



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое консультирование и медиации в образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

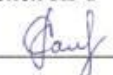
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

24.01.2024 г. протокол № 5

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Согласовано:

Зав. кафедрой Психологии

 О.П. Степанова

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой СРиППО, канд. пед. наук  Е.В. Олейник

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Прав. бережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусяк



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

знакомство студентов с профессией специалиста в области педагогики и психологии, его назначением в современном обществе, правилами, обязанностями, функциями, сферами деятельности

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Введение в профессию входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания обучающихся в области школьных курсов истории, обществознания, биологии

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психология

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Общий психологический практикум

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Введение в профессию» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 57,2 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 15,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Профессия специалиста в области психологии								
1.1 Назначение специалиста в области педагогики и психологии	1	2		4	2	Реферирование научных статей	Экспресс-опрос	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.2 Виды профессиональной деятельности специалиста в области педагогики и психологии		2		4	2	Подготовка докладов Изучения деятельности учреждений	Доклады	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.3 Профессиональные задачи специалиста		2		4	2,1	Работа с учебными пособиями и электронными библиотеками	Эссе	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.4 Профессиональное общение специалиста в области педагогики и психологии		2		4		Реферирование научных статей	Письменные и практические работы	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		8		16	6,1			
2. Психолого-педагогическое консультирование и медиации в образовании								
2.1 Медиация в образовании: понятие, факторы, причины.	1	2		4	2	Подготовка к дискуссии	Дискуссия	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.2 Консультирование как форма медиации		2		4	2	Работа с учебными пособиями. Изучение опыта работы	Ответы на практическом занятии.	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.3 Основные формы, методы, технологии консультирования		2		4	2	Подготовка к деловой игре	Деловая игра	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.4 Правовые технологии разрешения конфликтов в образовании		2		4	1	Работа с интернет-ресурсами и библиотеками	Тестирование	ОПК-1.1, ОПК-1.2

2.5	Альтернативные методы разрешения конфликтов в сфере образования		2		4	2	Работа с учебными пособиями. Изучение опыта работы. Решение кейсов	Решение кейсов в микрогруппах	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		10		20	9				
Итого за семестр		18		36	15,1			экзамен	
Итого по дисциплине		18		36	15,1			экзамен	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия.

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Жученко О.А. Психология: практикум : учебное пособие / О.А. Жученко, О.Н. Малахова. - 2 изд., стер. - СПб : Лань, 2023. - 92 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/296993/preview#2>

2. Разумова, Е. М. Психологический практикум : практикум / Е. М. Разумова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3844.pdf&show=dcatalogues/1/1530455/3844.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Земляков В.А., Павлова А.М. Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности : курс лекций / В.А. Земляков, А.М. Павлова. - Екатеринбург : УрГУПС, 2022 - 294 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/264185/preview#3>

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся
Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям.

Семинар – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументирование отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы студентов (слушателей), слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинар-беседа – наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма семинара, на котором сочетаются обсуждение докладов, свободные выступления обучающихся, а также дискуссионные обсуждения.

Примерная схема подготовки студента к семинарскому занятию:

1. Ознакомиться с вопросами семинара и заданиями.
2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине.
3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов семинара).
4. Подготовить ответы на вопросы плана семинарского занятия (иметь конспект).
5. Выполнить задания к семинарскому занятию.
6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д.

Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором.

В целях контроля усвоения студентами категориальным аппаратом дисциплины проводятся терминологические диктанты. При проведении диктанта преподавателем проводится инструктаж о характере и содержании работы, о критериях оценки результатов. Критериями оценки диктанта являются: полнота определений, четкость формулировки, современная трактовка понятия. Для того, чтобы воспроизведение и использование определений было осознанным, нужно выписывать ряд определений одного и того же понятия из педагогической литературы различных годов выпуска. Подобная деятельность интересна, она позволяет провести широкий сравнительный анализ, что способствует осознанному овладению ведущими категориями дисциплины.

Если преподаватель заранее не обговорил со студентами о необходимости наличия презентации, то презентация по теме семинарского занятия не является обязательной, но приветствуется (выставляются дополнительные баллы).

