



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	2

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Согласовано:

Зав. кафедрой Дошкольного и специального образования

 В.А. Чернобровкин

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук  О.В. Токарь

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование способности к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса на основе знаний закономерностей, факторов и периодов психического развития в возрастной динамике;

формирование готовности создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений, реализации психолого-педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Возрастная психология входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Практикум по общей и экспериментальной психологии

Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная – преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Возрастная психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений, реализации педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми
ПК-2.1	Участвует в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
ПК-2.2	Создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми
ПК-2.3	Реализует педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 90,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в возрастную психологию								
1.1 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	2				6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Разработка глоссария к теме Контрольная работа	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2 Стратегии и методы изучения возрастной психологии					10	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу					16			
2. Психология детства								
2.1 Основные направления психического развития в	2	0,1			4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.2 Основные направления психического развития в		0,1			4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.3 Основные направления психического развития в		0,1			8	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.4 Основные направления психического развития		0,1		1	8	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.5 Проблема психологической готовности к школьному обучению		0,1		1	8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме	Контрольная работа	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.6 Основные направления психического развития		0,1		1	8	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		0,6		3	40			

3. Психология переходных возрастов								
3.1 Основные направления развития подростка	2	0,5		1	6	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3.2 Основные направления развития в юношеском возрасте		0,5			4,7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме	Контрольная работа	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		1		1	10,7			
4. Психологическое сопровождение образовательного процесса								
4.1 Стратегия психологического сопровождения образовательного процесса	2	0,2			4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
4.2 Модель профессиональной деятельности практического психолога (педагога-психолога)		0,2			4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
4.3 Психологически комфортная среда образовательного процесса					4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
4.4 Психологический климат в группе и проблема отношений между детьми					4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
4.5 Психологические особенности детей, испытывающих трудности в освоении программы					4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
4.6 Психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями					4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		0,4			24			
Итого за семестр		2		4	90,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2		4	90,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии –

организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 367 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00672-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/450045> (дата обращения:20.04.2024).

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – URL : <https://urait.ru/bcode/449912> (дата обращения:20.04.2024).

б) Дополнительная литература:

Гурьянова, И. В. Психология подростка : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/499> (дата обращения:20.04.2024). – Макрообъект. – Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

Мартынова, Н. В. Психология юношества : учебно-методическое пособие / Н. В. Мартынова ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20671> (дата обращения:20.04.2024). – Макрообъект. – Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

Овсянникова, Е. А. Психология детства : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1460> (дата обращения: 20.04.2024). – Макрообъект. – Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 413 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07004-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/449994> (дата обращения:20.04.2024).

Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб.

и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 384 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08007-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/453768> (дата обращения:20.04.2024).

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза: практикум / составители: Т.Г. Неретина, Н.Р. Уразаева, Е.М. Разумова, Т.Ф. Орехова ; Магнитогорск.гос.технический ун-т им. Г.И.Носова. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана – URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения:20.04.2024) Макробъект.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL	https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calistro 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurForty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по изучению тем

Тема	Вопросы
Предмет и задачи возрастной психологии	1. Возрастная психология как научная отрасль 2. Предмет возрастной психологии 3. Задачи возрастной психологии 4. Отрасли возрастной психологии
Стратегии и методы изучения возрастной психологии	1. Классификация стратегий изучения развития по Л.С. Выготскому 2. Наблюдение 3. Эксперимент 4. Тестирование 5. Анализ продуктов деятельности 6. Метод опроса
Исторический анализ понятия «детство»	1. Теория историогенеза понятия «детство» 2. Концепция Д.Б. Эльконина об историческом содержании детства
Основные направления психического развития в младенчестве	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования 2. Возрастной кризис в младенчестве. 3. Характеристика психического развития ребенка младенческого возраста (до 1 года): развитие бытовой, игровой, предметной деятельности, общения; познавательное, эмоционально-личностное развитие. 4. Роль матери в развитии ребенка в первый год жизни
Основные направления психического развития в раннем детстве	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования в раннем возрасте. 2. Характеристика психического развития ребенка раннего возраста (с 1 до 3 лет): развитие бытовой, трудовой, игровой, продуктивной деятельности, общения; познавательное, эмоционально-личностное развитие. 3. Нормативный кризис 3-х лет.
Основные направления психического развития дошкольника	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования в дошкольном возрасте. 2. Характеристика психического развития ребенка дошкольного возраста (с 3 до 7 лет): развитие бытовой, трудовой, игровой, продуктивной деятельности, общения; познавательное, эмоционально-личностное развитие.

