Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по заданной	Устный опрос	ОПК-6.1
1.4 Психопатологическое поведение. Социопатия. Патохарактерологическое поведение		2		2	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение задания	Устный опрос	ОПК-6.1
1.5 Сексуальные девиации				2	8	Подготовка к практическому занятию	Доклад	ОПК-6.1
Итого по разделу		4	4	10	33			
2. Введение в психологию девиантного поведения								
2.1 Предмет психологии девиантного поведения. Социальные нормы. Классификации девиантного поведения и критерии девиантности	7				8	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Устный опрос	ОПК-6.1

2.2 Детерминация девиантного поведения		2		2	10	Подготовка к практическому занятию	Проверка заданий	ОПК-6.1
Итого по разделу		2		2	18			
3. Психологическая превенция и интервенция девиантного поведения								
3.1 Психологическая превенция девиантного поведения	7		2	2	7,4	Поиск дополнительно й информации по заданной теме. Выполнение	Устный опрос	ОПК-6.1
3.2 Психологическая интервенция девиантного поведения		2		6	4	Поиск дополнительно й информации по заданной теме. Выполнение	Устный опрос	ОПК-6.1
3.3 Разработка и реализация коррекционно-профилактических программ		2	4		5	Выполнение практического задания. Самостоятельно е изучение учебной и научной литературы. Подготовка проекта.	Защита проекта	ОПК-6.1
Итого по разделу		4	6	8	16,4			
Итого за семестр		10	10	20	67,4		зао	
Итого по дисциплине		10	10	20	67,4		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лек-ционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Емельянова, Л. А. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Л. А. Емельянова, А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2022. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-5136-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905762> (дата обращения: 07.04.2024).

б) Дополнительная литература:

1. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 377 с. - ISBN 978-5-9765-2647-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844004> (дата обращения: 07.04.2024).

2. Мищенко, В. А. Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика : учебное пособие (курс лекций) / В. А. Мищенко. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2022. - 232 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133420> (дата обращения: 07.04.2024).

в) Методические указания:

1. Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков во внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие [для вузов] / составители: И. В. Гурьянова, Н. В. Мартынова, Н. Г. Супрун ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1838-2. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2777> (дата обращения: 06.09.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Приложение 1

«Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»

1. Раздел «Введение в психологию девиантного поведения»

1.1. Предмет психологии девиантного поведения. Социальные нормы. Классификации девиантного поведения и критерии девиантности

Задание:

1. Используя материалы лекций и основной и дополнительной литературы, подберите примеры девиантных форм поведения с учетом критериев девиантности.
2. Используя одну из классификаций девиантного поведения, соотнесите свои примеры с видами девиантного поведения.
3. Обсудите примеры в группе.
4. Подготовьте примеры недевиантных форм поведения, обоснуйте свой выбор.

1.2. Детерминация аддиктивного и девиантного поведения

Задание:

На основе анализа литературных источников по теме занятия подготовить краткое сообщение по каждой группе теорий девиации, выбрав одну из концепций.

1. Биологические теории девиации: теория Ломброзо, Шелдона. Генетические теории. Этологический подход К. Лоренца. Исследования взаимосвязи повреждения лобных долей и криминального поведения, свойств темперамента и ДП (Айзенк, Торгерсен), теории половых и возрастных факторов девиантного поведения (У. Гоув).

2. Социологические теории ДП: аномии Э. Дюркгейма, Р.К. Мертон, Т. Парсонса, теория дифференцированных возможностей (ассоциаций) Сазерленд, теория клеймения И. Гоффман, теория конфликта (Маркс, Тейлор, Квинин).

3. Психологические теории. Психодинамические теории девиации (З. Фрейд, А. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Э. Эриксон). Поведенческие теории девиации (Уотсон, Вольпе), социально-когнитивная (теория социального научения) (А. Бандура), когнитивные теории (Бек, Эллис, Лазарус, экзистенциально-гуманистические теории (В. Франкл, К. Роджерс, Э. Фромм). Эмпирический подход (Халаган, Кауфман)

Каковы недостатки биологических и социологических теорий девиации?

