



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФКиСМ
Р.А. Козлов

15.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Физическая культура

Уровень высшего образования - бакалавриат

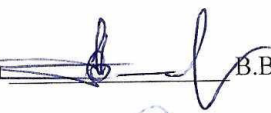
Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Факультет физической культуры и спортивного мастерства
Кафедра	Спортивного совершенствования
Курс	4

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Спортивного совершенствования
05.02.2024, протокол № 4

Зав. кафедрой  В.В. Алонцев

Рабочая программа одобрена методической комиссией ФФКиСМ
15.02.2024 г. протокол № 4

Председатель  Р.А. Козлов

Рабочая программа составлена:
преподаватель кафедры СС,  Бесаев З.К.

Рецензент:
зав. кафедрой ФК, канд. пед. наук  Р.Р. Вахитов

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.В. Алонцев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.В. Алонцев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.В. Алонцев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.В. Алонцев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.В. Алонцев

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у студентов целостного представления об основах лечебной физической культуры

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Лечебная физическая культура входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Анатомия

Физиология физического воспитания и спорта

Теория и методика плавания

Теория и методика подвижных игр

Теория и методика легкой атлетики

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная – преддипломная практика

Психология физического воспитания и спорта

Планирование индивидуального графика тренировок и самоконтроль

Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

Организация и управление физической культурой и спортом

Комплексный контроль в физической культуре и спорте

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Адаптивная физическая культура

Теория и методика оздоровительного туризма и спортивного ориентирования

Теория и методика лыжного спорта

Методика проведения занятий со школьниками

Основы массажа

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Лечебная физическая культура» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-1.1	Планирует и организует занятия по программам учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по формированию мотивации, учебных действий и навыков у обучающихся при проведении занятий;
ПК-1.3	Осуществляет контроль и оценку достижений, знаний обучающихся на основе систематического анализа текущих и итоговых результатов
ПК-4	Способен выявить и оценить уровень и качество аналитической и интегральной подготовленности спортсменов или личностных, метапредметных и предметных

результатов освоения основной образовательной или дополнительной программ	
ПК-4.1	Планирует и проводит мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов
ПК-4.2	Осуществляет сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса
ПК-4.3	Ведет документы учета, соответствующие проводимым мероприятиям контроля и локальным актам организации

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 12,7 акад. часов;
- аудиторная – 12 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 91,4 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1 Общие вопросы ЛФК								
1.1 Общая характеристика лечебной физической культуры. Санитарно-гигиенические требования к проведению занятий по ЛФК	4	1			8	☐ поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); ☐ самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

1.2 Средства и методы ЛФК. Организация проведения ЛФК		2			8	☐ поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); ☐ самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		3			16			
2. Раздел 2 Методы ЛФК при различных заболеваниях								
2.1 Лечебная физкультура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	4			2	10	☐ разработка комплекса упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы; ☐ поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); ☐ самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

2.2 Лечебная физкультура при заболеваниях дыхательной системы				2	8	☐ разработка комплекса упражнений при заболеваниях дыхательной системы; ☐ поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); ☐ самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
2.3 Лечебная физкультура в травматологии и ортопедии				2	8	☐ разработка комплекса упражнений в травматологии и ортопедии; ☐ поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); ☐ самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

2.4 Лечебная физкультура при нарушении осанки (Лардот-ский кифоз и сколиоз)				1	10	☐ разработка комплекса упражнений при нарушении осанки; ☐ поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); ☐ самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
2.5 Лечебная физкультура при заболеваниях ЖКТ					8	☐ разработка комплекса упражнений при заболеваниях ЖКТ; ☐ поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); ☐ самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

2.6 Особенности занятий ЛФК с различными возрастными группами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.				8	☐ поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); ☐ самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
2.7 Использование нетрадиционных методов реабилитации в ЛФК		1	1	10	☐ Подготовка реферата ☐ поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Составление комплекса упражнений с использованием нетрадиционных методов реабилитации	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Итого по разделу		1		8	62		
3. Промежуточная аттестация							
3.1 Промежуточная аттестация	4				13,4		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Итого по разделу					13,4		
Итого за семестр		4		8	91,4	зачёт	
Итого по дисциплине		4		8	91,4	зачет	

5 Образовательные технологии

Для достижения цели дисциплины используются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств.

