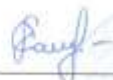




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

 УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

29.01.2024, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Е.А. Овсянникова

Рецензент:

зав. кафедрой СРиППО, канд. пед. наук  Е.В. Олейник

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является: понять и усвоить природу, общие закономерности и психологические особенности педагогической деятельности, способствовать формированию у студентов системы представлений об основных законах педагогической деятельности, формированию у них общекультурных и профессиональных компетенций по данному направлению подготовки, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Введение в профессию входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

в объёме средней общеобразовательной школы.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психолого-педагогическая диагностика

Дошкольная педагогика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Введение в профессию» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога								
1.1 Виды профессиональной деятельности педагога-психолога. Психологическое обеспечение образовательного процесса. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения. Социальная защита и самозащита учащихся. Основные методы работы педагога-психолога. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников и учащихся с проблемами	1	1		0,7	33	Изучение литературы, выполнение практической работы и контрольной работы	Проверка работ на образовательном портале МГТУ им. Г.И. Носова	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		1		0,7	33			
2. Требования к личности педагога-психолога								
2.1 Особенности личности педагога-психолога. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Нормы профессиональной этики.	1	0,5		0,7	33,7	Изучение литературы, выполнение практической работы и контрольной работы	Проверка работ на образовательном портале МГТУ им. Г.И. Носова	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		0,5		0,7	33,7			
3. Как стать педагогом-психологом								

3.1 Где готовят педагогов-психологов. Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование. Профессиональное саморазвитие. Саморегуляция. Метод «портфолио» как способ профессионального развития	1	0,5		0,6	33	Изучение литературы, выполнение практической работы и контрольной работы	Проверка работ на образовательном портале МГТУ им. Г.И. Носова	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		0,5		0,6	33			
Итого за семестр		2		2	99,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2		2	99,7		зачет	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины осуществляется дистанционное обучение и планируется проведение он-лайн занятий.

Дистанционное обучение - это способ получения знаний, формирования навыков и умений, основанный на интерактивном взаимодействии обучаемого с компьютером.

В ходе он-лайн-лекции предполагается трансляция презентации с обсуждением в чате текущих вопросов.

В ходе он-лайн-семинара – все получают задание и готовят для обсуждения как в чате, так и в режиме скайп.

В учебном плане по дисциплине запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в обсуждение дискуссионных вопросов и проведение мини-конференций.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1) Овсянникова, Е. А. Психология и педагогика : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1623> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2) Юшачкова, Т. Б. Организация работы психолога в образовании : учебное пособие / Т. Б. Юшачкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1772> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1) Бахольская, Н. А. Психолого-педагогические основы коммуникативной деятельности педагога : учебно-методическое пособие / Н. А. Бахольская. - Магнитогорск : МГТУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/39> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2) Бахольская, Н. А. История развития педагогической науки в России и за рубежом : учебное пособие [для вузов] / Н. А. Бахольская ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2285-3. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3233> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3) Мельник, М. А. Профессиональная этика и профессионально-деловая коммуникация : учебно-методическое пособие / М. А. Мельник, А. И. Назарычева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1439> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4) Мережников, А. П. Профессиональная этика психолога : учебное пособие [для вузов] / А. П. Мережников ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2247-1. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3159> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5) Овсянникова, Е. А. Этические нормы профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. А. Овсянникова, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1806-1. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2752> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая	https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИБИС»	https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL	https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Центр дистанционных образовательных технологий:
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calistro 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurForty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Практическая работа

Письменно ответьте на проблемные вопросы и практические задания:

- 1) Сопоставьте особенности работы двух хорошо знакомых вам педагогов. Определите их индивидуальные стили.
- 2) Стресс – это хорошо или плохо? Аргументируйте свою точку зрения.
- 3) Попробуйте предложить план действий для выхода из стрессовой ситуации.
- 4) Составьте краткую памятку по управлению собственным состоянием.
- 5) Проведите рефлексию какого-то совместного дела. Возьмите за правило ежедневно проводить анализ прожитого дня.
- 6) Составьте карту своего профессионального развития.

Контрольная работа по курсу «Введение в профессию»

Контрольная работа является одним из видов самостоятельной работы студентов. Написание контрольной работы – важный этап в профессиональной подготовке студентов, так как способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, овладению научными методами анализа психолого-педагогических проблем.

Тематика:

1. Сущность педагогической профессии.