2. Раздел «Психологическая характеристика основных типов и форм девиантного поведения»

2.1 Делинквентное поведение. Виктимное поведение

Задание: Проведите исследование особенностей виктимного поведения с помощью методики исследования склонности к виктимному поведению. (Андронникова О.О.). Представьте результаты в виде профиля виктимного поведения личности. Сделайте развернутый вывод и предложите возможные рекомендации. Представьте самоотчет о проделанном анализе

2.2. Агрессивное и аутодеструктивное поведение. Суицидальное поведение.

Задание: Письменно раскройте вопросы темы. Материалы ответа на вопрос 3 представьте в виде структурно-логической схемы с краткими комментариями.

1. Понятие агрессии. Особенности агрессии.
2. Виды агрессии
3. Факторы, влияющие на развитие агрессивности (социальные, биологические, индивидуально-личностные, внешние факторы)
4. Возрастные особенности развития и проявления агрессивности
5. Диагностика агрессивности. Подобрать и представить описание диагностических методик. (Указать полное название, разработчиков методики, назначение, возможные ограничения, содержательную характеристику шкал)
6. Профилактика и коррекция агрессивного поведения. Стратегия коррекционной работы

Подготовьте ответы на вопросы

1. Понятие суицидального поведения.
2. Факторы суицидального риска – санкционирующие и лимитирующие.
3. Возраст как фактор суицидального риска.
4. Взаимосвязь суицидального поведения и акцентуаций характера.
5. Причины совершения суицида в детском и подростковом возрасте.
6. Поведенческие признаки суицидального поведения. Диагностика суицидального

поведения

7. Профилактика суицида среди несовершеннолетних.

2.3. Аддиктивное поведение

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Понятие аддиктивного поведения. Особенности и свойства аддиктивного поведения.
2. Виды химических и промежуточных аддикций
3. Механизмы химических аддикций
3. Факторы, влияющие на развитие химических аддикций (социальные, биологические, индивидуально-личностные, внешние факторы)
4. Возрастные особенности развития и проявления аддикции.
5. Виды нехимических аддикций
6. Механизмы нехимических аддикций
7. Факторы, влияющие на развитие химических аддикций (социальные, биологические, индивидуально-личностные, внешние факторы)
8. Возрастные особенности развития и проявления аддикции
9. Диагностика аддиктивного поведения. Подобрать и представить описание диагностических методик. (Указать полное название, разработчиков методики, назначение, возможные ограничения, содержательную характеристику шкал)
10. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения

2.4. Психопатологическое поведение. Социопатия. Патохарактерологическое поведение

Задание: Привести примеры особенностей психики социопатической личности А.Гитлера в соответствии с психологическими признаками социопатии, используя работу Э. Фромма «Анатомия человеческой деструктивности» Глава «Злокачественная агрессия: Адольф Гитлер – клинический случай некрофилии».

Признак социопатической личности	Примеры, приводимые Э. Фроммом	Комментарии

На основе использованных материалов сделайте вывод: «Имеются ли признаки социопатии в поведении и личностных особенностях А. Гитлера, в описании Э. Фромма?»

2.5 Сексуальные девиации

1. Понятие сексуальной девиации. Нормальное и аномальное сексуальное поведение. Гиперсексуальность и асексуальность.
2. Причины сексуальных девиаций.
3. Виды сексуальных девиаций. Подготовить краткое (не более 5 минут) сообщение по одному из видов девиаций
4. Обсудить доклады одноклассников по теме.

3. Психологическая превенция и интервенция девиантного поведения

3.1 Психологическая превенция девиантного поведения

1. На основе поиска дополнительной информации по теме определите основные направления первичной, вторичной и третичной профилактики девиантного поведения с учетом его вида, специфики, возрастной, группы.
2. Обоснуйте выбор форм и методов профилактической работы.
3. Работая по 2-3 человека, подготовьте информационный лист по профилактике одного из видов химических аддикций.
4. Обсудите результаты в группе (реалистичность, действенность, учет специфики девиации, эффективность и др.)

3.2 Психологическая интервенция девиантного поведения.