В качестве традиционных образовательных технологий используются следующие формы:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков планированию, проведению занятий по физической культуре с дошкольниками.

Также использование игровых технологий в учебной деятельности при проведении подвижных игр.

Использование на учебных занятиях интерактивных технологий предусматривает семинар-дискуссию, а также при проведении практических занятий активное участие обучающихся.

Применение информационных технологий в рамках лекционных и практических занятий предполагает презентацию с демонстрацией учебных материалов.

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08390-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455431>

б) Дополнительная литература:

Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452538>

Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453942>

в) Методические указания:

Приложение 3

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации, доска.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки; Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Темы рефератов

1. Использование нетрадиционных методов реабилитации в ЛФК на физиороллах
2. Использование элементов антигравитационной йоги в ЛФК
3. Использование нетрадиционных методов реабилитации в ЛФК (Акройога)
4. Использование фитнес резинки в ЛФК
5. Использование нетрадиционных методов реабилитации в ЛФК
(антигравитационная йога)
6. Методика реабилитации по системе С.М. Бубновского
7. Методика реабилитации по системе В.И. Дикуля

Тестовые вопросы:

1. ЛФК изучает и решает вопросы:
 - а. профилактика заболеваний
 - б. функции различных органов
 - в. влияние физических упражнений на организм больного
 - г. факторы природы
2. Тактика ЛФК включает следующие направления:
 - а. гигиеническое
 - б. профилактическое
 - в. реабилитационное
 - г. социальное
3. ЛФК требует знаний в области:
 - а. фармакологии (лекарственные препараты)
 - б. физиотерапии (физические методы лечения)
 - в. гигиены
 - г. спортивной медицины
4. Определите последовательность влияния средств ЛФК:
 - а. нормализующее действие
 - б. стимулирующее (тонизирующее)
 - в. компенсаторное
 - г. трофическое
5. Отличие ЛФК от урока физической культуры:
 - а. занятие с группой
 - б. большая продолжительность занятий
 - в. разнообразие упражнений
 - г. занятия обеспечивающие профилактический эффект
6. Контроль за занимающимися ЛФК осуществляется по:
 - а. пульсу
 - б. эмоциональному состоянию
 - в. слабой активности занимающегося
 - г. факторам внешней среды
7. Занятия ЛФК со школьниками должны учитывать:
 - а. особенности ЦНС (образование условных рефлексов)
 - б. слабое физическое развитие
 - в. развитие физических качеств
 - г. принцип координации движений
8. Учет эффективности ЛФК в терапии осуществляется по:
 - а. показателям антропометрии
 - б. лабораторным анализам
 - в. подвижности суставов
 - г. функциональным пробам
9. В работу методиста-инструктора по ЛФК входит:
 - а. организационная работа
 - б. методическая работа
 - в. проведение научных исследований
 - г. санитарно-просветительная работа
10. В первой половине 19 века лечебное действие дозированных физических нагрузок установил:
 - а. Н.И. Пирогов
 - б. Г.И. Сокольский
 - в. М.Я. Мудров

г. П.Ф. Лесгафт

11. В 1927 году гимнастику для больных с различными степенями искривления позвоночника предложил:

а. П.Ф. Лесгафт

б. Г.А. Захарьин

в. Г. Клапп

г. Ф.А. Манассеин

12. Профилактический и лечебный эффект при дозированной тренировке возможен при соблюдении следующего принципа:

а. систематичности

б. практичности

в. логичности

г. статичности

13. Процедура лечебной гимнастики включает _____ раздела (ов):

а. 3

б. 5

в. 2

г. 4

14. К циклическим упражнениям относятся:

а. прыжки

б. метание

в. плавание

г. единоборства

15. Выделяют _____ метода проведения процедур лечебной гимнастики:

а. 2

б. 4

в. 6

г. 3

16. К ациклическим упражнениям относится:

а. ходьба

б. спортивные игры

в. гребля

г. бег

17. Физические упражнения не включают:

а. гимнастические

б. релаксационные

в. спортивно-прикладные

г. игры

18. К средствам ЛФК не относятся:

а. лечебная гимнастика

б. массаж

в. закаливание

г. фитнес

19. Для оценки функционального состояния "мышечного корсета" при нарушении осанки необходимо измерить все, кроме:

а. силы мышц брюшного пресса

б. силы мышц спины

в. силы боковых мышц

г. становой силы

20. Периоды реабилитации в травматологии:

