



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
П. Н. Санникова

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***ПРАКТИКУМ ПО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ***

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы

Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт
Кафедра
Курс

Институт гуманитарного образования
Дошкольного и специального образования
5

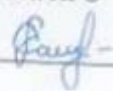
Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
29.01.2024, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2023 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой ДиСО, канд. пед. наук  Н.В. Ильина

Рецензент:

зав. кафедрой СРиППО, канд. пед. наук  Е.. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании» являются формирование у обучающихся способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Дошкольная педагогика

Практикум по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

Педагогика раннего возраста

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Основы педагогической работы с одаренными детьми

Практикум по образовательной области "Познавательное развитие"

Организация дошкольного образования в семье

Методическое сопровождение в дошкольной образовательной организации

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 90,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Классификация игровых технологий в дошкольном образовании								
1.1 Теоретические основы игровой деятельности в дошкольном образовании	5	1				На основе Методических рекомендаций по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО составьте перечень (5-7) психолого-педагогических требований к игрушкам для дошкольников Подготовка к практическому занятию №1	Проверка задания на Образовательном портале Устный опрос на практическом занятии №1	ОПК-7.1

1.2	Технология руководства сюжетно-ролевыми играми в ДОО				1	На основе технологии комплексного метода руководства сюжетно- ролевой игрой Е. Зворыгиной и образца проекта Минсadyковой Г.Ш. разработать свой проект руководства сюжетно- ролевой игрой дошкольников (тема и возраст дошкольников на выбор студента) Подготовка к практическому занятию №2	Проверка задания на Образовательном портале Устный опрос на практическом занятии №2	ОПК-7.1
1.3	Технология руководства дидактическими играми				29,7	Измените (усложните) правила любых 2 -3 традиционных дидактических игр для старших дошкольников Подготовка к практическому занятию №3	Проверка задания на Образовательном портале Устный опрос на практическом занятии №3	ОПК-7.1
Итого по разделу		1			30,7			
2. Технология руководства театрализованными играми в ДОО								
2.1	Кукольный театр и средства его выразительности	5		1	30	Разработать кроссворд по теме «Кукольный театр» и средства его выразительности Подготовка к практическому занятию №4	Проверка задания на Образовательном портале Устный опрос на практическом занятии №4	ОПК-7.1

2.2 Значение кукольного театра для развития дошкольников						Составить реферат на тему «Значение кукольного театра для развития дошкольников» Подготовка к практическому занятию №5	Проверка задания на Образовательном портале Устный опрос на практическом занятии №5	ОПК-7.1
2.3 Виды театральных кукол в ДОО						Разработайте схему «Виды театральных кукол» Подготовка к практическому занятию №6	Проверка задания на Образовательном портале Устный опрос на практическом занятии №6	ОПК-7.1
2.4 Ознакомление дошкольников с народными кукольными героями и кукольным театром						Подготовить презентацию (15-20 слайдов) на определенную тему Подготовка к практическому занятию №7	Проверка задания на Образовательном портале Устный опрос на практическом занятии №7	ОПК-7.1
Итого по разделу				1	30			
3. Педагогические условия организации игровой деятельности в дошкольном образовании								
3.1 Планирование игровых технологий в ДОО	5					Разработайте в таблице «Планирование игровых технологий в образовательном процессе ДОО» план на одну неделю с ориентиром на определенную тему и возраст Подготовка к практическому занятию №8	Проверка задания на Образовательном портале Устный опрос на практическом занятии №8	ОПК-7.1

3.2 Педагогические условия организации игровой деятельности в дошкольном образовании		1		3	30	На основе «Методических рекомендаций ФГОС ДО по построению развивающей предметно-пространственной среды» подготовить проект построения игровой среды в ДОО Подготовка к практическому занятию №9	Проверка задания на Образовательном портале Устный опрос на практическом занятии №9	ОПК-7.1
Итого по разделу		1		3	30			
Итого за семестр		2		4	90,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2		4	90,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине «Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании» используются следующие образовательные технологии:

- деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;
- развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения.
- личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

В рамках дисциплины «Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании» планируется проведение традиционных занятий в режиме он-лайн. В учебном плане по дисциплине запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с необходимостью поиска современных, актуальных подходов к процессу обучения и воспитания в рамках семинарских занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы, все получают задание и готовят для обсуждения как в чате, так и в режиме скайп. Дистанционное обучение - это способ получения знаний, формирования навыков и умений, основанный на интерактивном взаимодействии обучаемого с компьютером. В ходе он-лайн-лекции предполагается трансляция презентации с обсуждением в чате текущих вопросов.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Шепилова, Н. А. Инновационные технологии дошкольного образования : учебно-методическое пособие / Н. А. Шепилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21075> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Н. А. Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании : учебное пособие [для вузов] / Н. А. Шепилова, О. В. Пустовойтова, Л. А. Яковлева. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21026> (дата обращения: 20.04.2024). - ISBN 978-5-9967-2667-7. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Н. А. Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании : учебное пособие [для вузов] / Н. А. Шепилова, О. В. Пустовойтова, Л. А. Яковлева. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21026> (дата обращения: 20.04.2024). - ISBN 978-5-9967-2667-7. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Ильина, Г. В. Организация дошкольного образования в семье : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Ильина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1988-4. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2868> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны та
2. Неретина, Т. Г. Основы специальной педагогики : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1516> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM
3. Неретина, Т. Г. Артпедагогический практикум : практикум [для вузов] / Т. Г. Неретина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20264> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - . - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL	https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calistro 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurForty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Планы семинарских занятий и учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы студентов**

Планы семинарских занятий / Самостоятельная подготовка	Задания для самостоятельной работы
Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности в дошкольном образовании	
Тема 1.1 Основные понятия игровой деятельности в дошкольном образовании Вопросы 1. Дайте наиболее оптимальное для Вас определение понятия «игра». 2. Назовите функции игровой деятельности. 3. Уточните виды ролевой игры. 4. Укажите (по Вашим наблюдениям) наиболее часто используемые в практике работы с детьми дошкольного возраста виды игр. 5. Обозначьте виды игр, которыми Вы владеете и активно применяете с детьми дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи. 6. Какое из определений понятия «игровая активность» (1, 2) предложенных в тексте Вам ближе. Обоснуйте почему. Практическое задание 1 Определите, о каком понятии идет речь, заполните содержание таблицы 1. Практическое задание 2 Используя разные источники, заполните таблицу 2, дополнив глоссарий, представленный в дисциплине. Литература: 1. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – Москва: ВЛАДОС, 1999. – 358 с. 2. Психология и педагогика игры дошкольника: материалы Симпозиума / под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. – Москва: Просвещение, 1966. – 351 с. 3. Доронова, Т. Н. Игра в дошкольном возрасте: пособие для воспитателей детских садов / Т. Н. Доронова, О. А. Карабанова, Е. В. Соловьёва. – Москва: Воспитание дошкольника, 2002. – 128 с. 4. Брынзарей, Ю. Г. Педагогу об игре дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Ю. Г. Брынзарей, С. Н. Галенко. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 112 с. 5. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / В. И. Турченко ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный ун-т. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : МПСУ, 2017. – 251с.	Ответы на вопросы по теме 1.1. Выполнение практического задания 1, 2 по теме 1.1.

Тема 1.2. Педагогические, философские, биологические и социальные взгляды на детскую игру Вопросы 1. Уточните, какими учеными игра рассмотрена как неотъемлемая часть человеческой культуры. 2. Перечислите одного из авторов биологизаторской теории. 3. Назовите отличие биогенетической теории от психоаналитической. 4. Раскройте роль игры в воспитании детей с позиции А.П. Усовой. 5. Назовите исследователя, который определил игру как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. 6. –Уточните, какие потребности ребёнка удовлетворяются в игре. 7. –Обозначьте, какие виды деятельности зарождаются в игре. 8. –Назовите особенности игровой деятельности, отличающие её от других видов деятельности (учебной и др). Практическое задание 1 Написать аннотацию на пособия указанные в таблице 4. Практическое задание 2 Создать картотеку современных игр дошкольников (7-8 игр), указать их отличительные особенности. Представить в таблице 5. Литература: 1. Выготский, Л. С. Психология развития ребёнка / Л. С. Выготский. – Москва: Смысл, Эксмо, 2005. – 512 с. 2. Запорожец, А. В. О психологии детей раннего и дошкольного возраста / А. В. Запорожец. – Москва: Просвещение, 1969. – 26 с. 3. Здорикова Н. Игровая деятельность детей дошкольного возраста: практикум, 2023. 4. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е. А. Панько и др.; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 184 с. 5. . Психология и педагогика игры дошкольника: материалы Симпозиума / под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. – Москва: Просвещение, 1966. – 351 с. 6. Ретюнских, Л. Т. Философия игры / Л. Т. Ретюнских. – Москва: Вузовская книга, 2002. – 256 с. 7. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – Москва: ВЛАДОС, 1999. – 358 с.	Выполнение практического задания 1, 2 по теме 1.2. Тест 1 к разделу 1
Раздел 2. Игровая деятельность как сфера активности дошкольников с развивающим функционалом	
Тема 2.1 Классификация игр дошкольников Вопросы 1. Перечислите подгруппу театрализованных игр. 2. Уточните, к какой группе относятся развивающие	Подготовка к практическому занятию по вопросам к теме 2.1.

игры. 3. Обозначьте игры, относящиеся народным. Приведите 3-4 примера. 4. Дайте характеристику подвижных игр. 5. Приведите пример компьютерных игр для детей 5-7 лет. 6. Представьте классификацию игр по С.Л. Новоселовой. 7. Представьте классификацию подвижных игр Практическое задание Заполните содержание таблицы 8, представив на каждый вид название игры для детей 5-7 лет с учетом реализации образовательных областей (по 1 на каждую ОО). Литература: 1. Асташина И. Учимся играя. Лучшие игры для детей 3-7 лет. - Ростов н/Д.: Владис; М.: Издательский дом РИПОЛ КЛАССИК, 2008. - 408с. 2. Абраменкова В. Воспитание игрой. Игрушки лечат. Игрушки готовят к школе. - М.: Лепта Книга, 2008. - 96с. 3. Брынзарей, Ю. Г. Педагогу об игре дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Ю. Г. Брынзарей, С. Н. Галенко. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 112 с. 4. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 128с. 5. Доронова, Т. Н. Игра в дошкольном возрасте: пособие для воспитателей детских садов / Т. Н. Доронова, О. А. Карабанова, Е. В. Соловьёва. – Москва: Воспитание дошкольника, 2002. – 128 с. 6. Янушко Е. Что-то будет! Книжка восторга и удивления. - М.: Карануз, 2008. - 19с.	Выполнение практического задания по теме 2.1.
Тема 2.2. Сюжетно-ролевая игра. Цель. Влияние. Структурное содержание Вопросы 1. Согласны ли Вы с определением «сюжетно-ролевые игры – это игры в которых ребенок примеряет на себя поведение, отношения и действия окружающих взрослых людей»? 2. Перечислите, что развивается у ребенка в сюжетно-ролевых играх. 3. Приведите 3-4 примера видов сюжетно-ролевых игр дошкольников. 4. Назовите лишний компонент сюжетно-ролевой игры: сюжет / содержание, игровой замысел, роли, правила, игровые действия. 5. Обозначьте возраст, в котором сюжетно ролевая игра является ведущим видом деятельности? 6. Согласны ли Вы с утверждением, что прямыми приёмам руководства являются: ролевое участие взрослого в игре, участие в сговоре детей,	Ответы на вопросы по теме 2.2. Выполнение практического задания 1, 2 по теме 2.2 Тест 2 к разделу 2