Задание: Подберите комплекс заданий для консультационной или психокоррекционной работы с подростками с девиантным поведением. Обоснуйте свой выбор. Проведите апробацию в группе и осуществите анализ используемых приемов и средств в групповом обсуждении.

3.3. Разработка и реализация коррекционно-профилактических программ

Разработайте и представьте проект психопрофилактической/психокоррекционной программы по одному из видов девиантного поведения.

Программа должна соответствовать основным требованиям, предъявляемым к организации профилактической или коррекционной работы. Должна быть соблюдена поэтапная организация и реализация как всей программы, так и каждого занятия в отдельности (длительность занятия от 1 до 8 часов в зависимости от возраста, специфики девиации, формы психологической работы). Необходимо обозначить цель и основные задачи, правила поведения участников, ту группу лиц, на которых рассчитана программа (пол, возраст, профессия, количество человек, специфика девиантного поведения и т.д.). Содержание занятий должно быть подобрано в соответствии с целями программы, с этапом развития, на котором находится группа, с опытом участия в подобных формах, с особенностями группы и т.д. В последовательности занятий и заданий должны быть учтены: цели, форма проведения (активное движение, взаимодействие, беседа, рисунок, письменная форма, мини-лекция и т.д.), сложность выполнения, эмоциональная нагрузка, количество активных участников и т.д.

Если в предложенной программе будет использовано специальное оборудование и материалы, то необходимо их перечислить.

Программа психопрофилактической/психокоррекционной работы должна содержать:

- Пояснительную записку (тема программы, цель, задачи, целевая аудитория и количество участников, количество часов, на которое рассчитана программа, краткое описание содержания занятий).
- Теоретическое обоснование методов, приемов и терапевтических подходов, используемых в программе, основанных на психологических особенностях и механизмах предмета профилактики/коррекции, стратегии и тактики работы, этапы реализации.
- Тематическое планирование, которое оформляется в форме таблицы. В ней должны быть указаны темы занятий, их цель, название заданий/упражнений, время выполнения и необходимые материалы.
- Полное содержание двух занятий (по выбору студента) с описанием формы работы, заданиями и инструкцией, комментариями ведущего, вопросами для обсуждения и т.п.
- Список использованных источников

Оформление тематического планирования

№	Тема занятия	Цель	Задания/упражнения	Цель заданий/упражнений	Время выполнения	Необходимые материалы

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-6: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
деятельности и психологического состояния		
Знать	особенности самоорганизации личности в сложных и экстремальных условиях;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология девиантного поведения как междисциплинарная область. Понятие девиантного поведения и его особенности 2. Понятие нормы. Нормы в психологии. Социальные нормы и их свойства. Отклонения от норм. 3. Биологические теории девиации: теория Ломброзо, Шелдона. Генетические теории. Этологический подход К. Лоренца. Исследования взаимосвязи повреждения лобных долей и криминального поведения, свойств темперамента и ДП (Айзенк, Торгерсен), теории половых и возрастных факторов девиантного поведения (У. Гоув). 4. Социологические теории девиантного поведения: аномии Э. Дюркгейма, Р.К. Мертон, Т. Парсонса, теория дифференцированных возможностей Сазерленда, теория клеймения И. Гоффмана, теория конфликта (Маркс, Тейлор, Квинин). 5. Психодинамические теории девиации (З. Фрейд, А. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Э. Эриксон). 6. Поведенческие теории девиации (Уотсон, Вольпе)
Уметь	проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Создание квазипрофессиональных ситуаций и отработка специальных навыков
Владеть	навыками управления психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях; методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;	<p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте методы и методики диагностики девиантного поведения 2. Подберите и охарактеризуйте комплекс методов диагностики агрессивного поведения. 3. Подберите и охарактеризуйте комплекс методов диагностики склонности к аддиктивному поведению. 4. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики одного из видов химической аддикции. 5. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики одного из видов нехимической аддикции. 6. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики нарушений пищевого поведения. 9. Подберите и охарактеризуйте комплекс методов

