



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФФКиСМ  
Р.А. Козлов

15.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Направление подготовки (специальность)

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Физическая культура

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

заочная

|                     |                                                        |
|---------------------|--------------------------------------------------------|
| Институт/ факультет | Факультет физической культуры и спортивного мастерства |
| Кафедра             | Спортивного совершенствования                          |
| Курс                | 1                                                      |

Магнитогорск  
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Спортивного совершенствования  
05.02.2024, протокол № 4

Зав. кафедрой  В.В. Алонцев

Рабочая программа одобрена методической комиссией ФФКиСМ  
15.02.2024 г. протокол № 4

Председатель  Р.А. Козлов

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СС, канд. ист. наук  О.А. Голубева

Рецензент:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук  А.В. Безруков

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Алонцев

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Алонцев

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Алонцев

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Алонцев

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Алонцев

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

является освоение теоретических знаний о происхождении, закономерностях и специфических принципах развития физической культуры и спорта для правильного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина История физической культуры и спорта входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

"История", "Физическая культура" в объеме средней общеобразовательной школы

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

История Великой Отечественной войны

Культурология

Основы российской государственности

Отечественная история

Социология физической культуры и спорта

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «История физической культуры и спорта» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции                                                                                                |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5           | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах          |
| УК-5.1         | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа              |
| УК-5.2         | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний                                                      |
| УК-5.3         | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 12,9 акад. часов;
- аудиторная – 10 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,9 акад. часов;
- самостоятельная работа – 122,4 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины                                                                          | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                   | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------|-----------|-------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                                                  |      | Лек.                                         | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |                 |
| 1. 1. История физической культуры и спорта как наука                                             |      |                                              |           |             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |                 |
| 1.1 Цель, объект, предмет изучения истории физической культуры и спорта. Связь с другими науками | 1    | 0,5                                          |           |             | 10                              | -изучение конспекта лекции;<br>-поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями );<br>- самостоятельное изучение учебной и научной литературы | - конспект лекции – устный опрос (собеседование)                | УК-5.3, УК-5.1  |

|                                                                                   |   |     |  |        |      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--|--------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1.2 Становление ИФКиС как относительно самостоятельной отрасли исторической науки |   | 0,5 |  |        | 10,4 | -изучение конспекта лекции;<br>-поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями);<br>- самостоятельное изучение учебной и научной литературы | - конспект лекции – устный опрос (собеседование)                                            | УК-5.3, УК-5.1 |
| Итого по разделу                                                                  |   | 1   |  |        | 20,4 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |                |
| 2. 2. История физической культуры и спорта в зарубежных странах                   |   |     |  |        |      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |                |
| 2.1 Физическая культура и спорт в первобытном и рабовладельческом обществе        | 1 | 0,5 |  | 0,5    | 10   | -изучение конспекта лекции<br>- подготовка к семинарскому занятию;<br>- поиск дополнительной информации по заданной теме<br>- работа с электронными библиотеками<br>- подготовка доклада и презентации по обозначенной теме                 | - конспект лекции – устный опрос (собеседование)<br>- доклад и презентация по заданной теме | УК-5.3, УК-5.1 |
| 2.2 Физическая культура в Древней Греции и Древнем Риме                           |   | 0,5 |  | 0,5/2И | 10   | -изучение конспекта лекции<br>- подготовка к семинарскому занятию;<br>- поиск дополнительной информации по заданной теме<br>- работа с электронными библиотеками<br>- подготовка доклада и презентации по обозначенной теме                 | - конспект лекции – устный опрос (собеседование)<br>- доклад и презентация по заданной теме | УК-5.1, УК-5.3 |

|                                                              |   |     |  |      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |                |
|--------------------------------------------------------------|---|-----|--|------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 2.3 Физическая культура в средние века                       |   | 0,5 |  | 1/1И | 10 | -изучение конспекта лекции<br>- подготовка к семинарскому занятию;<br>- поиск дополнительной информации по заданной теме<br>- работа с электронными библиотеками<br>- подготовка доклада и презентации по обозначенной теме                                                | - конспект лекции<br>– устный опрос (собеседование)<br>- доклад и презентация по заданной теме | УК-5.1, УК-5.3 |
| 2.4 Физическая культура и спорт в Новое и Новейшее время     |   | 0,5 |  | 1/1И | 10 | -изучение конспекта лекции<br>- подготовка к семинарскому занятию;<br>- поиск дополнительной информации по заданной теме<br>- работа с электронными библиотеками<br>- подготовка доклада и презентации по обозначенной теме                                                | - конспект лекции<br>– устный опрос (собеседование)<br>- доклад и презентация по заданной теме | УК-5.1, УК-5.3 |
| Итого по разделу                                             |   | 2   |  | 3/4И | 40 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |                |
| 3. 3. Международное спортивное движение                      |   |     |  |      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |                |
| 3.1 История возрождения международного олимпийского движения | 1 |     |  | 0,5  | 10 | -изучение конспекта лекции<br>- подготовка к семинарскому занятию;<br>- поиск дополнительной информации по заданной теме<br>- работа с электронными библиотеками<br>- подготовка доклада и презентации по истории проведения и организации летних и зимних олимпийских игр | - конспект лекции<br>– устный опрос (собеседование)<br>- доклад и презентация по заданной теме | УК-5.1, УК-5.3 |