разъяснение, помощь, совет по ходу игры, предложение новой темы игры. Практическое задание 1 Предлагаем Вам рассмотреть разработанный комплекс сюжетно-ролевых игр для детей 5-7 лет, с учетом календарно-тематического планирования (таблица 10) и дополнить его содержание с учетом примеров Практическое задание 2 Заполните содержание таблицы 11 - Задачи сюжетно-ролевой игры с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста Литература: 1. Абраменкова В. Воспитание игрой. Игрушки лечат. Игрушки готовят к школе. - М.: Лепта Книга, 2008. - 96с. 2. Асташина И. Учимся играя. Лучшие игры для детей 3-7 лет. - Ростов н/Д.: Владис; М.: Издательский дом РИПОЛ КЛАССИК, 2008. - 408с. 3. Брынзарей, Ю. Г. Педагогу об игре дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Ю. Г. Брынзарей, С. Н. Галенко. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 112 с. 4. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 128с. 5. Доронова, Т. Н. Игра в дошкольном возрасте: пособие для воспитателей детских садов / Т. Н. Доронова, О. А. Карабанова, Е. В. Соловьёва. – Москва: Воспитание дошкольника, 2002. – 128 с. 6. Янушко Е. Что-то будет! Книжка восторга и удивления. - М.: Карпуз, 2008. - 19с.	
Раздел 3. Педагогические условия организации игровой деятельности в дошкольном образовании	
Тема 3.1. Анализ, диагностика игровой деятельности в дошкольном образовании Вопросы для обсуждения 1. Варианты анализа игровой деятельности 2. Диагностика игровой деятельности Практическое задание 1 Заполните содержание таблицы 12 с учетом 2 типов критериев к игрушкам: - критерии 1 группы связаны с безопасностью ребенка, защитой от негативных влияний игрушки на его здоровье и эмоциональное благополучие; -критерии 2 группы связаны с качеством игрушки, направленной на обеспечение развития ребенка. Литература (основная) 1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Т.М. Бабунова. — М.: ТЦ Сфера. 2007. 2. Болотина, Л.Р., Баранов, С.П., Комарова, Т.С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Т.С. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. — М.:	Подготовка к практическому занятию по вопросам к разделу 2, разделу 3, теме 3.1. Выполнение практического задания 1, 2 по теме 3.1.

Академический проект, 2005. 3. Дошкольное образование: словарь терминов / сост. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Толстикова С.Н. [и др.] — М.: Айрис-пресс, 2005. 4. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — М.: Academia, 2010. 5. Новоселова, С.Л. О новой классификации детских игр / С.Л. Новоселова // Дошкольное воспитание. — 1997. — № 3. — С. 84-87. 6. Пастюк, О.В., Бережная, И.А., Скоромнова, Ю.В. Формируем у педагога новый взгляд на ребенка / О.В. Пастюк, И.А. Бережная, Ю.В. Скоромнова // Дошкольное воспитание. — 2003. — №11. — С. 35-42. 7. Степанова Н. А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true. - Макрообъект. 8. Шулешко, Е.Е., Ершова, А.П., Букатов, В.М. Социогровые подходы в педагогике / Е.Е. Шулешко, А.П. Ершова, В.М. Букатов. — Красноярск. - 1990. — 116 с. Литература (дополнительная) 1. Здорикова Н. Игровая деятельность детей дошкольного возраста: практикум, 2023. 2. Брынзарей, Ю. Г. Педагогу об игре дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Ю. Г. Брынзарей, С. Н. Галенко. — Мозырь: Белый Ветер, 2014. — 112 с. 3. Доронова, Т. Н. Игра в дошкольном возрасте: пособие для воспитателей детских садов / Т. Н. Доронова, О. А. Карабанова, Е. В. Соловьёва. — Москва: Воспитание дошкольника, 2002. — 128 с. 4. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е. А. Панько и др.; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. — Мозырь: Белый Ветер, 2014. — 184 с. 5. Карабанова, О. А. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей / О. А. Карабанова, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва. — Москва: Просвещение, 2015. — 64 с.	
Тема 3.2 Планирование игровой деятельности в дошкольном образовании Вопросы 1. Анализ игровой деятельности 2. Диагностика игровой деятельности 3. Назовите 2 группы критериев к игрушкам: 4. Уточните, полифункциональность способствует безопасности ребенка, защищает от негативных влияний игрушки на здоровье?	Подготовка к практическому занятию по вопросам к темам 3.2. Выполнение практического задания по теме 3.2.

Практическое задание

Практическое задание

Составьте:

- 1 план-конспект сюжетно-ролевой игры по теме профессии (возраст на выбор); представьте презентацию сюжетно-ролевой игры с учетом следующих требований: шрифт - Times New Roman, 16, колич-во слайдов-от 6 до 15. На практическом занятии Вы представите данную презентацию.

- 1 план-конспект (выбрав одну из перечисленных-строительная, игра-драматизация, дидактическая, подвижная), возраст и тематика на выбор.

Литература (основная)

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Т.М. Бабунова. — М.: ТЦ Сфера. 2007.
2. Болотина, Л.Р., Баранов, С.П., Комарова, Т.С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Т.С. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. — М.: Академический проект, 2005.
3. Дошкольное образование: словарь терминов / сост. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Толстикова С.Н. [и др.] — М.: Айрис-пресс, 2005.
4. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — М.: Academia, 2010.
5. Новоселова, С.Л. О новой классификации детских игр / С.Л. Новоселова // Дошкольное воспитание. — 1997. — № 3. — С. 84-87.
6. Пастюк, О.В., Бережная, И.А., Скоромнова, Ю.В. Формируем у педагога новый взгляд на ребенка / О.В. Пастюк, И.А. Бережная, Ю.В. Скоромнова // Дошкольное воспитание. — 2003. — №11. — С. 35-42.
7. Степанова Н. А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true>. - Макрообъект.
8. Шулешко, Е.Е., Ершова, А.П., Букатов, В.М. Социогровые подходы в педагогике / Е.Е. Шулешко, А.П. Ершова, В.М. Букатов. — Красноярск.- 1990. —116 с.

Литература (дополнительная)

1. Здорикова Н. Игровая деятельность детей дошкольного возраста: практикум, 2023.
2. Брынзарей, Ю. Г. Педагогу об игре дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Ю. Г. Брынзарей, С. Н. Галенко. — Мозырь: Белый Ветер, 2014. — 112 с.
3. Доронова, Т. Н. Игра в дошкольном возрасте: пособие для воспитателей детских садов / Т. Н. Доронова, О.

<i>А. Карабанова, Е. В. Соловьёва. – Москва: Воспитание дошкольника, 2002. – 128 с.</i> 4. <i>Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е. А. Панько и др.; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 184 с.</i> 5. <i>Карабанова, О. А. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей / О. А. Карабанова, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва. – Москва: Просвещение, 2015. – 64 с.</i>	
Тема 3.3. Практика применения игровых технологий Вопросы 1. В каком возрасте для Вас закончилось время игры? 2. В какие игры Вы играли в детстве? 3. Были ли у Вас особо памятные игрушки? 4. Какие чувства Вы испытывали в ходе самостоятельной игры? Практическое задание Дайте оценку игровым праздникам: 1. <i>Жизнь на кошачий лад.</i> Утро начинается с того, что дети надевают уши и хвосты мышей и котов, гримируют лица и половину дня дети и взрослые проводят в образе этих животных. 2. <i>Шумный праздник.</i> Вносится коробка с музыкальными инструментами. И разрешается детям играть на них изо всех сил. Вопросы 1. Что еще может стать основой праздника? Придумайте праздник (спортивный, День рождения, Новый год и т.д., на выбор) сами. Составьте план (сценарий). Решите педагогические задачи 1. Воспитательница в средней группе решила создать условия для игры в магазин. Дети изготовили из пластилина в фрукты, овощи, добавили плоскостные изображения рыб и конфет. Одна из девочек надела платок, взяла палочку в одну руку, сгорбилась: «я бабушка». Мальчик спросил: «старенькая, да?» другой мальчик ответил: «иди становись впереди меня. Бабушек надо пропускать». Воспитательница похвалила мальчика. Какова роль воспитателя в руководстве игрой. 2. Четырехлетний Максим построил из стульев машину, гудит и вертит руль. Воспитатель: «Ты шофер? У тебя автобус или такси? Довези меня, пожалуйста, до магазина». а) С какой целью воспитатель включилась в игру? Какие варианты вхождения в игру Вы можете предложить? Литература: 1. <i>Игра и дошкольник / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.</i> 2. <i>Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в</i>	Выполнение контрольной работы Тест 3 к разделу 3 Итоговый тест Подготовка к экзамену по вопросам

детском саду. / Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. 3. Лялина, Л.А. Народные игры в детском саду / Л.А. Лялина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. 4. Авдулова, Т. Игра и ее развитие на современном этапе / Т. Авдулова // Дошкольное воспитание. – 2008. - № 8. 5. Ветрова, В.В. Во что играть с ребенком до трех лет / В.В. Ветрова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. 6. Веракса, Н.Е. Игра дошкольника / Н. Е. Веракса // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2009. - № 1. 7. Римашиевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников / Л.С. Римашиевская. – М., Центр педагогического образования, 2007с.	
--	--

Задания для самостоятельной работы:

Перечень тем и заданий для подготовки к практическим занятиям:

Тема 1.1 Основные понятия игровой деятельности в дошкольном образовании

Вопросы

1. Дайте наиболее оптимальное для Вас определение понятия «игра».
2. Назовите функции игровой деятельности.
3. Уточните виды ролевой игры.
4. Укажите (по Вашим наблюдениям) наиболее часто используемые в практике работы с детьми дошкольного возраста виды игр.
5. Обозначьте виды игр, которыми Вы владеете и активно применяете с детьми дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи.
6. Какое из определений понятия «игровая активность» (1, 2) предложенных в тексте Вам ближе. Обоснуйте почему.

Практическое задание 1

Определите, о каком понятии идет речь, заполните содержание таблицы 1.