а. иммобилизационный, постиммобилизационный, восстановительный

б. вводный, основной, заключительный

в. первый, второй, третий

г. острый, подострый

21. Формы ЛФК при лечении травмы включает:

а. лечебной гимнастики

б. упражнений в воде

в. самостоятельных занятий

г. механотерапии

22. В постиммобилизационном периоде при переломе кости изменения в конечности характеризуются:

а. тугоподвижности в суставах

б. снижения мышечной силы

- в. облитерирующего атеросклероза сосудов конечности
 - г. болезненности при движениях
23. Основная причина заболеваний сердечно-сосудистой системы:
- а. закупорка коронарной артерии тромбом
 - б. воздействие бактерий
 - в. снижение двигательной активности
 - г. нерациональная организация тренировочного процесса
24. Факторами риска при гипертонической болезни являются:
- а. длительные наклоны головы
 - б. упражнения для брюшного пресса
 - в. упражнения с задержкой дыхания
 - г. прыжки, подскоки
25. Факторы риска у детей провоцирующие заболевания сердечно-сосудистой системы:
- а. длительные наклоны головы
 - б. прыжки, подскоки
 - в. упражнения для брюшного пресса
 - г. упражнения с задержкой дыхания
26. Упражнения для тренированности тонуса сосудов:
- а. рассеивание нагрузки на крупные мышцы туловища и конечностей
 - б. упражнения с подниманием рук (ног)
 - в. кратковременное выполнение упражнений в потягивании
 - г. маховые движения ногами
27. Специальные упражнения применяются при заболеваниях органов дыхания:
- а. упражнения для укрепления мышц брюшного пресса
 - б. упражнения, укрепляющие мимические мышцы
 - в. дыхательные упражнения
 - г. упражнения, укрепляющие мышцы свода стопы
28. Специальные упражнения применяются при бронхиальной астме:
- а. упражнения циклического характера
 - б. упражнения для укрепления мышц брюшного пресса
 - в. упражнения, снижающие тонус гладкой мускулатуры бронхов
 - г. упражнения, укрепляющие мышцы свода стопы
29. Противопоказаны физические упражнения при бронхиальной астме:
- а. длительные наклоны головы
 - б. упражнения с натуживанием
 - в. упражнения с задержкой дыхания
 - г. прыжки, подскоки
30. Специальные упражнения применяются при ожирении:
- а. дыхательные упражнения
 - б. упражнения в расслаблении
 - в. упражнения для разгибателей пальцев и кисти
 - г. упражнения циклического характера
31. Признаком сутулости является:
- а. уменьшение грудного кифоза и поясничного лордоза
 - б. структурные изменения в позвонках
 - в. увеличение грудного кифоза
 - г. нарушение двигательной функции
32. Признаком плоской спины является:
- а. укорочение грудино-ключично-сосцевидной мышцы
 - б. увеличение грудного кифоза
 - в. нарушение двигательной функции
 - г. уменьшение грудного кифоза и поясничного лордоза
33. Специальные упражнения применяемые при нарушениях осанки:
- а. на растягивание
 - б. для мышц спины и брюшного пресса
 - в. для мелких и средних мышечных групп, дыхательные
 - г. в статическом напряжении мышц
34. Разновидности ударных приемов массажа:
- а. встряхивание, потряхивание
 - б. гребнеобразное, концентрическое, щипцеобразное
 - в. двойное кольцевое, ординарное
 - г. похлопывание, поколачивание, рубление
35. Разновидности приемов разминания при выполнении массажа:

- а. встряхивание, потряхивание
 - б. похлопывание, поколачивание, рубление
 - в. двойное кольцевое, ординарное
 - г. гребнеобразное, концентрическое, щипцеобразное
36. Назовите разновидности приемов поглаживания при выполнении массажа:
- а. гребнеобразное, концентрическое, щипцеобразное
 - б. встряхивание, потряхивание
 - в. похлопывание, поколачивание, рубление
 - г. двойное кольцевое, ординарное