|                                                                                                                             |   |  |     |     |    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|-----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 3.2 Международное спортивное движение. Основные проблемы МСД.                                                               |   |  |     | 0,5 | 12 | -изучение конспекта лекции<br>- подготовка к семинарскому занятию;<br>- поиск дополнительной информации по заданной теме<br>- работа с электронными библиотеками<br>- подготовка доклада и презентации по обозначенной теме | - конспект лекции<br>– устный опрос (собеседование)<br>- доклад и презентация по заданной теме | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| Итого по разделу                                                                                                            |   |  |     | 1   | 22 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                |                        |
| 4. 4. История физической культуры и спорта на территории России                                                             |   |  |     |     |    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                |                        |
| 4.1 Физическая культура и спорт в период становления Русского государства (с древнейших времен до второй половины XIX века) | 1 |  | 0,5 | 0,5 | 10 | -изучение конспекта лекции<br>- подготовка к семинарскому занятию;<br>- поиск дополнительной информации по заданной теме<br>- работа с электронными библиотеками<br>- подготовка доклада и презентации по обозначенной теме | - конспект лекции<br>– устный опрос (собеседование)<br>- доклад и презентация по заданной теме | УК-5.1, УК-5.3         |
| 4.2 Физическая культура и спорт в Российской империи (со второй половины XIX века до Октябрьской революции 1917 года)       |   |  | 0,5 | 0,5 | 10 | -изучение конспекта лекции<br>- подготовка к семинарскому занятию;<br>- поиск дополнительной информации по заданной теме<br>- работа с электронными библиотеками<br>- подготовка доклада и презентации по обозначенной теме | - конспект лекции<br>– устный опрос (собеседование)<br>- доклад и презентация по заданной теме | УК-5.1, УК-5.3         |

|                                                                                                |   |   |  |      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 4.3 Физическая культура и спорт в СССР                                                         |   |   |  | 0,5  | 10    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к семинарскому занятию;</li> <li>- поиск дополнительной информации по заданной теме</li> <li>- работа с электронными библиотеками</li> <li>- подготовка доклада и презентации по обозначенной теме</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос (собеседование)</li> <li>- доклад и презентация по заданной теме</li> </ul> | УК-5.1, УК-5.3         |
| 4.4 Физическая культура и спорт в Российской Федерации (после 1991 года до настоящего времени) |   |   |  | 0,5  | 10    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к семинарскому занятию;</li> <li>- поиск дополнительной информации по заданной теме</li> <li>- работа с электронными библиотеками</li> <li>- подготовка доклада и презентации по обозначенной теме</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос (собеседование)</li> <li>- доклад и презентация по заданной теме</li> </ul> | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| Итого по разделу                                                                               |   | 1 |  | 2    | 40    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                        |
| 5. Промежуточная аттестация                                                                    |   |   |  |      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                        |
| 5.1 Промежуточная аттестация                                                                   | 1 |   |  |      |       | Подготовка к экзамену<br>изучение всех конспектов лекций<br>работа с электронными библиотеками<br>поиск специальной научной литературы                                                                                                                            | тестирование на образовательном портале. Экзамен                                                                                  | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| Итого по разделу                                                                               |   |   |  |      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                        |
| Итого за семестр                                                                               |   | 4 |  | 6/4И | 122,4 |                                                                                                                                                                                                                                                                   | экзамен                                                                                                                           |                        |
| Итого по дисциплине                                                                            |   | 4 |  | 6/4И | 122,4 |                                                                                                                                                                                                                                                                   | экзамен                                                                                                                           |                        |

## **5 Образовательные технологии**

Для достижения цели дисциплины используются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

В качестве традиционных образовательных технологий используются следующие формы:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков систематизировать и представлять материал в форме презентации.

Использование на учебных занятиях интерактивных технологий предусматривает семинар-дискуссию, а также при проведении практических занятий активное участие обучающихся.

Применение информационных технологий в рамках лекционных и практических занятий предполагает презентацию с демонстрацией учебных материалов.

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для вузов / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516433>

Голубева О. А Краткий курс истории физической культуры и спорта : учебное пособие [для вузов] / О. А. Голубева ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20466> . - ISBN 978-5-9967-1529-9. - Текст : электронный.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для вузов / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ;

под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11112-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517839>

2. Олимпийское образование в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 749 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16544-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531270>

3. Олимпийское образование в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16320-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530804>

Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515146>.

официальный сайт Министерства спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>  
официальный сайт Международного Олимпийского комитета  
<https://olympics.com/ru/>  
официальный сайт Олимпийского комитета России <https://olympic.ru/>

#### **в) Методические указания:**

Представлены в приложении 3 рабочей программы

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

| Наименование ПО             | № договора                | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|---------------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007       | бессрочно              |
| 7Zip                        | свободно распространяемое | бессрочно              |
| FAR Manager                 | свободно распространяемое | бессрочно              |

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса                                                                                   | Ссылка                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»                | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>                          |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a> |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar)                                               | URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>                     |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова                                              | <a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>  |

## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение конспектов лекций, дополнительной литературы, а также проверку усвоенных знаний по темам с помощью тестовых заданий для самоконтроля.