Таблица 1

Понятийный аппарат	
Определение	Понятие
активная обучающая игра, процесс социального взаимодействия участников игры с компьютером, планшетом, доской, основным методом которой является вмешательство с целью функционального использования	
приключенческая игра, один из основных жанров компьютерных игр, представленный интерактивной историей с главным героем, управляемым игроком, с целью исследования и повествования окружающего мира, посредством решения головоломок и задач, требующих от игрока усилий	
деятельность, в ходе которой ребенок примеряет на себя поведение, отношение и действия окружающих взрослых людей	
организованная деятельность, предполагающая направление умственных, физических, эмоциональных усилий детей на достижение игровой задачи	
особая сфера человеческой активности, с обучающим, воспитательным, развлекательным, коммуникативным, релаксационным, психологическим, развивающим функционалом, в котором личность получает обогащение двигательной, познавательной, моторной и других сфер жизнедеятельности	
способность ребенка обеспечить максимальную адаптивность при сохранении выраженной индивидуальной идентичности к определенным	

ситуациям для решения игровой задачи	
активная и (или) интерактивная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов	
особый вид человеческой деятельности (активности), в процессе которой создаются и разворачиваются условные формы взаимосвязи объекта и субъекта	

Практическое задание 2.

Используя разные источники, заполните таблицу 2, дополнив глоссарий, представленный в дисциплине.

Таблица 2

Основные понятия дисциплины

№	Понятие	Определение	автор, источник ссылка (по возможности)
Пример	игровая деятельность	особый вид человеческой деятельности (активности), в процессе которой создаются и разворачиваются условные формы взаимосвязи объекта и субъекта).	Д.Б. Эльконин https://studfile.net/preview/9838888/
1.	Псевдоигра		
2.	игровая культура		
3.	игровая технология		
4.	игротехническая деятельность		
5.	игровая терапия		
6.	игровые сессии		
7.	игровое общение		
8.	игровая позиция		
9.	игровая компетентность		
10.	инновационная игрушка		
11.	игровое моделирование		
12.	педагогическая игротека		
13.	инфантилизация		
14.	социо-игровая педагогика		
15.	виртуализация игрового пространства		

Литература:

6. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – Москва: ВЛАДОС, 1999. – 358 с.
7. Психология и педагогика игры дошкольника: материалы Симпозиума / под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. – Москва: Просвещение, 1966. – 351 с.
8. Доронова, Т. Н. Игра в дошкольном возрасте: пособие для воспитателей детских садов / Т. Н. Доронова, О. А. Карабанова, Е. В. Соловьёва. – Москва: Воспитание дошкольника, 2002. – 128 с.

9. Брынзарей, Ю. Г. Педагогу об игре дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Ю. Г. Брынзарей, С. Н. Галенко. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 112 с.

Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / В. И. Турченко ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный ун-т. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : МПСУ, 2017. – 251с.

Тема 1.2. Педагогические, философские, биологические и социальные взгляды на детскую игру

Вопросы

9. Уточните, какими учеными игра рассмотрена как неотъемлемая части человеческой культуры.
10. Перечислите одного из авторов биологизаторской теории.
11. Назовите отличие биогенетической теории от психоаналитической.
12. Раскройте роль игры в воспитании детей с позиции А.П. Усовой.
13. Назовите исследователя, который определил игру как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
14. –Уточните, какие потребности ребёнка удовлетворяются в игре.
15. –Обозначьте, какие виды деятельности зарождаются в игре.
16. –Назовите особенности игровой деятельности, отличающие её от других видов деятельности (учебной и др).

Практическое задание 1

Написать аннотацию на пособия, указанные в таблице 4.

Таблица 4

Аннотация на пособия

Пособие	Автор	Аннотация
Психология игры	Д. Б. Эльконин	
Психология развития ребёнка	Л. С. Выготский	
Воспитателю о детской игре	Д.В. Менджерицкая	
Роль игры в воспитании детей	А. П. Усова	

Аннотация – это краткая характеристика содержания произведения печати или рукописи. Представляет собой предельно сжатую описательную характеристику первоисточника.

Практическое задание 2

Создать картотеку современных игр дошкольников (5-6 игр), указать их отличительные особенности. Представить в таблице 5.

Таблица 5

Картотека современных игр дошкольников

№	Название	Отличительные особенности	(+) игры	(-) игры, если такие имеются (т.е. отрицательное влияние на психику ребенка....)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

Литература:

8. Выготский, Л. С. Психология развития ребёнка / Л. С. Выготский. – Москва: Смысл, Эксмо, 2005. – 512 с.
9. Запорожцев, А. В. О психологии детей раннего и дошкольного возраста / А. В. Запорожцев. – Москва: Просвещение, 1969. – 26 с.
10. Здорикова Н. Игровая деятельность детей дошкольного возраста: практикум, 2023.
11. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е. А. Панько и др.; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 184 с.
12. Психология и педагогика игры дошкольника: материалы Симпозиума / под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. – Москва: Просвещение, 1966. – 351 с.
13. Ретюньских, Л. Т. Философия игры / Л. Т. Ретюньских. – Москва: Вузовская книга, 2002. – 256 с.

Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – Москва: ВЛАДОС, 1999. – 358 с.

Тема 2.1 Классификация игр дошкольников

Вопросы

8. Перечислите подгруппу театрализованных игр.
9. Уточните, к какой группе относятся развивающие игры.
10. Обозначьте игры, относящиеся народным. Приведите 3-4 примера.
11. Дайте характеристику подвижных игр.
12. Приведите пример компьютерных игр для детей 5-7 лет.
13. Представьте классификацию игр по С.Л. Новоселовой.
14. Представьте классификацию подвижных игр

Практическое задание

Заполните содержание таблицы 8, представив на каждый вид название игры для детей 5-7 лет с учетом реализации образовательных областей (по 1 на каждую ОО).

Литература:

7. Асташина И. Учимся играя. Лучшие игры для детей 3-7 лет. - Ростов н/Д.: Владис; М.: Издательский дом РИПОЛ КЛАССИК, 2008. - 408с.
8. Абраменкова В. Воспитание игрой. Игрушки лечат. Игрушки готовят к школе. - М.: Лепта Книга, 2008. - 96с.
9. Брынзарей, Ю. Г. Педагогу об игре дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Ю. Г. Брынзарей, С. Н. Галенко. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 112 с.
10. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 128с.
11. Доронова, Т. Н. Игра в дошкольном возрасте: пособие для воспитателей детских садов / Т. Н. Доронова, О. А. Карабанова, Е. В. Соловьёва. – Москва: Воспитание дошкольника, 2002. – 128 с.

Янушко Е. Что-то будет! Книжка восторга и удивления. - М.: Карпуз, 2008. - 19с.

Практическое задание

Заполните содержание таблицы 8, представив на каждый вид название игры для детей 5-7 лет с учетом реализации образовательных областей (по 1 на каждую ОО).

Таблица 8

Игра как средство формирования специальной готовности детей к обучению в школе								
Виды игр	Задачи для педагогов по различным образовательным областям							
	Развитие речи и обучение родному языку	Приобщение к произведениям художественной литературы	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром	Художественно-творческое развитие средствами и изобразительности	Музыкальное воспитание	Приобщение к труду	Физическое развитие пример

Сюжетно-ролевые								Хоккейная школа «Металлург»
Строительные игры								Проектирование и строительство спортивно-развлекательного объекта «Притяжение»
Режиссерские игры								Цирковые артисты (с акробатическими элементами)
Театрализованные								Мишка олимпийский
Игры с песком, снегом								Попади в цель (со снегом)
Дидактические игры								Зимние, летние виды спорта
Подвижные игры								Хитрая лиса
Элементы спортивных игр								Пионербол Хоккей на валенках
Интеллектуальные игры								Шишки, желуди, орехи
Музыкальные игры								Дирижер
Народные игры								Городки Ворота
Компьютерные игры								Игровая технология «Just Dance»

Тема 2.2. Сюжетно-ролевая игра. Цель. Влияние. Структурное содержание

Вопросы

7. Согласны ли Вы с определением «сюжетно-ролевые игры – это игры в которых ребенок примеряет на себя поведение, отношения и действия окружающих взрослых людей»?
8. Перечислите, что развивается у ребенка в сюжетно-ролевых играх.
9. Приведите 3-4 примера видов сюжетно-ролевых игр дошкольников.
10. Назовите лишний компонент сюжетно-ролевой игры: сюжет / содержание, игровой замысел, роли, правила, игровые действия.
11. Обозначьте возраст, в котором сюжетно ролевая игра является ведущим видом деятельности?
12. Согласны ли Вы с утверждением, что прямыми приёмами руководства являются: ролевое участие взрослого в игре, участие в сговоре детей, разъяснение, помощь, совет по ходу игры, предложение новой темы игры.

Практическое задание 1

Предлагаем Вам рассмотреть разработанный комплекс сюжетно-ролевых игр для детей 5-7 лет, с учетом календарно-тематического планирования (таблица 10) и дополнить его содержание с учетом примеров

Таблица 10

Календарно-тематическое планирование сюжетно-ролевых игр

№ п/	Да та	Тема	Программное содержание	Предметно-игровая среда.	Работа с родителями
------	-------	------	------------------------	--------------------------	---------------------

п				Оборудование	
<i>1 этап</i> <i>Цель - Знакомство и установление эмоционального контакта с детьми.</i> Подготовка детей к использованию связных высказываний в сюжетно-ролевых играх					
1	Сентябрь	Подготовка детей к использованию связных высказываний в сюжетно-ролевых играх.	Изучение методической литературы, особенностей сюжетно-ролевой комплексного руководства сюжетно-ролевыми играми.	Оформление картотеки. Создание и оформление игровых уголков Изготовление атрибутов.	Анкетирование родителей
2	Сентябрь	Игра «Угощение»	Формирование у детей речевой активности в режиме знакомства	Предметы-заместители, игровая посуда, игрушечные собачки.	Консультации «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка»
3	Сентябрь	«Медвежата»	Развитие у детей способности отвечать на вопросы, правильно вести диалог	игрушки, конфеты, печенье, фрукты, пирог	Создание буклета «Учимся говорить играя»
<i>2 этап</i> <i>Цель - Способствовать развитию связной речи</i>					
4	Октябрь	Сюжетно-ролевая игра: «Скорая помощь».	Предварительная работа: Беседа о труде врача. Формирование речевой активности в процессе игровой деятельности.	Марля, бинты, ленты, бумага, карандаш, игрушечные медикаменты, телефон. халаты, шапочки врачей.	Индивидуальные консультации по теме «Развитие речи»
5	Октябрь	Сюжетно-ролевая игра: «Семья»	Предварительная работа: Рисование с использованием нетрадиционных приемов «Мама (папа) на работе»; Развитие речевой активности детей	кукла, мебель для оборудования комнаты кукле, посуда	Круглый стол «Правильный выбор развивающих игр и игрушек для детей»
6	Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра: «Супермаркет»			
7	Декабрь	Сюжетно-ролевая игра: «Больница-поликлиника-аптека»			

8	Январь	Сюжетно-ролевая игра: «Телевидение»			
9	Февраль	Сюжетно-ролевая игра: «Ветеринарная клиника»			
10	Март	Сюжетно-ролевая игра: «Кукольный театр»			
11	Апрель	Сюжетно-ролевая игра: «В кафе»			
12	Май	Сюжетно-ролевая игра: «Кругосветное путешествие»			
13	Июнь	Сюжетно-ролевая игра: «Салон красоты»			

Практическое задание 2

Заполните содержание таблицы 11.