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
ПК 1.1	планирует и организует занятия по программам учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<i>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</i> 1. Методы оценки показателей физического развития лиц различного возраста. 2. Медицинские группы здоровья и их характеристика. 3. Понятие об оптимальном двигательном режиме. 4. Показания и противопоказания к тренирующим физическим нагрузкам. 5. Стадии формирования долговременной адаптации к физической нагрузке. 6. Классификация функциональных проб и тестов. 7. Типы реакции сердечно – сосудистой системы на физическую нагрузку. 8. Определение зоны ЧСС для аэробных физических нагрузок. 9. Организация медицинского наблюдения за занимающимися ЛФК. 10. Временные противопоказания для занятий физкультурой и спортом. 11. Абсолютные противопоказания для занятий спортом. 12. Основные разделы работы спортивного врача. 13. Методика и режим спортивных тренировок. 14. Профилактика нарушений состояния здоровья. 15. Понятие о перетренированности и перенапряжении. 16. Особенности врачебного наблюдения за спортсменками. 17. Гигиенические требования к занятиям физкультурой и спортом. 18. Медицинское обеспечение тренировок и соревнований. 19. Роль ЛФК в процессе реабилитации. 20. Общие правила назначения дозированных физических нагрузок. 21. Средства ЛФК. 22. Классификации гимнастических упражнений. 23. Определение и характеристики двигательных режимов. 24. Формы применения ЛФК. 25. Принципы построения процедуры лечебной гимнастики. 26. Дополнительные средства ЛФК: массаж, механотерапия. 27. Принципы подбора упражнений и дозировки физической нагрузки 28. Понятие о лечебной физкультуре и её значение. 29. Особенности методики ЛФК при инфаркте миокарда. 30. Механизмы лечебного действия физических упражнений. 31. Особенности методики ЛФК при гипертонической болезни.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		32. Формы занятий ЛФК. 33. Особенности методики ЛФК при гипотонической болезни. 34. Принципы дозировки нагрузки при лечебном использовании физических упражнений. 35. Особенности методики ЛФК при бронхите. 36. Классификация гимнастических упражнений и их действие на организм. 37. Особенности методики ЛФК при воспалении легких. 38. Общие требования к методике лечебного применения физических упражнений. 39. Особенности методики ЛФК при ЖКТ. 40. Учет эффективности ЛФК. 41. Лечебная гимнастика – основная форма занятий. 42. Понятие о лечебной физкультуре и её значение. 43. Особенности методики ЛФК при нарушении ЦНС. 44. Дозированная ходьба в двигательном режиме и её действие и значение. 45. Причины травм при занятиях спортом. 46. Организация занятий в специальных медицинских группах и особенность методики. 47. Особенности методики ЛФК при нарушении ССС. 48. Режимы двигательной активности, их характеристика. 49. Методика ЛФК при нарушении обмена веществ. 50. Раскройте три периода ЛФК при травматических повреждениях. 51. Особенности методики ЛФК при травмах 52. Особенности методики ЛФК при нарушении осанки. 53. Механизмы лечебного действия физических упражнений. 54. Классификация спортивно-прикладных упражнений и их действие на организм. 55. Особенности методики ЛФК при заболеваниях дыхательной системы 56. Характеристика периодов в ЛФК. 57. Режимы двигательной активности в ЛФК. 58. Особенности методики ЛФК при заболевании ЖКТ. 59. Общие основы ЛФК 60. Какая роль ЛФК в процессе реабилитации? 61. Какие общие правила назначения дозированных физических нагрузок? 62. Что относится к травматическим повреждениям опорно-двигательного аппарата? 63. Что представляет собой травматическая болезнь? 64. В процессе лечения методами кинезотерапии какие подключаются функциональные уровни ЦНС? 65. -Какие основные характеристики физического упражнения влияют на дозу физической нагрузки? 66. -Перечислите периоды курса кинезотерапии 67. - Особенности методики ЛФК при сколиозах. 68. - Особенность методики ЛФК при дефектах осанки.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		69. - Особенность методики ЛФК при плоскостопии 70. - Особенности использования методов ЛФК для оздоровления организма. 71. - Методика ЛФК для детей
ПК 1.2	решает профессиональные задачи по формированию мотивации, учебных действий и навыков у обучающихся при проведении занятий;	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i> 1). Опишите за счет чего происходит восстановление и возмещение утраченной функции в процессе компенсации . 2). Опишите средства ЛФК 3). Какие бывают противопоказания к назначению средств кинезотерапии? 4). Опишите средства кинезотерапии: 5). Что влияет на дозу физической нагрузки в кинезотерапии? 6) Традиционные и нетрадиционные виды и формы массажа. 7) Особенность выполнения поглаживание и растирание
ПК 1.3	осуществляет контроль и оценку достижений, знаний обучающихся на основе систематического анализа текущих и итоговых результатов	Провести занятие с использованием нетрадиционных методов при занятиях ЛФК (на физиороллах) Провести занятие с использованием нетрадиционных методов при занятиях ЛФК на воде Провести занятие с использованием нетрадиционных методов при занятиях ЛФК с использованием элементов антикравитационной йоги Провести занятие с использованием нетрадиционных методов при занятиях ЛФК (Актойги)
ПК-4: Способен выявить и оценить уровень и качество аналитической и интегральной подготовленности спортсменов или личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной или дополнительной программ		
ПК-4.1	Планирует и проводит мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов	Задания 1. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (комплексы упражнений). 2.ЛФК при заболеваниях органов дыхания (комплексы упражнений). 3.ЛФК при заболеваниях органов пищеварения (комплексы упражнений). 6.ЛФК при заболеваниях обмена веществ (комплекс упражнений). 7.ЛФК в травматологии и ортопедии (комплекс упражнений). 8.ЛФК в травмах (комплекс упражнений). 9.ЛФК в системе реабилитации больных с профессиональными заболеваниями. 10.Особенности занятий физическими упражнениями со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. 11.История возникновения и развития ЛФК.
ПК-4.2	Осуществляет сбор,	Практические задания:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																															
	оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесс	- подготовить план выполнения основных приемов массажа - Заполните таблицу: <table><tr><th>Прием массажа</th><th>Физиологическое действие</th><th>Какой частью руки выполняется</th><th>Направление движений</th></tr><tr><td>Поглаживание</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Разминание</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Растирание</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Смещение и выжимания</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Надавливания</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Ударные и вибрационные приемы</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Прием массажа	Физиологическое действие	Какой частью руки выполняется	Направление движений	Поглаживание				Разминание				Растирание				Смещение и выжимания				Надавливания				Ударные и вибрационные приемы			
Прием массажа	Физиологическое действие	Какой частью руки выполняется	Направление движений																														
Поглаживание																																	
Разминание																																	
Растирание																																	
Смещение и выжимания																																	
Надавливания																																	
Ударные и вибрационные приемы																																	
ПК-4.3	Ведет документы учета, соответствующие проводимым мероприятиям контроля и локальным актам организации	Составить комплексы упражнений, направленных на восстановление и реабилитацию Составить комплекс упражнений с использованием нетрадиционных методов реабилитации в ЛФК (на физиороллах) Составить комплекс упражнений с использованием нетрадиционных методов реабилитации в воде Составить комплекс упражнений с использованием нетрадиционных методов реабилитации в ЛФК с использованием элементов антикравитационной йоги Составить комплекс упражнений с использованием нетрадиционных методов реабилитации в ЛФК (Актойоги)																															