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>диагностики личностных детерминант девиантного поведения.</p> <p>10. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик выявления суицидальных рисков.</p>
<p>ПК-9: способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>		
Знать	<p>психологические особенности лиц группы риска, основы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификации девиантного поведения. Критерии девиантности. 2. Медицинская классификация поведенческих расстройств. 3. Понятие делинквентного поведения. Типология нарушителей. 4. Условия формирования делинквентного поведения (социальные и микросоциальные факторы, индивидуальные, возрастные, индивидуальные факторы). 5. Понятие агрессии и агрессивности. Особенности агрессии. Виды агрессии 6. Факторы, влияющие на развитие агрессивности (социальные, биологические, индивидуально-личностные, внешние факторы). 7. Возрастные особенности развития и проявления агрессивности. 8. Понятия антисоциальной, асоциальной, криминальной, социопатической, психопатической личности. Диагностические критерии. 9. Антисоциальная направленность, противоправная мотивация. 10. Социопатия. Признаки социопатической личности. Психологический портрет социопата. 11. Аддиктивное поведение. Классификации аддиктивного поведения.
Уметь	<p>выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с</p>	<p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики одного из видов нехимической аддикции. 2. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики нарушений пищевого поведения. 3. Подберите и охарактеризуйте комплекс методов диагностики личностных детерминант девиантного поведения. 4. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик выявления суицидальных рисков. 5. Определите и обоснуйте, какие из перечисленных явлений относятся к девиантному поведению: курение табака, убийство, супружеская измена, бродяжничество, употребление героина, суицидальная попытка, пиромания, ложь, вегетарианство. Обоснуйте ответ, опираясь на изученные признаки девиантного поведения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	девиантным поведением	6. Определите и обоснуйте, какие из перечисленных явлений относятся к девиантному поведению: физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость. Обоснуйте ответ, опираясь на изученные признаки девиантного поведения.
Владеть	навыками выделения лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	<p>Задание</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществите интерпретацию результатов диагностического исследования подростков полученных в результате использования методики Басса-Дарки (результаты прилагаются) - предложите комплекс рекомендаций родителям подростка с девиантным поведением на основе результатов психодиагностического исследования по методике «Диагностика склонности к 13 видам зависимости» (Г.В. Лозовая) (результаты прилагаются) - предложите и обоснуйте стратегию интервенции по преодолению аддикции компьютерных игр для взрослого человека
ДПК-6: способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них		
Знать	половозрастные особенности детей и подростков, специфику детско-родительских отношений;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификации девиантного поведения. Критерии девиантности. 2. Медицинская классификация поведенческих расстройств. 3. Понятие делинквентного поведения. Типология нарушителей. 4. Условия формирования делинквентного поведения (социальные и микросоциальные факторы, индивидуальные, возрастные, индивидные факторы). 5. Понятие агрессии и агрессивности. Особенности агрессии. Виды агрессии 6. Факторы, влияющие на развитие агрессивности (социальные, биологические, индивидуально-личностные, внешние факторы). 7. Возрастные особенности развития и проявления агрессивности. 8. Понятия антисоциальной, асоциальной, криминальной, социопатической, психопатической личности.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Диагностические критерии.</p> <p>9. Антисоциальная направленность, противоправная мотивация.</p> <p>10. Социопатия. Признаки социопатической личности. Психологический портрет социопата.</p> <p>11. Аддиктивное поведение. Классификации аддиктивного поведения.</p> <p>12. Психологическая характеристика химических и промежуточных аддикций.</p> <p>13. Психологическая характеристика нехимических аддикций.</p> <p>14. Психологические особенности аддиктивной личности.</p> <p>15. Сущность и механизмы аддиктивного поведения.</p> <p>16. Этапы формирования аддиктивного поведения.</p> <p>17. Понятие сексуальной девиации. Нормальное и аномальное сексуальное поведение. Гиперсексуальность и асексуальность. Причины сексуальных девиаций.</p> <p>18. Виды сексуальных девиаций. Подробно охарактеризуйте один из видов сексуальной девиации.</p> <p>19. Конформистское и нарциссическое поведение как девиации.</p> <p>20. Коммуникативные девиации.</p> <p>21. Виктимное поведение. Девиантная виктимность. Психологические особенности виктимной личности.</p> <p>22. Аутодеструктивное поведение. Виды аутодеструкций и их психологическая сущность. Механизмы аутодеструктивного поведения.</p> <p>23. Суицидальное поведение. Суицид и парасуицид. Факторы увеличивающие риск суицида.</p> <p>24. Мотивационная структура суицидальных действий. Концепции суицидального поведения.</p>
Уметь	<p>проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них</p>	<p>Составление программ и планов индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	современными технологиями организации и проведения психологического исследования личностных особенностей подростков-правонарушителей; навыками применения теоретических знаний в ходе решения воспитательных задач в работе с несовершеннолетними правонарушителями; методами психолого-педагогической коррекции преступного поведения несовершеннолетних.	<p>Примерное задание.</p> <p>– Проведите апробацию программы направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков антисоциального, асоциального и аддиктивного поведения, профессиональных рисков. Объясните методические, содержательные, стилевые приемы реализации программы.</p>