В случае пропуска семинарского занятия студент должен представить преподавателю конспект пропущенного семинарского занятия на следующее занятие, проработать его содержание и быть готовым к дискуссии по проблематике пропущенного семинарского занятия.

Электронные версии конспектов семинарских занятий сохраняются в компьютере на протяжении всего периода обучения в магистратуре в файловой папке 'Сем.занятия СПиИвО' (или 2-4 слова из названия дисциплины), далее вордovsky документ 'Тематика сем.занятий', далее вордovsky документы 'Сем.занятие 1', 'Сем.занятие 2' и т.п.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов, законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях современных проблем.

На интенсивность самостоятельной работы оказывает влияние содержание образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов по каждой специальности. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий;

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по разделу выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по разделу, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Методические указания для обучающихся по написанию эссе

Эссе – прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией, отражающее позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле. На первом плане эссе – личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру.

Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, для грамотного и интересного эссе необходимо соблюдение некоторых правил и рекомендаций.

Структура эссе:

1. Титульный лист (включает информацию об образовательной организации, авторе, руководителе, название работы).
2. Содержание, или краткий план, выполняемой работы.
3. Введение (содержит обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость).
4. Основная часть (предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие темы эссе).
5. Заключение (резюмирует главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, содержит выводы).
6. Список использованной литературы (если она использовалась).

Требования к оформлению эссе:

1. Общий объем эссе до 3 страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист. Отсчет страниц в эссе ведется с него, но номер страницы на титульном листе не ставится.
2. Размер бумаги – А 4, ориентация – книжная, поля: сверху – 2 см, снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см.
3. Шрифт: “Times New Roman”, “обычный” размером “14”.
4. Абзац с выравниванием – по ширине, отступы – равны нулю, интервалы – равны нулю, первая строка с отступом на: 1,25 или 1,27 см, межстрочный интервал – одинарный. Текст с автоматическим переносом слов.

Критерии оценки эссе (всего – 10 баллов):

- творческий подход к осмыслению предложенной темы – 2 балла.
- способность аргументировать основные положения и выводы – 2 балла
- обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы – 3 балла.
- четкость и лаконичность изложения собственных мыслей – 2 балла.
- соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 1 балл.

Примерный перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Тема: Психологическое консультирование. Предмет, задачи, методы психологического консультирования

Вопросы

1. Психологическое консультирование (понятие, объект, предмет, цели, задачи).
2. История консультирования (зарубежная и российская), современные тенденции развития психологического консультирования
3. Структура консультативного процесса.
4. Этические и правовые аспекты консультирования.
5. Личностно-профессиональные качества эффективного консультанта.

Тема: Основные теоретические модели психологического консультирования

1. Психодинамическая модель психологического консультирования.
2. Теория и практика поведенческого консультирования.
3. Когнитивно-ориентированное консультирование.
4. Гуманистически-ориентированное консультирование. Клиент-центрированный подход.
5. Экзистенциальное консультирование.
6. Логотерапия. Гештальт - консультирование.
7. Мультимодальное консультирование

Тема: Организация психологической помощи

1. Особенности и различные формы организации консультативной помощи. Консультативный контакт. Обстановка консультирования, структурирование консультативного пространства. Структурирование времени консультирования.
2. Навыки поддержания консультативного контакта. Невербальное общение, вербальное общение, слушание клиента.
3. Перенос и контрперенос в консультировании.
4. Виды и методы психологического воздействия на клиента.
5. Структура, этапы и фазы процесса консультирования. (Г.С. Абрамова, Ю.Е. Алешина).
6. Профконсультация. Профконсультация как один из важнейших способов помощи в личностном самоопределении. Диагностические методы в профконсультировании. Планирование карьеры.
7. Особенности психологического консультирования по телефону.
8. Психологическое консультирование он лайн.

Тема: Типы клиентов. Возрастные аспекты психологического консультирования

1. Типы клиентов в процессе консультирования.
2. Психологическое консультирование детей
3. Психологическое консультирование подростков.
4. Психологическое консультирование юношей.

5. Особенности психологического консультирования среднего возраста.
6. Особенности психологического консультирования «золотого возраста».