2. Я.А. Коменский и его «Великая дидактика».
3. К.Д. Ушинский о педагогическом мастерстве учителя.
4. Анализ книги К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания».
5. Анализ книги А.С. Макаренко «Педагогическая поэма».
6. Воспитательно-образовательная деятельность А.С. Макаренко как образец педагогического мастерства.
7. Анализ книги В. А. Сухомлинского «Павлышская средняя школа».
8. Особенности воспитательно-образовательной системы В.А. Сухомлинского.
9. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова.
10. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Особенности обучения и воспитания в яснополянской школе.
11. Теория способностей Б.М. Теплова и его школы.
12. Характеристика общих и специальных способностей.
13. Сравнительный анализ задатков, способностей, одарённости и таланта.
14. Ведущие педагогические способности.
15. Показатели одарённости учителя.
16. Развитие и диагностика способностей.
17. Личность учителя: его культура, интеллигентность, нравственность.
18. Требования к современному учителю.

Требования к оформлению контрольной работы:

1) Оформление:

- Объем контрольной работы 10 – 15 страниц печатного текста.
- Общее количество источников литературы – не менее 10.
- Текст должен сопровождаться ссылками на использованные источники.
- Для компьютерной верстки: шрифт – «Times New Roman»; размер (высота букв) – 14; междустрочный интервал – 1,5; межбуквенный 1,0; выравнивание – «по ширине».

2) Содержание работы:

• титульный лист с указанием названия института, направления подготовки и группы; фамилии, имени, отчества; названия темы работы; учебной дисциплины; места (города) и года написания;

- лист с содержанием (планом) работы;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, ставится проблема, освещается состояние ее научной разработки, обосновывается структура работы, формулируется ее конкретная цель и пути ее достижения.

В основной части раскрывается содержание сформулированной во введении проблемы. Каждая глава, параграф или раздел заканчиваются выводами.

В заключении следует подвести итоги, сделать обобщение на основе интерпретации полученных результатов, сформулировать основные выводы из рассмотренной проблемы.

В списке литературы использованные источники перечисляются по алфавиту.

Тест для самопроверки

1. Специалисты какого профиля участвуют в психологическом обеспечении системы образования:

- а) только психологи;
- б) психологи и социальные педагоги;
- в) психологи, логопеды, социальные педагоги, дефектологи и другие специалисты?

2. Результат консультирования зависит от:
 - а) степени активного участия в нем ребенка;
 - б) совместной работы консультанта и ребенка;
 - в) теоретических знаний консультанта.
3. Субъект-субъектные отношения предполагают:
 - а) отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса;
 - б) субъективизм оценки учителя;
 - в) отношение к ученику как к исполнителю.
4. Школьные психологи официально появились в школе:
 - а) в 30-е годы;
 - б) в 60-е годы;
 - в) в 90-е годы.
5. Объектом социальной защиты являются:
 - а) все дети;
 - б) дети-сироты;
 - в) дети группы риска.
6. Наблюдение заканчивается:
 - а) фиксацией того, что увидел педагог-психолог;
 - б) формулировкой гипотез нового наблюдения;
 - в) интерпретацией результатов.
7. Закрытая анкета - это:
 - а) анонимная, не подписанная респондентом;
 - б) со свободным текстовым ответом;
 - в) с выбором респондентами заранее сформулированных ответов.
8. Одаренные дети - это:
 - а) способные, творческие и целеустремленные дети;
 - б) умные, интеллектуально развитые дети;
 - в) дети с высокой мотивацией.
9. При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу-психологу следует:
 - а) бить тревогу и начинать коррекционную работу;
 - б) разобраться, от какого стандарта и на сколько отклоняется поведение;
 - в) обращаться к "узким" специалистам.
10. Социальная чувствительность - это:
 - а) умение "подстроиться" под поведение другого человека;
 - б) умение понять и принять поведение другого человека;
 - в) умение выслушать и понять другого человека.
11. В отношении стереотипа верно следующее высказывание:
 - а) плох не стереотип, а способ его использования;
 - б) стереотип - это плохо;
 - в) стереотипы всегда облегчают жизнь.
12. Заражение - это:

- а) воздействие, связанное с передачей эмоционального состояния от одного человека другому;
- б) негативное явление, приводящее к нестабильности самочувствия людей;
- в) неумение человека контролировать свои эмоции при воздействии со стороны других людей.

13. Профессиональная компетентность педагога-психолога -это:

- а) высокий уровень знаний;
- б) высокий уровень квалификации;
- в) уровень квалификации и знание специалистом границ своих полномочий.

14. Социально-психологическая компетентность заключается в следующем:

- а) в умении общаться с самыми разными людьми и достигать при этом поставленных целей;
- б) в умении изменить свой стиль поведения и речь в зависимости от особенностей собеседника;
- в) в умении быстро определить социально-психологические особенности собеседника.

15. Профессиональная этика педагога-психолога - это:

- а) нормы поведения специалиста;
- б) правила поведения и общения на работе;
- в) применение моральных принципов в общении с коллегами.