Приложение 1

«Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»

1. Раздел «Введение в психологию девиантного поведения»

1.1. Предмет психологии девиантного поведения. Социальные нормы. Классификации девиантного поведения и критерии девиантности

Задание:

5. Используя материалы лекций и основной и дополнительной литературы, подберите примеры девиантных форм поведения с учетом критериев девиантности.

6. Используя одну из классификаций девиантного поведения, соотнесите свои примеры с видами девиантного поведения.

7. Обсудите примеры в группе.

8. Подготовьте примеры недевиантных форм поведения, обоснуйте свой выбор.

1.2. Детерминация аддиктивного и девиантного поведения

Задание:

На основе анализа литературных источников по теме занятия подготовить краткое сообщение по каждой группе теорий девиации, выбрав одну из концепций.

1. Биологические теории девиации: теория Ломброзо, Шелдона. Генетические теории. Этологический подход К. Лоренца. Исследования взаимосвязи повреждения лобных долей и криминального поведения, свойств темперамента и ДП (Айзенк, Торгерсен), теории половых и возрастных факторов девиантного поведения (У. Гоув).

2. Социологические теории ДП: аномии Э. Дюркгейма, Р.К. Мертон, Т. Парсонса, теория дифференцированных возможностей (ассоциаций) Сазерленд, теория клеймения И. Гоффман, теория конфликта (Маркс, Тейлор, Квинин).

3. Психологические теории. Психодинамические теории девиации (З. Фрейд, А.

Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Э. Эриксон). Поведенческие теории девиации (Уотсон, Вольпе), социально-когнитивная (теория социального научения) (А. Бандура), когнитивные теории (Бек, Эллис, Лазарус, экзистенциально-гуманистические теории (В. Франкл, К. Роджерс, Э. Фромм). Эмпирический подход (Халаган, Кауфман)

Каковы недостатки биологических и социологических теорий девиации?

2. Раздел «Психологическая характеристика основных типов и форм девиантного поведения»

2.1 Делинквентное поведение. Виктимное поведение

Задание: Проведите исследование особенностей виктимного поведения с помощью методики исследования склонности к виктимному поведению. (Андронникова О.О.). Представьте результаты в виде профиля виктимного поведения личности. Сделайте развернутый вывод и предложите возможные рекомендации. Представьте самоотчет о проделанном анализе

2.2. Агрессивное и аутодеструктивное поведение. Суицидальное поведение.

Задание: Письменно раскройте вопросы темы. Материалы ответа на вопрос 3 представьте в виде структурно-логической схемы с краткими комментариями.

1. Понятие агрессии. Особенности агрессии.
2. Виды агрессии
3. Факторы, влияющие на развитие агрессивности (социальные, биологические, индивидуально-личностные, внешние факторы)
4. Возрастные особенности развития и проявления агрессивности
5. Диагностика агрессивности. Подобрать и представить описание диагностических методик. (Указать полное название, разработчиков методики, назначение, возможные ограничения, содержательную характеристику шкал)
6. Профилактика и коррекция агрессивного поведения. Стратегия коррекционной работы

Подготовьте ответы на вопросы

1. Понятие суицидального поведения.
2. Факторы суицидального риска – санкционирующие и лимитирующие.
3. Возраст как фактор суицидального риска.
4. Взаимосвязь суицидального поведения и акцентуаций характера.
5. Причины совершения суицида в детском и подростковом возрасте.
6. Поведенческие признаки суицидального поведения. Диагностика суицидального поведения
7. Профилактика суицида среди несовершеннолетних.