	3. Нормативный кризис 7 лет.
Проблема психологической готовности к школьному обучению	1. Понятие психологической готовности детей к школьному обучению. Другие виды готовности к обучению. 2. Структура психологической готовности к школьному обучению: познавательный (интеллектуальный), личностный, мотивационный, эмоционально-волевой, коммуникативный и другие компоненты. Сравнительный анализ различных подходов. 3. Необходимость комплексного подхода к диагностике готовности ребенка к школьному обучению 4. Преемственность дошкольного учреждения и школы в диагностической и подготовительной работе с будущими школьниками
Основные направления психического развития младшего школьника	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования в дошкольном возрасте. 2. Характеристика учебной деятельности младшего школьника. 3. Развитие познавательной сферы младшего школьника 4. Личностное развитие младшего школьника 5. Развитие общения младшего школьника с родителями, учителями, сверстниками. 6. Период адаптации ребенка к школе: психологический аспект проблемы, варианты адаптации, пути преодоления проблем адаптации. Проблема неготовности детей к обучению в школе.

Основные направления развития подростка	1. Общепсихологическая характеристика подросткового возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, кризис подросткового возраста. 2. Особенности познавательного развития подростков. 3. Особенности личностного развития подростков: эмоции, воля, мотивация, самооценка. 4. Особенности общения подростка со сверстниками. 5. Особенности общения подростка со взрослыми. Подросток в школьной среде. 6. Проблема девиантного и аддиктивного поведения в подростковом возрасте. 7. Акцентуации характера.
Основные направления развития юноши	1. Общепсихологическая характеристика юношеского возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, возрастной кризис. 2. Особенности личностного развития в юности. Самоопределение и построение жизненных планов на будущее, как центральное новообразование юношеского возраста. 3. Общение в юности. Дружба и любовь в данный возрастной период. 5. Суициды в переходных возрастах Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме
Стратегия психологического сопровождения образовательного процесса	1. Понятие психологического сопровождения 2. Принципы психологического сопровождения образовательного процесса 3. Определение стратегии и тактики психологического сопровождения образовательного процесса
Модель профессиональной деятельности практического психолога (педагога-психолога) образования	1. Педагог-психолог в системе образования 2. Основные виды профессиональной деятельности практического психолога (педагога-психолога) образования 3. Этические принципы профессиональной деятельности практического психолога (педагога-психолога) образования 4. Требования к подготовке и личностным качествам психолога
Психологически комфортная среда образовательного процесса	1. Понятие «психологически комфортная среда» 2. Специфика психологической среды в образовательном учреждении 3. Принципы организации психологически комфортной среды 4. Критерии оценки качества психологической среды в образовательном учреждении
Психологический климат в группе и проблема отношений между детьми	1. Понятие «психологический климат» 2. Возрастные особенности межличностных отношений в период детства 3. Нарушения межличностных отношений в детской группе 4. Условия оптимизации психологического климата в детской группе
Психологические особенности детей, испытывающих трудности в освоении программы	1. Категории детей, испытывающих трудности в освоении программы 2. Причины трудностей в освоении программы 3. Психологические черты детей, испытывающих трудности в освоении программы 4. Психологическая поддержка родителей, имеющих «особых» детей 5. Психологическое сопровождение детей, испытывающих трудности в освоении программы
Психологические особенности детей с ОВЗ	1. Категории детей с ОВЗ 2. Причины нарушений ОВЗ 3. Психологические черты детей с ОВЗ 4. Психологическая поддержка родителей, имеющих детей с ОВЗ 5. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Экзамен в 4 семестре