Тема: Предмет, задачи, цели психологической коррекции

1. Определение, содержание, задачи, цели психологической психокоррекции.
2. Основные направления психотерапии и психокоррекции.
3. Современные методы и приемы психологической коррекции Психокоррекционные походы и их применение, при работе с различными возрастными группами и категориями клиентов

Тема: Формы коррекционной работы

1. Индивидуальная психологическая коррекция. Варианты индивидуального и группового психокоррекционного воздействия в работе с проблемными семьями. Возможности индивидуальной консультативной помощи семьям, испытывающим трудности детско-родительских взаимоотношений. Индивидуальная работа с проблемным ребенком в условиях образовательного учреждения: показания, формы работы
2. Групповая психологическая коррекция. Групповая психокоррекция как метод работы с проблемными семьями. Становление и развитие метода групповой психокоррекции. Возможности применения метода при развитии эмоционального взаимодействия в семьях
3. Основные показания и противопоказания психологической коррекции (индивидуальной и групповой).
4. Руководство психокоррекционной группы, стили руководства. Этические принципы руководителя коррекционной группы.
5. Индивидуальные и групповые техники, направленные на отреагирование, арттерапия, трансовые техники, психодрама, семейная терапия.
6. Основными принципы и приемы гештальттерапии при консультативной работе с людьми, страдающими невротическими, психосоматическими и пограничными расстройствами, а также в целях психопрофилактики при клинических форм этих заболеваний.
7. Элементы психодраматического подхода и возможностям его комбинации с психоаналитическими моделями, а также применения в групповой и индивидуальной психотерапии, в консультировании и обучении, в супервизорстве и тренинге.
8. Особенности диагностической и коррекционной работы с детьми-дошкольниками, имеющими выраженные отставания в развитии ВПФ.

Тема: Методы регуляции психического состояния консультанта

1. Феномен сгорания у консультантов.
2. Методы регуляции психического состояния консультанта
3. Дыхательные техники.

Практические задания по дисциплине «Технологии консультирования и коррекции»

1. Сделать презентацию на тему "История консультирования" (зарубежная и российская), современные тенденции развития психологического консультирования.
2. Выполнить кроссворд по теме;
Выполнить сравнительный анализ в виде таблицы различных авторов (структура, этапы, фазы процесса консультирования)

3. Создать проект кабинета для консультирования, выдержав габитарные, цветовые принципы, структурирование консультативного пространства
 4. Создать портрет эффективного консультанта
 5. Составить план работы (вопросы) для индивидуальной консультативной помощи семьям, испытывающим трудности детско-родительских взаимоотношений.
- Составить план работы с проблемным ребенком в условиях образовательного учреждения: показания, формы работы
6. Подготовить кейсы (разбиться на двойки, выбрать роль консультанта и клиента), продемонстрировать консультативную работу
 7. Выполнить презентацию на тему: "Типы клиентов"
- Составить таблицу "Основные теоретические модели психологического консультирования" (название, основоположники, предмет изучения, технологии)
8. Составить план работы с разными категориями клиентов
1. Типы клиентов в процессе консультирования.
 2. Психологическое консультирование детей
 3. Психологическое консультирование подростков.
 4. Психологическое консультирование юношей.
 5. Особенности психологического консультирования среднего возраста.
 6. Особенности психологического консультирования «золотого возраста».
9. Создать таблицу. Основные показания и противопоказания психологической коррекции (индивидуальной и групповой).
 10. Создать презентацию. "Руководство психокоррекционной группы, стили руководства, этические принципы руководителя коррекционной группы".
 11. Подготовить презентацию на тему: "Особенности диагностической и коррекционной работы с детьми-дошкольниками, имеющими выраженные отставания в развитии ВПФ"
- Разработать традиционные формы групповой коррекционной работы с соблюдением всех принципов в группе (тренинг);
12. Разработать нетрадиционную форму коррекционной работы (обучающая психодиагностика, методики по изучению личностных особенностей и межличностных отношений, профориентационные методики и т.п и общешкольные психологические программы, психологические олимпиады, конкурсы, общешкольные игры психологического содержания). Представить в виде коррекционной программы (пояснительная записка, возрастная категория, цель, задачи, перечень работы).
 13. Составить таблицу на тему "Концептуальная модель регуляторного опыта человека" Рассмотреть авторов(О.А. Конопкин, В.И. Морсанова, А.К. Осницкий, А.Н. Костин, Ю.Я. Голиков, А.В. Карпов и т.д.)
 14. Подготовить ряд упражнений на стабилизацию психики (внушение, самовнушение, эффеты плацебо и ноцебо, убеждение и самоубеждение, дыхательные и физические упражнения, приемы релаксации, аутогенная тренировка и ее модификация, арттерапевтические приемы, нейрографика и т.д.). Оформить в виде программы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере профессиональной этики	
Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	Примерный перечень теоретических вопросов 1. Житейская и научная психология. 2. Место психологии в системе научного знания («на стыке наук»; слияние наук; объект познания). 3. Виды психологической деятельности (научные исследования, преподавание). 4. Основные разделы психологического знания (общая психология, социальная психология, клиническая, индустриальная, организационная, возрастная, педагогическая, психофизиология, психогенетика, психофармакология и др.). 5. Проблема точности и объективности научного знания. 6. Отношение научной психологии к паранормальным явлениям. 7. Сферы (отрасли) практической психологии (психотерапия; семейное и организационное консультирование; школьная психология и др.). 8. Общее представление о практической психологии. 9. Сущность психологической помощи человеку. 10. Формы и методы работы психолога-практика (психодиагностика; психотерапия – индивидуальная и групповая; коррекционные занятия; подбор кадров и т. д.). 11. Роль теоретической позиции психолога в выборе способа работы с клиентами. 12. Важнейшие функции практических психологов и направления их деятельности. 13. Проблема оценки эффективности деятельности практического психолога. 14. Основные характеристики профессионала (компетентность, профессионализм, профессиональное сообщество, профессиональное сознание, самообразование). 15. Способы повышения квалификации психолога (сертификация, повышение квалификации, получение ученых степеней и званий). 16. Отличия обучения в вузе от обучения в общеобразовательной школе.