2.3. Аддиктивное поведение

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Понятие аддиктивного поведения. Особенности и свойства аддиктивного поведения.
2. Виды химических и промежуточных аддикций
3. Механизмы химических аддикций
3. Факторы, влияющие на развитие химических аддикций (социальные, биологические, индивидуально-личностные, внешние факторы)
4. Возрастные особенности развития и проявления аддикции.
5. Виды нехимических аддикций
6. Механизмы нехимических аддикций
7. Факторы, влияющие на развитие химических аддикций (социальные, биологические, индивидуально-личностные, внешние факторы)
8. Возрастные особенности развития и проявления аддикции
9. Диагностика аддиктивного поведения. Подобрать и представить описание диагностических методик. (Указать полное название, разработчиков методики, назначение,

возможные ограничения, содержательную характеристику шкал)

10.Профилактика и коррекция аддиктивного поведения

2.4. Психопатологическое поведение. Социопатия. Патохарактерологическое поведение

Задание: Привести примеры особенностей психики социопатической личности А.Гитлера в соответствии с психологическими признаками социопатии, используя работу Э. Фромма «Анатомия человеческой деструктивности» Глава «Злокачественная агрессия: Адольф Гитлер – клинический случай некрофилии».

Признак социопатической личности	Примеры, приводимые Э. Фроммом	Комментарии

На основе использованных материалов сделайте вывод: «Имеются ли признаки социопатии в поведении и личностных особенностях А. Гитлера, в описании Э. Фромма?»

2.5 Сексуальные девиации

5. Понятие сексуальной девиации. Нормальное и аномальное сексуальное поведение. Гиперсексуальность и асексуальность.
6. Причины сексуальных девиаций.
7. Виды сексуальных девиаций. Подготовить краткое (не более 5 минут) сообщение по одному из видов девиаций
8. Обсудить доклады одноклассников по теме.

3. Психологическая превенция и интервенция девиантного поведения

3.1 Психологическая превенция девиантного поведения

5. На основе поиска дополнительной информации по теме определите основные направления первичной, вторичной и третичной профилактики девиантного поведения с учетом его вида, специфики, возрастной, группы.
6. Обоснуйте выбор форм и методов профилактической работы.
7. Работая по 2-3 человека, подготовьте информационный лист по профилактике одного из видов химических аддикций.
8. Обсудите результаты в группе (реалистичность, действенность, учет специфики девиации, эффективность и др.)

3.3 Психологическая интервенция девиантного поведения.

Задание: Подберите комплекс заданий для консультационной или психокоррекционной работы с подростками с девиантным поведением. Обоснуйте свой выбор. Проведите апробацию в группе и осуществите анализ используемых приемов и средств в групповом обсуждении.

3.3. Разработка и реализация коррекционно-профилактических программ

Разработайте и представьте проект психопрофилактической/психокоррекционной программы по одному из видов девиантного поведения.

Программа должна соответствовать основным требованиям, предъявляемым к организации профилактической или коррекционной работы. Должна быть соблюдена поэтапная организация и реализация как всей программы, так и каждого занятия в отдельности (длительность занятия от 1 до 8 часов в зависимости от возраста, специфики девиации, формы психологической работы). Необходимо обозначить цель и основные задачи, правила поведения участников, ту группу лиц, на которых рассчитана программа (пол, возраст, профессия, количество человек, специфика девиантного поведения и т.д.). Содержание занятий должно быть подобрано в соответствии с целями программы, с этапом развития, на котором находится группа, с опытом участия в подобных формах, с особенностями группы и т.д. В последовательности занятий и заданий должны быть учтены: цели, форма проведения (активное движение, взаимодействие, беседа, рисунок,

письменная форма, мини-лекция и т.д.), сложность выполнения, эмоциональная нагрузка, количество активных участников и т.д.