Таблица 11

Задачи сюжетно-ролевой игры
с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста

Возраст	Задачи сюжетно-ролевой игры	Пример /название сюжетно-ролевых игр (2-3)
3-4		
4-5		
5-6		
6-7		

Литература:

- Абраменкова В. Воспитание игрой. Игрушки лечат. Игрушки готовят к школе. - М.: Лепта Книга, 2008. - 96с.
- Асташина И. Учимся играя. Лучшие игры для детей 3-7 лет. - Ростов н/Д.: Владис; М.: Издательский дом РИПОЛ КЛАССИК, 2008. - 408с.
- Брынзарей, Ю. Г. Педагогу об игре дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Ю. Г. Брынзарей, С. Н. Галенко. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 112 с.
- Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 128с.
- Доронова, Т. Н. Игра в дошкольном возрасте: пособие для воспитателей детских садов / Т. Н. Доронова, О. А. Карабанова, Е. В. Соловьёва. – Москва: Воспитание дошкольника, 2002. – 128 с.
- Янушко Е. Что-то будет! Книжка восторга и удивления. - М.: Карпуз, 2008. - 19с.

Тема 3.1. Анализ, диагностика игровой деятельности в дошкольном образовании

Вопросы для обсуждения

3. Варианты анализа игровой деятельности

4. Диагностика игровой деятельности

Практическое задание 1

Заполните содержание таблицы 12 с учетом 2 типов критериев к игрушкам:

- критерии 1 группы связаны с безопасностью ребенка, защитой от негативных влияний игрушки на его здоровье и эмоциональное благополучие;

-критерии 2 группы связаны с качеством игрушки, направленной на обеспечение развития ребенка.

Таблица 12

Типы критериев оценки настольных, компьютерных и других видов игр, игрушек и игровых сооружений для детей

Критерии	Связь	Должны применяться если игрушки
критерии 1 группы	с безопасностью ребенка, защитой от негативных влияний игрушки на его здоровье и эмоциональное благополучие	-провоцируют ребенка на агрессивные действия; -вызывают.....
критерии 2 группы	с качеством игрушки, направленными на обеспечение развития ребенка	- полифункциональность, способствующая.... - -

Практическое задание 2 Заполните содержание таблицы 13 с учетом характеристики предложенных видов игрушек.

Таблица 13

Характеристика видов игрушек

Вид	Название /характеристика	Развивают Назначение
сюжетные игрушки	куклы и фигурки, изображающие людей и животных; транспортные средства, посуда, мебель	творчество, уточняют и расширяют кругозор ребенка, его социальный опыт
дидактические игрушки		
игрушки-забавы, «веселые игрушки»		
спортивные игрушки		
музыкальные игрушки		
театрализованные игрушки		
технические игрушки		
строительные и конструктивные материалы		
игрушки-самоделки		

Литература (основная)

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Т.М. Бабунова. — М.: ТЦ Сфера. 2007.
2. Болотина, Л.Р., Баранов, С.П., Комарова, Т.С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Т.С. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. — М.: Академический проект, 2005.
3. Дошкольное образование: словарь терминов / сост. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Толстикова С.Н. [и др.] — М.: Айрис-пресс, 2005.
4. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — М.: Academia, 2010.
5. Новоселова, С.Л. О новой классификации детских игр / С.Л. Новоселова // Дошкольное воспитание. — 1997. — № 3. — С. 84-87.
6. Пастюк, О.В., Бережная, И.А., Скоромнова, Ю.В. Формируем у педагога новый взгляд на ребенка / О.В. Пастюк, И.А. Бережная, Ю.В. Скоромнова // Дошкольное воспитание. — 2003. — №11. — С. 35-42.
7. Степанова Н. А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true>. - Макрообъект.
8. Шулешко, Е.Е., Ершова, А.П., Букатов, В.М. Социогровые подходы в педагогике / Е.Е. Шулешко, А.П. Ершова, В.М. Букатов. — Красноярск.- 1990. —116 с.

Литература (дополнительная)

6. Здорикова Н. Игровая деятельность детей дошкольного возраста: практикум, 2023.
 7. Брынзарей, Ю. Г. Педагогу об игре дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Ю. Г. Брынзарей, С. Н. Галенко. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 112 с.
 8. Доронова, Т. Н. Игра в дошкольном возрасте: пособие для воспитателей детских садов / Т. Н. Доронова, О. А. Карабанова, Е. В. Соловьёва. – Москва: Воспитание дошкольника, 2002. – 128 с.
 9. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е. А. Панько и др.; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 184 с.
- Карабанова, О. А. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей / О. А. Карабанова, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва. – Москва: Просвещение, 2015. – 64

Тема 3.2 Планирование игровой деятельности в дошкольном образовании

Вопросы

1. Трудности, возникающие у педагога при планировании игры
2. Преимущества перспективного планирования
3. Примеры планов разных видов игр

Практическое задание

Составьте:

- 1 план-конспект сюжетно-ролевой игры по теме профессии (возраст на выбор); представьте презентацию сюжетно-ролевой игры с учетом следующих требований: шрифт - Times New Roman, 16, колич-во слайдов-от 6 до 15. На практическом занятии Вы представите данную презентацию.
- 1 план-конспект (выбрав одну из перечисленных-строительная, игра-драматизация, дидактическая, подвижная), возраст и тематика на выбор.

Литература (основная)

9. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Т.М. Бабунова. — М.: ТЦ Сфера. 2007.
10. Болотина, Л.Р., Баранов, С.П., Комарова, Т.С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Т.С. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. — М.: Академический проект, 2005.
11. Дошкольное образование: словарь терминов / сост. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Толстикова С.Н. [и др.] — М.: Айрис-пресс, 2005.
12. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — М.: Academia, 2010.
13. Новоселова, С.Л. О новой классификации детских игр / С.Л. Новоселова // Дошкольное воспитание. — 1997. — № 3. — С. 84-87.
14. Пастюк, О.В., Бережная, И.А., Скоромнова, Ю.В. Формируем у педагога новый взгляд на ребенка / О.В. Пастюк, И.А. Бережная, Ю.В. Скоромнова // Дошкольное воспитание. — 2003. — №11. — С. 35-42.
15. Степанова Н. А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true>. - Макрообъект.
16. Шулешко, Е.Е., Еришова, А.П., Букатов, В.М. Социогровые подходы в педагогике / Е.Е. Шулешко, А.П. Еришова, В.М. Букатов. — Красноярск. - 1990. — 116 с.

Литература (дополнительная)

6. Здорикова Н. Игровая деятельность детей дошкольного возраста: практикум, 2023.
7. Брынзарей, Ю. Г. Педагогу об игре дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Ю. Г. Брынзарей, С. Н. Галенко. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 112 с.
8. Доронова, Т. Н. Игра в дошкольном возрасте: пособие для воспитателей детских садов / Т. Н. Доронова, О. А. Карабанова, Е. В. Соловьёва. – Москва: Воспитание дошкольника, 2002. – 128 с.
9. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е. А. Панько и др.; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 184 с.

Карабанова, О. А. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей / О. А. Карабанова, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва. – Москва: Просвещение, 2015. – 64 с.

Тема 3.3. Практика применения игровых технологий

Вопросы

5. В каком возрасте для Вас закончилось время игры?
6. В какие игры Вы играли в детстве?
7. Были ли у Вас особо памятные игрушки?
8. Какие чувства Вы испытывали в ходе самостоятельной игры?

Практическое задание

Дайте оценку игровым праздникам:

2. **Жизнь на кошачий лад.** Утро начинается с того, что дети надевают уши и хвосты мышей и котов, гримируют лица и половину дня дети и взрослые проводят в образе этих животных.
2. **Шумный праздник.** Вносится коробка с музыкальными инструментами. И

разрешается детям играть на них изо всех сил.

Вопросы

1. Что еще может стать основой праздника? Придумайте праздник (спортивный, День рождения, Новый год и т.д., на выбор) сами. Составьте план (сценарий).

Решите педагогические задачи

3. Воспитательница в средней группе решила создать условия для игры в магазин. Дети изготовили из пластилина в фрукты, овощи, добавили плоскостные изображения рыб и конфет. Одна из девочек надела платок, взяла палочку в одну руку, сгорбилась: «я бабушка». Мальчик спросил: «старенькая, да?» другой мальчик ответил: «иди становись впереди меня. Бабушек надо пропускать». Воспитательница похвалила мальчика. Какова роль воспитателя в руководстве игрой.

4. Четырехлетний Максим построил из стульев машину, гудит и вертит руль. Воспитатель: «Ты шофер? У тебя автобус или такси? Довези меня, пожалуйста, до магазина».

б) С какой целью воспитатель включилась в игру?

Какие варианты вхождения в игру Вы можете предложить?

Литература:

1. Игра и дошкольник / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.
2. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. / Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
3. Лялина, Л.А. Народные игры в детском саду / Л.А. Лялина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Авдулова, Т. Игра и ее развитие на современном этапе / Т. Авдулова // Дошкольное воспитание. – 2008. - № 8.
5. Ветрова, В.В. Во что играть с ребенком до трех лет / В.В. Ветрова. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Веракса, Н.Е. Игра дошкольника / Н. Е. Веракса // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2009. - № 1.
7. Римаевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников / Л.С. Римаевская. – М., Центр педагогического образования, 2007с.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Требования к оформлению практических (ПР) и контрольных работ (КР)!:

1. Файл перед отправкой на проверку студент подписывает (Иванов В., дИППб-20-3, ПР-1, ПР 2, КР)

Шрифт - Times New Roman, 12, одинарный, черный, обычный

Практическая работа 1

Практическое задание 1.

Определите, о каком понятии идет речь, заполните содержание таблицы 1.

Таблица 1

Понятийный аппарат	
Определение	Понятие
активная обучающая игра, процесс социального взаимодействия участников игры с компьютером, планшетом, доской, основным методом которой является вмешательство с целью функционального использования	
приключенческая игра, один из основных жанров компьютерных игр, представленный интерактивной историей с главным героем, управляемым игроком, с целью исследования и повествования окружающего мира, посредством решения головоломок и задач, требующих от игрока усилий	
деятельность, в ходе которой ребенок примеряет на себя поведение, отношение и действия окружающих взрослых людей	
организованная деятельность, предполагающая направление умственных, физических, эмоциональных усилий детей на достижение игровой задачи	
особая сфера человеческой активности, с обучающим, воспитательным, развлекательным, коммуникативным, релаксационным, психологическим, развивающим функционалом, в котором личность получает обогащение	

двигательной, познавательной, моторной и других сфер жизнедеятельности	
способность ребенка обеспечить максимальную адаптивность при сохранении выраженной индивидуальной идентичности к определенным ситуациям для решения игровой задачи	
активная и (или) интерактивная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов	
особый вид человеческой деятельности (активности), в процессе которой создаются и разворачиваются условные формы взаимосвязи объекта и субъекта	

Практическое задание 2.

Используя разные источники, заполните таблицу 2, дополнив глоссарий, представленный в дисциплине.