	17. Этапы и особенности профессиональной карьеры. 18. Понятие помощи в психологии, медицине, педагогике, религии, юриспруденции. 19. Этические аспекты профессиональной деятельности психолога (личная конфиденциальность, предел компетентности, не нанесение ущерба). 20. Проблема развития и саморазвития психолога в профессиональной деятельности. 21. Общая модель профессиональной деятельности практического психолога. 22. Основные стратегии и пути психолога в профессии.						
Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Практические задания <table><tr><td>Профессия</td><td>Психологическая дисциплина</td><td>Ее предмет и содержание</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Тема. Выбор профессии Цель – выявить факторы, повлиявшие на выбор профессии Методические указания к заданию Самоанализ психолога строится на основе следующих компонентов. Мотивация выбора и самоопределения – факторы, повлиявшие на выбор профессии (интересы и склонности, способности, долг службы, социальный престиж профессии, престиж учебного заведения, рекомендации знакомых и т.п.). Основания выбора – понятие жизненного пути (зрелый – безотвратный, самостоятельный, ранний – вынужденный). Ожидания от обучения в вузе – на какие результаты ориентирован студент, связь с жизненным путем. Задание 2 Тема. Профессиональные и жизненные пути ученых-психологов Цель – знакомство с жизненным путем и основными работами ученых-психологов. Методические указания к заданию Подготовить по выбору доклады о выдающихся ученых-психологах: Леонтьеве, А.А. Леонтьеве, А.Р. Лурия, А.В. Петровском, С.Л. Рубинштейне. Задание 3 Тема. Психология как профессия Цель – познакомить студентов с различными сферами деятельности психолога. Методические указания к заданию Психологические знания необходимы представителям различных профессий. Какие психологические дисциплины можно порекомендовать в подготовке специалистов следующих профессий: врач-педиатр, воспитатель, актер, экскурсовод, менеджер по продажам, модельер? Выполнить задание, заполнив таблицу.	Профессия	Психологическая дисциплина	Ее предмет и содержание			
Профессия	Психологическая дисциплина	Ее предмет и содержание					

Задание 4

Тема. Психология как профессия

Цель – закрепить значение основных психологических методов: наблюдения, эксперимента, опросных методов, метода изучения психофизиологических методов.

Методические указания к заданию

Подготовить по выбору доклады об основных научных методах психологии: наблюдение, эксперимент, опросные методы, метод деятельности, психодиагностические методы.

Задание 5

Тема. Психолог как профессионал

Цель – на основе изучения направленности студента в профессиональной деятельности, профессиональных способностей, профессиональной пригодности умение анализировать полученные данные и делать обобщение в виде

Методические указания к заданию

Задание включает программу изучения направленности студента в профессиональной деятельности и конкретные методики, при помощи которых может получить объективный материал, проанализировать его характеристику.

Программа состоит из следующих стандартизированных методик.

1. Карта интересов.
2. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО).
3. Опросник профессиональной готовности.
4. Опросник по выяснению интереса к профессии с учетом цели труда: познавательная (гностическая), преобразующая, изыскательная.
5. Заключение – вывод об основных качествах и свойствах студента.

Задание 6

Тема. Психолог как профессионал

Цель – закрепить задачи психологических служб в различных сферах практики: в системе народного образования, центрах психологической помощи, здравоохранении, в социальной сфере, силовых структурах, в организации

Методические указания к заданию

Сформулировать цели и задачи подразделений психологической службы в следующих учреждениях и организациях: детский сад, школа, спортивный клуб, пожарная часть, строительная организация, швейная фабрика, библиотека.

Выполнить задание, заполнив таблицу.

Учреждение Цели и задачи

психологической службы Виды деятельности психолога

Задание 7

Тема. Этические проблемы в деятельности психолога и ее правовое регулирование

Цель – закрепить основные требования к личности психолога и общепрофессиональные психологические ценности.

Методические указания к заданию

Подготовить доклады и обсудить следующие темы:

– Единство личного и профессионального в деятельности психолога

	– Профессионально значимые свойства личности психолога. – Проблема профессиональной деформации личности психолога. – Формы ответственности психолога за результаты профессиональной деятельности. Задание 8 Тема. Профессиональная компетенция и отношения с другими профессионалами Цель – закрепить представления об основных элементах профессиональной деятельности для конкретной психологической специальности. Методические указания к заданию Прочитайте и законспектируйте отрывки из книги: Я работаю психологом / Л. В. Дубровиной. – М. : Сфера, 1999. – С. 76–81, 103–106. Найдите в тексте ответы на вопросы: 1. В чем состоят основные трудности и проблемы адаптации психолога к профессии? 2. Какие приемы работы психолога способствуют успешной адаптации? Предложите собственные вопросы к тексту и ответьте на них. 50 Задание 9 Тема. Групповая дискуссия «Средства и способы самовыражения психолога в ситуации взаимодействия с клиентом» Цель – помочь студентам осознать профессионально-этические нормы поведения психолога. Показать возможность выработки и принятия решений. Методические указания к заданию Обсудить в подгруппах студентов допустимые и недопустимые средства и способы внешнего самовыражения психолога, связанные с его мимикой, пантомимикой, одеждой, аксессуарами, речевыми средствами в следующих ситуациях: 1) тестирование учащихся старших классов; 2) консультирование пожилого человека; 3) ведение группового тренинга по проблемам семьи. 1. С моделируйте ситуацию в профессиональной деятельности в сфере образования 2. Определите пути решения ситуации. Выстроить коммуникацию в конфликтной ситуации. 3. Определите последствия нестандартной ситуации для каждого ее участника. 4. Подберите ряд упражнений для выстраивания коммуникации. 5. Подберите ряд упражнений для выхода из конфликтных ситуаций. 6. Подберите ряд упражнений для выхода из агрессивного состояния. 7. Подберите ряд упражнений для выстраивания невербального общения. 8. Определите ряд проблем и определитесь с темой проекта, в котором вы будете использовать показатели деятельности общеобразовательной организации и результаты работы персонала (функциональность), ресурсное обеспечение в организации (технические и кадровые ресурсы), оценены риски. 9. Разработайте памятку для разрешения конфликтных ситуаций в трудовой деятельности. 10. С моделируйте на практическом занятии нестандартную ситуацию в профессиональной деятельности (соберите участников, раздайте роли...). 11. Сделайте анализ по итогам проработки ситуации. 12. Разработайте тренинг для развития коммуникативных способностей. 13. Разработайте тренинг для работы с агрессивным состоянием. 14. Разработайте тренинг для сплочения коллектива социального обслуживания.
--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в профессию» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.