Если в предложенной программе будет использовано специальное оборудование и материалы, то необходимо их перечислить.

Программа психопрофилактической/психокоррекционной работы должна содержать:

- Пояснительную записку (тема программы, цель, задачи, целевая аудитория и количество участников, количество часов, на которое рассчитана программа, краткое описание содержания занятий).
- Теоретическое обоснование методов, приемов и терапевтических подходов, используемых в программе, основанных на психологических особенностях и механизмах предмета профилактики/коррекции, стратегии и тактики работы, этапы реализации.
- Тематическое планирование, которое оформляется в форме таблицы. В ней должны быть указаны темы занятий, их цель, название заданий/упражнений, время выполнения и необходимые материалы.
- Полное содержание двух занятий (по выбору студента) с описанием формы работы, заданиями и инструкцией, комментариями ведущего, вопросами для обсуждения и т.п.
- Список использованных источников

Оформление тематического планирования

№	Тема занятия	Цель	Задания/упражнения	Цель заданий/упражнений	Время выполнения	Необходимые материалы

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-6: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния		
Знать	особенности самоорганизации личности в сложных и экстремальных условиях;	<p>7. Психология девиантного поведения как междисциплинарная область. Понятие девиантного поведения и его особенности</p> <p>8. Понятие нормы. Нормы в психологии. Социальные нормы и их свойства. Отклонения от норм.</p> <p>9. Биологические теории девиации: теория Ломброзо, Шелдона. Генетические теории. Этологический подход К. Лоренца. Исследования взаимосвязи повреждения лобных долей и криминального поведения, свойств темперамента и ДП (Айзенк, Торгерсен), теории половых и возрастных факторов девиантного поведения (У. Гоув).</p> <p>10. Социологические теории девиантного поведения: аномии Э. Дюркгейма, Р.К. Мертон, Т. Парсонса, теория дифференцированных возможностей Сазерленда, теория клеймения И. Гоффмана, теория конфликта (Маркс, Тейлор, Квинин).</p> <p>11. Психодинамические теории девиации (З. Фрейд, А. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Э. Эриксон).</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		12. Поведенческие теории девиации (Уотсон, Вольпе)
Уметь	проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Создание квазипрофессиональных ситуаций и отработка специальных навыков
Владеть	навыками управления психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях; методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;	Задание 1. Охарактеризуйте методы и методики диагностики девиантного поведения 2. Подберите и охарактеризуйте комплекс методов диагностики агрессивного поведения. 3. Подберите и охарактеризуйте комплекс методов диагностики склонности к аддиктивному поведению. 4. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики одного из видов химической аддикции. 5. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики одного из видов нехимической аддикции. 6. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики нарушений пищевого поведения. 9. Подберите и охарактеризуйте комплекс методов диагностики личностных детерминант девиантного поведения. 10. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик выявления суицидальных рисков.
ПК-9: способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением		
Знать	психологические особенности лиц группы риска, основы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением	12. Классификации девиантного поведения. Критерии девиантности. 13. Медицинская классификация поведенческих расстройств. 14. Понятие делинквентного поведения. Типология нарушителей. 15. Условия формирования делинквентного поведения (социальные и микросоциальные факторы, индивидуальные, возрастные, индивидные факторы). 16. Понятие агрессии и агрессивности. Особенности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>агрессии. Виды агрессии</p> <p>17. Факторы, влияющие на развитие агрессивности (социальные, биологические, индивидуально-личностные, внешние факторы).</p> <p>18. Возрастные особенности развития и проявления агрессивности.</p> <p>19. Понятия антисоциальной, асоциальной, криминальной, социопатической, психопатической личности. Диагностические критерии.</p> <p>20. Антисоциальная направленность, противоправная мотивация.</p> <p>21. Социопатия. Признаки социопатической личности. Психологический портрет социопата.</p> <p>22. Аддиктивное поведение. Классификации аддиктивного поведения.</p>