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями.

на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

ПРИЕМЫ КЛАССИЧЕСКОГО ЛЕЧЕБНОГО МАССАЖА

Различают основные приемы массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация.

2.1. Поглаживание

Методические указания. Основным условием для правильного выполнения поглаживания является максимально возможное расслабление мышц. При напряженных мышцах сосуды суживаются и от этого снижается лечебный эффект поглаживания. Поглаживание применяют как самостоятельный прием на первых процедурах в начале курса лечения при ушибах, растяжениях, повышенной чувствительности кожи, чтобы уменьшить боли и дать возможность тканям адаптироваться к механическому воздействию. Поверхностное поглаживание является подготовкой к глубокому поглаживанию. Плоскостное поверхностное поглаживание можно производить во всех направлениях, при этом руки массажиста скользят по коже массируемого участка, едва касаясь его поверхности. У некоторых пациентов такой вид поглаживания вызывает раздражение нервной системы и неприятные ощущения, поэтому при его выполнении необходимо учитывать индивидуальные особенности нервной системы пациента. Если он не переносит поверхностного поглаживания, лучше заменить его глубоким поглаживанием. Если поглаживание применяют для усиления лимфо- и кровообращения, то его необходимо делать глубоким, медленным и обязательно по направлению движения венозной крови и лимфы по основным сосудам от периферии к сердцу. При отеках и застойных явлениях глубокое обхватывающее поглаживание следует начинать с участка, расположенного выше места отека или застоя, чтобы освободить путь для оттока жидкости из нижележащего участка. Поглаживание нужно производить плавно, ритмично. Сила давления при поглаживании изменяется в зависимости от анатомо-топографических особенностей массируемого участка и функционального состояния его тканей: при поглаживании в местах расположения крупных сосудисто-нервных пучков, плотных фасций и апоневрозов давление усиливают, в местах, покрытых тонким слоем мягких тканей, и в местах костных выступов — уменьшают. Руки массажиста при выполнении приема поглаживания должны следовать всем контурам массируемого участка. На болезненном участке поглаживание делают поверхностно, на вышележащем участке — более глубоко. Сила давления и глубина действия при поглаживании тем больше, чем больше угол между рукой и поверхностью массируемого участка. Поглаживание может выполняться одной или обеими руками, подушечкой одного или нескольких пальцев, ладонью, мышечным утолщением лучевого края ладони (тенаром), тыльной поверхностью пальцев, дистальными концами основных фаланг пальцев, сжатых в кулак.