*Тестовые задания по теме "История развития физической культуры и спорта в первобытном и рабовладельческом обществах"*

1. Характерными чертами развития физической культуры и спорта в период разложения родового строя являются (возможно несколько вариантов ответов)

Выберите один или несколько ответов:

- ☐ а. военизация физических упражнений
- ☐ б. организация мест для проведения соревнований по игре в мяч
- ☐ в. появление школ для бедных и богатых
- ☐ г. инициации для юношей

2. Состязания в беге, гонки на колесницах, фехтование, борьба, конные скачки, состязание колесниц, зарождение цирка – это характерные черты развития физической культуры и спорта в Древнем Риме в исторический период

Выберите один ответ:

- ☐ а. царский
- ☐ б. республиканский
- ☒ в. гладиаторский
- ☐ г. императорский

3. Строительство купален, площадок для танцев, бега, борьбы, игр в мяч; возведение цирков, амфитеатров, арену которых переоборудовали в бассейны для поединков судов – это характерные черты развития физической культуры и спорта в Древнем Риме в исторический период

Выберите один ответ:

- ☒ а. гладиаторский
- ☐ б. республиканский
- ☐ в. царский
- ☐ г. императорский

4. Гимнасии - учебные заведения в Древней Греции, где обучающиеся

Выберите один ответ:

- ☐ а. изучали политику, философию, литературу
- ☐ б. осуществляли всестороннюю физическую подготовку
- ☐ в. проходили военную службу
- ☐ г. обучались музыке, танцам, пению

5. В какой теории выдвигается предположение о том, что физические упражнения и игры имеют культовое и животное происхождение

Выберите один ответ:

- ☐ а. теория магии
- ☐ б. теория излишней биологической энергии

- ☐ c. марксистско-ленинская теория
- ☐ d. теория игры

6. Пятиборье (пентатлон) в Древней Греции включал

Выберите один ответ:

- ☐ a. прыжки в длину, метание копья и диска, борьбу
- ☐ b. прыжки в высоту, метание диска и копья, плавание
- ☐ c. панкратион и бег на одну стадию
- ☐ d. бег на одну стадию, прыжки в длину, метание копья и диска, борьбу

7. Источниками изучения истории физической культуры и спорта являются (возможно несколько вариантов ответов)

Выберите один или несколько ответов:

- ☐ a. архивные материалы, летописи, книги, брошюры, журналы, газеты, и другие письменные источники
- ☐ b. правительственные документы, труды ведущих ученых и государственных деятелей
- ☐ c. археологические и этнографические данные
- ☐ d. памятники изобразительного искусства, художественная литература, кино-, фото- и фономатериалы

8. В каком древнем государстве арены крупнейших амфитеатров переоборудовали в бассейны, где устраивались затем поединки судов.

Выберите один ответ:

- ☐ a. Древний Рим
- ☐ b. Древний Китай
- ☐ c. Древний Египет
- ☐ d. Древняя Греция

9. Самой ранней формой физического воспитания в первобытном обществе были

Выберите один ответ:

- ☒ a. коллективные игры, носившие натуралистический, подражательный характер
- ☐ b. рыболовство
- ☐ c. бортничество
- ☐ d. соревнования

Древнегреческая гимнастика (общее физическое воспитание) включала

Выберите один ответ:

- ☐ a. орхестрику, палестрику и игры
- ☐ b. мусические соревнования, гимнастические игры, [агоны](#)
- ☐ c. орхестрику и [агонистику](#)
- ☒ d. пентатлон (пятиборье) и кулачный бой

Тестовые задания по теме "история физической культуры и спорта в эпоху средневековья, Нового и новейшего времени"

1. Учитель физиологии, сделавший огромный вклад в развитии теории и методики физического воспитания, первым определил величину нагрузки, мощность и время работы при выполнении физических упражнений

Выберите один ответ:

- ☐ a. Жорж Дементи
- ☐ b. Нильс Бук
- ☐ c. Роберт Баден-Пауэлл
- ☐ d. Жорж Эбер

2. Какому сословию средних веков в европейских странах запрещала церковь заниматься физическими упражнениями

Выберите один ответ:

- ☐ a. крестьянству
- ☐ b. рыцарству
- ☐ c. ремесленникам
- ☐ d. феодалам

3. Основу этой гимнастики (национальной системы физического воспитания) составляли упражнения на стенке, скамье, бревне

Выберите один ответ:

- ☐ a. шведской
- ☐ b. российской
- ☐ c. немецкой
- ☐ d. французской

4. Среди какого сословия средневековья были наиболее распространены и популярны физические упражнения, такие как метание камней, бег, борьба с палками, массовый футбол?

Выберите один ответ:

- ☐ a. ремесленников
- ☐ b. феодалов
- ☐ c. крестьянства
- ☐ d. рыцарства

5. Был основателем динамической анатомии, изучал строение мышц и суставов их двигательную способность в нагрузке и тесной взаимосвязи

Выберите один ответ:

- ☐ a. Гален
- ☐ b. Леонардо да Винчи
- ☐ c. Уильям Гарвей
- ☐ d. Андреа Везалий

6. Основатель французской гимнастики в Новое время

Выберите один ответ:

- ☐ a. Пер Хенрик Линг
- ☐ b. Иоганн Гутс-Мутс
- ☐ c. Адольф Шписс

☐ d. Франциско Аморос

7. Один из основателей шведской гимнастики, благодаря которому был открыт в 1813 году гимнастический институт, первым классифицировал физические упражнения по анатомическому признаку

Выберите один ответ:

☐ a. Ялмар Линг

☐ b. Пер Хенрик Линг

☐ c. Адольф Шписс

☐ d. Иоганн Гутс-Мутс

8. Этот ученый является основоположником теории естественного, свободного воспитания, связанного с законами физического, умственного и нравственного развития детей

Выберите один ответ:

☐ a. Жан Жак Руссо

☐ b. Джон Локк

☐ c. Иоганн Генрих Песталоцци

☐ d. Франсуа Рабле

9. Австрийский педагог разработал суставную гимнастику и отмечал необходимость использования метода наглядности в процессе обучения и воспитания детей

Выберите один ответ:

☐ a. Иоганн Генрих Песталоцци

☐ b. Франсуа Рабле

☐ c. Жан Жак Руссо

☐ d. Джон Локк

10. Один из основателей немецкой гимнастики, автор трудов «Гимнастика для юношества», «Гимнастическое руководство для сынов отечества», в которых подробно описаны упражнения, спортивные площадки, беговые дорожки

Выберите один ответ:

☐ a. Иоганн Гутс-Мутс

☐ b. Эрнст Айзелен

☐ c. Герхард Ульрих Антон Фит

☐ d. Фридрих Людвиг Ян

Тест по теме "История физической культуры и спорта на территории России"

1. Отцом русской атлетики считают создателя кружка

Выберите один ответ:

☐ a. В.Ф. Краевского

☐ b. В.А.Пытлясинского

☐ c. В.И. Срезневского

☐ d. Мартина Клейна

2. На каких летних Олимпийских играх сборная России выступала под Олимпийским флагом, так как и в 2018 г. в Пхёнчхане

Выберите один ответ:

- ☐ а. 1992 г. в Барселоне
- ☐ б. 1988 г. в Калгари
- ☐ в. 1996 г. в Атланте
- ☐ г. 1994 г. в Лиллехаммере

3. Когда в современной России был введен комплекс ВФСК "ГТО"?

Выберите один ответ:

- ☐ а. в 2016 году
- ☐ б. в 2000 году
- ☐ в. в 2012 году
- ☐ г. в 2014 году

4. Кто НЕ входил в состав первого Российского Олимпийского комитета

Выберите один ответ:

- ☐ а. Г. А. Дюперрон
- ☐ б. П.Ф. Лесгафт
- ☐ в. В. И. Срезневский
- ☐ г. Г.И. Рибопьер

5. Вид борьбы, созданный на основе [джюдо](#) и распространенный на территории Советского Союза, называется

Выберите один ответ:

- ☐ а. самбо
- ☐ б. вольное [джюдо](#)
- ☐ в. дзюу-до
- ☐ г. русская борьба

6. Когда была разработана Единая всесоюзная спортивная классификация в СССР

Выберите один ответ:

- ☐ а. в конце 1960-х
- ☐ б. в 1940-е годы
- ☐ в. в 1930-е годы
- ☐ г. в середине 1980-х годов

7. В послевоенное время на территории СССР с целью восстановления и развития физкультурного движения стали проводиться

Выберите один ответ:

- ☐ а. Спартакиады народов СССР
- ☐ б. Олимпиады народов СССР
- ☐ в. Парады физкультурников
- ☐ г. Показательные выступления коллективов ДСО

8. Идея проведения Петербургских олимпийских игр принадлежит

Выберите один ответ:

- ☐ a. М. Ломоносову
- ☐ b. М. Кутузову
- ☐ c. Петру I
- ☐ d. А. Суворову

9. Первой организационной структурой Советской власти, курирующей вопросы физического воспитания, явилась

Выберите один ответ:

- ☐ a. Министерство спорта
- ☐ b. Канцелярия главного наблюдающего за физическим развитием народонаселения
- ☐ c. Главное управление всеобщего военного обучения (Всевобуч)
- ☐ d. Высший совет по физической культуре (ВСФК)

10. В какой период в Советской России было введено всеобщее, обязательное преподавание физической культуры в школах?

Выберите один ответ:

- ☐ a. в 1920 -е годы
- ☐ b. в 1970 -е годы
- ☐ c. в 1940-е годы
- ☐ d. в 1930-е годы

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям по представленной ниже тематике. Необходимо эти задания представить в виде презентаций, руководствуясь методическим указаниями

**По всем заданиям, представленным ниже нужно составить презентацию, руководствуясь методическими указаниями.**

Для подготовки каждого задания, Вы должны выбрать один вопрос из ниже представленных, а если в этом вопросе перечисления (персоналии, страны и т.п.), то тоже нужно выбрать только одну позицию.

Задание №1. Зарождение современных видов спорта

Зарождение и развитие современных видов спорта – тяжелой атлетики, конькобежного спорта, велоспорта, академической гребли, стрелкового спорта, плавания, лыжного спорта, футбола, легкой атлетики и др.

Задание №2. История международного олимпийского движения

Подготовить не менее 2-х презентаций по теме «Олимпийские игры зимние» (15-20 слайдов)

Требования: 1. Указать место, год проведения игр

2. Эмблема, талисман игр

3. Виды спорта, включенные в программу игр

4. Командный зачет

5. Необычные факты, явления, сопровождающие эти игры (например, особенности церемонии закрытия, антидопинговый скандал, феноменальное выступление спортсмена и т.п.)

6. Выступление сборной команды нашей страны

Подготовить не менее 2-х презентаций по теме «Олимпийские игры летние» (15-20 слайдов)

Требования: 1. Указать место, год проведения игр

2. Эмблема, талисман игр

3. Виды спорта, включенные в программу игр
4. Командный зачет
5. Необычные факты, явления, сопровождающие эти игры (например, особенности церемонии закрытия, антидопинговый скандал, феноменальное выступление спортсмена и т.п.)
6. Выступление сборной команды нашей страны

**Задание №3. Развитие физической культуры и спорта на территории России на всех этапах ее развития**

1. Игрища – основная форма занятий физическими упражнениями славян.
2. Средства физической подготовки: борьба, кулачный бой, «медвежья борьба», стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др.
3. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: игры народов Севера, физические упражнения татар, башкир и т. д.
4. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных в создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В. Ф.Краевский. В. И.Срезневский. Г. А.Дюпперон. А. Д.Бутовский. Г. И.Рибопьер и др)
5. Первые публикации по истории физической культуры и спорта (П. Тиханович, А. Г.Берглинд, Ф. В.Игнатъев).
6. Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К. Д.Ушинского, Е. А.Покровского, Е. М.Дементьева и др.
7. Развитие естественно-научных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И. М. Сеченова, И. П. Павлова, Н. Е. Введенского.
8. П. Ф.Лесгафт — его вклад в разработку отечественной системы физического образования (воспитания).
9. Первые учебные заведения по физической культуре
10. Физическая культура как учебный предмет
11. ГТО как система физического воспитания населения
12. Физическая культура в годы ВОВ
13. Физическая культура и спорт среди трудящихся
14. Спортивные организации в СССР
15. Современное состояние физической культуры и спорта в РФ
16. Крупнейшие отечественные спортивные организации (клубы общества и другие ассоциации, объединения, в том числе по отдельным видам спорта своего региона, области, края, республики

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к промежуточному контролю по следующим вопросам:

**Вопросы к экзамену**

1. Цель, задачи и предмет исследования дисциплины "История физической культуры".
2. Методы научного исследования истории физической культуры и спорта.
3. Основные принципы изучения истории физической культуры и спорта.
4. Физическое воспитание первобытных людей как специфической сферы общественной деятельности, обособленной от физического труда.
5. Характерные особенности физической культуры первобытного строя.
6. Сущность феномена древнегреческой физической культуры. Характерные и принципиально важные черты ее развития в этом регионе мира
7. Физическое воспитание в Спарте.
8. Средства физического воспитания в Афинах. Отличительные особенности античной гимнастики.
9. Панафинейские, Олимпийские и другие игры, их содержание, значение, роль в развитии систем физического воспитания в Древней Греции.
10. Педагогические идеи и естественно-научные вопросы физического воспитания в Древней Греции. Роль Гиппократ в изучении влияния физических упражнений на здоровье человека. Участие древних философов и мыслителей в агонах.
11. Содержание физического воспитания различных слоев населения в Древнем Риме.

12. Гладиаторская система физического воспитания, ее характеристика.
13. Физическое воспитание в Древней Греции и Риме: содержание, общее и различия
14. Характерные и принципиально важные черты его развития в Европе. Роль стран-завоевателей в преобразовании рабовладельческой формации.
15. Роль мировых религий в создании феодальных форм физической культуры.
16. Физическая культура в ранний период феодализма.
17. Рыцарская система физического воспитания.
18. Порядок и правила проведения парных и групповых рыцарских турниров.
19. Система физического воспитания крестьян в средневековье.
20. Система физического воспитания горожан в средневековье.
21. Прогрессивные идеи гуманистов, врачей и педагогов в эпоху Возрождения в период с XIV-XVI веков. Наиболее известные труды того времени, посвященные проблемам физического воспитания.
22. Общая характеристика первого периода новой истории (1640-1870 гг.)
23. Педагогические сочинения Я. А. Коменского и роль физического воспитания
24. Взгляды на процесс физического воспитания детей и молодежи Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци.
25. Движение филантропизма в Германии. Роль в развитии физического воспитания в школе. Причины распространения гимнастического движения и спорта в мире.
26. Немецкая гимнастическая система.
27. Содержание шведской гимнастической системы. Отличия этой системы от немецкой.
28. Новшества в чешской гимнастической системе.
29. Зарождение к середине XIX в. в Англии спортивно-игрового направления в физическом воспитании и его влияние на современную физическую культуру и спорт.
30. Зарубежные системы физического воспитания конца XIX начала XX веков (метод Г. Демени, «естественная гимнастика», бойскаутское движение).
31. Общая характеристика направленности воспитания детей в России
32. Характеристика воспитания в ранний период феодализма (IX-XII вв.) на Руси: воспитание в семье, военно-физическое воспитание дружинников.
33. Игрища - основная форма занятий физическими упражнениями славян. Средства физической подготовки славян: борьба, кулачный бой, «медвежья борьба», стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др.
34. Региональные аспекты содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, башкир, татар и т. д.
35. Реформы Петра I и значение для становления государственной формы военно-физического воспитания в военных учебных заведениях.
36. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, полководцами XVIII в. (М. В. Ломоносов, Н. И. Новиков, А. В. Суворов и др.).
37. Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К. Д. Ушинского, Е. А. Покровского, Е. М. Дементьева и др.
38. Развитие естественно-научных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И. М. Сеченова, И. П. Павлова, Н. Е. Введенского.
39. Начало развития отдельных видов спорта в российской цивилизации и их эволюция (на примере тяжелой атлетики, конькобежного спорта, лыжного спорта, футбола, велоспорта, легкой атлетики и др.)
40. П. Ф. Лесгафт - его вклад в разработку отечественной системы физического образования (воспитания).
41. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных в создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В. Ф. Краевский, В. И. Срезневский, Г. А. Дюпперон, А. Д. Бутовский, Г. И. Рибопьер и др.). Создание Олимпийского комитета России. Проведение первых Российских Олимпиад.
42. Первые публикации по истории физической культуры и спорта (П. Тиханович, А. Г. Берглинд, Ф. В. Игнатьев).
43. Хронология крупнейших соревнований (праздников ФКиС, спартакиад СССР и других комплексных соревнований, в том числе по избранному виду спорта).

44. Авторы отечественных систем, названия их сочинений по проблемам развития ФКиС (в том числе авторы систем тренировок, инновационных программ образования).

45. Крупнейшие отечественные спортивные организации (клубы общества и другие ассоциации, объединения, в том числе по отдельным видам спорта своего региона, области, края, республики).

46. Учебные заведения, в которых до 1991 г. осуществлялось физическое воспитание и проводились спортивные соревнования (укажите программы).

47. Спортивные достижения выдающихся советских спортсменов с указанием, в каких соревнованиях и с каким результатом (рекордом).

Причины возникновения и распространения идей олимпизма в мировом сообществе. Современное состояние международного олимпийского движения

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

| Код индикатора                                                                                                              | Индикатор достижения компетенции                                                                                   | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-5.1                                                                                                                      | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа | <p><b>Вопросы к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель, задачи и предмет исследования дисциплины "История физической культуры".</li> <li>2. Методы научного исследования истории физической культуры и спорта.</li> <li>3. Основные принципы изучения истории физической культуры и спорта.</li> <li>4. Физическое воспитание первобытных людей как специфической сферы общественной деятельности, обособленной от физического труда.</li> <li>5. Характерные особенности физической культуры первобытного строя.</li> <li>6. Сущность феномена древнегреческой физической культуры. Характерные и принципиально важные черты ее развития в этом регионе мира</li> <li>7. Физическое воспитание в Спарте.</li> <li>8. Средства физического воспитания в Афинах. Отличительные особенности античной гимнастики.</li> <li>9. Характерные особенности физической культуры первобытного строя.</li> <li>10. Сущность феномена древнегреческой физической культуры. Характерные и принципиально важные черты ее развития в этом регионе мира</li> <li>11. Физическое воспитание в Спарте.</li> <li>12. Средства физического воспитания в Афинах. Отличительные особенности античной гимнастики.</li> <li>13. Панафинейские, Олимпийские и другие игры, их содержание, значение, роль в развитии систем физического воспитания в Древней Греции.</li> <li>14. Педагогические идеи и естественно-научные вопросы физического воспитания в Древней Греции. Роль Гиппократ в изучении влияния физических упражнений на здоровье человека. Участие древних философов и мыслителей в агонах.</li> <li>15. Содержание физического воспитания различных слоев населения в Древнем Риме.</li> <li>16. Гладиаторская система физического воспитания, ее характеристика.</li> <li>17. Физическое воспитание в Древней Греции и Риме: содержание, общее и различия</li> <li>18. Характерные и принципиально важные черты его развития в Европе. Роль стран-завоевателей в преобразовании рабовладельческой формации.</li> <li>19. Роль мировых религий в создании феодальных форм физической культуры.</li> <li>20. Физическая культура в ранний период феодализма.</li> <li>21. Рыцарская система физического воспитания.</li> </ol> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>22. Порядок и правила проведения парных и групповых рыцарских турниров.</p> <p>23. Система физического воспитания крестьян в средневековье.</p> <p>24. Система физического воспитания горожан в средневековье.</p> <p>25. Общая характеристика первого периода новой истории (1640-1870 гг.)</p> <p>26. Основные черты развития физической культуры и спорта в Новейшее время</p> <p>27. Основные черты развития физической культуры и спорта в Новое время.</p> <p>28. Основные черты развития физической культуры и спорта в Новейшее время</p> <p>29. Общая характеристика направленности воспитания детей в России</p> <p>30. Характеристика воспитания в ранний период феодализма (IX-XII вв.) на Руси: воспитание в семье, военно-физическое воспитание дружинников.</p> <p>31. Начало развития отдельных видов спорта в российской цивилизации и их эволюция (на примере тяжелой атлетики, конькобежного спорта, лыжного спорта, футбола, велоспорта, легкой атлетики и др.)</p> <p><u>Тематика практических работ</u></p> <p><u>Задание №1.</u> Зарождение современных видов спорта</p> <p>Зарождение и развитие современных видов спорта – тяжелой атлетики, конькобежного спорта, велоспорта, академической гребли, стрелкового спорта, плавания, лыжного спорта, футбола, легкой атлетики и др.</p> <p><u>Задание №2.</u> История международного олимпийского движения</p> <p>Подготовить не менее 2-х презентаций по теме «Олимпийские игры зимние» (15-20 слайдов)</p> <p>Требования: 1. Указать место, год проведения игр</p> <p>2. Эмблема, талисман игр</p> <p>3. Виды спорта, включенные в программу игр</p> <p>4. Командный зачет</p> <p>5. Необычные факты, явления, сопровождающие эти игры (например, особенности церемонии закрытия, антидопинговый скандал, феноменальное выступление спортсмена и т.п.)</p> <p>6. Выступление сборной команды нашей страны</p> <p>Подготовить не менее 2-х презентаций по теме «Олимпийские игры летние» (15-20 слайдов)</p> <p>Требования: 1. Указать место, год проведения игр</p> <p>2. Эмблема, талисман игр</p> <p>3. Виды спорта, включенные в программу игр</p> <p>4. Командный зачет</p> <p>5. Необычные факты, явления, сопровождающие эти игры (например, особенности церемонии закрытия, антидопинговый скандал, феноменальное выступление спортсмена и т.п.)</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>6. Выступление сборной команды нашей страны</p> <p><u>Задание №3. Развитие физической культуры и спорта на территории России на всех этапах ее развития</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. Игрища – основная форма занятий физическими упражнениями славян.</li> <li>18. Средства физической подготовки: борьба, кулачный бой, «медвежья борьба», стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др.</li> <li>19. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: игры народов Севера, физические упражнения татар, башкир и т. д.</li> <li>20. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных в создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В. Ф.Краевский. В. И.Срезневский. Г. А.Дюпперон. А. Д.Бутовский. Г. И.Рибопьер и др)</li> <li>21. Первые публикации по истории физической культуры и спорта (П. Тиханович, А. Г.Берглинд, Ф. В.Игнатъев).</li> <li>22. Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К. Д.Ушинского, Е. А.Покровского, Е. М.Дементьева и др.</li> <li>23. Развитие естественно-научных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И. М. Сеченова, И. П. Павлова, Н. Е. Введенского.</li> <li>24. П. Ф.Лесгафт — его вклад в разработку отечественной системы физического образования (воспитания).</li> <li>25. Первые учебные заведения по физической культуре</li> <li>26. Физическая культура как учебный предмет</li> <li>27. ГТО как система физического воспитания населения</li> <li>28. Физическая культура в годы ВОВ</li> <li>29. Физическая культура и спорт среди трудящихся</li> <li>30. Спортивные организации в СССР</li> <li>31. Современное состояние физической культуры и спорта в РФ</li> <li>32. Крупнейшие отечественные спортивные организации (клубы общества и другие ассоциации, объединения, в том числе по отдельным видам спорта своего региона, области, края, республики</li> </ol> <p>Использував специальную литературу, рекомендованные сайты проанализировать исторические предпосылки зарождения популярных сегодня видов спорта, обязательно указав место, обстоятельства появления вида спорта, инициатора, а также траекторию его распространения. Также необходимо представить материал об отечественных спортсменах по этому виду спорта, указав его вклад в развитие, рекорды и результаты выступлений. Всю информацию необходимо оформить в виде презентации</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5.2 | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний                                                      | Поиск материала по теме практического занятия, его анализ, систематизация и представление в виде презентаций, видео, созданных с помощью цифровых инструментов и сервисов <a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a> , Power Point, составление кроссворда по теме на образовательном портале вуза (платформа Moodle) |
| УК-5.3 | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур | составление ментальных карт на итоговых занятиях модулей с помощью <a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a>                                                                                                                                                                                                         |

Промежуточная аттестация по дисциплине «История физической культуры и спорта» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме итогового тестирования на образовательном портале с учетом выполнения всех практических заданий, демонстрацией презентаций по заданной тематике.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

### Методические указания для студентов

Процесс обучения дисциплине включает в себя:

*аудиторную работу*

- посещение лекционных занятий, оформление конспектов лекций;
- посещение практических занятий, выполнение и представление практических работ;
- самостоятельную работу (внеаудиторную работу)*
- изучение конспектов лекций;
- самостоятельное изучение материала, представленного в основной, дополнительной литературе, а также на сайтах электронных библиотек;
- подготовка к практическим занятиям (оформление практических работ и заданий);
- подготовка к промежуточному контролю.

Успешное изучение дисциплины осуществляется при выполнении всех перечисленных видов работ.

В процессе самостоятельной работы активизируется познавательная деятельность обучающихся, осуществляется углубленное изучение материала, самопознание, самоорганизация, формируется целостное представление об изучаемом предмете и явлении.

**Конспект лекции** представляет собой краткую запись монолога преподавателя. Во время лекции студент слушает материал, понимает и осмысливает его. Для лекций необходимо подготовить отдельную тетрадь, при этом желательно вести записи так, чтобы логика лекционного материала была не прерывна. Целесообразно выделять темы, подтемы, ключевые слова и термины в лекции для акцентирования внимания на них.

Записывать следует самое важное, раскрывающее смысл и суть темы.

Рекомендуется записывать аккуратным, понятным почерком. Конспектируя, можно пользоваться общепринятыми сокращениями слов и условными знаками, можно придумать собственные.

Если будет вовремя не записан материал, то необходимо оставить место и потом дописать пропущенное.

Все конспекты лекций представляются в конце окончания курса для проверки.

**Подготовка к практическим занятиям** предполагает углубленное изучение отдельных тем и курсов. По форме проведения занятия представляют собой решение задач, обсуждение докладов, демонстрация презентаций, беседу по плану или дискуссию по проблеме.

Подготовка к занятиям заключается в освоении материала лекций, привлечение для изучения дополнительной литературы, при этом необходимо анализировать материал, сопоставлять факты и события, мнения из разных источников.

Если на практическом занятии представлены доклады, то нужно подготовиться по одному из представленных в тематике вопросу. Доклад представляет собой устную форму сообщения информации. Для начала необходимо подготовить материал, прочитать, осмыслить его, а на занятии представить его в виде устного сообщения. Докладчику нужно представить материал так, чтобы он был понятен и интересен одногруппникам. Нужно стараться использовать простые слова, не перегружая речь наукообразными оборотами и специфическими терминами.

При выступлении одного, остальные обучающиеся должны внимательно слушать, по ходу выступления записывать кратко содержание и задавать вопросы.

Беседа по плану представляет собой заранее подготовленное совместное обсуждение вопросов темы каждым из участников. Эта форма потребует от студентов не только хорошей самостоятельной проработки теоретического материала, но и умение участвовать в коллективной дискуссии: кратко, четко и ясно формулировать и излагать свою точку зрения перед сокурсниками, отстаивать позицию в научном споре, присоединяться к чужому мнению или оппонировать другим участникам.

**Презентация** – современный способ устного или письменного представления информации с использованием мультимедийных технологий.

Требования к оформлению презентаций:

Каждая презентация должна быть не менее 10 слайдов

- Шрифт текста должен быть читабельным, видимым на фоне. Для фона предпочтительнее холодные тона.

- Шрифты без засечек (Arial, Tahoma, Verdana) читаются легче, чем гротески. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации. Для заголовка годится размер шрифта 24-54 пункта, а для текста - 18-36 пунктов.

- Оптимальное число строк на слайде – 6 -11.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде

- Если текст состоит из нескольких абзацев, то необходимо установить красную строку и интервал между абзацами

- Информацию предпочтительнее располагать горизонтально, наиболее важную - в центре экрана.

- Следует соблюдать единый стиль оформления.

- Информация должна сопровождаться фотографиями, картинками

- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Подписи к картинкам лучше выполнять сбоку или снизу, если это только не название самого слайда.

1 слайд – титульный (название рассматриваемой темы, фамилия и имя, группа студента)

Последний слайд должен содержать список источников (литература, ссылки интернет-сайтов)

В презентацию можно включить видео.

Все доклады и презентации демонстрируются на практических занятиях. В случае отсутствия студента на занятиях необходимо разместить выполненное задание в соответствующую тему на образовательном портале.

### **Подготовка к промежуточному контролю.**

В течение семестра возможно прохождение тестовых заданий на образовательном портале. Это осуществляется как в аудиторное время, так и во внеаудиторное. Для подготовки к выполнению тестовых заданий необходимо заранее повторить конспект лекции, а также изучить записи в тетради, сделанные во время практических занятий в процессе докладов и демонстрации презентаций. Выполнение тестовых заданий по темам курса позволит выявить пробелы в знаниях студентов, тем самым вовремя устранить их, и качественнее подготовиться к промежуточному контролю по окончании изучения дисциплины.

Готовиться к зачёту или экзамену нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

- Нужно просматривать конспекты лекций сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами лекции и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.

- Бегло просматривать конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.

- Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала.

Непосредственно при подготовке:

- Разделить вопросы для зачёта (экзамена) на знакомые (по лекционному курсу, семинарам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начинать нужно со знакомого материала, а затем изучить менее известное, воспользовавшись рекомендованной литературой.