Уметь	выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	<p>Задание</p> <p>7. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики одного из видов нехимической аддикции.</p> <p>8. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики нарушений пищевого поведения.</p> <p>9. Подберите и охарактеризуйте комплекс методов диагностики личностных детерминант девиантного поведения.</p> <p>10. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик выявления суицидальных рисков.</p> <p>11. Определите и обоснуйте, какие из перечисленных явлений относятся к девиантному поведению: курение табака, убийство, супружеская измена, бродяжничество, употребление героина, суицидальная попытка, пиромания, ложь, вегетарианство. Обоснуйте ответ, опираясь на изученные признаки девиантного поведения</p> <p>12. Определите и обоснуйте, какие из перечисленных явлений относятся к девиантному поведению: физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость. Обоснуйте ответ, опираясь на изученные признаки девиантного поведения.</p>
Владеть	навыками выделения лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в	<p>Задание</p> <p>- осуществите интерпретацию результатов диагностического исследования подростков полученных в результате использования методики Басса-Дарки (результаты прилагаются)</p> <p>- предложите комплекс рекомендаций родителям подростка с девиантным поведением на основе результатов психодиагностического исследования по методике «Диагностика склонности к 13 видам зависимости» (Г.В. Лозовая) (результаты прилагаются)</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	- предложите и обоснуйте стратегию интервенции по преодолению аддикции компьютерных игр для взрослого человека
ДПК-6: способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них		
Знать	половозрастные особенности детей и подростков, специфику детско-родительских отношений;	<p>25. Классификации девиантного поведения. Критерии девиантности.</p> <p>26. Медицинская классификация поведенческих расстройств.</p> <p>27. Понятие делинквентного поведения. Типология нарушителей.</p> <p>28. Условия формирования делинквентного поведения (социальные и микросоциальные факторы, индивидуальные, возрастные, индивидные факторы).</p> <p>29. Понятие агрессии и агрессивности. Особенности агрессии. Виды агрессии</p> <p>30. Факторы, влияющие на развитие агрессивности (социальные, биологические, индивидуально-личностные, внешние факторы).</p> <p>31. Возрастные особенности развития и проявления агрессивности.</p> <p>32. Понятия антисоциальной, асоциальной, криминальной, социопатической, психопатической личности. Диагностические критерии.</p> <p>33. Антисоциальная направленность, противоправная мотивация.</p> <p>34. Социопатия. Признаки социопатической личности. Психологический портрет социопата.</p> <p>35. Аддиктивное поведение. Классификации аддиктивного поведения.</p> <p>36. Психологическая характеристика химических и промежуточных аддикций.</p> <p>37. Психологическая характеристика нехимических аддикций.</p> <p>38. Психологические особенности аддиктивной личности.</p> <p>39. Сущность и механизмы аддиктивного поведения.</p> <p>40. Этапы формирования аддиктивного поведения.</p> <p>41. Понятие сексуальной девиации. Нормальное и аномальное сексуальное поведение. Гиперсексуальность и асексуальность. Причины сексуальных девиаций.</p> <p>42. Виды сексуальных девиаций. Подробно охарактеризуйте один из видов сексуальной девиации.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>43. Конформистское и нарциссическое поведение как девиации.</p> <p>44. Коммуникативные девиации.</p> <p>45. Виктимное поведение. Девиантная виктимность. Психологические особенности виктимной личности.</p> <p>46. Аутодеструктивное поведение. Виды аутодеструкций и их психологическая сущность. Механизмы аутодеструктивного поведения.</p> <p>47. Суицидальное поведение. Суицид и парасуицид. Факторы увеличивающие риск суицида.</p> <p>48. Мотивационная структура суицидальных действий. Концепции суицидального поведения.</p>
Уметь	<p>проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них</p>	<p>Составление программ и планов индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них</p>
Владеть	<p>современными технологиями организации и проведения психологического исследования личностных особенностей подростков-правонарушителей; навыками применения теоретических знаний в ходе решения воспитательных задач в работе с несовершеннолетними правонарушителями; методами психолого-педагогической коррекции</p>	<p>Примерное задание.</p> <p>– Проведите апробацию программы направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков антисоциального, асоциального и аддиктивного поведения, профессиональных рисков. Объясните методические, содержательные, стилевые приемы реализации программы.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	преступного поведения несовершеннолетних.	