16. Если ребенок не хочет, чтобы педагог-психолог обсуждал информацию о его поведении с родителями, то педагогу-психологу придется:

- а) подчиниться и молчать;
- б) обсуждать все равно, ведь родители несут ответственность за поведение ребенка;
- в) понять для себя, насколько это оправданно, и лишь затем принимать решение о необходимости встречи с родителями.

17. Если ученику не нравится исследование:

- а) он может от него отказаться, особенно если не понимает его смысла; б) он все равно должен продолжать работу;
- в) он может обратиться за разъяснениями, но продолжить работу все равно должен.

18. Для того чтобы работать педагогом-психологом, необходимо:

- а) иметь среднее специальное образование;
- б) иметь степень бакалавра;
- в) иметь высшее образование.

19. Самый правильный путь адаптации молодого педагога-психолога в школе:

- а) изучение и принятие стиля жизни школы;
- б) беспрекословное принятие традиций и правил школы;
- в) стремление все сделать так, как он считает нужным.

20. Индивидуальный стиль деятельности - это:

- а) единственно возможный для данного человека способ выполнения работы; б) система действий, к которым человек предрасположен, в силу особенностей личности;
- в) индивидуальные особенности выполнения каждого конкретного действия данным человеком.

21. Характер и темперамент человека:

- а) не входят в структуру его индивидуального стиля;
- б) мало влияют на индивидуальный стиль работы человека;
- в) являются базовыми, основополагающими факторами в индивидуальном стиле.

22. Интегративным показателем выработки индивидуального стиля является:

- а) профессиональная творческая активность человека;
- б) умение человека самостоятельно выполнять работу;
- в) проявление индивидуальности абсолютно во всех действиях человека.

23. Рефлексия необходима в работе педагога-психолога, так как:

- а) это единственный способ накопления профессионального опыта;
- б) один из основных способов приобретения и накопления профессионального опыта;
- в) без нее не может жить ни один взрослый человек.

24. Какой путь является оптимальным для педагога-психолога при регулировании своего состояния:

- а) волевой контроль;
- б) анализ и регуляция эмоций;
- в) выражение эмоций непосредственно в момент их возникновения.

25. Накапливать портфолио необходимо, так как:

- а) это способ профессионального развития;
- б) это своеобразный личный архив;
- в) без него не примут на другую работу.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	Вопросы к зачету: 1. Психологизация педагогической деятельности. 2. Гуманистическая природа педагогической деятельности. 3. Педагогические идеи Я.А. Коменского. 4. Педагогические идеи К.Д. Ушинского и Н.И. Пирогова. 5. Педагогические идеи А.С. Макаренко. 6. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского. 7. Педагогические идеи Ш.А. Амонашвили. 8. Педагогическая и психологическая