Таблица 2

Основные понятия дисциплины

№	Понятие	Определение	автор, источник ссылка (по возможности)
Пример	игровая деятельность	особый вид человеческой деятельности (активности), в процессе которой создаются и разворачиваются условные формы взаимосвязи объекта и субъекта).	Д.Б. Эльконин https://studfile.net/preview/9838888/
5.	Псевдоигра		
6.	игровая культура		
7.	игровая технология		
8.	игротехническая деятельность		
9.	игровая терапия		
10.	игровые сессии		
11.	игровое общение		
12.	игровая позиция		
13.	игровая компетентность		
14.	инновационная игрушка		
15.	игровое моделирование		
16.	педагогическая игротека		
17.	инфантилизация		
18.	социо-игровая педагогика		
19.	виртуализация игрового пространства		

Практическая работа 2

Задание 1

Заполните содержание таблицы 1.

Выберите 2 вида игровой деятельности. Представьте в таблице 1 характеристику с учетом примера, выделенного цветом

Таблица 1 Пункты	Вид игровой деятельности		
Вид игровой деятельности	<i>Пример</i>	1	2
	<i>Подвижная игра</i>		
Определение	<i>сознательная, активная деятельность ребенка, средство физического воспитания детей дошкольного возраста, которая заключается в точном и своевременном выполнении заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.</i>		
Исследователи данного вида: -классические; -современные авторы (не менее 2-3 на каждый)	-П.Ф. Лесгафт, А.Н. Леонтьев; Л.С. Выготский) -С.Г. Аболянина, Л.Н. Волошина, Л.Д. Глазырина, Ильина Г.В.		
Область применения по ФГОС (ФОП)	<i>Физическое развитие</i>		
Цель	<i>Всестороннее физическое развитие, обогащение двигательного опыта</i>		
Задачи	<i>Развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота и т.д.) в интегративном единстве с психическими процессами (память, внимание, воображение и т.д.)</i>		
Классификация по возрасту	<i>игры для детей младшего дошкольного возраста, среднего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста</i>		
По степени интенсивности (с 2 примерами)	<i>Малой («Море волнуется 1,2,3», «Угадай, чей голосок»), средней («У медведя во бору», «Гуси-гуси») большой интенсивности («Ловец с лентой», «Охотники и утки»)</i>		
По видам движений (с 2 примерами)	<i>Игры с бегом («Ловишка», «Хитрая лиса»), прыжками («Волк во рву», «Кенгуру»), лазанием («Пожарные на учении», «Медведь и пчелы»)</i>		
По содержанию (с 2 примерами)	<i>- с правилами («Караси и щука», «У ребят порядок строгий») - спортивные игры (с элементами спортивных игр) «Хоккей в валенках на снегу», «Баскетбол по упрощенным правилам</i>		
Учебные, учебно-методические пособия по данному виду (не менее 2-3)	<i>1. Оперативное планирования образовательной области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста (младшая группа): учебное пособие / под ред. Ильиной Г.В. – Магнитогорск : МГТУ, 2015. – 164 с. 2. Оперативное планирования образовательной области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста (старшая группа) : учебное пособие / Г.В. Ильина, Н.А. Ведешикина, И.С. Каткова, Е.А. Русецкас, О.А. Яровикова.– Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 135 с.</i>		

Контрольная работа

Требования к оформлению практических (ПР) и контрольных работ (КР)!:

1. Файл перед отправкой на проверку студент подписывает (Иванов В., ДИППб-20-3, ПР-1, ПР 2, КР)

Шрифт - Times New Roman, 12, одинарный, черный, обычный

Выбор варианта по списку студентов:

- с 1-10 (ф.и.о.)-1 вариант,

- 11 и далее - 2-й вариант.

Пример оформления титула КР

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)

Институт гуманитарного образования
Кафедра дошкольного и специального образования

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИКУМ ПО ИГРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Выполнил:

студент _____

группа _____

Проверил:

Преподаватель

1

Вариант _____

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направление-
Психология и педагогика дошкольного образования

Дата выполнения

« ____ » _____ 20 ____ г.

Оценка _____

Подпись преподавателя _____

Задание 1

Составьте кроссворд на основе значимых понятий дисциплины из 5-7 слов.

Представьте в рисунке, дополненном вопросами и (или) утверждениями и соответствующим ключом (ответами).

Напишите определение 5 наиболее значимых понятий дисциплины.

Задание 2

На основе технологии комплексного метода руководства сюжетно-ролевой игрой Е. Зворыгиной и образца проекта Минсадыковой Г.Ш. **разработайте:**

1 вариант - план-конспект организации сюжетно-ролевой игрой дошкольников (тема и возраст дошкольников на выбор)

2 вариант-

На основе примера в разделе 3, тема 3.3. **разработайте план-конспект организации квест-игры дошкольников (тема и возраст дошкольников на выбор)**

Задание 3

Заполните содержание таблицы 1 с учетом названия игр (без содержания)1 «Планирование игровых технологий в образовательном процессе ДОО» план на одну неделю с ориентиром на определенную тему (например, тема недели Космос или Зоопарк ...) и возраст. группу (на выбор) с учетом следующих рекомендаций:

Методические рекомендации по планированию игровых технологий в образовательном процессе ДОО:

- Рекомендуется ежедневно проводить 2-3 дидактические игры, 3-4 подвижных игр, одну игру-забаву.
- 2-3 раза в неделю руководство сюжетно-ролевыми играми в форме приемов на обогащение содержания, формирования взаимоотношений, развитие игрового творчества.
- Строительные игры 2 раза в неделю.
- Театрализованные игры 2 раза в неделю.
- Народные игры 1 раз в неделю.

Таблица 1 -Планирование игровых технологий с детьми _____ группы в образовательном процессе ДОО

Дни недели	Дидакт. игры	Подвиж. игры	Сюжетно-ролевые игры	Строит. игры	Театр. игры	Народ. игры	Игры-забавы
Понедельник		Лиса и куры					1.
Вторник							
Среда							
Четверг							
Пятница							

Задание 4

Заполните таблицу 2, перечислив 3 дидактические игры для **детей старшего дошкольного возраста**. Замените (усложните) правила данных игр в таблице 2.

Дидактическая игра (название)	Суть игры	Замена (усложнение)
1.		
2.		
3.		

Тесты к разделам 1-3

Тест к разделу 1

Выберите вариант (ы) ответов.

1. О каком понятии идет речь «...особая сфера человеческой активности, с обучающим, воспитательным, развлекательным, коммуникативным, релаксационным, психологическим, развивающим функционалом, в котором личность получает обогащение двигательной, познавательной, моторной и других сфер жизнедеятельности»?

- а) игровая активность
- б) технология
- в) игровая деятельность
- г) психологическая игра

2. Режиссерская игра – это...

- а) сознательная деятельность ребенка, исполняющего роль в качестве «артиста», самостоятельно создающего образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности
- б) специально организованная ребенком сознательная деятельность, в ходе которой «артистами» являются игрушки или их заместители, где ребенок является «сценаристом и режиссером» и управляет «артистами» озвучивая героев и комментируя сюжет, используя разные средства вербальной выразительности
- в) символическая деятельность, которая моделирует и преобразует реальность, отличается высокой степенью спонтанности и свободы, но протекает в рамках четко заданных правил
- г) игра развлекательного или обучающего значения включающая 3 вида (сюжетно-ролевая, театрализованная, ситуационно-ролевая) на формирование личности ребенка, в которой участник берет на себя роль в воображаемой ситуации и действует соответственно роли, воспроизводит то, что видит вокруг себя в жизни и деятельности взрослых, моделируя поведение в той или иной ситуации

3. Сознательная деятельность ребенка, основанная на манипуляции небольшим набором предметов, которые размещаются на столе или в руках играющего – это

- а) настольная игра
- б) математическая игра
- в) компьютерная игра
- г) интерактивная игра

4. Специально организованная деятельность, предполагающая направление умственных, физических, эмоциональных усилий детей на достижение игровой задачи раскрывает понятие....

- а) игровая деятельность
- б) технология
- в) игровая активность
- г) психологическая игра

5. Псевдоигра определяется как (несколько вариантов)

- а) иллюзия», разыгрывающая традиционные сюжеты в заранее заданных обстоятельствах
- б) коллективная деятельность, в которой каждый участник команды объединен решением главной задачи и сориентирован на выигрыш
- в) игра, утратившая творческую составляющую, но сохранившая коммуникационную составляющую, заключенную в игровой форме.
- г) символическая деятельность, которая моделирует и преобразует реальность, отличается высокой степенью спонтанности и свободы, но протекает в рамках четко заданных правил

6. Кто из перечисленных ученых утверждал, что «...игра ребенка социальна по своему происхождению, является формой усвоения общественного опыта и развивается под влиянием окружающих взрослых»?

- а) А.С.Макаренко
- б) А. П. Усова
- в) Л.С.Выготский
- г) Д.Б. Эльконин

7. Биологизаторские теории определяют, что игра - это...

- а) проявление инстинктов, пережитых индивидом в прошлой истории человечества
- б) особая форма удовлетворения глубинных влечений
- в) иллюзорный мир, оторванный от окружающей действительности, в котором ребенок замыкается в своих переживаниях

г) инстинктивная деятельность, развивающаяся спонтанно, путем созревания врожденных задатков, независимо от условий жизни и воспитания. Идея «невмешательства»

8. *Гипотезу об историческом возникновении и развитии ролевой игры выдвинул:*

а) немецкий психолог и философ Вундт В.

б) русский философ Плеханов Г.В.

в) советский психолог Эльконин Д.Б.

г) русский педагог Ушинский К.Д.

9. *Кто «посильный для ребенка способ войти во всю сложность окружающего его мира» определил игру:*

а) немецкий психолог и философ Вундт В.

б) русский философ Плеханов Г.В.

в) советский психолог Эльконин Д.Б.

г) русский педагог Ушинский К.Д.

10. *Впервые с утверждением, что «игра – это дитя труда» выступил*

а) немецкий психолог и философ Вундт В.

б) русский философ Плеханов Г.В.

в) советский психолог Эльконин Д.Б.

г) русский педагог Ушинский К.Д.

11. *Инновационная игрушка – это...*

а) предмет, который характеризуется более высоким технологическим уровнем, новыми потребительскими качествами по сравнению с предыдущим аналогом

б) предмет, предназначенный для удовлетворения естественных врожденных и приобретаемых потребностей ребенка в физическом, интеллектуальном и психо-эмоциональном развитии

в) новый и оригинальный, не имеющий аналога предмет, предназначенный для игры, и качественно отличающийся от предшествующего прототипа

г) предмет, несущий в себе знаково-символическую функцию

12. *Педагогическая игротека – это...*

а) центр технического образования законных представителей семей воспитанников

б) собрание игр, которые направлены на все виды деятельности в развитии ребенка

в) социальный институт, деятельность которого направлена на организацию трудовой работы с детьми на основе не игрового оборудования

г) специальный центр социально-педагогической работы с дошкольниками, семьями, педагогами, целенаправленно применяющий возможности русской игрушки-игры, игры и празднично-игровых педагогических технологий для всестороннего развития и воспитания духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств

13. *Игровая позиция – это...*

а) сложное интегральное образование, включающее мировоззренческий аспект развития ребенка, выступающее как важнейшее свойство его личности

б) ситуация в которой один или несколько участников переходит на обсуждение вопросов, не имеющих отношения к игровому миру

в) сбор информации о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение фактов, ознакомление с данными широкой аудитории

г) партнерские отношения между взрослыми и детьми, которые выражаются в способности педагога передавать свой игровой опыт детям

14. *В чьем исследовании определено, что игровая позиция не связана напрямую с игровой деятельностью?*

а) Плеханов Г.В.