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ПК-2: Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений, реализации педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми		
ПК-2.1:	Участвует в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Понятие психологического сопровождения 2. Принципы психологического сопровождения образовательного процесса 3. Определение стратегии и тактики психологического сопровождения образовательного процесса 4. Педагог-психолог в системе образования 5. Основные виды профессиональной деятельности практического психолога (педагога-психолога) образования 6. Этические принципы профессиональной деятельности практического психолога (педагога-психолога) образования 7. Требования к подготовке и личностным качествам психолога 8. Понятие «психологически комфортная среда» 9. Специфика психологической среды в образовательном учреждении 10. Принципы организации психологически комфортной среды 11. Критерии оценки качества психологической среды в образовательном учреждении 12. Предмет и задачи возрастной психологии 13. Стратегии и методы изучения возрастной психологии 14. Исторический анализ понятия «детство» 15. Основные направления психического развития в младенчестве 16. Основные направления психического развития в раннем детстве 17. Основные направления психического развития дошкольника 18. Проблема психологической готовности к школьному обучению 19. Основные направления психического развития младшего школьника 20. Основные направления развития подростка 21. Основные направления развития юноши <i>Практические задания (оформляются в виде контрольной работы):</i> Разработка программ с включением обучающих и воспитательных технологий, обеспечивающих безопасную и психологически комфортную образовательную среду: — Программы раннего развития детей

		— Программы развития дошкольников — Программы психологического сопровождения первоклассников — Программа развития младших школьников — Программа развития подростков — Программа развития юношей <i>Задачи из профессиональной области:</i> «Педагоги считают, что у детей раннего возраста не должно быть большого разнообразия игрушек. Как должна быть организована предметная деятельность детей раннего возраста? Подберите методы диагностики уровня овладения предметной и игровой деятельностью для детей данного возраста? Составьте проект психологически комфортной и безопасной игровой среды для детей данного возраста.
ПК-2.2:	Создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми	<i>Теоретические вопросы:</i> 5. Понятие «психологический климат» 6. Возрастные особенности межличностных отношений в период детства 7. Нарушения межличностных отношений в детской группе 8. Условия оптимизации психологического климата в детской группе <i>Практические вопросы (оформляются в виде контрольной работы):</i> Разработка проектов по созданию психологического климата в коллективе и условий для развития межличностных отношений с учетом работы со следующими возрастными особенностями: — Работа с нормативным кризисом 1-го г.ж. — Работа с нормативным кризисом 3-х лет — Работа с нормативным кризисом 7-и лет. — Работа с подростковым кризисом. <i>Задачи из профессиональной области:</i> «При распределении ролей в присутствии сверстников наблюдается следующее: часть детей предлагает главную роль другому; часть детей заявляет свое право на главную роль. Дайте психологическое объяснение этому наблюдению. Подберите методы диагностики уровня овладения игровой деятельностью и межличностного общения для детей данного возраста. Разработайте план мероприятий по улучшению общения детей в сложившейся ситуации».
ПК-2.3:	Реализует педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	<i>Теоретические вопросы:</i> 6. Категории детей, испытывающих трудности в освоении программы 7. Причины трудностей в освоении программы 8. Психологические черты детей, испытывающих трудности в освоении программы 9. Психологическая поддержка родителей, имеющих «особых» детей 10. Психологическое сопровождение детей, испытывающих трудности в освоении программы 11. Категории детей с ОВЗ 12. Причины нарушений ОВЗ 13. Психологические черты детей с ОВЗ 14. Психологическая поддержка родителей, имеющих детей с ОВЗ 15. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ <i>Практические вопросы (оформляются в виде контрольной</i>

		<i>работы):</i> Проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми, обучающимися и взрослыми на основе результатов диагностики психического развития по следующим проблемам: – Отставания в развитии от возрастной нормы в младенчестве и раннем возрасте: – Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном возрасте: – Проблемы эмоционально-личностного развития и поведения в дошкольном возрасте. – Проблема психологической готовности к школьному обучению. – Отставания в развитии от возрастной нормы в младшем школьном возрасте – Сложности адаптации к новой социальной ситуации в младшем школьном возрасте – Варианты эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте (школьные страхи, тревожность, агрессия). – Трудности освоения учебной деятельности и их преодоление в младшем школьном возрасте. – Проблемы в учебной деятельности (школьная успеваемость и дисциплинированность) в подростковом возрасте. – Проблемы в сфере общения в подростковом возрасте. <i>Задачи из профессиональной области:</i> «Коля, ученик 1-го класса, - очень эрудированный мальчик. С усложнением учебного материала учитель стала жаловаться на низкую успеваемость, неорганизованность Коли, на нарушение им правил поведения и, наконец, стала отмечать трудности Коли в общении со сверстниками. С чем может быть связана такая ситуация? Подберите методы диагностики уровня овладения учебной деятельностью для детей данного возраста. Разработайте рекомендации для родителей по преодолению выявленных трудностей».
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Экзамен проводится в устной форме (2 курса). Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и один практический.

Показатели и критерии оценивания:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.