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		компетентность педагога. 9. Основные этапы профессионального становления личности. 10. Этика и эстетика педагогического труда. 11. Педагогическое творчество и мастерство. 12. Современные требования к личности учителя. 13. Эмоциональная культура педагога. 14. Психологическая культура педагога. 15. Понятие и условия проявления индивидуального стиля педагогической деятельности. 16. Классификация индивидуальных стилей. 17. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. 18. Противопоказания к выбору педагогической деятельности. 19. Понятие профессионального выгорания. Условия, препятствующие профессиональному и эмоциональному выгоранию. 20. Деформация личности педагога.
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Тестовые задания: 1. Специалисты какого профиля участвуют в психологическом обеспечении системы образования: а) только психологи; б) психологи и социальные педагоги; в) психологи, логопеды, социальные педагоги, дефектологи и другие специалисты? 2. Результат консультирования зависит от: а) степени активного участия в нем ребенка; б) совместной работы консультанта и ребенка; в) теоретических знаний консультанта. 3. Субъект-субъектные отношения предполагают: а) отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса; б) субъективизм оценки учителя; в) отношение к ученику как к исполнителю. 4. Школьные психологи официально появились в школе: а) в 30-е годы; б) в 60-е годы; в) в 90-е годы. 5. Объектом социальной защиты являются:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		а) все дети; б) дети-сироты; в) дети группы риска. 6. Наблюдение заканчивается: а) фиксацией того, что увидел педагог-психолог; б) формулировкой гипотез нового наблюдения; в) интерпретацией результатов. 7. Закрытая анкета - это: а) анонимная, не подписанная респондентом; б) со свободным текстовым ответом; в) с выбором респондентами заранее сформулированных ответов. 8. Одаренные дети - это: а) способные, творческие и целеустремленные дети; б) умные, интеллектуально развитые дети; в) дети с высокой мотивацией. 9. При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу-психологу следует: а) бить тревогу и начинать коррекционную работу; б) разобраться, от какого стандарта и на сколько отклоняется поведение; в) обращаться к "узким" специалистам. 10. Социальная чувствительность - это: а) умение "подстроиться" под поведение другого человека; б) умение понять и принять поведение другого человека; в) умение выслушать и понять другого человека. 11. В отношении стереотипа верно следующее высказывание: а) плох не стереотип, а способ его использования; б) стереотип - это плохо; в) стереотипы всегда облегчают жизнь. 12. Заражение - это: а) воздействие, связанное с передачей эмоционального состояния от одного человека другому; б) негативное явление, приводящее к нестабильности самочувствия людей; в) неумение человека контролировать свои эмоции при воздействии со стороны других людей.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		13. Профессиональная компетентность педагога-психолога -это: а) высокий уровень знаний; б) высокий уровень квалификации; в) уровень квалификации и знание специалистом границ своих полномочий. 14. Социально-психологическая компетентность заключается в следующем: а) в умении общаться с самыми разными людьми и достигать при этом поставленных целей; б) в умении изменить свой стиль поведения и речь в зависимости от особенностей собеседника; в) в умении быстро определить социально-психологические особенности собеседника. 15. Профессиональная этика педагога-психолога - это: а) нормы поведения специалиста; б) правила поведения и общения на работе; в) применение моральных принципов в общении с коллегами. 16. Если ребенок не хочет, чтобы педагог-психолог обсуждал информацию о его поведении с родителями, то педагогу-психологу придется: а) подчиниться и молчать; б) обсуждать все равно, ведь родители несут ответственность за поведение ребенка; в) понять для себя, насколько это оправданно, и лишь затем принимать решение о необходимости встречи с родителями. 17. Если ученику не нравится исследование: а) он может от него отказаться, особенно если не понимает его смысла; б) он все равно должен продолжать работу; в) он может обратиться за разъяснениями, но продолжить работу все равно должен. 18. Для того чтобы работать педагогом-психологом, необходимо: а) иметь среднее специальное образование; б) иметь степень бакалавра; в) иметь высшее образование. 19. Самый правильный путь адаптации молодого педагога-психолога в школе:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		а) изучение и принятие стиля жизни школы; б) беспрекословное принятие традиций и правил школы; в) стремление все сделать так, как он считает нужным. 20. Индивидуальный стиль деятельности - это: а) единственно возможный для данного человека способ выполнения работы; б) система действий, к которым человек предрасположен, в силу особенностей личности; в) индивидуальные особенности выполнения каждого конкретного действия данным человеком. 21. Характер и темперамент человека: а) не входят в структуру его индивидуального стиля; б) мало влияют на индивидуальный стиль работы человека; в) являются базовыми, основополагающими факторами в индивидуальном стиле. 22. Интегративным показателем выработки индивидуального стиля является: а) профессиональная творческая активность человека; б) умение человека самостоятельно выполнять работу; в) проявление индивидуальности абсолютно во всех действиях человека. 23. Рефлексия необходима в работе педагога-психолога, так как: а) это единственный способ накопления профессионального опыта; б) один из основных способов приобретения и накопления профессионального опыта; в) без нее не может жить ни один взрослый человек. 24. Какой путь является оптимальным для педагога-психолога при регулировании своего состояния: а) волевой контроль; б) анализ и регуляция эмоций; в) выражение эмоций непосредственно в момент их возникновения. 25. Накапливать портфолио необходимо, так как:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		а) это способ профессионального развития; б) это своеобразный личный архив; в) без него не примут на другую работу.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. На итоговую оценку влияет качество выполнения практического задания на образовательном портале и выполнение тестовых заданий.

Вопросы к зачету

- 1) Психологизация педагогической деятельности.
- 2) Гуманистическая природа педагогической деятельности.
- 3) Педагогические идеи Я.А. Коменского.
- 4) Педагогические идеи К.Д. Ушинского и Н.И. Пирогова.
- 5) Педагогические идеи А.С. Макаренко.
- 6) Педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
- 7) Педагогические идеи Ш.А. Амонашвили.
- 8) Педагогическая и психологическая компетентность педагога.
- 9) Основные этапы профессионального становления личности.
- 10) Этика и эстетика педагогического труда.
- 11) Педагогическое творчество и мастерство.
- 12) Современные требования к личности учителя.
- 13) Эмоциональная культура педагога.
- 14) Психологическая культура педагога.
- 15) Понятие и условия проявления индивидуального стиля педагогической деятельности.
- 16) Классификация индивидуальных стилей.
- 17) Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза.
- 18) Противопоказания к выбору педагогической деятельности.
- 19) Понятие профессионального выгорания. Условия, препятствующие профессиональному и эмоциональному выгоранию.
- 20) Деформация личности педагога.

Показатели и критерии оценивания зачета:

Отметка **«зачтено»** по дисциплине выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который не знает программный материал, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Отметка «не зачтено» выставляется также, если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать.