



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	4

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

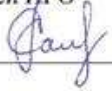
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

24.01.2024, протокол № 5

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Согласовано:

Зав. кафедрой Дошкольного и специального образования

 В.А. Чернобровкин

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  С.Н. Испулова

Рецензент:

Доцент каф. ПОиД, канд. пед. наук  Т.Г. Неретина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у студентов компетенций, которые организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Инклюзивный подход в дошкольном образовании входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников

Педагогическая психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Образовательные программы дошкольного и начального образования

Актуальные проблемы дошкольного образования

Методическое сопровождение в дошкольной образовательной организации

Организация дошкольного образования в семье

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Инклюзивный подход в дошкольном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 63,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования								
1.1 Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного	4				4	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.2 Возможности инклюзии детей с ОВЗ					6	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.3 Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с ОВЗ в ДОУ				2	6	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.4 Готовность педагогов к деятельности в системе инклюзивного образования					6	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.5 Адаптированные образовательные программы					10	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-3.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.6 Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения					10,7	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-3.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу				2	42,7			
2. Основы инклюзивного образования								

2.1 Понятие инклюзии	4	2			10	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.2 Национальные модели развития инклюзии					6	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-8.2
2.3 Правовые основы инклюзивного образования					5	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-8.2
Итого по разделу		2			21			
Итого за семестр		2		2	63,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2		2	63,7		зачет	

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1.Персидская, А. Е. Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / А. Е. Персидская. — Чита : ЗабГУ, 2022. — 123 с. — ISBN 978-5-9293-3033-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363290> (дата обращения: 20.04.2024)

2. Плаксина, Л. И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1045009. - ISBN 978-5-16-018496-8. - Текст : электронный. - URL: [2024-2025 39 03 02-ДИСР6-](#)

б) Дополнительная литература:

1. Гостунская, Я. И. Помощь лицам с речевыми нарушениями: психолого-педагогический и инклюзивный аспекты : учебное пособие / Я. И. Гостунская, А. В. Трущелева, Е. А. Шеховцова. — 2-е, изд. стер. — Ставрополь : СГПИ, 2024. — 154 с. — ISBN 978-5-907110-77-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/403895> (дата обращения: 20.04.2024)

2. Еманова, С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Еманова. — Курган : КГУ, 2021. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177935> (дата обращения: 20.04.2024)

в) Методические указания:

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
-----------------	------------	------------------------

MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс	https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL	https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. КATALOGI	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calisto 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurForty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тематика практических занятий

1. Социальные истоки интегрированного обучения
2. Инклюзивное образование детей с ОВЗ как социально-педагогический феномен
3. Значимость совместного обучения аномального ребенка с детьми физиологической нормы.
4. Отношение в обществе к людям с ОВЗ. Возможности его трансформации
5. Характеристика пакета специальных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ: архитектурная среда; специальное оборудование; программно-методическое обеспечение
6. Осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании детей инклюзивной ОО
7. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном Образовательном учреждении
8. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении
9. Проблемы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в практике ДОУ
10. Алгоритмы и схемы внедрения интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады

Вопросы для обсуждения

1. Когда говорят об обучении детей-инвалидов в общеобразовательных школах, используют два термина «интеграция» и «инклюзия». В чем разница?
2. Готово ли наше общество к инклюзии?
3. Если в школу приходят дети с ограниченными возможностями здоровья, не тормозит ли это успеваемость всего класса?
4. Сходства и различия интегрированного обучения и инклюзивного образования

а) Средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Принципы и направления деятельности специалистов, осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в образовательном учреждении 2. Значимость психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования 3. Понятие индивидуального образовательного маршрута, требования к его разработке 4. Варианты и структура адаптированных образовательных программ 5. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. 6. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности Задания. 1. Разработать заключение на ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования 2. Разработать программу индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ в условиях инклюзивного образования 3. Составить индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ (категория на выбор), описав его индивидуальные особенности 4. Составить рекомендации для тьюторов по организации взаимодействия с родителями детей с ОВЗ
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области	1. Социальные истоки интегрированного обучения 2. Понятие инклюзивного образования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	педагогической деятельности	3. Инклюзивного образование в России 4. Опыт реализации инклюзивного образования за рубежом 5. Технологии сопровождения инклюзивного образования дошкольников с сенсорными нарушениями 6. Технологии сопровождения инклюзивного образования дошкольников с двигательными нарушениями 7. Технологии сопровождения инклюзивного образования дошкольников с интеллектуальными нарушениями 8. Технологии сопровождения школьника с тяжелыми нарушениями речи 9. Технологии сопровождения школьника с ЗПР 10. Задания. 1. Составить сравнительную таблицу «Сходства и различия интегрированного обучения и инклюзивного образования 2. Опираясь на научные статьи, проведите теоретический анализ проблем психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	1. Особенности инклюзивного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии на этапе раннего и дошкольного детства 2. Деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ 3. Взаимодействие сотрудников ДОУ с родителями детей с ОВЗ 4. Направления и формы психолого-педагогической работы с родителями детей 5. Формирование партнерской сети, участвующей в реализации инклюзивного образования 6. Создание партнерской сети, направленной на поддержку детей с ОВЗ Задания. 1. Изучите Рекомендации 1975 года о развитии людских ресурсов, изданные

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		международной организацией труда. Кратко изложите их содержание. 2. Представьте схематично правовую основу инклюзии. 3. Выделите отличия и изменения, произошедшие на первых двух этапах зарождения и эволюционирования системы интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с ОВЗ в России. 4. Подготовьте и опубликуйте статью, используя специальные научные знания в рамках дисциплины

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме. Подготовка к зачету должна осуществляться в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Студент получает перечень вопросов, выносимых на зачет, а также список литературы для подготовки. В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке МГТУ.

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку «зачтено» – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;

- на оценку «не зачтено» – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.