2.2. Растирание

Методические указания. Основным условием правильного выполнения растирания является максимально возможное расслабление мышц. Сила и глубина воздействия при растирании тем больше, чем больше угол между массирующей кистью и поверхностью массируемого участка. Смазывающие вещества и присыпки ослабляют действие растирания. Во избежание травматизации кожи нельзя продолжительно применять растирание на одном месте. При растирании массируемая часть тела должна иметь прочную, устойчивую площадь опоры. Растирание можно производить во всех направлениях, но только с одинаковой силой давления руки. Чем медленнее движение рук массажиста, тем эффективнее растирание. Силу давления при растирании можно увеличивать в местах, покрытых толстым слоем мягких тканей, плотных фасций и апоневрозов или уменьшать в местах с тонким слоем мягких тканей и в болезненных участках. Растирание следует выполнять ритмично. При правильном выполнении приема растирания не должно быть усиления болей. Растирание можно производить одной или обеими руками, ладонью, тенаром, гипотенаром (мышечным утолщением локтевого края ладони), локтевым краем кисти, дистальными концами основных фаланг пальцев, сжатых в кулак, подушечкой одного или нескольких пальцев, кулаком, локтем и даже локтевым краем предплечья.

2.3. Разминание

Методические указания. Основным условием правильного выполнения разминания является максимально возможное расслабление мышц. При выполнении разминания прежде всего необходимо следить за тем, чтобы не ущемлялись ткани. На первых 2—3 процедурах применяют поверхностное разминание, чтобы дать возможность тканям адаптироваться. Лечебный эффект разминания тем больше, чем медленнее оно производится. При правильном выполнении разминания не должно быть усиления болей и рефлекторного напряжения мышц. Чем большую силу применяют при разминании, тем медленнее его нужно производить. Тальк или вазелин ослабляют действие разминания. Их необходимо применять в небольших количествах, если разминание приходится делать на участках с густым волосяным покровом. Разминание обладает выраженным отсасывающим, опоражнивающим действием. Это действие еще больше увеличивается при сочетании разминания с глубоким поглаживанием. Прием разминания можно выполнять одной или обеими руками, всей ладонью, подушечкой одного или нескольких пальцев.

2.4. Ручная вибрация

Методические указания. Основным условием правильного выполнения приема вибрации является максимально возможное расслабление мышц.

Вибрация должна выполняться безболезненно. Сила давления при вибрации тем меньше, чем острее угол между массирующей кистью и поверхностью массируемого участка, и тем больше, чем отвеснее наносимый удар. Поверхностную вибрацию применяют на участках, защищенных тон-

ким слоем мягких тканей, а сильные удары — в местах, покрытых толстым слоем мягких тканей, для глубокого воздействия. Чем больше костных рычагов участвует при выполнении прерывистой вибрации, тем больше сила удара, чем напряженнее пальцы и лучезапястный сустав при выполнении прерывистой вибрации, тем жестче и сильнее удар. Чем больше расслаблены пальцы и лучезапястный сустав, тем мягче и нежнее прерывистая вибрация. При правильном выполнении приема рубления должен слышаться дробный звук. В местах костных выступов и в болезненных участках прерывистая вибрация должна выполняться поверхностно и безболезненно. Ручная вибрация выполняется непрерывно или прерывисто, стабильно — на одном месте или лабильно — вдоль всей массируемой поверхности, одной или обеими руками, ладонью, локтевым краем кисти, лучевым краем кисти, кулаком, одним или несколькими пальцами.