б) Поддьяков Н.Н.

в) Эльконин Д.Б.

г) Ушинский К.Д.

15. *В основе игровой деятельности дошкольников –*

а) деятельность по реализации не игровой технологии

- б) развитие личностного потенциал взрослого и подготовка его к исполнению трудовых ролей
- в) моделирование ситуаций из реального мира и их наполнение на усвоение социального опыта, формирование навыков поведения и социального взаимодействия
- г) для ребенка - возможность раскрыть свой потенциал, а для взрослого - помощь в направлении вектора развития ребенка

Тест 2 к разделу 2

Выберите вариант (ы) ответов.

1. *Сюжетно-ролевая игра - это...*

- а) сознательная деятельность ребенка с литературной или фольклорной основой содержания и наличием зрителей
- б) деятельность, в которой ребенок примеряет на себя поведение, отношения и действия окружающих взрослых людей
- в) деятельность, направленная на развитие музыкальных и творческих способностей детей
- г) активная и (или) интерактивная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов

2. *В каком возрасте в жизни детей начинает появляться сюжетно-ролевая игра?*

- а) к концу 3-го года жизни
- б) на 5-м году жизни
- в) в старшем дошкольном возрасте
- г) к концу 2-го года жизни

3. *Сюжетно – ролевая игра достигает своего пика:*

- а) в 3 года
- б) в 5-6 лет
- в) в 4-5 лет
- г) в 6-7 лет

4. *Наиболее исчерпывающую классификацию игр дошкольников представили*

- а) Карабанова О. А., Соловьёва Е. В.
- б) Доронова Т. Н., Асташина И.
- в) Виноградова Н.А., Позднякова Н.В.
- г) Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.

5. *По классификации игр дошкольников к творческим играм относятся:*

- а) дидактические
- б) театрализованные
- в) подвижные
- г) интеллектуальные

6. *По классификации игр дошкольников к играм с правилами не относятся:*

- а) дидактические
- б) театрализованные
- в) подвижные
- г) игры-забавы

7. *Дидактические игры включают:*

- а) игры с песком
- б) игры экологического содержания
- в) хороводные
- г) игры с математическим содержанием, предметами, игрушками

7. *Театрализованные игры не включают:*

- а) теневой театр
- б) сюжетно-ролевые игры
- в) би-ба-бо
- г) игры-забавы

8. *Шашки, шахматы относятся к следующему виду игр:*

- а) играм для педагогической коррекции

- б) интеллектуальным играм
- в) дидактическим играм
- г) играм-забавам

9. *Динамические характеристики подвижных игр представлены играми:*

- а) недостаточной интенсивности
- б) большой интенсивности
- в) достаточной интенсивности
- г) малой интенсивности

10. *Технология организация творческих игр не включает:*

- а) экскурсию, наблюдения на тему предстоящих игр
- б) использование художественной литературы, связанной с темами игр
- в) взаимодействие с педагогами по проблемам коррекционной деятельности
- г) взаимодействие с родителями по проблемам игровой деятельности

11. *Технология организация сюжетно-ролевых игр включает:*

- а) экскурсию, наблюдения на тему предстоящих игр
- б) использование художественной литературы, связанной с темами игр
- в) взаимодействие с педагогами по проблемам учебной деятельности
- г) взаимодействие с родителями по проблемам игровой деятельности

12. *Приемы руководства творческими играми с детьми 3-4 лет включают:*

- а) сюрпризное появление игрушки
- б) предложение на выбор ряда игр
- в) предложение детям изготовить атрибуты к играм
- г) внесение предметов-заместителей

13. *Приемы руководства творческими играми с детьми 4-5 лет не включают:*

- а) обучение игровым действиям через показ
- б) исполнение воспитателем главной роли
- в) предложение на выбор ряда игр
- г) предложение детям изготовить атрибуты к играм

14. *Приемы руководства творческими играми с детьми 5-6 лет включают:*

- а) предложение на выбор ряда игр
- б) помощь в распределении ролей
- в) исполнение воспитателем главной роли
- г) сюжетосложения

15. *Положение об амплификации, т.е. максимальное обогащение специфики форм деятельности дошкольников для создания оптимальных условий реализации потенциальных возможностей детей, не сокращая дошкольного детства, не превращая преждевременно дошкольника в школьника представил...*

- а) Эльконин Д.Б.
- б). Запорожец А.В.
- в) Выготский Л.С.
- г) Усова А. П.

Тест 3 к разделу 3

Выберите вариант (ы) ответов.

1. *Схема анализа игровой деятельности не включает:*

- а) виды игр, их роль и место в воспитательной работе с группой
- б) обсуждение с законными представителями тематики игр
- в) условия для игр: наличие игр, игрового материала; сколько времени было отведено для игр.
- г) состояние игровых навыков и умений, культура игры

2. *Игровая деятельность детей во 2-ой половине дня включает:*

- а) условия для игр: наличие игр, игрового материала; сколько времени было отведено для игр
- б) спонтанную подготовку воспитателя и игровой деятельности

- в) приемы руководства разными видами игр
- г) особенности игрового материала в каждой возрастной группе и его расположение

3. *Критерии развития игровой деятельности:*

- а) условия для развития творческой активности детей в игре
- б) условия для участия законных представителей семей воспитанников в игре
- в) условия для возникновения и развертывания игр детей
- г) условия для контроля со стороны руководства учреждения

4. *Критерии оценки игрушек представлены с учетом:*

- а) безопасности и гигиенических требований
- б) требований родителей к современным игрушкам
- в) отображения здорового юмора весело, забавного отношения к оригиналу, но не осмеяния
- г) реалистичности

5. *Типы критериев оценки настольных, компьютерных и других видов игр, игрушек и игровых сооружений для детей разработаны с учетом:*

- а) безопасности ребенка, защитой от негативных влияний игрушки на его здоровье и эмоциональное благополучие
- б) современных реалий времени
- в) создания искусственного интеллекта
- г) качеством игрушки на обеспечение развития ребенка

6. *Трудности, возникающие у педагога при планировании игры:*

- а) планирование игр с учетом тематики недели
- б) отсутствие перспективы постепенного формирования сюжетно-ролевой игры
- в) включение игр в прогулку
- г) не сочетание с работой по ознакомлению с окружающим

7. *Преимущества перспективного планирования игровой деятельности с дошкольниками:*

- а) использование в игре знаний, умений, навыков, полученных на занятиях
- б) не использование способов игрового воспроизведения действительности
- в) последовательное решение задач по разделу «Игра»
- г) преемственность в работе воспитателей одной группы

8. *План-конспект сюжетно-ролевой игры не включает:*

- а) основные сюжетные линии
- б) предварительную работу
- в) основную работу
- г) игровые проблемные ситуации для развития игры

9. *План-конспект театрализованной игры включает:*

- а) роли
- б) предварительную работу
- в) оборудование
- г) основную работу

10. *План-конспект дидактической игры не включает:*

- а) роли
- а) игровые действия
- б) игровые правила
- в) предварительную работу
- г) ход игры

11. *Карточка-задание подвижной игры не предусматривает:*

- а) ход игры
- б) подготовку
- в) сюжетную линию
- г) правила

12. *Квест-игра – это...*

- а) совместно организованная познавательная деятельность социальной направленности.

б) деятельность дошкольников, которая проходит под контролем воспитателя и направлена на познание окружающего мира и решение поставленных задач с помощью коллективной работы

в) форма проведения развлекательных мероприятий, которая включает комплекс проблемных задач для дошкольников, поставленных с определенной целью

г) активная игра, в которой цепочка заданий (конкурсов, загадок, головоломок) связанных между собой, приводят участников к определенной цели

13. *Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:*

а) трансформируемой

б) не доступной

в) полифункциональной,

г) не вариативной

14. *Что такое развивающая предметно-пространственная среда (РППС)?*

а) основное средство развития дошкольников

б) раздел программы педагогических средств

в) часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития

г) часть образовательной программы, предоставляющая возможность коррекции недостатков их развития

15. *Что предполагает свойство трансформируемости развивающей предметно-пространственной среды?*

а) периодичную сменяемость игрового материала,

б) недопущение изменений предметной среды без перехода детей в другую возрастную группу

в) отсутствие большого количества предметов, создающих помеху игровой, двигательной активности детей

г) возможность изменений предметной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-7:Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности и в рамках реализации образовательных программ	<i>Теоретические вопросы</i> 1. Основные понятия дисциплины (игровая деятельность, игровая активность, игровая технология, игра) 2. Место игровой деятельности в ООП ДО и ФГОС ДО. 3. Генезис развития игровой деятельности в дошкольном возрасте. 4. Виды игр, реализуемых в дошкольном образовании 5. Исторические подходы к игре 6. Игра как неотъемлемая части человеческой культуры 7. Роль игры в воспитании детей 8. Биологизаторские теории игры 9. Биогенетические теории игры 10. Психоаналитические теории игры 11. Педагогические теории детской игры 12. Классификация игр на примере Н.Я. Михайленко 13. Сравнительная характеристика творческих игр и игр с правилами 14. Классификация подвижных игр 15. Технология организация творческих игр с учетом возрастных групп 16. Понятие «сюжетно-ролевая игра», цель, задачи, влияние. 17. Виды сюжетно-ролевых игр, реализуемых с детьми дошкольного возраста. 18. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры. 19. Роль взрослого в руководстве сюжетно - ролевой игре 20. Значение кукольного театра для развития дошкольников. 21. Виды театральных кукол в детском саду. 22. Анализ игровой деятельности 23. Диагностика игровой деятельности 24. Критерии оценки игрушек. 25. Современные игры и игрушки детей дошкольного возраста. 26. Трудности, возникающие у педагога при планировании игры 27. Преимущества перспективного планирования игровой деятельности. Примеры планов 1-2 видов игр 28. Организация подвижных игр с детьми дошкольного возраста в образовательной области «Физическое развитие дошкольников» 29. Квест-игра, понятие, цель, задачи, содержание.

		30. Дидактическая игра, цель, задачи, содержание. 31. Специфика планирования игровых технологий в примерных ООП ДО. 32. Педагогические условия организации игровых технологий в ДОО.
		<i>Практические задания:</i> 1. Провести одну из них со своей группой. Подобрать в психолого-педагогической литературе одну из классификаций игр и подобрать к этой классификации примеры игр для дошкольников. 2. Составить классификацию современных игр для ДОО. 3. Написать сочинение на тему «Мой игровой опыт», опираясь на следующие вопросы: В какие игры Вы играли в детстве? Были ли у Вас особо памятные игрушки? Какие чувства вызывали Ваши игры, игрушки? Ваши любимые игры с современными дошкольниками? 4. Измените (усложните) правила любой сюжетно-ролевой игры. 5. Разработайте схему «Виды театральных кукол». 6. Измените (усложните) правила любых 2-3 традиционных дидактических игр для старших дошкольников. 7. Подобрать перечень (3-4) дидактических игр для младших и старших дошкольников 8. На основе технологии комплексного метода руководства сюжетно-ролевой игрой Е. Зворыгиной и образца проекта Минсадыковой Г.Ш. разработать свой проект руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников (тема и возраст дошкольников на выбор студента). Представить презентацию. 9. Разработать кроссворд из 5-7 основных понятий дисциплины. 10. Составить реферат (15-20 страниц) на тему «Значение кукольного театра для развития дошкольников» 11. Подобрать сценарий кукольного спектакля для дошкольников одной из возрастных групп. 12. Показать репетицию кукольного спектакля для дошкольников младшей группы. 13. Показать репетицию кукольного спектакля для дошкольников средней группы. 14. Показать репетицию кукольного спектакля для дошкольников старшей группы. 15. Показать сценарий кукольного спектакля для дошкольников младшей группы. 16. Показать сценарий кукольного спектакля для дошкольников средней группы. 17. Показать сценарий кукольного спектакля для дошкольников старшей группы. 18. Разработайте педагогическую ситуации, связанной с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре 19. Подобрать перечень 3-4-х народных игр разных народностей Южного Урала (по одной игре для каждой) для дошкольников. Придумать к каждой из этих игр своё

		усложнение. 20. Обоснуйте, почему строительно-конструктивные игры отнесены к группе творческих игр. 21. Покажите динамику усложнения конструктивных способностей детей в строительно-конструктивных играх на протяжении дошкольного возраста. 22. Подобрать по 1-2 названию игр для младших и старших дошкольников по каждому виду строительно-конструктивных игр. 23. Подобрать и провести по 3 подвижной игре (1- большой интенсивности, 1-средней, 1 – малой интенсивности) с детьми: младшей, средней, старшей и подготовительной группы. 24. Составить сценарий квест-игры с детьми старшего дошкольного возраста (тема на выбор). 25. Разработать интерактивную игру по теме (на выбор -животные, овощи-фрукты и т.д.), с учетом возраста детей. Представить ссылку.
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании» проводится в форме экзамена. На оценку влияет качество выполнения самостоятельной работы, практических заданий и выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Экзамен выставляется по результату итогового экзаменационного теста (2 варианта). Дополнительно (при спорной оценке) обучающийся может ответить на вопросы в устной форме.

Перечень вопросов к экзамену

Перечень вопросов к экзамену по всему курсу:

1. Основные понятия дисциплины (игровая деятельность, игровая активность, игровая технология, игра)
2. Место игровой деятельности в ООП ДО и ФГОС ДО.
3. Генезис развития игровой деятельности в дошкольном возрасте.
4. Виды игр, реализуемых в дошкольном образовании
5. Исторические подходы к игре
6. Игра как неотъемлемая часть человеческой культуры
7. Роль игры в воспитании детей
8. Биологизаторские теории игры
9. Биогенетические теории игры
10. Психоаналитические теории игры
11. Педагогические теории детской игры
12. Классификация игр на примере Н.Я. Михайленко
13. Сравнительная характеристика творческих игр и игр с правилами
14. Классификация подвижных игр
15. Технология организация творческих игр с учетом возрастных групп
16. Понятие «сюжетно-ролевая игра», цель, задачи, влияние.
17. Виды сюжетно-ролевых игр, реализуемых с детьми дошкольного возраста.
18. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.
19. Роль взрослого в руководстве сюжетно - ролевой игре
20. Значение кукольного театра для развития дошкольников.
21. Виды театральных кукол в детском саду.
22. игровой деятельности
23. Диагностика игровой деятельности
24. Критерии оценки игрушек.
25. Современные игры и игрушки детей дошкольного возраста.

26. Трудности, возникающие у педагога при планировании игры
27. Преимущества перспективного планирования игровой деятельности. Примеры планов 1-2 видов игр
28. Организация подвижных игр с детьми дошкольного возраста в образовательной области «Физическое развитие дошкольников»
29. Квест-игра, понятие, цель, задачи, содержание.
30. Дидактическая игра, цель, задачи, содержание.
31. Специфика планирования игровых технологий в примерных ООП ДО.
32. Педагогические условия организации игровых технологий в ДОО.

Практические вопросы:

1. Подобрать в психолого-педагогической литературе одну из классификаций игр и подобрать к этой классификации примеры игр для дошкольников.
2. Составить классификацию современных игр для ДОО.
3. Написать сочинение на тему «Мой игровой опыт», опираясь на следующие вопросы: *В какие игры Вы играли в детстве? Были ли у Вас особо памятные игрушки? Какие чувства вызывали Ваши игры, игрушки? Ваши любимые игры с современными дошкольниками?*
4. Измените (усложните) правила любой сюжетно-ролевой игры.
5. Разработайте схему «Виды театральных кукол».
6. Измените (усложните) правила любых 2-3 традиционных дидактических игр для старших дошкольников.
7. Подобрать перечень (3-4) дидактических игр для младших и старших дошкольников. Провести одну из них со своей группой.
8. На основе технологии комплексного метода руководства сюжетно-ролевой игрой Е. Зворыгиной и образца проекта Минсадыковой Г.Ш. разработать свой проект руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников (тема и возраст дошкольников на выбор студента). Представить презентацию.
9. Разработать кроссворд из 5-7 основных понятий дисциплины.
10. Составить реферат (15-20 страниц) на тему «Значение кукольного театра для развития дошкольников»
11. Подобрать сценарий кукольного спектакля для дошкольников одной из возрастных групп.
12. Показать репетицию кукольного спектакля для дошкольников младшей группы.
13. Показать репетицию кукольного спектакля для дошкольников средней группы.
14. Показать репетицию кукольного спектакля для дошкольников старшей группы.
15. Показать сценарий кукольного спектакля для дошкольников младшей группы.
16. Показать сценарий кукольного спектакля для дошкольников средней группы.
17. Показать сценарий кукольного спектакля для дошкольников старшей группы.
18. Разработайте педагогическую ситуацию, связанной с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре
19. Подобрать перечень 3-4-х народных игр разных народностей Южного Урала (по одной игре для каждой) для дошкольников. Придумать к каждой из этих игр своё усложнение.
20. Обоснуйте, почему строительно-конструктивные игры отнесены к группе творческих игр.
21. Покажите динамику усложнения конструктивных способностей детей в строительно-конструктивных играх на протяжении дошкольного возраста.
22. Подобрать по 1-2 названию игр для младших и старших дошкольников по каждому виду строительно-конструктивных игр.
23. Подобрать и провести по 3 подвижной игре (1- большой интенсивности, 1-средней, 1 – малой интенсивности) с детьми: младшей, средней, старшей и подготовительной группы.
24. Составить сценарий квест-игры с детьми старшего дошкольного возраста (тема на

выбор).

25. Разработать интерактивную игру по теме (на выбор -животные, овощи-фрукты и т.д.), с учетом возраста детей. Представить ссылку.

**Итоговый (экзаменационный) тест
ВАРИАНТ 1**

1. Сознательная деятельность ребенка, основанная на манипуляции небольшим набором предметов, которые размещаются на столе или в руках играющего – это
 - а) настольная игра
 - б) математическая игра
 - в) компьютерная игра
 - г) интерактивная игра
2. Специально организованная деятельность, предполагающая направление умственных, физических, эмоциональных усилий детей на достижение игровой задачи раскрывает понятие....
 - а) игровая деятельность
 - б) технология
 - в) игровая активность
 - г) психологическая игра
3. О каком понятии идет речь «...особая сфера человеческой активности, с обучающим, воспитательным, развлекательным, коммуникативным, релаксационным, психологическим, развивающим функционалом, в котором личность получает обогащение двигательной, познавательной, моторной и других сфер жизнедеятельности»?
 - а) игровая активность
 - б) технология
 - в) игровая деятельность
 - г) психологическая игра
4. Кто из перечисленных ученых утверждал, что «...игра ребенка социальна по своему происхождению, является формой усвоения общественного опыта и развивается под влиянием окружающих взрослых»?
 - а) А.С.Макаренко
 - б) А. П. Усова
 - в) Л.С.Выготский
 - г) Д.Б. Эльконин
- 5.Гипотезу об историческом возникновении и развитии ролевой игры выдвинул:
 - а) немецкий психолог и философ Вундт В.
 - б) русский философ Плеханов Г.В.
 - в) советский психолог Эльконин Д.Б.
 - г) русский педагог Ушинский К.Д.
6. Кто «посильный для ребенка способ войти во всю сложность окружающего его мира» определил игру:
 - а) немецкий психолог и философ Вундт В.
 - б) русский философ Плеханов Г.В.
 - в) советский психолог Эльконин Д.Б.
 - г) русский педагог Ушинский К.Д.
7. Впервые с утверждением, что «игра – это дитя труда» выступил
 - а) немецкий психолог и философ Вундт В.
 - б) русский философ Плеханов Г.В.
 - в) советский психолог Эльконин Д.Б.
 - г) русский педагог Ушинский К.Д.
8. Сюжетно-ролевая игра - это...
 - а) сознательная деятельность ребенка с литературной или фольклорной основой содержания и наличием зрителей

- б) деятельность, в которой ребенок примеряет на себя поведение, отношения и действия окружающих взрослых людей
- в) деятельность, направленная на развитие музыкальных и творческих способностей детей
- г) активная и (или) интерактивная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов

9. Сюжетно – ролевая игра достигает своего пика:

- а) в 3 года
- б) в 5-6 лет
- в) в 4-5 лет
- г) в 6-7 лет

10. По классификации игр дошкольников к творческим играм **относятся:**

- а) дидактические
- б) театрализованные
- в) подвижные
- г) интеллектуальные

11. Театрализованные игры **не включают:**

- а) теневой театр
- б) сюжетно-ролевые игры
- в) би-ба-бо
- г) игры-забавы

12. Динамические характеристики подвижных игр представлены играми:

- а) недостаточной интенсивности
- б) большой интенсивности
- в) достаточной интенсивности
- г) малой интенсивности

13. Технология организация сюжетно-ролевых игр **включает:**

- а) экскурсию, наблюдения на тему предстоящих игр
- б) использование художественной литературы, связанной с темами игр
- в) взаимодействие с педагогами по проблемам учебной деятельности
- г) взаимодействие с родителями по проблемам игровой деятельности

14. Приемы руководства творческими играми с детьми 3-4 лет **включают:**

- а) сюрпризное появление игрушки
- б) предложение на выбор ряда игр
- в) предложение детям изготовить атрибуты к играм
- г) внесение предметов-заместителей

15. Приемы руководства творческими играми с детьми 4-5 лет **не включают:**

- а) обучение игровым действиям через показ
- б) исполнение воспитателем главной роли
- в) предложение на выбор ряда игр
- г) предложение детям изготовить атрибуты к играм

16. Приемы руководства творческими играми с детьми 5-6 лет **включают:**

- а) предложение на выбор ряда игр
- б) помощь в распределении ролей
- в) исполнение воспитателем главной роли
- г) сюжетосложения

17. Положение об амплификации, т.е. максимальное обогащение специфики форм деятельности дошкольников для создания оптимальных условий реализации потенциальных возможностей детей, не сокращая дошкольного детства, не превращая преждевременно дошкольника в школьника представил...

- а) Эльконин Д.Б.
- б) Запорожец А.В.
- в) Выготский Л.С.
- г) Усова А. П.

18. Критерии развития игровой деятельности:

- а) условия для развития творческой активности детей в игре
- б) условия для участия законных представителей семей воспитанников в игре
- в) условия для возникновения и развертывания игр детей
- г) условия для контроля со стороны руководства учреждения

19. Критерии оценки игрушек представлены с учетом:

- а) безопасности и гигиенических требований
- б) требований родителей к современным игрушкам
- в) отображения здорового юмора весело, забавного отношения к оригиналу, но не осмеяния
- г) реалистичности

20. Типы критериев оценки настольных, компьютерных и других видов игр, игрушек и игровых сооружений для детей разработаны с учетом:

- а) безопасности ребенка, защитой от негативных влияний игрушки на его здоровье и эмоциональное благополучие
- б) современных реалий времени
- в) создания искусственного интеллекта
- г) качеством игрушки на обеспечение развития ребенка

21. План-конспект сюжетно-ролевой игры не включает:

- а) основные сюжетные линии
- б) предварительную работу
- в) основную работу
- г) игровые проблемные ситуации для развития игры

22. План-конспект театрализованной игры включает:

- а) роли
- б) предварительную работу
- в) оборудование
- г) основную работу

23. План-конспект дидактической игры не включает:

- а) роли
- а) игровые действия
- б) игровые правила
- в) предварительную работу
- г) ход игры

24. Квест-игра – это...

- а) совместно организованная познавательная деятельность социальной направленности.
- б) деятельность дошкольников, которая проходит под контролем воспитателя и направлена на познание окружающего мира и решение поставленных задач с помощью коллективной работы
- в) форма проведения развлекательных мероприятий, которая включает комплекс проблемных задач для дошкольников, поставленных с определенной целью
- г) активная игра, в которой цепочка заданий (конкурсов, загадок, головоломок) связанных между собой, приводят участников к определенной цели

25. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- а) трансформируемой
- б) не доступной
- в) полифункциональной,
- г) не вариативной

26. Что такое развивающая предметно-пространственная среда (РППС)?

- а) основное средство развития дошкольников
- б) раздел программы педагогических средств
- в) часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, и средствами обучения и воспитания детей

дошкольного возраста, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития

г) часть образовательной программы, предоставляющая возможность коррекции недостатков их развития

27. Что предполагает свойство трансформируемости развивающей предметно-пространственной среды?

а) периодичную сменяемость игрового материала,

б) недопущение изменений предметной среды без перехода детей в другую возрастную группу

в) отсутствие большого количества предметов, создающих помеху игровой, двигательной активности детей

г) возможность изменений предметной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей

ВАРИАНТ 2

1. Кто из перечисленных ученых **не утверждал**, что «...игра ребенка социальна по своему происхождению, является формой усвоения общественного опыта и развивается под влиянием окружающих взрослых»?

а) А.С.Макаренко

б) А. П. Усова

в) Л.С.Выготский

г) Д.Б. Эльконин

2. Специально организованная деятельность, предполагающая направление умственных, физических, эмоциональных усилий детей на достижение игровой задачи раскрывает понятие....

а) игровая деятельность

б) технология

в) игровая активность

г) психологическая игра

3. Сознательная деятельность ребенка, основанная на манипуляции небольшим набором предметов, которые размещаются на столе или в руках играющего – это

а) настольная игра

б) математическая игра

в) компьютерная игра

г) интерактивная игра

4. В каком возрасте в жизни детей начинает появляться сюжетно-ролевая игра?

а) к концу 3-го года жизни

б) на 5-м году жизни

в) в старшем дошкольном возрасте

г) к концу 2-го года жизни

5. О каком понятии идет речь «...особая сфера человеческой активности, с обучающим, воспитательным, развлекательным, коммуникативным, релаксационным, психологическим, развивающим функционалом, в котором личность получает обогащение двигательной, познавательной, моторной и других сфер жизнедеятельности»?

а) игровая активность

б) игровая деятельность

в) технология

г) психологическая игра

6. Гипотезу об историческом возникновении и развитии ролевой игры **не выдвинул**:

а) немецкий психолог и философ Вундт В.

б) русский философ Плеханов Г.В.

в) советский психолог Эльконин Д.Б.

г) русский педагог Ушинский К.Д.

7. Кто «посильный для ребенка способ войти во всю сложность окружающего его мира» определил игру:

- а) немецкий психолог и философ Вундт В.
- б) русский педагог Ушинский К.Д.
- в) советский психолог Эльконин Д.Б.
- г) русский философ Плеханов Г.В.

8. Сюжетно – ролевая игра **не достигает своего пика:**

- а) в 3 года
- б) в 5-6 лет
- в) в 4-5 лет
- г) в 7 лет

9. По классификации игр дошкольников к творческим играм **относятся:**

- а) дидактические
- б) театрализованные
- в) подвижные
- г) интеллектуальные

10. Театрализованные игры включают:

- а) теневой театр
- б) сюжетно-ролевые игры
- в) би-ба-бо
- г) игры-забавы

11. Впервые с утверждением, что «игра – это дитя труда» выступил

- а) немецкий психолог и философ Вундт В.
- б) русский философ Плеханов Г.В.
- в) советский психолог Эльконин Д.Б.
- г) русский педагог Ушинский К.Д.

12. Сюжетно-ролевая игра – это **не**...

- а) сознательная деятельность ребенка с литературной или фольклорной основой содержания и наличием зрителей
- б) деятельность, в которой ребенок примеряет на себя поведение, отношения и действия окружающих взрослых людей
- в) деятельность, направленная на развитие музыкальных и творческих способностей детей
- г) активная и (или) интерактивная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов

3. Динамические характеристики подвижных игр представлены играми:

- а) недостаточной интенсивности
- б) большой интенсивности
- в) достаточной интенсивности
- г) малой интенсивности

14.. Технология организация сюжетно-ролевых игр **не включает:**

- а) экскурсию, наблюдения на тему предстоящих игр
- б) использование художественной литературы, связанной с темами игр
- в) взаимодействие с педагогами по проблемам учебной деятельности
- г) взаимодействие с родителями по проблемам игровой деятельности

15. Положение об амплификации, т.е. максимальное обогащение специфики форм деятельности дошкольников для создания оптимальных условий реализации потенциальных возможностей детей, не сокращая дошкольного детства, не превращая преждевременно дошкольника в школьника **не выдвинул** ...

- а) Эльконин Д.Б.
- б). Запорожец А.В.
- в) Выготский Л.С.
- г) Усова А. П.

16. *Критерии развития игровой деятельности:*

- а) условия для развития творческой активности детей в игре
- б) условия для участия законных представителей семей воспитанников в игре
- в) условия для возникновения и развертывания игр детей
- г) условия для контроля со стороны руководства учреждения

17. *Критерии оценки игрушек представлены с учетом:*

- а) безопасности и гигиенических требований
- б) требований родителей к современным игрушкам
- в) отображения здорового юмора весело, забавного отношения к оригиналу, но не осмеяния
- г) реалистичности

18. *Приемы руководства творческими играми с детьми 3-4 лет не включают:*

- а) сюрпризное появление игрушки
- б) предложение на выбор ряда игр
- в) предложение детям изготовить атрибуты к играм
- г) внесение предметов-заместителей

19. *Приемы руководства творческими играми с детьми 4-5 лет включают:*

- а) обучение игровым действиям через показ
- б) исполнение воспитателем главной роли
- в) предложение на выбор ряда игр
- г) предложение детям изготовить атрибуты к играм

20. *Приемы руководства творческими играми с детьми 5-6 лет не включают:*

- а) предложение на выбор ряда игр
- б) помощь в распределении ролей
- в) исполнение воспитателем главной роли
- г) сюжетосложения

21. *План-конспект сюжетно-ролевой игры включает:*

- а) основные сюжетные линии
- б) предварительную работу
- в) основную работу
- г) игровые проблемные ситуации для развития игры

22. *Типы критериев оценки настольных, компьютерных и других видов игр, игрушек и игровых сооружений для детей разработаны с учетом:*

- а) безопасности ребенка, защитой от негативных влияний игрушки на его здоровье и эмоциональное благополучие
- б) современных реалий времени
- в) создания искусственного интеллекта
- г) качеством игрушки на обеспечение развития ребенка

23. *К определению «квест-игра» не относится....*

- а) совместно организованная познавательная деятельность социальной направленности.
- б) деятельность дошкольников, которая проходит под контролем воспитателя и направлена на познание окружающего мира и решение поставленных задач с помощью коллективной работы
- в) форма проведения развлекательных мероприятий, которая включает комплекс проблемных задач для дошкольников, поставленных с определенной целью
- г) активная игра, в которой цепочка заданий (конкурсов, загадок, головоломок) связанных между собой, приводят участников к определенной цели

24. *Что такое развивающая предметно-пространственная среда (РППС)?*

- а) основное средство развития дошкольников
- б) раздел программы педагогических средств
- в) часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития

г) часть образовательной программы, предоставляющая возможность коррекции недостатков их развития

25. Что предполагает свойство трансформируемости развивающей предметно-пространственной среды?

а) периодичную сменяемость игрового материала,

б) недопущение изменений предметной среды без перехода детей в другую возрастную группу

в) отсутствие большого количества предметов, создающих помеху игровой, двигательной активности детей

г) возможность изменений предметной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей

26. План-конспект театрализованной игры **не включает:**

а) роли

б) предварительную работу

в) оборудование

г) основную работу

План-конспект дидактической игры **включает:**

а) игровые действия

б) игровые правила

в) предварительную работу

г) ход игры

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

При подготовке к экзамену необходимо воспользоваться материалами лекции, практического занятия, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо прописывать автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.

Критерии оценки знаний и умений студентов для сдачи экзамена по дисциплине:

«5» - глубокое и целостное видение проблемы, исходя из анализа причинно-следственных связей; аргументированность, доказательность рассуждений при освещении вопроса; умение устанавливать межпредметные связи и приводить примеры на практике;

«4» - видение проблемы на основе сравнительного анализа различных подходов к ней при недостаточно выраженной собственной точке зрения, недостаточная аргументированность и доказательность рассуждений при раскрытии вопроса; поверхностное установление межпредметных связей и связей с практикой;

«3» - видение проблемы на основе описания имеющихся по ней данных, при этом собственная точка зрения отсутствует; отсутствие аргументированности и доказательности рассуждений при раскрытии вопроса; отсутствие умения устанавливать межпредметные связи и приводить примеры из практики;

«2» - видение проблемы отсутствует; отсутствие аргументированности и доказательности рассуждений при раскрытии вопроса; отсутствие умения устанавливать межпредметные связи и приводить примеры из практики.

При успешном выполнении практических заданий, контрольной работы, тестов к разделу 1-3, итогового теста, студент претендует на положительную оценку автоматически.